astraJLPT Editorial

問題用紙

(1 9 9 3)

1 級

文字・語彙

(100点　45分)

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題 I　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1　事態(1)をこれ以上悪化させないためには、軽率な(2)行動を避ける(3)ことはもちろん、相互(4)の不信感を取り除く(5)努力をする必要があろう。

(1) 事態	1	じてい	2	じたい	3	じってい	4	じったい
(2) 軽率な	1	けいりつな	2	けいそつな	3	かいりつな	4	かいそつな
(3) 避ける	1	よける	2	ぬける	3	のける	4	さける
(4) 相互	1	しょうごう	2	しょうご	3	そうごう	4	そうご
(5) 取り除く	1	とりさく	2	とりほどく	3	とりのぞく	4	とりまく

問 2　貨幣の偽造(1)は、経済的取引の信用を損なう(2)おそれがあるため、重大な犯罪(3)として厳しく(4)処罰(5)される。

(1) 偽造	1	いそう	2	ぎそう	3	いぞう	4	ぎぞう
(2) 損なう	1	そこなう	2	まかなう	3	おぎなう	4	やしなう
(3) 犯罪	1	はんさい	2	はんざい	3	ばんさい	4	ばんざい
(4) 厳しく	1	はげしく	2	きびしく	3	けわしく	4	ひとしく
(5) 処罰	1	しょばつ	2	しょうばつ	3	しょばち	4	しょうばち

問 3　最近心臓などの臓器の移植をめぐる話題がよく取り上げられるが、これは人の死の定義(1)について、倫理的(2)に微妙な(3)問題も絡んで(4)おり、一概に(5)医学の進歩だといって、喜んでばかりはいられない。

(1) 定義	1	じょうぎ	2	じょうき	3	ていぎ	4	ていき
(2) 倫理的	1	しんりてき	2	かんりてき	3	ろんりてき	4	りんりてき
(3) 微妙な	1	びみょうな	2	ちょうみょうな	3	ちょうしょうな	4	びしょうな
(4) 絡んで	1	ひそんで	2	はらんで	3	ふくんで	4	からんで
(5) 一概に	1	いちように	2	いっこうに	3	いちがいに	4	いっぱんに

問題 Ⅱ　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例）　あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

例の文の下線のことばは、ひらがなで「こうぎ」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と書きます。例の文の「こうぎ（講義）」と、3の「こうぎ（抗議）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は3です。

（解答用紙）

（例）	①	②	●	④

(1)　この法律は、来年の4月1日から施行される。

1　自己　　2　事項　　3　思考　　4　成功

(2)　今年は気候がよかったので、米も豊作だ。

1　宝石　　2　方策　　3　法則　　4　紡績

(3)　工場用地を整備して、地元の産業の振興をはかる。

1　進行　　2　信号　　3　人口　　4　志向

(4)　視点を変えて考えてみると、思いがけない発見をすることがある。

1　自伝　　2　市電　　3　支店　　4　進展

(5)　会議の間、彼は終始うつむいていた。

1　重視　　2　習字　　3　従事　　4　収支

問題 Ⅲ　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1　演奏が始まると、会場は(1)こうふんの(2)うずに巻き込まれた。

(1) こうふん	1	興奮	2	高奮	3	興憤	4	高憤
(2) うず	1	潮	2	泡	3	渦	4	浪

問 2　地震で高層ビルの一部が(1)くずれ、数十名の(2)ししょうしゃが出る(3)だいさんじになった。

(1) くずれ	1	倒れ	2	壊れ	3	崩れ	4	破れ
(2) ししょうしゃ	1	死傷者	2	死焼者	3	死障者	4	死消者
(3) だいさんじ	1	大災事	2	大騒事	3	大損事	4	大惨事

問 3　十年前には社会の注目を集めた彼も、現在はすべての(1)やくしょくを(2)やめ、好きなことをしながら、(3)いんきょ生活を楽しんでいる。

(1) やくしょく	1	役職	2	役識	3	役嘱	4	役飾
(2) やめ	1	去め	2	辞め	3	停め	4	退め
(3) いんきょ	1	隠居	2	引居	3	院居	4	陰居

問 4　警察は、大都市の交通(1)じゅうたいの問題を(2)かいぜんするために、駐車違反の(3)とりしまりの強化と、都心の駐車場の(4)かくほを(5)はかることにした。

(1) じゅうたい	1	重待	2	重滞	3	渋待	4	渋滞
(2) かいぜん	1	改善	2	解善	3	改繕	4	解繕
(3) とりしまり	1	取り閉まり	2	取り締まり	3	取り縛まり	4	取り絞まり
(4) かくほ	1	獲補	2	獲保	3	確補	4	確保
(5) はかる	1	測る	2	図る	3	量る	4	謀る

問 5　自然災害による被害が生じたときに、医師と(1)かんごふを(2)はけんするための組織がつくられた。

(1) かんごふ	1	観護婦	2	監護婦	3	患護婦	4	看護婦
(2) はけん	1	派遣	2	派遺	3	赴遣	4	赴遺

問題Ⅳ　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿＿）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例）　総会では、初めに社長があいさつをするのがかんれいになっています。

1　もっとかんたんに説明してください。

2　わたしは朝早く起きて仕事をするしゅうかんがあります。

3　空気がかんそうしているときには、火災に注意しましょう。

4　彼は政治にはあまりかんしんがない。

例の文の下線のことばは「慣例」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「簡単」、2は「習慣」、3は「乾燥」、4は「関心」と書きます。例の文の「慣例」の「かん」と、2の「習慣」の「かん」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

（例）	①　●　③　④

(1)　計画は、とくに問題もなく、じゅんちょうに進んでいるようだ。

1　その場になって困らないように、十分じゅんびをしてきた。

2　この製品を作るには、じゅんすいなアルコールが必要だ。

3　先生は、生徒の名前をじゅんばんに読み上げていった。

4　人間の体内には、血液が休みなくじゅんかんしている。

(2)　彼は、最近仕事を失い、新しい生活をもさくしているところだ。

1　この本の終わりには、丁寧なさくいんが付けられている。

2　政府は、なかなか有効なたいさくを打ち出すことができないでいる。

3　このさくせんは、絶対に失敗することが許されない。

4　プリントの上から十行目までをさくじょしてください。

(3)　多くの人が、知らないうちに時間をろうひしている。

1　今度の旅行は、あまりひようがかけられない。

2　彼は、いつもひにくな言い方をする。

3　花の咲いたあとに、十分ひりょうを与えたほうがいい。

4　毎晩帰りが遅いせいか、ひろうがたまっているようだ。

(4)　理想を追うのもいいが、ときにはだきょうすることも必要だ。

1　じょうきょうによっては、無理をせず、あきらめることもある。

2　あの兄弟は、いろいろきょうつうする性格をもっている。

3　昔と比べて、ここのかんきょうもだいぶ変化してきた。

4　多くの国々ときょうていを結んで、交流をはかる。

(5)　この大会のうんえいは、実行委員会が行っている。

1　日本の文化は、さまざまな国の文化のえいきょうを受けている。

2　えいせいに十分注意すれば、伝染病は防げる。

3　会社では、長年えいぎょうをやっています。

4　うちのテレビは古くなったのでえいぞうが乱れる。

問題 V　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　彼は ＿＿＿ 性格でみんなに好かれている。

1　明確な　　2　明解な　　3　明朗な　　4　明白な

(2)　今回の事件の ＿＿＿ には、複雑な事情があるようだ。

1　背景　　2　景色　　3　景気　　4　光景

(3)　周囲の人々の気持ちに ＿＿＿ して対策を考えるべきだ。

1　気配　　2　配慮　　3　配置　　4　分配

(4)　高い木に登っている子供が落ちはしないかと、大人は ＿＿＿ して見ている。

1　はらはら　　2　ひらひら　　3　ふかぶか　　4　ふらふら

(5)　若さを ＿＿＿ にはどうすればいいか、その人に聞いてみたい。

1　ためる　　2　たやす　　3　たもつ　　4　たよる

(6)　大型の台風が近づいているので、きょうは出発を ＿＿＿ ことにした。

1　見はからう　　2　見ならう　　3　見のがす　　4　見あわせる

(7)　朝の ＿＿＿ 空気を胸一杯に吸った。

1　すがすがしい　　2　わかわかしい　　3　はなばなしい　　4　なれなれしい

(8)　＿＿＿ 一言が人を勇気づけたり、傷つけたりするものだ。

1　だらしない　　2　なにげない　　3　みっともない　　4　なさけない

(9)　彼は ＿＿＿ 勢いで仕事を片付けていった。

1　もうれつな　　2　ものずきな　　3　だいたんな　　4　たくみな

(10)　あれ、まだ家にいたんですか。 ＿＿＿ 、もう出かけたのだと思っていました。

1　きっかり　　2　てっきり　　3　じっくり　　4　きっちり

(11)　この深刻な不況の中で、 ＿＿＿ 見通しを持つ人は少ない。

1　間接的な　　2　平均的な　　3　楽観的な　　4　伝統的な

(12)　この工場で働く人々の技術的 _____ はたいへん高い。

1　ラベル　　2　レベル　　3　ドリル　　4　ダブル

(13)　治療の効果が全然ないので、医者もとうとう _____ を投げた。

1　さじ　　2　さら　　3　はし　　4　はり

(14)　そんなことをすると、 _____ を疑われますよ。

1　良性　　2　良好　　3　良質　　4　良識

(15)　日本の流通の _____ は複雑で、外からはわかりにくく見える。

1　しあげ　　2　しくみ　　3　したて　　4　しつけ

問題 Ⅵ　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　例……言わなくてもお互いにわかっていること。

1　わかりやすい例をあげて説明してください。

2　次回の会合は例の場所で行います。

3　そんなことは例がないから無理だ。

4　例にならって答えてください。

(2)　きれいに……残らず。

1　花がきれいに咲いている。

2　手をきれいに洗ってください。

3　そのことはきれいに忘れてしまった。

4　試合は正々堂々ときれいにやってほしい。

(3)　もまれる……いろいろな経験を積む。

1　満員電車でもまれて、ひどく疲れた。

2　彼は世間でもまれて、すっかり大人になった。

3　その船は波にもまれて、今にも沈みそうだった。

4　マッサージを頼んだら、痛いほど強くもまれてしまった。

(4)　花……はなばなしく目立つ部分。

1　彼は女性二人にはさまれて両手に花だ。

2　マラソンはオリンピックの花だ。

3　久しぶりに友達に会って、話に花が咲いた。

4　お見舞いに花を持っていった。

(5)　話……問題にする値打ちがあること。

1　ぼくが行って、話をつけてこよう。

2　彼の提案は、ばからしくて全然話にならない。

3　ところで、話はかわるけれど、仕事の方はうまくいっていますか。

4　彼は話のわかる男だ。

(6)　知る……経験する。

1　一を聞いて十を知る。

2　このワープロは機械のことを知らなくても使えます。

3　あの大地震を知っている人は少なくなった。

4　そんなことは、私の知ったことではない。

(7)　口……さそい、よびだし。

1　世間の口がうるさいので言動には注意している。

2　関係のない人は口を出さないでください。

3　お口にあうかどうかわかりませんが、よかったら召し上がってください。

4　このごろようやく仕事の口がかかるようになった。

(8)　持つ……担当する。

1　あの先生は来年は一年生を持つそうです。

2　去年家庭を持って、やっと落ち着きました。

3　あのときの決断が今大きな意味を持つことになった。

4　今日の食事代は私が持つ。

(9)　山……いちばん大変なところ。

1　明日引っ越しなので部屋の中は荷物の山だ。

2　この大仕事もやっと山を越した。

3　試験にはどんな問題が出るか山をかけた。

4　今月は山のように仕事がある。

(10)　ゆるい……速度が遅い。

1　この先、道はゆるいカーブになっている。

2　くつがゆるいので、すぐ脱げてしまう。

3　この辺は川の流れがゆるくなっている。

4　やせて、指輪がゆるくなった。

astraJLPT Editorial

問題用紙

(1 9 9 3)

1 級

読解・文法

(200点　90分)

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で16ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題 I　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。次のA、Bは、新聞のコラム（囲み記事）です。

〔A〕「近ごろの母親」

冬場の小児科医院は忙しい。（中略）

こどもの受診に付き添うのはお母さんと決まっているようだが、東京・世田谷で長年開業している小児科医のM先生は「近ごろの若いお母さんには、まいります①」ともらす。

忙中閑ありの宵、お酒をくみかわしながらうかがった診療場面での最近母親事情は――。

＜第一場＞自分中心の母②。

「先生、この子、お薬ではだめなんです」

「どうして？」

「一発で治していただきたいんです。注射で」

「……」

「だって、私、仕事が忙しいんですから」

仕事を振りかざす母親に、M先生は言葉を失う。

＜第二場＞泣き虫の母③。

一カ月と置かずに幼児を無料検診に連れてくるお母さんがいた。M先生が「異状はありませんから、もう少し間を置いて来られたらどうですか」とさとした。たちまち、お母さんの目から涙があふれた。

M先生は、少し言葉がきつかったかと、どぎまぎ。「この人は、しかられるということがなかったのか」と考え込む。

＜第三場＞○×式の母④。

「熱はどうですか」

「あります」

「きのうは？」

「ありました」

「どのくらい？」

この調子で、聞いたことしか答えない。国会の証人喚問ではあるまいし。○×教育の後遺症だろうかと思ったりする。

（中略）

優しい先生を困らせるとは、悪いお母さんたちだ。

〔B〕「父親はどこに」

「近ごろの母親」から、たちまち逆襲⑤の便りが殺到した。

先週、この欄で書いたのは、小児科医院での応答の一幕。

「このような話を見聞きするたびに、ふしぎに思うのは『近ごろの父親』のことです。こういう場面には、どうしてお父さんが登場しないのでしょうね」（東京の女性から）

この問いかけが大方の声を代表している。恥ずかしながら私自身も、こどもの受診につきあったのは数えるほどもない。

小児科や老人科には、社会のひずみと矛盾が凝縮しているのだろう。お父さんの姿が見えない舞台で展開される悲喜劇を描いたつもりだったが、ここはやはり舞台裏⑥ものぞかなければなるまい。お母さんたちの便りから、こんな状況が浮かぶ。

＜第一場＞冷たい父親。

「あなた、たまには、お医者さんに連れていってよ」

「こどもが熱を出したくらいで、男が仕事休んじゃ笑われるよ。医者の顔も知らないし」

「私だって、会社にそう迷惑はかけられないのよ」

というわけで、母親は焦って注射を求めたのかもしれない。

＜第二場＞寂しい母親。

こどもの具合が悪いと、お母さんは心配で仕方がないが、親身の相談相手がない。「なんでもないですよ」といってもらいたくて小児科を訪れる。涙は、医者にまで冷たくされた寂しさからか、声をかけてもらったうれしさの余りだったのか。

＜第三場＞こわい医者。

お医者さんはいつも忙しそうで、こわい存在だ。それが、つっけんどんな○×式応答を生む背景になる。「父親不在で、家に閉じこもる母親を考えると、こんな応対はふしぎではない」という意見もあった。

まだ数は少ないが、ひと昔前に比べて、小児科を訪れる父親は増えているそうだ。それは、ふだんからおむつの世話などをしていたお父さんだ。「近ごろの父親」⑦のコラムが書けるような変化を期待したい。

それにしても、優しいお母さんを困らせるとは、悪いお父さんでした。私も含めて。

（1993年3月1日、3月9日付朝日新聞夕刊「窓」による）

◆問1～問3は〔A〕を読んで答えなさい。

問1　②「自分中心の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　こどものことより、自分の仕事を優先させて考える母

2　医者は患者の言うとおりに治療すべきだと思っている母

3　医者より医学的知識をたくさん持っていると思っている母

4　自分自身が薬がきらいなので、こどももそうだと考えている母

問2　④「○×式の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　正しいか正しくないかでしか、判断しない母

2　○×教育の後遺症で医者にみてもらっている母

3　国会の証人喚問の答え方がいいと思っている母

4　質問に対して、必要最小限のことしか答えない母

問3　M先生が①「近ごろの若いお母さんには、まいります」といった理由として考えられるのは、次のうちのどれか。

1　医者を困らせようと考えて来る若い母親が増えたこと

2　医者と必要なやりとりができない若い母親が増えたこと

3　昔に比べてM先生のところに来る若い母親が増えたこと

4　子育ての方法を教えてもらいに来る若い母親が増えたこと

◆問4・問5は〔B〕を読んで答えなさい。

問4　⑥「舞台裏」とは、この場合何のことか。

1　筆者がおかれた状況

2　医者がおかれた状況

3　母親がおかれた状況

4　こどもがおかれた状況

問5　⑦「「近ごろの父親」のコラムが書けるような変化」として考えられる変化はどんな変化か。

1　M先生に病気をみてもらう父親が増えること

2　新聞のコラムを読んで投書をする父親が増えること

3　父親が登場する場面の多いドラマの上演が増えること

4　母親と同じようにこどもの世話をする父親が増えること

◆問6～問8は〔A〕〔B〕両方を読んで答えなさい。

問6　②「自分中心の母」が自分中心になった原因を筆者はどう考えているか。

1　夫が不在で寂しいから

2　子供がきらいだから

3　医者に冷たくされたから

4　夫の協力が得られないから

問7　③「泣き虫の母」が泣き虫になった原因を筆者はどう考えているか。

1　医者にいじめられるから

2　こどもがよく病気をするから

3　子育ての相談相手がいないから

4　こどもの頃、しかられてばかりだったから

問8　⑤「逆襲の便りが殺到した」理由として考えられるのは次のうちどれか。

1　こどもの世話をする父親がいることが書かれていなかったから

2　医者の目からみた母親を、一方的に非難する記事だったから

3　寂しさをまぎらすために投書をする母親が大勢いるから

4　若い母親に困らされた医者に同情する読者が大勢いるから

問題 Ⅱ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章は、中学生の約60％ができない数学の問題（図形の論証）を中学校のカリキュラム(注1)に入れるべきかどうかについて論じたものです。

教育は本来平等を目指すべきものだが、しかし残念ながらある局面では平等たり得ない。ここに教育の矛盾①があると思う。二つの理由で、「図形の論証」のような難解な教材がカリキュラムに組み入れられるのも止むを得ないし、むしろそれがときに必要な措置だとさえ私が考えている所以(注2)を述べたい。

第一に、教材は現在の社会の現実にだけ合わせるべきものではなく、未来への先見性を踏まえた、社会のこれからのあるべき知的方向にも沿う内容のものでなくてはならないからである。

第二には文化とは何か？　ということと深く関係がある②。

原理的にいえば、約五万字の大漢和辞典、すなわち中国の古典の世界に、日本の教育は連続して開かれているべきものであって、約二千字かの常用漢字を限定して、自分と古典との間に一本の線を引くのは本来のあり方ではないのである。教育の中に分らないもの、及ばないものが入ってきてはいけないという考えが、教育を狭めてしまう③ことになる。

別の例でいえば、現代の物理学ではここまでは分っているが、ここから先は分らないという事象が無数にあるといわれるが、物理の教科書④は分ったこと、解明済みのことしか記述しない。このような教科書の記述の仕方は間違っているのではないだろうか。人類がまだ解決し得ていない事象をもむしろ書いておくことによって、若い頭脳を刺激し、挑戦へ向かわせる可能性があるからである。分ったことや分り易いことだけで教育を限定すると、教育を結局は死滅させることにつながり兼ねない。

同じことは歴史の教科書⑤についても言える。歴史は現代に対して生きて、動くもので、同じ一つの歴史が国によって違って記述されていいし、時代によって見方が変わってもくるという相対性の観点が、教科書の中にもっとどしどし取り入れられるべきなのだ。そのために不安が生じても、歴史は確定的な既知の事実の集積だと思われるよりはよほどましである。不安はこの場合稔り(注3)ある不安だからである。

（　⑥　）文化とは奥深いものであり、つねに生動しているものであって、われわれがどこかで線を引いて断ち切ってはならない。教育は連続して奥深い世界へ開かれているべきものであって、全員が必ずしも理解できないこと、人類がまだ解決し得ていないことに、多くの人に触れてもらい、知ってもらい、そういうものの存在を早くから予感させることが重要ではないかと考える。た

だしこれはあくまで原理原則であって、カリキュラムの範囲が無限定に広がると受験生が困難に陥るというもう一つの問題があることは私も知っている。……

私がじつはここで言いたかったのは、文化の最奥、生動する未知の世界、未解決・困難な部分に、できるだけ多くの人が開かれていること、誰でもがそれに近づく可能性において自由であること――それが私の考える“教育と自由”のテーマにおける「自由」⑦の真の意味だということである。勿論、生きた文化の最奥に近づく自由のグレード(注4)は個人によってまちまちであり、教科内容によっていろいろに差があるだろう。けれども、誰は能力があるからそれに近づく資格はあるが誰は近づいてはいけないと外側⑧で決めつけるのは、自由への侵害である。一般民衆には難しい内容だからここまで教えれば十分でそこから先は立ち入り禁止にしよう――例えば常用漢字のごとき例あり――というのは、いわば愚民政策に外ならない。

（西尾幹二『教育と自由』新潮社による）

（注１） カリキュラム：教育の内容

（注２） 所以：理由

（注３） 稔り：「実り」と同じ

（注４） グレード：程度

問１ ①「教育の矛盾」とあるが、どのような矛盾か。

1　教育が平等を目指すと、人々は平等を求めなくなってしまう

2　平等について教育するべきなのに、実際にはあまり教えていない

3　教育は平等を目指すべきだが、時には平等をあきらめざるを得ない

4　教育は平等と言われているのに、実際は教育が受けられない人がいる

問２ 何が②「文化とは何か？　ということと深く関係がある」のか。

1　教材は未来への先見性を踏まえているべきものだと考えること

2　カリキュラムに難解な教材も入れるべきだと考えること

3　自分と古典との間に一本の線を引くべきだと考えること

4　教育は平等を目指すべきものだと考えること

問３　③「教育を狭めてしまう」とあるが、どのような意味か。

1　教育を受ける機会が平等でなくなってしまう

2　内容を理解できない中学生が増えてしまう

3　本来の教育の意味が損なわれてしまう

4　正確に教えられる教師が減ってしまう

問４　筆者は、④「物理の教科書」はどのような教科書が適当だと考えているか。

1　できるだけ多くの実験結果が書いてある教科書

2　すでに証明されたことだけが書いてある教科書

3　結果だけでなく実験や証明も書いてある教科書

4　まだ明らかにされていないことも書いてある教科書

問５　筆者は、⑤「歴史の教科書」にとってどのようなことが重要だと考えているか。

1　できるだけ多くの事件

2　いろいろな見方

3　客観的な事実

4　豊富な資料

問６　（　⑥　）に入る適当な言葉を下から選びなさい。

1　要するに

2　にもかかわらず

3　ところで

4　それゆえ

問７　筆者の考える教育における⑦「自由」とは、どのようなものか。

1　だれにも文化の最奥に触れる機会があること

2　だれもが同じ内容の教育を受けられること

3　だれにも教育を受ける権利があること

4　だれもが文化の歴史を理解できること

問８　この場合、⑧「外側」とは、何を指すか。

1　人類

2　中学生

3　一般民衆

4　カリキュラムを決める人

問９　この文章によると、漢字、物理、歴史の三つの分野の教育に共通した問題点は何か。

1　国際化時代なのに外国の知識・文化が無視されすぎている

2　教育内容を決めるのにわかりやすさが優先されすぎている

3　カリキュラムの範囲が無限定に広がりすぎている

4　中学生に理解できないような内容が多すぎる

問題 Ⅲ　次の(1)～(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

(1) 日本の家族はどのくらい個室(注1)を持っているだろうか。下のグラフを見てわかるように、個室を持っている割合は母親がもっとも低く、6部屋以上の世帯でも20％を超える程度で、子どもの4分の1にしかならない。子どもの場合は、2部屋(注2)の世帯でも50％以上、3部屋以上の世帯ではほとんどが自分の部屋を持っており、家庭生活が子ども中心であることがわかる。父親の場合は母親よりも多いが、4部屋世帯で20％、6部屋以上の世帯でもやっと40％を超える程度で、子どもに比べるとかなり低い。

(注1) 個室：自分だけの部屋

(注2) 2部屋の世帯：台所とお風呂のほかに2部屋のある家

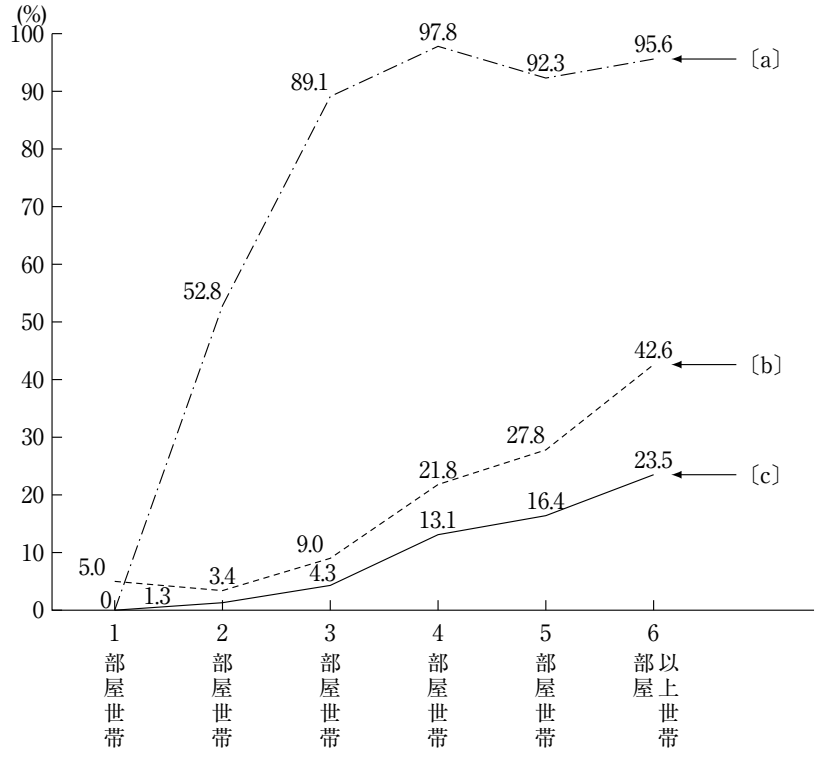
【問い】　下のグラフのa～cに入る組み合わせとして適当なものはどれか。

1　a　父親の部屋　　b　子ども部屋　　c　母親の部屋

2　a　子ども部屋　　b　父親の部屋　　c　母親の部屋

3　a　母親の部屋　　b　父親の部屋　　c　子ども部屋

4　a　子ども部屋　　b　母親の部屋　　c　父親の部屋



(家計経済研究所編「現代核家族の風景」大蔵省印刷局による)

（2）Fさんは教師である。教えることは嫌いではない。知的な仕事であるのもいいが、もうすこし経済的にゆとりがほしいと思っていた。もっとも、誇り高いF先生である。そんなことは一度も口に出したことはなかった。ところが長男が大学進学で医学部を受けると言う。Fさんはおどろいた。ひそかに医者がよいと考えていたからである。幸い息子さんは合格していまは医者の卵である。こどもは日ごろ親の言うことなんかきかれるか、とにくまれ口をきくくせに、親の心のつぶやきにはたいへんすなおに耳をかたむけ、その通りにする。

（外山滋比古「似たもの親子」『Voice』1990年3月号　PHP研究所による）

【問い】　「Fさんがおどろいた」のはなぜか。

1　長男が非常に難しい医学部の入学試験に見事に合格したから

2　長男がFさんのすすめたとおり医学部を受けることにしたから

3　長男がFさんのひそかな希望どおり医学部を受けることにしたから

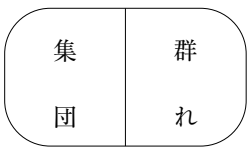
4　長男が親の言うことなんかきかれるかとFさんの勧めを無視したから

（3）つぎには、動物の集団を考えてみよう。集団には大別して二つのものがある。一つは死がいに集まってきたハゲワシや、明かりに集まるモンカゲロウやガなどの集団で、ある環境条件（たとえば餌や光）にそれぞれの個体が独立に反応し、その結果としてできた一時的なものである。これを集まりとよぶ。これに対して、それぞれの個体が共同的な関係で結ばれてできているものを群れという。群れをつくっている動物は、まとまりをもった行動をする。

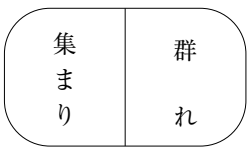
（『科学の事典』第3版　岩波書店による）

【問い】　「集まり」「群れ」「集団」の関係を正しく表すものを一つ選びなさい。

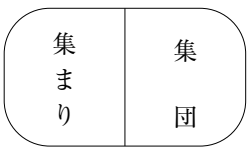
1



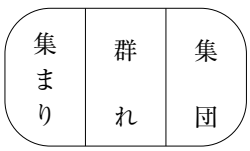
2



3



4



（4）人はなぜ眠るのでしょうか。最近、生物の体温調節と睡眠との密接な関係が明らかになっています。恒温動物は体温を一定に保つために常にエネルギーを必要とします。しかしエネルギー源はいつでも容易に手に入るというわけではありません。それでは、エネルギー源が得られない時、最もよい方法は何でしょうか。エネルギーをできるだけ使わないことです。つまり、睡眠とはエネルギー源が効率的に得られない時、エネルギーの消費を抑え、エネルギー収支のバランスを保つために進化の過程で身につけた本能だというのです。

【問い】　この文章によると、睡眠の目的は何か。

エネルギーを
1　節約すること
2　消費すること
3　獲得すること
4　供給すること

（5）次の文章は、学校週五日制（小中学校の休みを週一日から二日に増やして、五日間学校に行くこと）についての四人の意見です。

〔A さん〕生徒のためと言いながら、実際は教師が休みたいだけなのではないか。教師の都合を優先させて生徒の指導をおこたるようなことがあってはならない。

〔B さん〕まだ社会的に週休二日が一般的とはいい難い。夫婦共働きの家庭も多い。家庭内の会話が取り戻せるだろうと言うのは、あまり現実的とはいえない。

〔C さん〕現在の受験競争こそが問題なのである。この問題を解決しないままでは、単に平日の授業における生徒の負担をこれまで以上に増やすだけであろう。

〔D さん〕生徒が学校を離れて、体験を通し学習することはきわめて重要なことである。教育の責任全てを学校が負うことはできないし、またすべきものでもない。

【問い】　上の四人のうち、学校週五日制の実施に賛成していると思われるのはだれか。

1　A さん　　2　B さん　　3　C さん　　4　D さん

問題 Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　仕事をする ＿＿＿ 、遊ぶことも忘れない、そんな若者が増えている。

1　までか　　2　以上で　　3　ほどか　　4　一方で

(2)　下記に転居しました。お近くに ＿＿＿ の節はぜひお立ちよりください。

1　おじゃま　　2　おこし　　3　おあり　　4　おいき

(3)　彼に成功をもたらしたものは、日々の努力 ＿＿＿ 。

1　でいられない　　2　であたらない　　3　にほかならない　　4　にともなわない

(4)　次回の交渉では、相手の態度の ＿＿＿ にかかわらず、こちらはこちらの主張を貫き通すつもりだ。

1　多少　　2　次第　　3　ごとき　　4　いかん

(5)　この問題に ＿＿＿ は、もう少しみんなでよく考えてみてください。

1　伴って　　2　関して　　3　従って　　4　よって

(6)　散歩 ＿＿＿ ちょっとたばこを買ってきます。

1　ばかり　　2　ごとき　　3　がてら　　4　ながら

(7)　初めてそこを訪れたとき、 ＿＿＿ 美しい街だろうと思った。

1　いかほど　　2　なんという　　3　いかに　　4　なにほど

(8)　子育ての ＿＿＿ 、近所の子供たちを集めて絵を教えている。

1　かたわら　　2　あまり　　3　うちに　　4　そばから

(9)　彼が手伝ってくれた ＿＿＿ 、仕事がだいぶ早く終わった。

1　のおかげで　　2　おかげで　　3　のおかげさまで　　4　おかげさまで

(10)　20歳にもなりながら、そんな簡単なこともできない ＿＿＿ 、実に情けないことだ。

1　とは　　2　にすら　　3　わけに　　4　ものの

(11)　どんな悪人 ＿＿＿ 、心のどこかに良心は残っているはずだ。

1　かと思うと　　2　にすると　　3　となると　　4　であろうと

(12)　試験まであと一週間しかない。もはや一日 _____ 無駄にはできない。

1　ならでは　　2　どころか　　3　たりとも　　4　までも

(13)　彼は、事前の連絡 _____ 会社を休んだ。

1　にしろ　　2　ですら　　3　ばかりに　　4　なしに

(14)　一歩も後退はできない。ただ前進ある _____ 。

1　のみ　　2　ほど　　3　きり　　4　さえ

(15)　先輩に命令されてやったことである _____ 、責任は君にもある。

1　にすれば　　2　にされて　　3　にせよ　　4　にして

(16)　この一年間は良いこと _____ だったが、来年はどうだろうか。

1　ずくめ　　2　ぐらい　　3　めかし　　4　ぽっち

(17)　大雪で交通が麻痺し、 _____ 動けなかった。

1　動けば　　2　動いても　　3　動こうにも　　4　動くまいか

(18)　休日には映画を見る _____ 、音楽会に行くなりして、気分転換を図ったほうがいい。

1　や　　2　べく　　3　し　　4　なり

(19)　最近、父 _____ 、私の結婚のことばっかり気にしているのよ。

1　ときたら　　2　にきては　　3　とすれば　　4　にすると

(20)　カメラを手に _____ からというもの、彼は毎週撮影にでかけている。

1　入れる　　2　入れた　　3　入れて　　4　入れます

(21)　弟が社交的なタイプなの _____ 、兄は人前に出るのを嫌うタイプだ。

1　にひきかえ　　2　はもとより　　3　とはいえ　　4　とともに

(22)　君の能力を _____ すれば、どこに行ってもやっていけると思う。

1　よそに　　2　とって　　3　限りに　　4　もって

(23)　こうして君に大学進学を勧めているのは、君の将来を考えれば _____ なんだよ。

1　から　　2　こそ　　3　すら　　4　だけ

(24)　この古新聞も、使い _____ によっては、何かの役に立つのではないかと思いますが。

1　ざま　　2　ふう　　3　むけ　　4　よう

(25)　「この仕事、だれかやってくれないかなあ。」

「だれもやる人がないなら、私が _____ 。」

1　やらせていただきます　　2　やっていただきます

3　やってくださいます　　4　やらせてくださいます

(26)　田中先生、最近先生が _____ ご本のことで、お伺いしたいんですが。

1　お書きした　　2　お書きになった

3　お書かれなった　　4　お書かれした

(27)　山田さんのところは、去年火事にあって、今年はご両親が交通事故にあったそうだ。まったく同情を _____ ね。

1　禁じられない　　2　禁じさせない

3　禁じえない　　4　禁じない

問題 V　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　わが社の危機を救える人は、あの人をおいて、 ＿＿＿ 。

1　ほかにもいるだろう　　2　ほかにはいないだろう

3　ほかの人がいいだろう　　4　ほかの人に相違ないだろう

(2)　彼は帰国してから、重い病気にかかり、歩くことはおろか、 ＿＿＿ 。

1　走ることすらできる　　2　起き上がることすらできる

3　走ることすらできない　　4　起き上がることすらできない

(3)　彼はよく冗談を言って、人を笑わせているので、さぞや明るい男だと思いきや、 ＿＿＿ 。

1　やはり面白い男だった　　2　はたして、明るい男だった

3　実は、孤独で悩み多き男だった　　4　案の定、あまり暗い男ではなかった

(4)　この 30 年間の日本経済の発展は、その時々の最先端技術をとりいれた技術革新なしには、＿＿＿ 。

1　ありえなかっただろう　　2　あったといえよう

3　あるわけではない　　4　ありえただろう

(5)　あなたがいくら仕事に専念したところで、あなた一人では、その仕事を ＿＿＿ 。

1　こなすでしょう　　2　こなしてしまうかもしれません

3　こなせないでしょう　　4　こなさないではいられません

問題 Ⅵ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　息子はＡ大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を ＿＿＿ 。本人の希望とは違っても、しかたがないことだ。

1　受験させるしかない　　2　受験させないだろう
3　受験させるべきではない　　4　受験させるわけにはいかない

(2)　男女平等が叫ばれて久しい。日本は戦後、法律の上では男女が同権に ＿＿＿ 、いぜんとして、現実には女性が差別を受けている。

1　なるように　　2　なったからこそ
3　なってからというもの　　4　なったとはいえ

(3)　科学の進歩は、人類に無限の発展を約束し、われわれは、すばらしい未来を迎えるはずであった。ところが、今、予想 ＿＿＿ 、科学の力には、限界のあることが次第に明らかになりつつある。

1　に加えて　　2　に反して　　3　にひきかえ　　4　に基づいて

(4)　わたしには、世界のあちこちに友達がいて、絵葉書を送ってくれる。そういう絵葉書を壁にはり始めたところ、それが、いつのまにかものすごい数になった。今や壁という壁が絵葉書 ＿＿＿ なってしまった。

1　だらけに　　2　のままに　　3　なんかに　　4　ぬきに

(5)　現在の私たちにとってもっとも緊急の問題は地球の環境汚染であろう。後の世代のために、自分とは無関係と考えずに、一人一人が自分自身の問題 ＿＿＿ この問題を考えることが求められている。

1　からいって　　2　をのぞいて　　3　として　　4　に限って