日语能力考试

1991-1999年试题集

1级

外语教学与研究出版社
日本国际交流基金
(财) 日本国际教育协会

日语能力考试 1991—1999 年试题集

1 级

贾　杰　　张　峥
李会吟　　许立民　　编

外语教学与研究出版社
日本国际交流基金
(财)日本国际教育协会

(京)新登字 155 号

京权图字：01－2000－3099

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试 1991～1999 年试题集 1 级/贾杰等编．－北京：外语教学与研究出版社，2000.10

ISBN 7－5600－2037－2

Ⅰ．日… Ⅱ．贾… Ⅲ．日语－能力考试－试题－1991～1999 Ⅳ．H360.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69951 号

版权所有 翻印必究

日语能力考试 1991～1999 年试题集 1 级

贾杰等 编

* * *

责任编辑：张 侃

出版发行：外语教学与研究出版社

社 址：北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址：http://www.fltrp.com.cn

印 刷：北京市鑫鑫印刷厂

开 本：787×1092 1/16

印 张：28.25

版 次：2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数：1—10000 册

书 号：ISBN 7－5600－2037－2/H·1098

定 价：29.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

编者的话

由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育协会共同组织的日语能力考试，从1984年到1999年，已经在海内外实施了16个年头。现在，该考试已成为国际上具有较大影响的语言能力考试。

我国拥有广大的日语爱好者、学习者以及各级各类从事日语教学与研究的机构。日语能力考试不仅越来越受到上述人员和机构的广泛关注，而且在客观上也已成为衡量人们日语学习水平和应用能力的尺度。同时，我们也看到，在赴日留学、日资企业人员录用与考核等方面，该考试也正在产生积极的影响。

因此，近年来在全国各考区（包括香港特别行政区）参加该考试的人数不断增加。据不完全统计，这几年在国内（不包括台湾地区）和在日本参加该考试的中国人约占参加该项考试总人数的三分之一以上。如果再加上台湾地区的人数，则中国人参加考试人数的比例还要大。

与这样一个踊跃、迫切的学习需要相比，目前国内关于该考试参考资料的编写、出版等情况却未能尽如人意。这不仅表现在与日本国内相比，缺少正式出版的参考资料，而且还表现在我国国内存在着严重的侵害知识产权的行为和现象。结果，一方面给广大学习人员带来诸多不便，一方面又使我国有关部门蒙受了许多本可避免的来自外部的指摘和批评。

有感于此，我们试图通过自己的努力改变这个局面。为了给国内广大读者，特别是给将要参加这个考试的各界人士提供更权威、更翔实的复习资料，为了向从事日语教学研究的人士提供更系统、更丰富的研究资料，为了更有效地促进日语教学、研究向高层次发展，我们——数名原留日学生共同编写了这套《日语能力考试1991—1999年试题集》，以飨读者。

此次编入本书的是：1991年度至1999年度九年中该考试一级到四级的全部试题。按考试的四个级别分别编为四卷。各卷除依年度编排外，还按考试时各部分的顺序编成。其中，听解部分还附有各年度试题的录音带。

为体现试题的完整性、可实践性，我们附录了考试合格认定标准。此外，还附加了各年度试题的解答用纸以及各年度试题的评分标准，供读者参考。为了印刷和使用的方便，此次印刷的格式与日本国内出版的格式一样，比考试时的格式略有缩小。

在试题以外，我们特别约请了两位长年从事日语教学、尤其是对在日中国留学生的日语学习状况非常熟悉、在理论研究和中日文化友好交流方面颇有造诣的专家——中西泰洋先生和水野マリ子先生为读者撰文，介绍怎样才能提高学习效率，如何才能考好这个考试。相信两位专家的意见会对大家有所帮助。

此外，我们还根据广泛、深入的调查，为读者提供一篇综合分析文章，其中依据的资料非常宝贵。我们试图通过这个分析，使读者对这个考试有较全面的认识，能在复习中紧紧针对自己的弱项，进行有计划、有目的的训练。

在各卷试题之后，附有我们从众多应征稿件中挑选出来的10篇体验谈。这些体验谈的作者来自北京、天津、上海、吉林、山东、浙江、湖南等省市，平均年龄为30岁；他们参加考试的地区分别是：日本东京地区、京阪神地区、九州地区和我国北京市。其中最高成绩为389分。他们现在活跃在国内和日本。希望他们的切身体验会使广大读者重新审视自己的学习，找出自己的弱点，扬长补短，在考试中力争取得好成绩。

为了维护日语能力考试自身以及有关出版物的严肃性，表明编者对于考试组织机构和试题原作者所拥有的知识产权——版权和著作权的尊重，今年2月，编写委员会在日本正式向国际交流基金提出申请，并获得了在中国出版1991年度～1999年度考试试题集的许可。此后，编写委员会又用了两个多月的时间，分别逐一取得了试题的近百名著名作家和各有关出版社的出版转载许可。

在本书编写过程中，我们始终得到有关方面和各界人士的热情指导与具体帮助，特别是得到日本国际交流基金极为宝贵的支持。在此，我们谨向日本国际交流基金、财团法人日本国际教育协会，向日本各主要出版社和有关业务负责人，向日语能力考试题的原作者和他们的著作权继承人，向所有与我们真诚合作的中日两国人士表达由衷的谢意。

本书承蒙外语教学与研究出版社领导和各位行家的指点，承蒙日语工作室许春建先生和他的同事们的关心与厚爱，方才得以出版。全体编写者为他们严谨的工作作风以及在保护知识产权方面所表现出的一丝不苟的治学、治社的精神所感动。在此，请允许我们表达深深的感谢之情。

编者

2000年5月31日

于　日本神户

关于日语能力考试
——代序言

贾杰　张峥

日语能力考试(Japanese-Language proficiency Test)是由日本文部省所属财团法人日本国际教育协会与外务省国际交流基金两个机构共同组织,以日语为非母语的人们为对象的大型语言能力考试。前者负责在日本国内、后者负责在外国组织实施该项考试,自 1984 年开始到 1999 年,已先后组织实施 16 次。

本书收集 1991 年～1999 年日语能力考试 4 个级别的全部试题。与此同时,我们试图通过对这个考试发展变化的回顾与分析,提供一点可以引发读者思考的东西。

(一)

1、从考区设置看考试发展的规模

1991 年底以前,日本国内仅在东京、名古屋、大阪、福冈四地设有考场,同时,在海外的 23 个国家和地区的 53 座城市里设有考区;到 1999 年,日本国内的考场已增加到包括北海道、东京、名古屋、京阪神、广岛、福冈等 6 个地区的 19 处,海外的考区发展到 34 个国家和地区的 81 座城市。

在我国,1991 年时设置的考区集中在北京、天津、上海、广州、沈阳、大连、长春、哈尔滨等 8 座城市;1994 年新增了西安、成都两市,翌年再增济南、武汉两市,使考区发展达到 12 个。1997 年香港回归至今,我国的考区数一直保持在 13 个,我国已经成为该考试在世界上设置考区最多的国家(未包括台湾地区的两个考区)。而且今后日本国际交流基金还将考虑适应广大学习人员和考生的要求,在我国增设新的考区。

仅从 90 年代日语能力考试的考区考场的发展就可以看出,这个考试的规模在逐渐扩大;在某种意义上可以说它反映了我国当代日语教育与学习水平的提高。

2、从参加人数看关心度的提高

1991 年,在日本国内参加考试的人数是 25,032 人;到 1999 年,已增加到 34,334 人,比 1991 年度增加了 1.37 倍。海外参加考试的人数增长更快。1991 年,全世界参加考试者只有 32,540 人,8 年后的 1999 年,海外实际参加考试的人数已达 132,241 人。这个数字比 1991 年度翻了 4.06 倍,与 1984 年度第一次举办考试时相比,则增长了 23.73 倍。

在我国,1991 年度大陆参加各级别考试的总人数只有 3,212 人,当年,香港参加考试的人数也只有 2,512 人(当年度台湾地区参加人数不详)。两地人数加起来仅占当年考试总人数的 10% 左右。

1996 年度起,我国参加 1、2 级考试的人数开始出现明显的上升势头。当年,北京、上海两地分别出现千人以上参加 1 级考试、平均千余人参加 2 级考试的好势头,1997 年度,大连也有千人以上参加 1 级和 2 级考试;这一年我国参加该考试的人数第一次超过了近邻韩国,成为当年世界上参加考试人数最多的国家。与此同时,参加 3、4 级考试的人数在一些考区也出现猛增的局面。

1999 年度,大陆参加各级别考试总人数已增加到 39,699 人,比 1991 年度增加了 12.36 倍;香

港为3,563人,台湾地区为19,424人。两岸三地的人数加起来占当年考试总人数的37.65%。如果再粗略加上在日本参加考试的中国人数,则中国人参加考试的比例约占所有考试人数的近50%左右。

3、从考试形态看组织的周到严密:

(1) 作为一个国际性的语言能力考试,组织者不仅考虑到了世界各地一般身心健康者的参加,而且还专门为视、听觉障碍者和肢残者参加考试作了特殊安排。这就使得更多的人有可能参加到这个考试中来,使日语学习成为一种炙手可热的广泛的社会行为。

(2) 在考试的内容方面,与1991年度相比,1999年度的试题无论是在问题的内容、难度上,还是在考核考生运用日语的实际能力方面,都更具科学性、针对性和整体性。当然,这并非意味着只是1999年试题有这种变化,其实稍加注意就可以发现,每年的试题都在尽量体现逐步完善的意图,而且还略呈难度增强的趋势。这个倾向也从一个侧面说明:在考试的推动下,日语学习的整体水平已较从前有了很大程度的提高。

我们有理由认为:经过考试组织机构的不懈努力,这个考试已经成为具有相当影响力的语言考试。对于我们中国人来说,90年代里出现的这些变化,至少反映了中日两国经济、文化、教育的交流,比以往任何一个阶段都更加普及和深入的现实;反映出日语越来越受到人们关注的事实。同时,与学习水平的提高相适应,考试的难度也在不断地加强。

(二)

从考试的组织机构当初选定我国各考区的情况不难看出,东北地区比其它地区具有广泛的日语基础,所以,在八个考区中,除了三个直辖市和广州外,其余考区均设在东北,占了一半的比例。

但是,在90年代里,各考区的情况却发生了一些比较大的变化。

曾被认为日语基础较强的北方地区(天津和东北三省),参加考试人数与其他各考区相比,显露出很大差距。分析这个现象时我们可以看出,其主要表现是参加3级、4级考试的人数,也即参加考试的总人数非常少。到1994年,除大连外,天津市与东北三省省会城市参加3级考试的人数只有两位数,均少于其他考区。而包括大连在内,参加四级考试的人数平均只有两位数,甚至有几年还没有考生参加考试。在长春、哈尔滨等城市出现这种现象,应该说出乎人们的预料。与广州、西安、成都、武汉、济南这些日语基础原来不怎么强但却后来居上的考区相比,甚至与香港、台湾考区相比,这几个北方城市显得落后了许多。

我们分析这种现象的原因时注意到:在这些考区,尽管有历史上的一些原因,但是现在,来自日本的投资金额和日资企业比其他考区少,日语在社会实践和人们生活中所占比重不大,学习日语还没有成为社会更广泛和更迫切的需要。因此日语考试的必要性、重要性也没有提到议事日程上。在这个意义上,学习日语还只是大学教室里或有关人士的个别行为。

与此相比,在那些日方投资比较活跃、日资企业比较集中的地区,参加各个级别考试的人数都不少,特别是参加3级、4级考试的人数,占考试人数的比例要大得多(香港和台湾考区也都体现出这个特色)。这就把整个地区的日语学习,考试风气带动了起来。这些地区的年轻人积极地学习日语是真正出于生活与工作的需要,而不仅仅是为了升学、晋级或留学。

社会经济的发展、外部的投资动向所诱发的沿海与内地的差别,也给语言考试和各考区的文化、教育带来了巨大的影响。这个现象值得我们重视。

(三)

在日语能力考试中,尽管没有直接反映我国考试人员成绩的统计资料,但由于我国的考试人数在世界各国中占的比例最大,所以,统计分析日本海外的考试成绩,就足以充分反映我国考生的成绩和问题。下面,以一级考试成绩的对比为例,试作简单分析。

1、从考试各部分的成绩来对比分析

(1) 文字、词汇部分

把日本国内与海外两大部分的平均成绩加以对比的话,可以看出:除 1996 年度外,海外的成绩比日本国内的成绩略高出 0.6 ~ 3.4 分,表现出一定的优势。

总的来看,海外这部分考试成绩比较高的优势表现在:① 海外考生的大多数是来自亚洲(中国的两岸三地和韩国),属于汉字文化圈,汉字基础比较好;② 我国的考生在文字、词汇方面有自己的优势,当用汉字把握得比较好;③ 这部分的考前复习比较系统、完整。所以,我们认为考生应该发挥这个固有的优势,在考试中尽量多得分。

但是也必须指出,这个优势还显得很微弱。身居海外的考生如果不加倍努力,优势可能得而复失。理由是:海外考生在日语的日常词汇方面缺乏优势。特别是在一级考试中,越来越大量引用的政治、经济、社会等方面的用语以及引自报纸、杂志、书籍中的词汇,是海外考生往往接触不到的内容,是我们广大学习人员的弱项。所以我们主张,必须加强阅读日语原作(包括报纸、杂志、书籍)的训练,增加自己的单词量。

(2) 听力部分

与文字、词汇部分不同,听力部分不仅是海外我国考生的薄弱环节,也是在日本的我国考生的薄弱环节。日本国内和海外两部分的平均成绩表明:海外考生比日本国内考生听力成绩平均要低 7.7 ~ 14.3 分,1991 年度 ~ 1994 年度四年中,日本国内听力的平均成绩在单科合格分数线以上。与此相反,近年,海外考生的听力平均成绩只在 46.2 ~ 55.9 之间,比较低。这一点差异大大影响了我国考生的总平均成绩。

分析听力成绩偏低的原因,主要在于:① 我国考生严重缺乏提高听力的语言环境;② 听力部分的复习资料特别少;③ 没有把握好听力考试的要领,缺乏系统的复习指导。

尽管这部分不是一夜之间就能提高的,但是,缩小与日本国内考生的距离是完全可能的。方法是采取模拟方式,多听多练。在听解中,既要听,又要解,听的要领在于理解对话中的关键词。解的要领在于首先理解问题是什么,然后再从男女会话中理解双方的态度、立场、好恶,特别是那些活生生的口语表现方式。最后是要迅速地在规定的时间里把答案选出来。时间的把握也极为重要。

(3) 阅读、语法部分

9 年中,这部分的平均成绩呈相互交错的形势。1991 ~ 1994 三年中,海外的平均成绩比日本国内的平均成绩要好。最多时领先达 11 分之多。但以后的几年,却是日本国内的平均成绩领先。不过,海外考生的平均成绩并非特别差。

1 级考试的阅读、语法部分十分重要。到目前为止,长文阅读和解析是考试的重点所在。除这部分在总分上占 50% 以外,还由于考试组织者要通过它来全面考核考生在阅读、理解、分析和解决问题的应用能力。

我们认为考生应该加强日语长文阅读与分析的练习。学会理解重点词;学会把握接续词、指示词;学着分类归纳试题类别。

语法的练习可以从2级的水平开始。在把1级、2级语法分类以后，有针对性地开展练习。

2、从最高分和最多分数段来对比分析

在前面，我们曾评价过这个考试组织得成功，不仅仅是因为考试的组织机构在考试形式下了功夫，还因为从考试结果来分析，整个考试成绩分布得非常合理。现以1999年度各级考试的分析为例略作说明。

1级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是285～289分；最高分是392分。海外最多得分段是270～274分数段和275分～279分数段，最高分是397分。以280分为合格分数线，就可以反映两部分的微妙差异：日本国内最多分数是刚刚在合格线以上；而海外（我国国内）的最多分数距离合格分数仅差一步之遥。

2级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是205分～209分段和215分～219分段；最高分是394。海外部分最多得分段是215分～219分段。最高分是391分。

3级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是250分～254分段；最高分是397分。海外的最多得分段同样是这个分数段。最高得分400分。

4级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是240分～244分段；最高分是396。海外的最多得分段同样是这个分数段。最高得分是396分。

以一个大型考试来说，其成绩分布能呈现"两头小，中间大"的结果是非常理想的。而且中间的"巅峰"原则上应该在合格分数线上。1999年度的考试结果，除2级考试"巅峰"低于合格分数线外，其他各级考试的结果都可以说是充分体现了这个原则。我们认为，这个成绩分布基本符合我国考生的现状。

我们希望考生能充分重视这些资料，有目的地调整自己的学习与复习，力争使自己的强项得到发挥，使弱项得到弥补。在此基础上，一定要有意识地提高听解能力，使自己的成绩能跻身最多得分分数段中，达到合格标准，直至取得自己满意的成绩。

（四）

除了考试成功的统计之外，我们还必须指出：每年考试时都发生很多不应有的意外情况。结果使一些考生尽管辛辛苦苦地准备考试，但却失去了获得成绩的机会，想来令人扼腕痛惜。这种意外是指那些由于考生自己的失误所造成的失去考试成绩或无法判明其成绩的现象。实际上，考试组织机构每年都在处理此类情况时大伤脑筋。为避免此类现象，在此，对参加考试的朋友提出一些要注意的事项。

1. 努力通过系统学习与全面复习达到提高自身语言能力的目的。外语学习有方法、有要领，但是没有捷径。希望大家努力探索，总结方法、要领，而不祈求于走捷径。尤其不能采取任何不正当手段。应该从根本上杜绝利用"枪手"达到某种功利目的的现象。

据有关部门透露，2003年起，日本国内将新设一个专门为留学生入学而实施的日语考试。那时，现在的日本语能力考试仍然作为语言能力考试在日本国内外实施。即：今后关于日语的考试将采取两个考试并行的方式来进行。日语能力考试将彻底改变为非功利目的的纯粹语言能力考试。

2. 要参加这个考试，就应尽量详细地了解和研究考试内容、时间配置、评分标准、答题要求等与考试有关的问题。最好的方法和最有效的途径就是充分参考、利用过去的考题，进行模拟练习和测试。应该在可能的情况下把以往的试题全部演练一遍。只要全面认真地做了，考场上就能心中有数。

3. 考场上要格外注意:答题用纸(マーク・シート)和试题用纸是绝对不能混用的。无论出于何种原因,在试题用纸上写出的答案都是无效的。此外,在报名阶段或在考场上,要认真按要求填写姓名(汉语拼音要求大写)、出生年月日、国籍、母语与准考证号码等。任何一点疏漏、混淆或误记等,都会给考生自己带来意想不到的麻烦。每年在统计成绩时,日方工作人员都会为考生自身一点小小的失误而忙碌很长时间。并且每年都有考生因为不会使用或没有按要求使用答题纸,而无法得到自己应该得到的成绩。

4. 考试前要充分做好物质与精神两方面的准备,带齐考试用品;应该多准备几支笔芯略粗一点的铅笔。特别要强调的是:考生还要保持一个健康、良好的心理状态,应该树立起自信心,这是保证考试成功的先决条件。考场上要集中全部注意力,同时还要张弛有度,合理安排回答问题的顺序与时间,使考试的全过程掌握在自己手中。

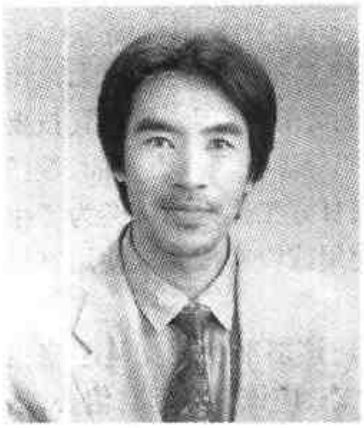
关于这些应该注意的问题,书后所附的体验谈,分别从各自不同的经验与侧面,提供了很多有益的、供广大学习人员参考的意见。相信这些经验之谈会对大家有所启发。

从报名到考试有两个多月的最后准备时间,希望参加考试的人士能充分利用这段时间,详细地安排复习计划,有步骤地实现复习——模拟——再复习的阶段性目标。

真诚希望本书能成为大家复习考试的良师益友。我们期待有更多的人通过自己的努力顺利地取得考试的合格成绩,达到自己的目标。衷心祝各位成功。

2000年5月31日

于　日本神户



中西　泰洋

（NAKANISI　YASUHIRO）

1948年出生。文学硕士、教育硕士。

曾做过高中教师，现在是日本国立神户大学教授。兼任神户日语教育协议会会长。主要从事日语教学及日本语学、留学生教育、日中比较等方面的研究。

代表著述有：《读解指南》、《读解教学之我见》、《关于助词表现性的考察》等。

浅谈日语能力考试的若干问题

中西　泰洋

卷头话

日语能力考试自1984年实施以来已经整整16年了。其间，应试人数每年不断增加，作为享有权威性的日语能力考试，现在每年在日本和海外众多的国家、地区同时进行，这个事实说明在全球范围内，它越来越得到人们的认同。

日语能力考试分为1—4四个级别。由于1级、2级的考试成绩已成为日本国内对海外留学生升大学考试的重要依据之一，所以到目前为止，参加1级、2级考试的人数占全体应试者的半数以上；同时，以考核自身日语水平为目的而参加3级、4级考试的人数也在不断增加。这个可喜的事实告诉我们：能否参加并通过日语能力考试，已经成为学习日语的人们的一个共同的奋斗目标了。我衷心希望有越来越多的日语学习者能朝着自己的目标，为检验自己的学习成果，踊跃参加这个考试。

日语的学习方法

此次能在拥有广大日语学习爱好者的中国出版《日语能力考试试题集》是一件非常有意义、非常令人欣喜的事。时值出版之际，作为一名从事日语教育工作的专业人员，仅就学习日语的人如何有效地参加这个考试，如何才能学好日语以及学习的方法、学习中要注意的问题等略述拙见。

我们学习外语的时候，一定要集中地、有意识地学习。特别是中国人在学习日语时，需要时常保持“现在我是在学习日语”这种意识。这是因为：日语中也使用了许多大家很熟悉的汉字，于是有许多学习者在阅读日语的汉字时，不知不觉地就习惯用中文去思考、理解。所以我认为：这个现象应当引起注意。克服的方法是必须有意识地、坚持不懈地学习日语。

关于文字与词汇部分

至于文字，首先是从平假名和片假名开始学起，要做到确实能区分相近相似的汉字。而那些由外来语译成的片假名词汇，从发音来联想其意义就相当困难，只有逐个地记忆、学习，这是必不可少的。

其次，汉字部分要注意仔细观察日语中使用的汉字和中文汉字的差异，带着掌握日语汉字的意识去学习。而且，要做到能用日语来读用汉字写的单词，做到能用平假名写全是假名的单词。特别是必须学会区分是清音（如：か、さ、た、は等）还是浊音（如：が、ざ、ぎ、ば）等容易混淆的部

分。

参加1级、2级考试的人要记住，应在理解中、高级日语教材中使用的词汇、文章表达方式的同时，还要通过大量阅读日语原版报刊杂志，来理解和把握文章中经常使用的词汇，以加大词汇量，增强理解力。关于这部分，我认为由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育协会编修的《日语能力考试出题基准》(1994年，凡人社出版)是一个有价值的参考。

关于听解部分

我们在使用母语交谈的时候，常常是在无意识的状态下，边听、边判断哪些是必须听的重要内容，哪些是无关紧要的内容。正因如此，我们才能在与家人或友人长达数小时的交谈中不会感到疲劳。这个现象说明，在使用母语时，实际上我们的听力是自然而然地练就的。

不仅如此，当众多的人分别操着各自的母语交谈的时候，我们又常常是在那些谈话中产生听到与自己母语相同的谈话。这种现象则告诉我们：在母语语言环境中练就的听力是最[illegible]到的。所以，我们极有必要创造更多的听外语会话的机会，有意识地培养听得懂，并[illegible]母语一样的能力。在这个基础上，才能在听的过程中逐渐提高分辨哪些是一定要[illegible]可不必听懂的能力。

参加1级、2级考试的人，除上述方法外，还要广泛利用日语原版书刊或用日[illegible]电视、录像节目和电影作品等视听手段，以练习提高听力。而由于电视节目、录像或[illegible]及易把人们的注意力引向画面，所以应特别把注意力集中到听其中的会话与道白上。即用[illegible]，而不是用"看"的方式学习日语。

在听解部分考试时，先是播放提问，然后是播放男女两人的会话。考生的注意力应集中在前边的提问部分上，要力争听懂问题是什么。只有理解了问题，才能准确判断会话部分中哪些是与提问有关而必须听懂的内容，哪些是不重要的内容，只要有意识地听取与提问有关的部分就足够了。在练习时，建议大家使用历年的考题，在规定的时间内进行听力解答的模拟演练。

关于阅读与语法

不用说，在考试的阅读部分中，用日语正确地阅读文章是极为重要的。要全面综合地运用文字、词汇、语法知识和其它有关日本的常识。

准备参加1级、2级考试的人，平时练习时应以中、高级教科书中所使用的书面语文章表达方式为中心，同时还要学习日文报纸、杂志的文章表达形式；在准确读懂的同时，正确理解其内容。尤其是要注意文章中的关键词语(在文章中可能多次、反复地出现的词语)，同时，抓住文章结构中的接续助词(如しかし、そして、つまり等等)，把握住指示代词(如これ、それ、あれ)等，这种阅读理解方法是十分重要的。还比如对"ないともかぎらない"、"こしたことはない"、"やむを得ない"、"言わざるを得ない"等，平素多用于句尾的惯用型，要理解在文中是怎样与其它方式的表达相联接的。重要的是：在大量阅读的基础上，涉猎常用的语法现象，并理解这些用法。为此，要增加接触各种口语、书面语表达方式的机会。关于这方面，还可参阅拙著《读解指南》(神崎道太郎、中西泰洋著，1995，凡人社)。

至于语法部分，我认为理解会话的表现方式与文章的表现方式中语言与语言之间是如何连接的是十分必要的。比如："友だち"和"会う"两个词的构筑方式就有"友達と会う"与"友達に会う"两种不同的表达。再比如："影響"这个词语与其它词相结合时，会产生诸如："～に影響する"、"～に影響が出る"、"～に影響が及ぶ"、"～に影響が現れる"、"～に影響を出す""～に影響を与える""～に影響を及ぼす"等一系列的表现。我个人认为：学习语法的要点在于正确理解语言与语言结合的基本规则。

众所周知，在日本语能力考试中，阅读与语法部分，无论是题目的量，还是分数，所占的比重

都较大，这说明1级、2级考试是把阅读与语法部分作为重点来设置的。这个部分能否取得高分是参加考试的人取得合格成绩的关键所在。

上面，仅就为取得考试合格成绩而应采取的学习方法和要注意之处阐述了若干看法。如果大家能对这些问题有所认识，以考试为目标而学习，我将不胜荣幸。

最后，还应指出，考试是有时间限制的，是必须在规定时间内完成的。例如1级考试的文字、词汇部分，65个问题必须在45分钟内完成，也即每个考试者必须在平均40秒内给出答案。从这个意义上说，利用以往的考试题进行仿真模拟考试显得格外必要。为取得这个考试的理想成绩，这种实践性练习是不可或缺的。

我由衷希地望大家能充分用活这本书，在考试中取得合格的成绩。

贾杰　译

目　录

关于日语能力考试 …… Ⅰ
浅谈日语能力考试的若干问题 …… Ⅵ
1991 年试题 …… 1
1992 年试题 …… 39
1993 年试题 …… 80
1994 年试题 …… 125
1995 年试题 …… 171
1996 年试题 …… 218
1997 年试题 …… 267
1998 年试题 …… 317
1999 年试题 …… 369
体验谈 1—10 …… 426—435

問題用紙

（1991）

1級
文字・語彙
（100点　45分）

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で9ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	姓 Family Name																				
	名 Given Name(s)																				

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　この箱の中のお菓子(1)を一人に十個ずつ渡してください。そして、余ったら(2)、戻して(3)ください。

(1) お菓子	1	おかき	2	おもち	3	おやつ	4	おかし
(2) 余ったら	1	のこったら	2	しまったら	3	あまったら	4	くばったら
(3) 戻して	1	さがして	2	はなして	3	かえして	4	もどして

問2　市議会では、身近な(1)リサイクル運動を推進(2)しようという提案(3)を採択(4)した。そして、ごみの減量化を市民に訴える(5)とともに、駅やスーパーなどに空きびんの回収(6)箱を設置(7)することにした。

(1) 身近な	1	しんきんな	2	しんこんな	3	みぢかな	4	みちかな
(2) 推進	1	しんしん	2	せんしん	3	しょうしん	4	すいしん
(3) 提案	1	たいあん	2	ていあん	3	だいあん	4	でいあん
(4) 採択	1	せんたく	2	さいたく	3	さいけつ	4	せんけつ
(5) 訴える	1	うったえる	2	となえる	3	たたえる	4	ととのえる
(6) 回収	1	かいしょう	2	かいじょう	3	かいしゅう	4	かいじゅう
(7) 設置	1	せつび	2	せっち	3	せつりつ	4	せってい

問3　車を運転する人の高齢化(1)が進み、視力(2)、反射(3)神経(4)の衰え(5)から事故を起こす件数が増えているという。

(1) 高齢化	1	こうろうか	2	こうれいか	3	こうりんか	4	こうれきか
(2) 視力	1	しりょく	2	けんりょく	3	しりき	4	けんりき
(3) 反射	1	はんしゃ	2	はんたい	3	はんのう	4	はんこう
(4) 神経	1	しんきょう	2	じんきょう	3	しんけい	4	じんけい
(5) 衰え	1	つかえ	2	うろたえ	3	おびえ	4	おとろえ

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。同じ読み方をする漢字（意味・アクセントは関係がありません）を1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例） あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

問題の文の下線のことばは「こうぎ」と読みます。1～4の漢字はそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と読みます。問題の文の「こうぎ（講義）」と、3の「こうぎ（抗議）」は同じ読み方ですから、正解は3です。

（解答用紙）

（例）	①	②	●	④

(1)　貿易の自由化は時代の要請であろう。

1　養成　　2　幼少　　3　洋上　　4　余生

(2)　この作業方法はあまり効率が良くない。

1　高卒　　2　公立　　3　交流　　4　功利

(3)　彼の返事は否定でも肯定でもなかった。

1　好転　　2　豪邸　　3　鋼鉄　　4　校庭

(4)　今度の計画の趣旨を説明してください。

1　種子　　2　数字　　3　収支　　4　図示

(5)　朝夕の通勤時間には、主要幹線道路が混雑する。

1　混戦　　2　乾燥　　3　感染　　4　換算

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　雑誌を(1)はっかんするにあたって、名前を(2)いっぱんから(3)ぼしゅうすることにした。

(1) はっかん	1	初巻	2	初刊	3	発巻	4	発刊
(2) いっぱん	1	一販	2	一帆	3	一般	4	一版
(3) ぼしゅう	1	募収	2	募集	3	慕収	4	慕集

問2　(1)ふりな状況になってきたが、何とか(2)たいせいを(3)たてなおして、今後の相手との(4)こうしょうに(5)のぞみたいと思う。

(1) ふりな	1	無理な	2	不理な	3	無利な	4	不利な
(2) たいせい	1	態勢	2	耐性	3	態性	4	耐勢
(3) たてなおして	1	企て直して	2	建て治して	3	立て直して	4	築て治して
(4) こうしょう	1	考証	2	交渉	3	抗争	4	構想
(5) のぞみたい	1	望みたい	2	頼みたい	3	臨みたい	4	拝みたい

問3　何度も実験を(1)くりかえし、ついに(2)かせつを(3)しょうめいすることに(4)せいこうした。

(1) くりかえし	1	振り返し	2	繰り返し	3	継り返し	4	操り返し
(2) かせつ	1	仮説	2	加説	3	可設	4	架設
(3) しょうめい	1	証明	2	詳明	3	詔明	4	照明
(4) せいこう	1	精巧	2	成効	3	精攻	4	成功

問4　その会社は、製造技術を磨き、自社の(1)とくちょうを打ち出すことによって、(2)ぎょうせきを(3)のばしてきた。

(1) とくちょう	1	特徴	2	特徴	3	特張	4	特懲
(2) ぎょうせき	1	業績	2	業積	3	行績	4	行積
(3) のばして	1	延ばして	2	拡ばして	3	展ばして	4	伸ばして

問題Ⅳ　次の文の下線（＿＿）をつけた部分は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの１・２・３・４から一つ選びなさい。

（例）　薬を飲んだのに、そのこうかがなかなか現れません。

1　山田さんは東京のこうがいから通勤しています。

2　時間をゆうこうに使いましょう。

3　この道路はこうつう量が多く、うるさいです。

4　来年こそ海外りょこうをするつもりです。

問題の文の下線のことばは「効果」と書きます。１～４のことばはそれぞれ、１は「郊外」、２は「有効」、３は「交通」、４は「旅行」と書きます。問題の文の「効果」の「こう」と、２の「有効」の「こう」は同じ漢字ですから、正解は２です。

（解答用紙）

（例）	①	●	③	④

(1)　南極かんそく船の乗組員は、家族と一年間も離れて暮らす。

1　建物のそくめんを赤い色で塗った。

2　海底トンネルを作るために海の深さをそくていする。

3　飲酒運転はきそくにより禁じられている。

4　この手紙をそくたつで送ってください。

(2)　その音楽家はしょうがい独身でした。

1　しょうらい家を建てるために貯金します。

2　一か月のせいかつひはどのくらいですか。

3　あのせいねんが老婦人を助けました。

4　山田さんはとてもしょうじきな人です。

(3)　彼女はいつもはでなふくそうをしている。

1　二人はみんなにしゅくふくされて結婚した。

2　習ったことはその日のうちによくふくしゅうしておきなさい。

3　上司の命令には、たとえふふくでも従わなければならない。

4　この事件にはふくすうの人間がかかわっていると思う。

(4) 彼がやったというしょうこはない。

1 その説には、何のこんきょもない。

2 この車は安かったが、こしょうが多い。

3 最近の若者のファッションはだれでも同じで、こせいがない。

4 大学生のときに、運転めんきょをとった。

(5) 人手不足をだんかいてきに解消する。

1 先生とそうだんして、進路を決める。

2 大きい通りを渡るときは、必ずおうだん歩道を渡ってください。

3 この商品は、ねだんも安いし、品質もいい。

4 公害の問題で海外からちょうさだんが来日した。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 心を＿＿作った料理はおいしい。

1 いれて　　2 こめて　　3 つめて　　4 つけて

(2) この薬は痛みを＿＿＿効能がある。

1 なだめる　　2 とどめる　　3 せばめる　　4 やわらげる

(3) これから、この経験を仕事に＿＿＿いきたいと思う。

1 生かして　　2 慣れて　　3 使って　　4 努力して

(4) もし、＿＿＿なければ、この本を来週まで貸していただけないでしょうか。

1 さしかえ　　2 さしひかえ　　3 さしおさえ　　4 さしつかえ

(5) この機械を＿＿＿にはかなりの技術が必要だ。

1 使いこなす　　2 使いおわる　　3 使いはたす　　4 使いすてる

(6) サッカーの試合に優勝したとき、胸に熱いものが＿＿＿きた。

1 こぼれて　　2 こみあげて　　3 そそいで　　4 ながれて

(7) 入会をご希望の方は＿＿＿配布した用紙にご記入の上、お申し込みください。

1 あしからず　　2 あいかわらず　　3 あいにく　　4 あらかじめ

(8) 自分の意見をはっきり＿＿＿し、相手の意見を聞くことも大切だ。

1 調和　　2 主張　　3 同調　　4 説得

(9) 真の国際交流とは何かを考えなければならない＿＿＿にきている。

1 期間　　2 期限　　3 時間　　4 時期

(10) 疲れているようですから、自宅で十分に＿＿＿を取ってください。

1 休日　　2 休業　　3 休養　　4 休憩

(11) 自然保護を＿＿＿に入れた開発計画が大事だ。

1 思考　　2 想像　　3 促進　　4 考慮

(12) 彼は仕事に対する＿＿＿があまい。

1 常識　　2 知識　　3 認識　　4 見識

(13) 彼は朗らかな人で、＿＿＿のある話し方で、職場の雰囲気を明るくしてくれる。

1 ユーモア　　2 ニュアンス　　3 チャンス　　4 タイミング

(14) 投票日は明日だが、彼が当選するのはほぼ＿＿＿だろう。

1 確実　　2 的確　　3 確保　　4 正確

(15) 森林の木を＿＿＿に切ると、災害が起きやすくなる。

1 非公開　　2 無計画　　3 不平等　　4 未開発

問題Ⅵ　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) はかる……あることが実際に行われるようにする。

1　この問題は会議にはかる必要がある。

2　両国の交流をはかるために文化使節をおくった。

3　学力をはかるために試験を行う。

4　人の本当の気持ちをはかることはできない。

(2) はば……二つの間のひらき。

1　はばの狭いネクタイがはやっている。

2　彼女は苦労したらしく、人間にはばがでてきた。

3　今年の公共料金の値上げのはばは大きい。

4　彼はこの業界ではばがきく人物だ。

(3) あと……何かをしたことがわかるしるし。

1　警官は不審な男のあとをつけた。

2　この仕事はあとにまわそう。

3　交通事故があとをたたない。

4　努力のあとがうかがえる作品だ。

(4) すじ……一貫した論理、道理。

1　首のすじをちがえたため、けさは首が回らない。

2　この子はすじがいいから、きっとうまくなりますよ。

3　確かなすじから得た情報だから、まちがいないだろう。

4　彼の言うことはすじが通っている。

(5) ふれる……あることについて取り上げる。

1　折にふれてあの旅行を思い出す。

2　人々の暖かい心にふれた旅だった。

3　この本は、この事件の歴史的背景にふれていない。

4　息子の言動が父親の怒りにふれた。

(6) 通る……認められる。

1 彼女はよく通る声でスピーチをした。

2 この問題はさけて通ることができない。

3 この道路の下を地下鉄が通っている。

4 住民の要求が通って、工場の建設が中止された。

(7) 調子……やり方、方法。

1 今日はどうも本来の調子が出ない。

2 その調子でいいから、続けて練習しなさい。

3 この文章は声を出して読むと調子がいい。

4 野菜や果物は体の調子を整える働きがある。

(8) よせる……おくりとどける。

1 花によせて、詩を作る。

2 当時、私はおばのところに身をよせていた。

3 新聞に投書をよせる。

4 教育問題にみんなが関心をよせている。

(9) やぶる……今までのものをこえる。

1 彼はこの大会で世界記録をやぶった。

2 私たちのチームは4対5で相手のチームをやぶった。

3 彼は私との約束をやぶった。

4 どろぼうが金庫をやぶってお金を盗んだ。

(10) はる……何かの表面につける。

1 プールに水がはってある。

2 掲示板に選挙のポスターがはってある。

3 網がはってあるので、中に入れない。

4 この木は地中深く根がはっている。

問題用紙

（1991）

1級
聴解
（100点　45分）

注　　意

1. 試験が始まるまで、この問題用紙は開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

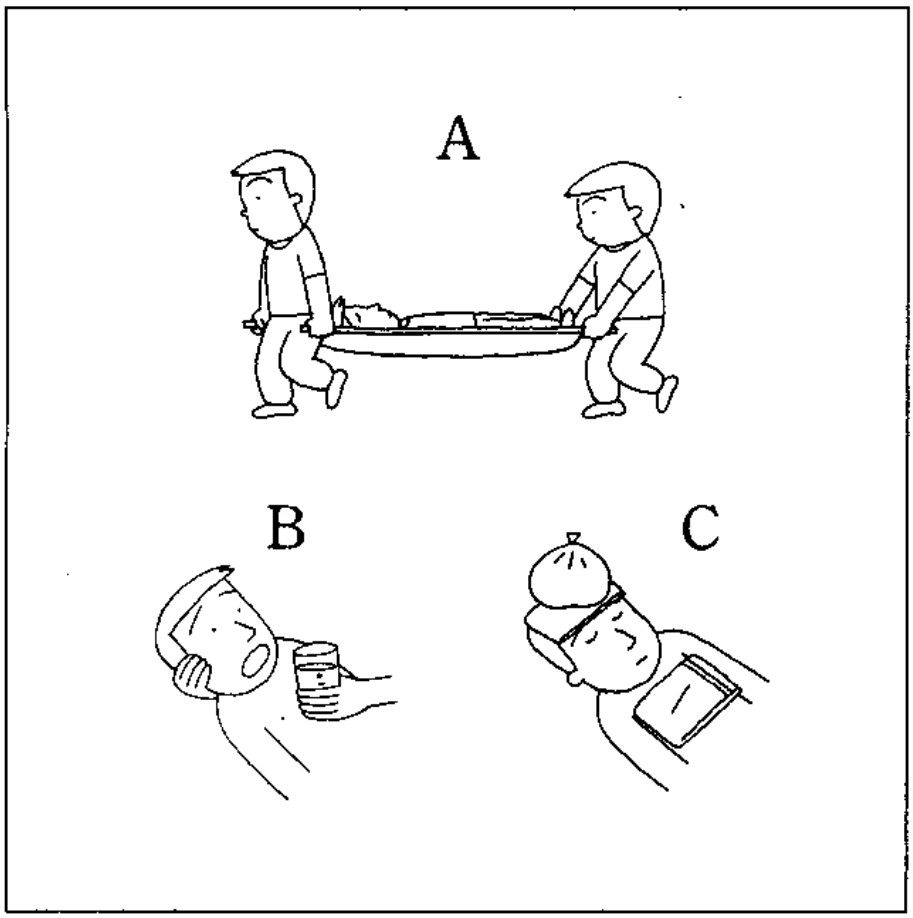
4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で7ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	姓 Family Name																	
	名 Given Name(s)																	

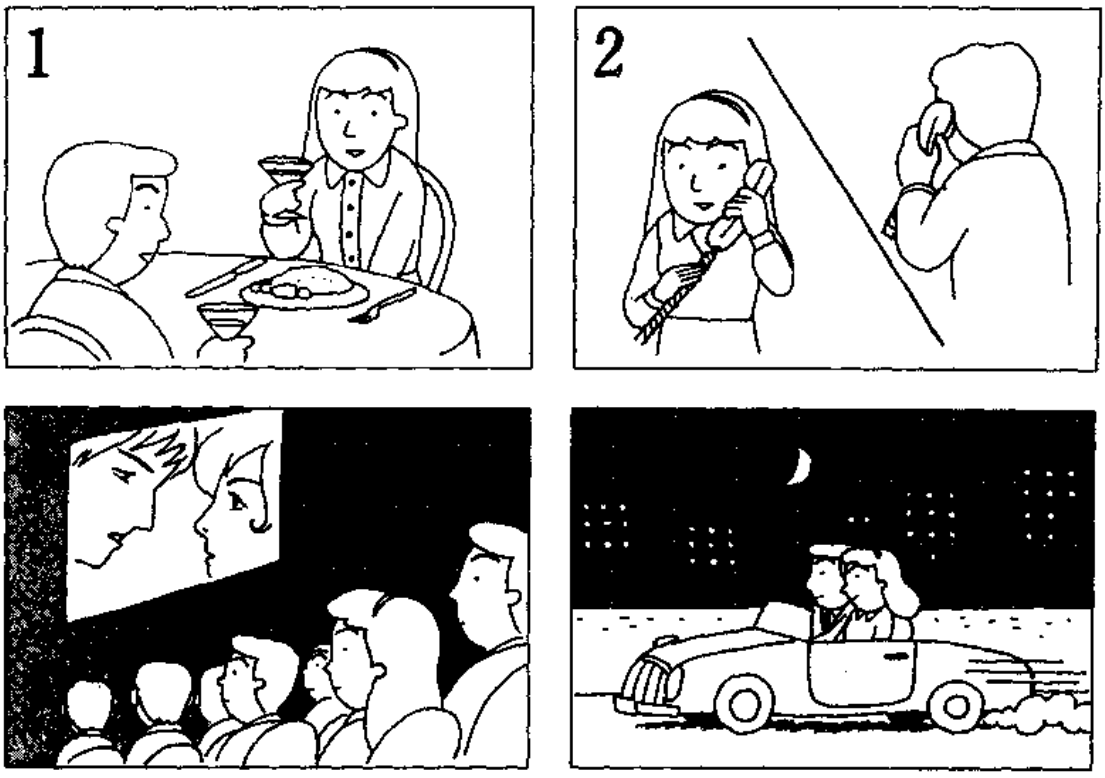
問題 I

例

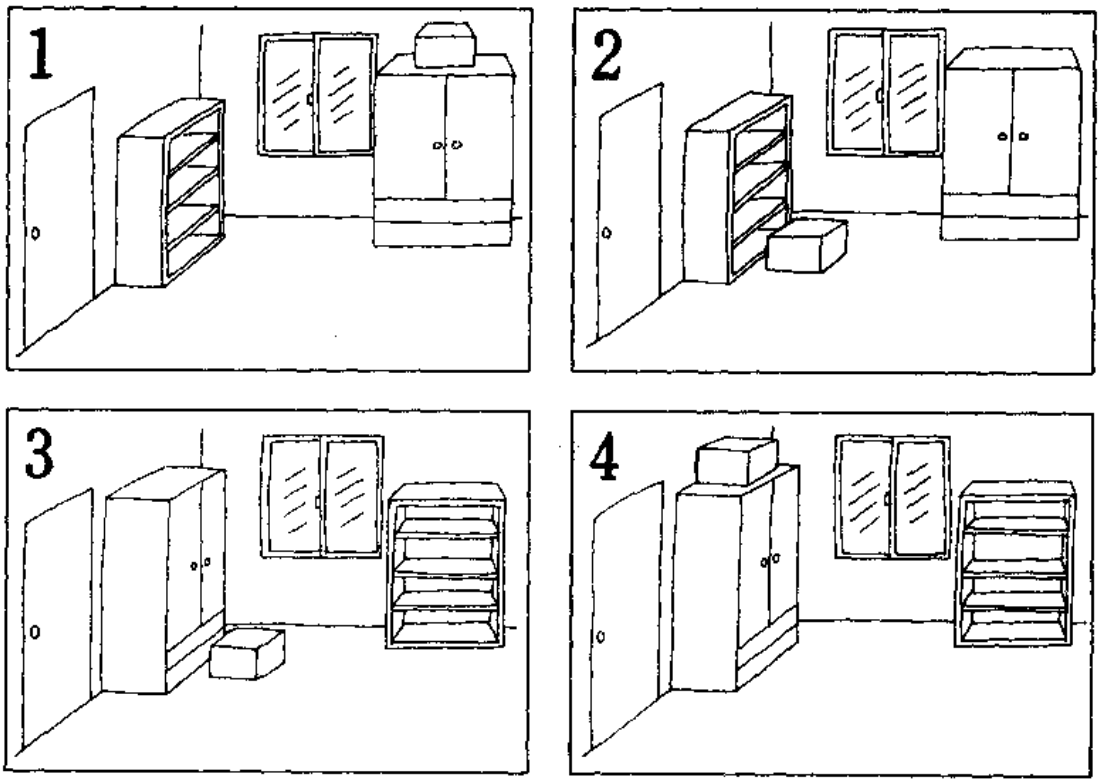


1. A → B → C
2. A → C → B
3. B → A → C
4. B → C → A

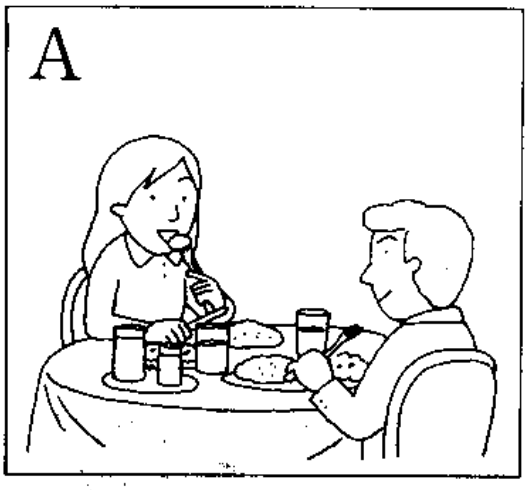
1番

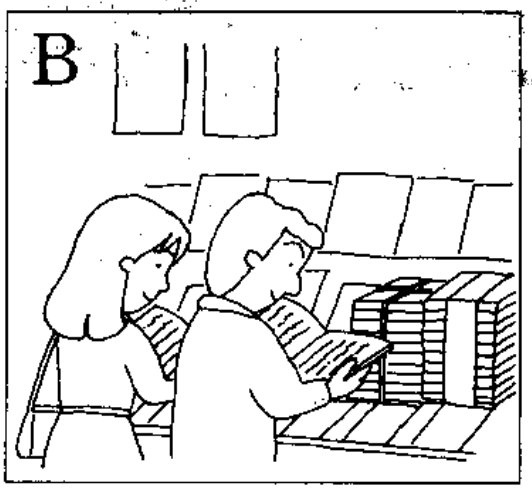


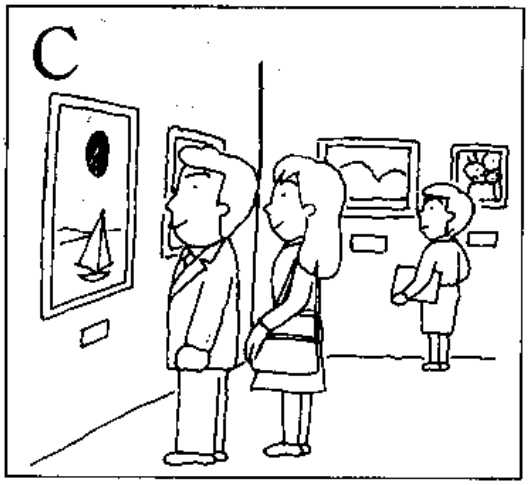
2番



3番

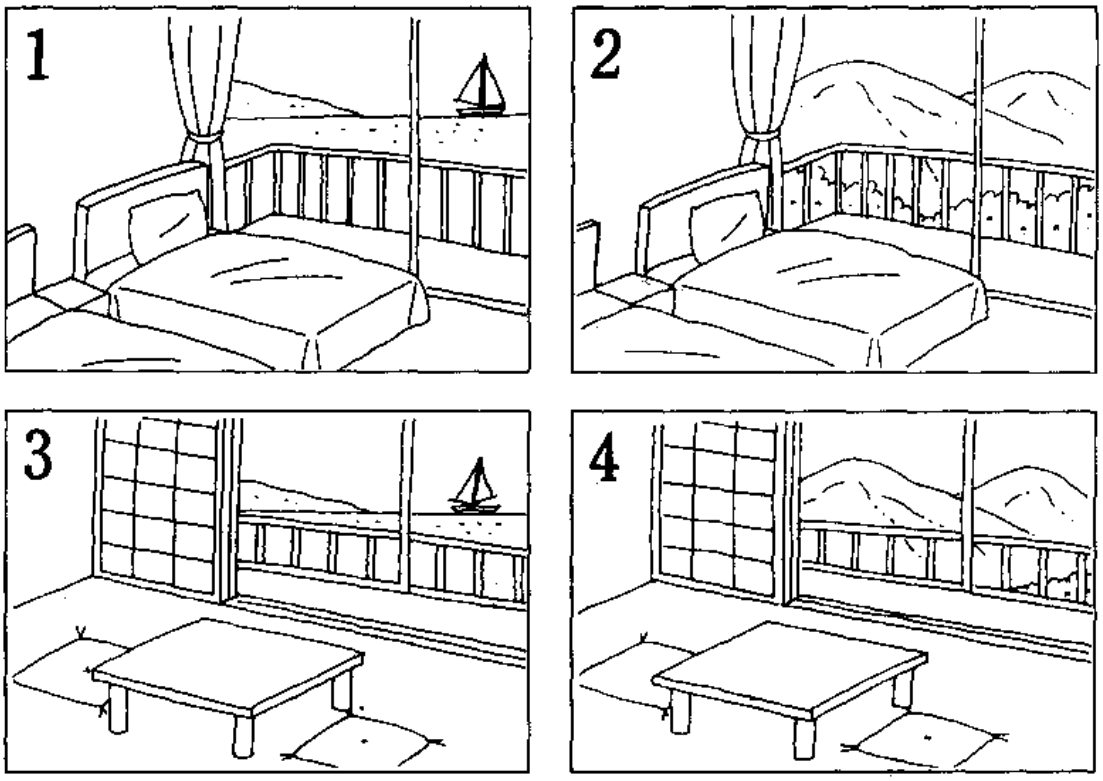




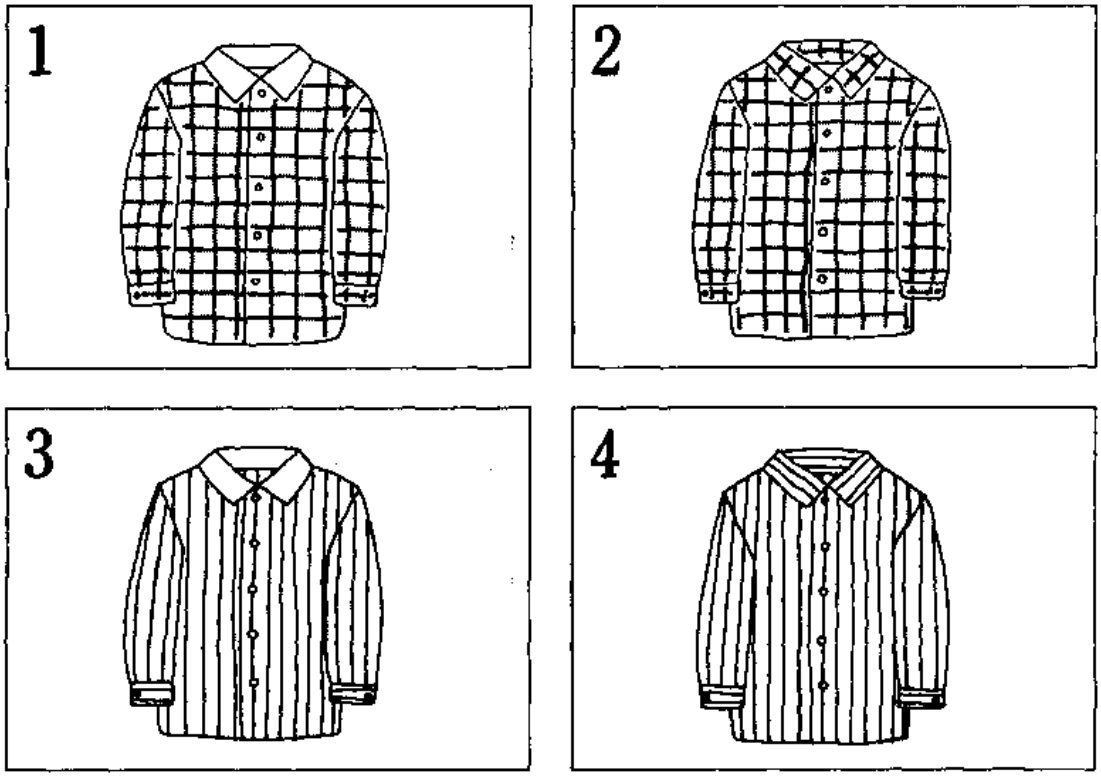


1. A → B → C
2. A → C → B
3. B → A → C
4. B → C → A

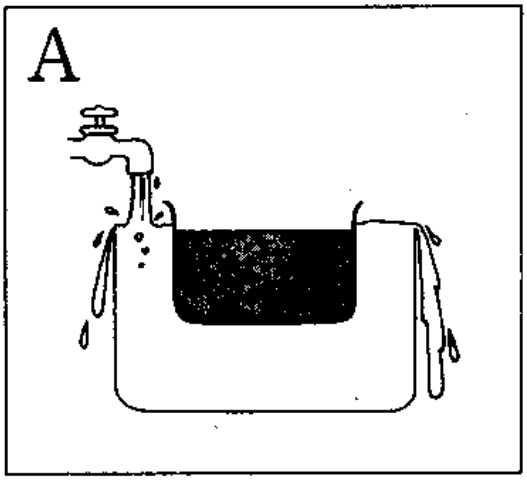
4番

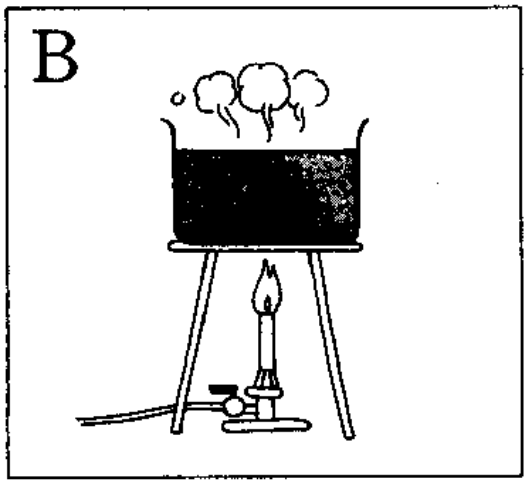


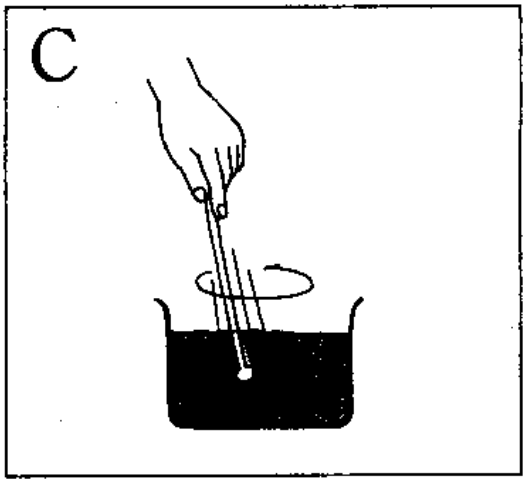
5番



6番

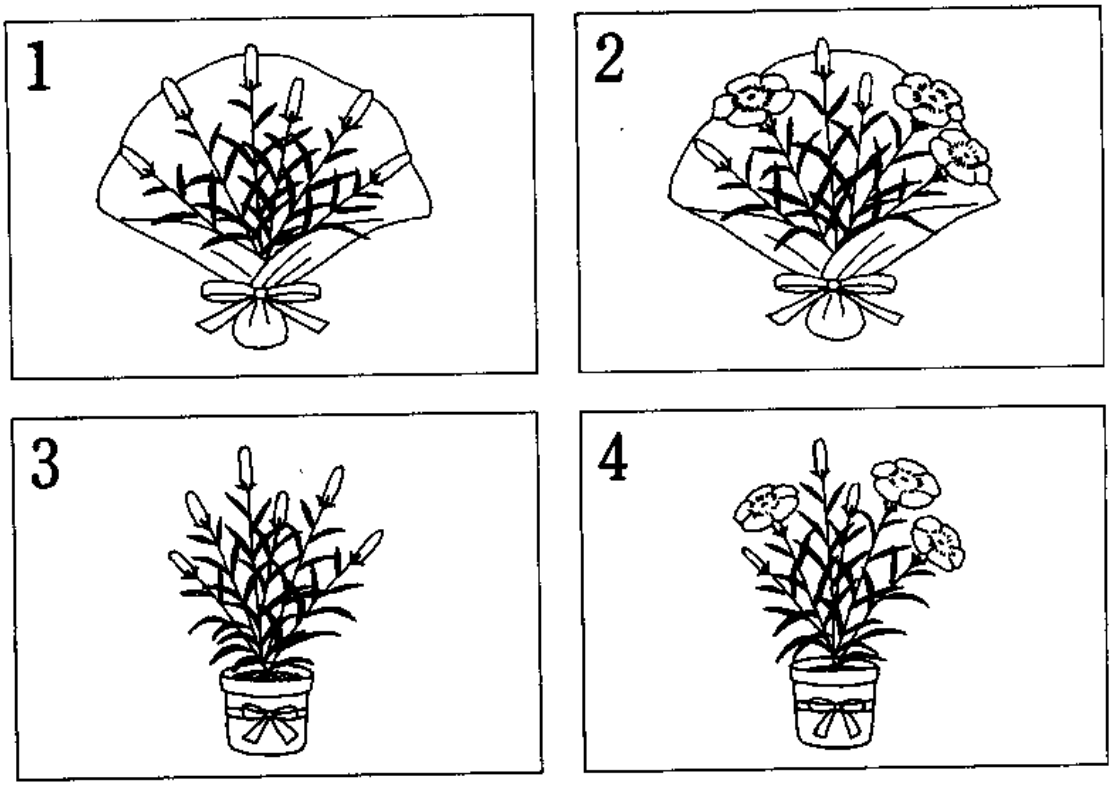




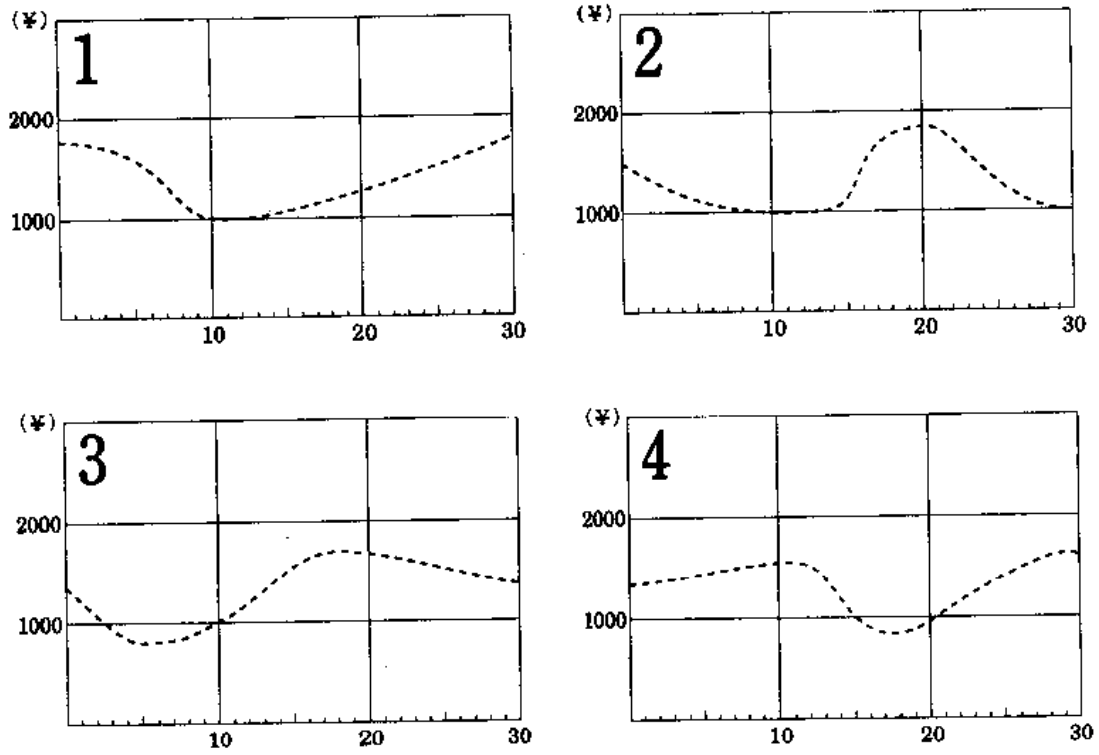


1. A → B → C
2. A → C → B
3. C → A → B
4. C → B → A

7番


1
2
3
4

8番


(¥)
1
2000
1000
10
20
30
(¥)
2
2000
1000
10
20
30
(¥)
3
2000
1000
10
20
30
(¥)
4
2000
1000
10
20
30

問題II と 問題III は絵はありません。

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（1991）

1級
読解・文法
（200点　90分）

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で12ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	姓 Family Name																			
	名 Given Name(s)																			

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

死体ははたしてだれのものか。

自分(①)のものだとしても、死んだあとでは、所有権を実際に自分で主張することはできない。法的には、そこはどうなっているのか。それを私は、じつは知らないのである。

職業柄、年中扱っている「もの(②)」の、所有権が不明である。そんなことで、よく仕事が勤まる。そう怒られそうだが(③)、むろん常識的には、死体は遺族(注1)のものである。

しかし、ちょっとご想像いただくとわかるはずだが、遺族というのは、しばしば単数ではない。遺産相続(注2)の場合なら、子供にはすべて、平等の権利があるはずである。「ヴェニスの商人」ではないが、それなら肉何ポンド分の権利が、それぞれの子供にあるか。そんな議論(④)は、聞いたこともない。

こういう議論自体が不謹慎だ。ひょっとすると、そうお考えになる方があるのではないか。もしそうなら、私としては、たいへん我が意を得たことになる。不謹慎であるとか、世の中乱れるとか、人心に与える影響を恐れる。こういった、かならずしも明確に定義できない常識が、死体に関わる多くの問題の背景となっているからである。

こうした常識を考え、それと戦うことは、けっして容易ではない。私は死体を扱うのが仕事だから、そうは言っても、それ(⑤)を考えざるをえない。死体をめぐって、しばしばトラブルが生じるからである。

こうした漠然とした常識。それの背景を知るためには、じつは日本の文化そのものを追究せざるをえない。私の仕事は、いつの間にか、そういう方向を向いてしまった。

遺族だって、けっして明瞭ではない。しばしば複数の遺族が出現することがあるからである。東京に住んでいる遺族が親の解剖を承諾したが、田舎から出てきた遺族がそれに反対する。こういう例も多い。すでに解剖が始まっているときに、「私は解剖するとは聞いてなかった、じつは反対だ」という親族が現れる。これは、われわれがいちばん困惑するケースである。

事前に十分に調べろと言ったって、よその家族の事情だから、それは困難である。解剖を承諾しますと言っていただくだけで、当方としてたいへん感謝している。そこを押して、「お疑いするようでもうしわけないが、もしかしたら、田舎のご親族で、解剖に反対の方がおられませんか」。そんなことを、きけるはずがないではないか。

遺族に私が殴られたりするのは、こうしたケース(⑥)である。仕事の上だから、別にどうという

ことはないが、250年の歴史を持つ解剖ですら、この国では、かならずしもきちんとした市民権を得ていないことが、よくわかる。⑦

（養老孟司「死体の市民権」『太陽』No.359 平凡社による）

（注1）遺族（いぞく）：死んだ人の家族や親類（しんるい）

（注2）遺産（いさん）：死んだ人がのこした財産

問1 文中の①～⑦の問いに対する最も適当な答えはどれか。1・2・3・4から一つ選びなさい。

①「自分」とはだれか。

1 死んだ人

2 死んだ人の親

3 死んだ人の子供

4 解剖（かいぼう）する医者

②「もの」とは何か。

1 法律　　2 権利　　3 死体　　4 職業

③「怒られそうだが」とあるが、だれが怒られるのか。

1 死体　　2 筆者　　3 遺族（いぞく）　　4 子供

④「そんな議論」とは、何についての議論か。

1 死体を分けること

2 子供を分けること

3 遺族（いぞく）を分けること

4 家族を分けること

⑤「それ」に含まれる内容として適当なものは、次のどれか。

1 明確に定義できない常識

2 自分の仕事のやり方

3 死体をめぐるトラブル

4 死ぬことの意味

⑥「こうしたケース」とは、どんな場合か。

1　解剖を承諾した遺族に、感謝のことばを言わなかったような場合

2　解剖が始まってから、解剖に反対の遺族が現れるような場合

3　「田舎のご親族で、解剖に反対の方がおられませんか」と聞いた場合

4　遺族全員が解剖に反対している場合

⑦「かならずしもきちんとした市民権を得ていないことが、よくわかる」とあるが、文章中の何によって、それが「よくわかる」のか。

1　遺族がしばしば単数でないこと

2　常識と日本文化には関係があること

3　遺族の意見を十分に調べるのがむりなこと

4　遺族に筆者が殴られたりすること

問2　この筆者の職業として、最も可能性の高いものは何か。

1　作家

2　弁護士

3　日本文化研究家

4　医者

問3　最近筆者はおもにどんなことに関心を持っていると考えられるか。

1　死ぬ権利をめぐるさまざまな議論

2　遺産相続に関する常識

3　死体に関わる常識の文化的背景

4　解剖技術の発展の歴史

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私の知っている寿司屋の若い主人は、亡くなった彼の父親を、いまだに尊敬している。死んだ肉親のことは多くの場合、美化されるのが普通だから、彼の父親追憶もそれ①ではないかと聞いていたが、そのうち考えが変わってきた②。

高校を出た時から彼は父親に寿司の握りかた、飯のたきかた――寿司屋になるすべてを習った。父親は彼の飯のたきかたが下手だとそれをひっくりかえすぐらい厳しかったが、何といっても腕に差があるから文句はいえない。だがある日、たまりかねて

「なぜぼくだけに辛く当たるんだ」③

ときくと、

「俺の子供だから辛く当たるんだ」

と言いかえされたと言う。

父親が死に、一人前になって店をついでみると、その辛く当たられた技術が役にたち、なるほど、なるほどと彼はわかった④そうである。

私はこの若主人の話を聞くたびに羨ましいと心の底から思う。そこには我々がある意味で理想とする父親と子供の関係⑤があるからである。

子供はその時、技術だけではなく父親の生き方も学んでいく。自分のつくる寿司に妥協しない父親、飯のたき方ひとつにも誠意をもってやる父親の生き方を技術と同時に習っていく。それが本来、父親というものだ。

私がこの若主人を羨ましいと思ったのは、私には、自分の息子にそのような技術が教えられぬからだ。私は小説家だが、息子は別の道に進むにちがいない。私が今日まで習得した小説を書く技術を彼に教えることはできない。今の多くの父親も私と同じような哀しみを子供に持っているにちがいない。自分が習得した技術を子供に教えられぬ哀しみ、あるいは教えるべき技術を持たない哀しみが心のどこかにあるにちがいない。そして子供にとっても父親はそれによって、自分が将来を生きる知恵を伝えてくれる師ではなく、ただ煙ったい存在か、友人のようなパパにすぎないのであろう。

せめてそれなら⑥子供に自分の趣味を吹きこもう。ツリの好きな父親は子供にツリを、レコードの好きな父親は子供にクラシックを、薔薇づくりの好きな父親は花のつくり方を子供に教えようと私は思うことがあるが……。

（遠藤周作『勇気ある言葉』毎日新聞社による）

問1 ①「それ」が指す内容として最も適当なものはどれか。

1 死んだ肉親の追憶

2 死んだ肉親の美化

3 死んだ肉親への尊敬

4 死んだ肉親の厳しさ

問2 ②「そのうち考えが変わってきた」のは、だれの考えか。

1 筆者

2 寿司屋の若主人

3 亡くなった父親

4 筆者の息子

問3 ③「なぜぼくだけに辛く当たるんだ」とあるが、「辛く当たる」とはこの場合どういう意味か。

1 はげしくぶつかる。

2 必要以上に厳しくする。

3 理由を言わずに殴る。

4 何も教えてくれない。

問4 ④「なるほど、なるほどと彼はわかった」とあるが、彼がわかったことは何か。

1 父親が死んだ理由。

2 店をついだ理由。

3 父親が辛く当たった理由。

4 筆者が彼を羨ましいと思っている理由。

問5 筆者が考える⑤「理想とする父親と子供の関係」とは、どんな関係か。

1 違う仕事をする関係。

2 趣味を教える関係。

3 お互いに文句を言わない関係。

4 技術とともに生き方を伝えられる関係。

問6　⑥「それなら」が指している内容として最も適当なものはどれか。

1　教えられる技術がないなら

2　伝えるべき理想がないなら

3　子供に知恵がないなら

4　子供に趣味がないなら

問7　この文章に表れている筆者の気持ちはどれか。

1　死んでから尊敬される父親になるために、趣味を教えよう。

2　父親というのは、死んでから子供に尊敬されたいものである。

3　子供には暴力を使ってもいいから、技術を教えるべきだと思うのだが。

4　技術を通して子供に生き方を教えられればよいのだが。

問題Ⅲ　次の(1)～(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する最も適当な答えを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　私は自分の行動について、いかなる批評もしなかった。人の眼には、或いは、そうすることが行動を規制する、ただ一つの方法であるように見えたかも知れないのに、私にとっては、それも不要であった。いや、不要ではない。その暇もないほど、それは素早かった。気がついたときには、もう行動していた。

（宇野千代『行動することが生きることである』海竜社による）

問い　「それ」とは、何のことか。

1　批評　　**2**　人の眼　　**3**　規制　　**4**　行動

(2)　今、公園の池にかかっている橋の辺りに目を向けているとしよう。すると、橋の向こうから一人の少女がやって来る。目はその少女に引きつけられる。このとき、橋や池など周辺のものはすべて、単なる背景になってしまう。カメラでいえば、あっという間に、ピントが少女に合わせられてしまうのである。ところが逆に、その橋の形が珍しく、それに注目しているときは、その上を通る人などは背景になってしまう。

（桑原茂夫「ちょっと立ち止まって」『国語1』光村図書出版による）

問い　この文で言いたいことは何か。

1　人はどのようなものでも同じような見方をしている。

2　何に注目するかによって見えるものが違ってくる。

3　人はどのような時でも人間を中心に見る。

4　カメラを通して見ると、ものが違って見える。

(3) もし、宇宙人がわたしたちの住む太陽系の探検にやってきて、地球を見つけたらなんというでしょうか？ おそらくこの地球を「青く光る美しい水球」と名づけることでしょう。

海は地球の表面の70.8%をおおっています。また、陸地にもたくさんの川が流れていますし、大きな湖もあります。

宇宙人はまた、地球のところどころが、いつも雲におおわれているのにおどろくことでしょう。雲のかかっている空からは、水が雨となってふり、陸地もつねに、水であらわれています。こうしてみると、わたしたちは水の世界でくらしているとさえいえます。

（半谷高久『水と人間』小峰書店による）

問い この文で筆者が言いたいことは何か。

1 宇宙人が地球を「青く光る美しい水球」と名づけたこと

2 宇宙の中で地球は水の豊富な星であること

3 宇宙人がはじめて私たちの住む地球にやってくること

4 宇宙の中では地球がどの星よりも美しいこと

(4) 日本は、その初期と近代にふたつの計画都市をつくった。京都と札幌（さっぽろ）である。ふるい都市の代表である京都も、あたらしい都市の代表選手である札幌も、ともに自然発生的な都市ではなく、日本ではひじょうにまれな人工の都市である。京都は中国を、札幌はアメリカをモデルにした都市であり、東洋文明の原点と、西洋文明の到達点をともに共存させているところに、日本文明の特徴があらわれているといえないだろうか。文明とは自己のもつ原理原則の不変性を根本とする。日本の文明は、可変性という原則を不変的にもちつづけた文明であり、札幌の発展は、古代以来の日本文明が、いまだに健在であることのよき例証であろう。

（園田英弘『日本文明77の鍵』「札幌」創元社による）

問1 札幌（さっぽろ）と京都の共通点は何か。

1 同じ都市をモデルにして作られたこと

2 自然にできた都市であること

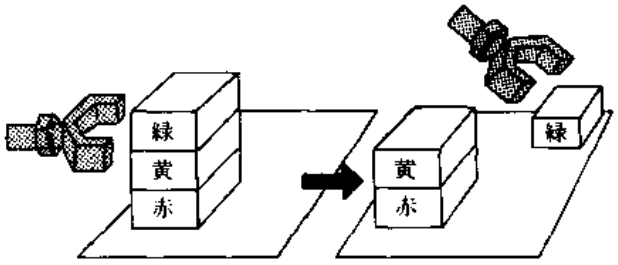
3 人工的に作られた都市であること

4 東洋の都市をモデルにしていること

問2 筆者によると日本文明が不変的に持ち続けている特徴は何か。

1 計画性　　2 発展性　　3 可変性　　4 人工性

(5) 状況を認識し、判断し、予測して、目的にかなった作業をおこなう知的なロボットを、知能ロボットという。この知能ロボットは、あまり知的ではない産業用ロボットの進化したもので、経験によって知識を蓄積する学習機能や、作業の計画をたてる機能などももっている。たとえば、図のように赤、黄、緑の積木が積まれているとき、黄色の積木を机の上におけと命令されれば、まずいちばん上の緑の積木をとりのぞいてからでないと、黄色の積木をとれないわけで、どのようにすればよいかをいろいろ試行してみて、目的を達成する手順を見つける。このように知能ロボットは、物体を識別し、適切な作業計画をたてる機能をもっていなければならない。



(「人工知能」『岩波科学百科』岩波書店による)

問1 この説明によると、知能ロボットが産業用ロボットと違う点は何か。

1 物をつかむことができる
2 経験によって学習できる
3 いろいろな方向に移動できる
4 作業を正確に何回もできる

問2 図は知能ロボットのどんな性質を説明するためのものか。

1 作業手順をきめることができる
2 手を自由に動かすことができる
3 他のロボットに命令できる
4 積木を積むことができる

} という性質

問題Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 子ども＿＿＿知っているようなことを大人の私が知らなかったのは、恥ずかしい。

1　なら　　2　だから　　3　だけが　　4　でさえ

(2) 弟は、酒が飲めない＿＿＿ぜんぜん飲めないわけではない。

1　といっても　　2　としたら　　3　どころか　　4　というより

(3) もし、私の言ったことに何か失礼があった＿＿＿、深くおわびします。

1　につけ　　2　としたら　　3　にせよ　　4　としても

(4) この国の経済＿＿＿、今後も注目していく必要がある。

1　にあたっては　　2　にかけては　　3　に関しては　　4　に際しては

(5) 女性の管理職が増えたといわれているが、まだほんの1割程度＿＿＿。

1　に限らない　　2　に達している　　3　にすぎない　　4　に及んでいる

(6) 待ちに待った夏休みがやっと始まった＿＿＿、子どもたちはみんなうれしそうだ。

1　として　　2　にあたって　　3　とあって　　4　にして

(7) 子どもたちは、机は＿＿＿、ピアノにまで上がって遊んでいた。

1　あげく　　2　きわみ　　3　かぎり　　4　おろか

(8) 早く大きくなって両親の手助けがしたい。幼い＿＿＿少年はそう思った。

1　ものを　　2　わけで　　3　ながらも　　4　ことに

(9) その話は他の人にはおもしろくても、私には退屈（たいくつ）＿＿＿ものだった。

1　極（きわ）まって　　2　極めて　　3　極める　　4　極まる

(10) 試験開始のベルが鳴る＿＿＿、学生たちはいっせいに書き始めた。

1 やいなや　2 とたんに　3 ばかりに　4 が最後

(11) 君がどうしても行ってくれと言うなら＿＿＿が、行ってもいい結果は出ないと思う。

1 行くものではない　2 行くことではない

3 行かないものでもない　4 行きはしない

(12) 昔ほどではない＿＿＿、今でも長男が家を継ぐという傾向は残っている。

1 とすると　2 にしても　3 うえに　4 かわりに

(13) 多くの人々から、家庭教育＿＿＿貴重な意見が出された。

1 をめぐって　2 とともに　3 でもって　4 にかけて

(14) 実際に事故が起こる＿＿＿、ようやく自動車会社は事故原因の調査を始めた。

1 にひきかえ　2 について　3 にいたって　4 に際して

(15) いくら後悔したところで、事故を起こしてからでは＿＿＿。

1 どうにもならない　2 どうにかなるだろう

3 どうにかならない　4 どうにもなるだろう

(16) こんなつらい仕事は、何度やめようと思った＿＿＿……。

1 ほどか　2 ものか　3 せいか　4 ことか

(17) 健康を無視して働き続けるなんて、むちゃとしか＿＿＿。

1 言いようがない　2 言うはずはない

3 言うまでもない　4 言うにほかならない

(18) 店の装飾やサービスに一流の店＿＿＿の品が感じられる。

1 であれ　2 ならでは　3 らしき　4 ごとき

(19) 新しい日本の文化が現在作られつつ＿＿＿し、これからも作られていくだろう。

1 みる　2 いる　3 する　4 ある

(20) 人にはそれぞれ、その人＿＿＿生き方や生きがいがあっていいと思う。

1 なりの　　2 ための　　3 からの　　4 ところの

(21) 最近の日本をとりまく環境には、経済摩擦(まさつ)や輸出入の問題など、きびしい＿＿＿。

1 ほかはない　　2 ことである　　3 ものがある　　4 わけではない

(22) 本人に確かめた＿＿＿、彼はそんな場所へは行ったことがないという。

1 もので　　2 からには　　3 ことで　　4 ところ

(23) 世界的な俳優＿＿＿、さすがに演技力が違うようだ。

1 ともなると　　2 ともあれ　　3 ともすると　　4 ともなれ

(24) うちの会社の部長＿＿＿、口で言うばかりで全然実行しようとしない。

1 としたら　　2 ときたら　　3 ときて　　4 として

(25) あれだけ非難されれば、だれだって一言(ひとこと)ぐらいは反論＿＿＿。

1 するのではない　　2 しないではいられない

3 してはいられない　　4 しないのではない

(26) 昼間はにぎやかなこの道も、早朝の＿＿＿あたりに人影(ひとかげ)はなかった。

1 ことに　　2 ことさえ　　3 ことでは　　4 こととて

(27) 人間は＿＿＿、心ならずも悪事を行ってしまう場合がある。

1 生きぬがために　　2 生きんがために

3 生きまいがために　　4 生きないがために

1級 平成3年度 日本語能力試験 解答用紙（文字・語彙）

財団法人 日本国際教育協会
国 際 交 流 基 金

姓（Family Name）と名（Given Name(s)）をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	姓（Family Name）	
	名（Given Name(s)）	

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each digit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number	生年月日 Date of Birth 年 Year	月 Month	日 Day
	19		

〈注 意 Note〉

1. 鉛筆（HB）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft(HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マーク欄のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ✓ ◎ ○ ◐

6. この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above will be invalid.
7. ぬりつぶし方が薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

解答欄 問題 I

		1	2	3	4
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

解答欄 問題 II

(例)	①	②	●	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

解答欄 問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

解答欄 問題 IV

(例)	①	●	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

解答欄 問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

解答欄 問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

82-0190-2021

1級 平成3年度 日本語能力試験 解答用紙（聴解）

財団法人 日本国際教育協会
国 際 交 流 基 金

姓〔Family Name〕と名〔Given Name(s)〕をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	
姓(Family Name)	
名(Given Name(s))	

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each degit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number	生年月日 Date of Birth 年 Year	月 Month	日 Day
	19		

〈注 意 Note〉

1. 鉛筆(HB)で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft(HB or No. 2) pencil.
(Do not use a pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マーク()のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください
Do not soil or bend this sheet
5. マーク例 Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ✓ ◎ ⊙ ◐

6. この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above will be invalid.
7. ぬりつぶし方が薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

解答欄 問題 I

	正しい	正しくない
例	① ● ③ ④	● ② ● ●
1番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
2番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
3番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
4番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
5番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
6番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
7番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
8番	① ② ③ ④	① ② ③ ④

解答欄 問題 II

	正しい	正しくない
例	① ② ● ④	● ● ③ ●
1番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
2番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
3番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
4番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
5番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
6番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
7番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
8番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
9番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
10番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
11番	① ② ③ ④	① ② ③ ④

解答欄 問題 III

	正しい	正しくない
例	① ● ③ ④	● ② ● ●
1番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
2番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
3番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
4番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
5番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
6番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
7番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
8番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
9番	① ② ③ ④	① ② ③ ④
10番	① ② ③ ④	① ② ③ ④

1702-0610-63

1級 平成3年度 日本語能力試験 解答用紙（読解・文法）

財団法人 日本国際教育協会
国 際 交 流 基 金

姓〔Family Name〕と名〔Given Name(s)〕をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	姓(Family Name)	
	名(Given Name(s))	

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each degit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number

生年月日 Date of Birth

年 Year	月 Month	日 Day
19		

〈注 意 Note〉

1. 鉛筆(HB)で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください）
Use a medium soft(HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください
Frase any unintended marks completely.
3. マーク(1)のそとには書かないでください。
Do nnt mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet
5. マーク例 Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ✓ ◎ ⊙ ◐

6. この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above wil be invalid.
7. ぬりつぶし方が薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly wil not be scored.

解答欄 問題 I

問1	(1)	1	2	3	4
	(2)	1	2	3	4
	(3)	1	2	3	4
	(4)	1	2	3	4
	(5)	1	2	3	4
	(6)	1	2	3	4
	(7)	1	2	3	4
問2		1	2	3	4
問3		1	2	3	4

解答欄 問題 II

問1		1	2	3	4
問2		1	2	3	4
問3		1	2	3	4
問4		1	2	3	4
問5		1	2	3	4
問6		1	2	3	4
問7		1	2	3	4

解答欄 問題 III

(1)		1	2	3	4
(2)		1	2	3	4
(3)		1	2	3	4
(4)	問1	1	2	3	4
	問2	1	2	3	4
(5)	問1	1	2	3	4
	問2	1	2	3	4

解答欄 問題 IV

(1)		1	2	3	4
(2)		1	2	3	4
(3)		1	2	3	4
(4)		1	2	3	4
(5)		1	2	3	4
(6)		1	2	3	4
(7)		1	2	3	4
(8)		1	2	3	4
(9)		1	2	3	4
(10)		1	2	3	4
(11)		1	2	3	4
(12)		1	2	3	4
(13)		1	2	3	4
(14)		1	2	3	4
(15)		1	2	3	4
(16)		1	2	3	4
(17)		1	2	3	4
(18)		1	2	3	4
(19)		1	2	3	4
(20)		1	2	3	4
(21)		1	2	3	4
(22)		1	2	3	4
(23)		1	2	3	4
(24)		1	2	3	4
(25)		1	2	3	4
(26)		1	2	3	4
(27)		1	2	3	4

1702 0610 73

1級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ	問1	(1)4	(2)3	(3)4	問2	(1)3	(2)4	(3)2	(4)2	(5)1
	(6)3	(7)2	問3	(1)2	(2)1	(3)1	(4)3	(5)4		
問題Ⅱ	(1)1	(2)2	(3)4	(4)1	(5)3					
問題Ⅲ	問1	(1)4	(2)3	(3)2	問2	(1)4	(2)1	(3)3	(4)2	(5)3
	問3	(1)2	(2)1	(3)1	(4)4	問4	(1)2	(2)1	(3)4	
問題Ⅳ	(1)2	(2)2	(3)3	(4)1	(5)3					
問題Ⅴ	(1)2	(2)4	(3)1	(4)4	(5)1	(6)2	(7)4	(8)2	(9)4	(10)3
	(11)4	(12)3	(13)1	(14)1	(15)2					
問題Ⅵ	(1)2	(2)3	(3)4	(4)4	(5)3	(6)4	(7)2	(8)3	(9)1	(10)2

〈聴解〉

問題Ⅰ	1番 1	2番 4	3番 1	4番 1	5番 3	6番 4
	7番 3	8番 2				
問題Ⅱ	1番 4	2番 3	3番 3	4番 1	5番 2	6番 2
	7番 3	8番 1	9番 2	10番 4	11番 3	
問題Ⅲ	1番 3	2番 3	3番 2	4番 4	5番 2	6番 4
	7番 3	8番 1	9番 3	10番 2		

〈読解・文法〉

問題Ⅰ	問1	①1	②3	③2	④1	⑤1	⑥2	⑦4
	問2 4	問3 3					
問題Ⅱ	問1 2	問2 1	問3 2	問4 3	問5 4	問6 1	問7 4	
問題Ⅲ	(1)4	(2)2	(3)2	(4)問1 3	問2 3	(5)問1 2	問2 1	
問題Ⅳ	(1)4	(2)1	(3)2	(4)3	(5)3	(6)3	(7)4	(8)3	(9)4	(10)1
	(11)3	(12)2	(13)1	(14)3	(15)1	(16)4	(17)1	(18)2	(19)4	(20)1
	(21)3	(22)4	(23)1	(24)2	(25)2	(26)4	(27)2			

参考　平成３年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成３年12月８日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、大阪及び福岡（予定）

国外：22の国・地域48都市（予定）

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）3467－3521(代)〕

ニ．受付期間：平成３年９月10日(火)～９月20日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成4年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成4年1月11日(土)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（1992）

1 級

文字・語彙

（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。

受験番号							

名前	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　政府筋(1)は、首相(2)がその国の要求を受け入れる方向で検討(3)を指示したことを明らかにした。これは政府が対外関係を重視(4)している姿勢(5)を特に印象(6)づけようという狙い(7)であろう。

(1)	政府筋	1	せいふすじ	2	せいふきん	3	せいふうすじ	4	せいふうきん
(2)	首相	1	しゅうそう	2	しゅそう	3	しゅうしょう	4	しゅしょう
(3)	検討	1	げんとう	2	けんどう	3	けんとう	4	げんどう
(4)	重視	1	ちょうし	2	じゅうし	3	ちょうけん	4	じゅうけん
(5)	姿勢	1	しせい	2	しぜい	3	じせい	4	じぜい
(6)	印象	1	いんぞう	2	いんそう	3	いんじょう	4	いんしょう
(7)	狙い	1	はからい	2	ねぎらい	3	ねらい	4	いらい

問2　教育の普及(1)こそ近代国家発展の源(2)であるという考えに立って、日本では徹底(3)した義務(4)教育が行われてきた。

(1)	普及	1	ふっきゅう	2	ふっきょう	3	ふきゅう	4	ふきょう
(2)	源	1	もと	2	げん	3	おおもと	4	みなもと
(3)	徹底	1	とうてい	2	とってい	3	てってい	4	てつてい
(4)	義務	1	きむ	2	ぎむ	3	きんむ	4	ぎんむ

問3　その事件を起こした会社は、表向き(1)は冷静を装って(2)いるが、内部ではかなり混乱(3)している模様(4)である。

(1)	表向き	1	ひょうむき	2	まえむき	3	おもてむき	4	うわむき
(2)	装って	1	よそおって	2	おおって	3	まかなって	4	いつわって
(3)	混乱	1	こんなん	2	こんだん	3	こんらん	4	こんとん
(4)	模様	1	もんよう	2	もよう	3	ぼよう	4	ぼうよう

問題Ⅱ　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

問題の文の下線のことばは「こうぎ」と書きます。1～4の漢字はそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と書きます。問題の文の「こうぎ(講義)」と、3の「こうぎ(抗議)」は同じ書き方ですから、正解は3です。

(解答用紙)

(例)	① ② ● ④

(1) 現体制を維持するために全員一致で立ち上がった。

1　記事　　2　医師　　3　意地　　4　支持

(2) だれか証人を呼んでください。

1　成人　　2　承認　　3　昇進　　4　就任

(3) これに該当する者は届け出る必要がある。

1　回答　　2　高等　　3　半島　　4　街頭

(4) パスポートの有効期限が切れている。

1　優勢　　2　誘導　　3　友好　　4　勇敢

(5) 災害時には、携帯用ラジオが便利だ。

1　形態　　2　掲載　　3　系統　　4　停滞

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　次々に日本列島を(1)おそった台風と、記録的な長雨は、農作物の(2)しゅうかくに大きな(3)えいきょうを(4)あたえた。

(1) おそった	1	襲った	2	恐った	3	脅った	4	怖った
(2) しゅうかく	1	収獲	2	収穫	3	集獲	4	集穫
(3) えいきょう	1	映響	2	映況	3	影響	4	影況
(4) あたえた	1	授えた	2	受えた	3	給えた	4	与えた

問2　政府は、(1)あいついだ不正事件に言及し、効果的な(2)さいはつ(3)ぼうし対策の必要性を(4)きょうちょうした。

(1) あいついだ	1	相次いだ	2	相着いだ	3	合次いだ	4	合着いだ
(2) さいはつ	1	催発	2	再発	3	際発	4	最発
(3) ぼうし	1	望止	2	放止	3	妨止	4	防止
(4) きょうちょう	1	協張	2	強張	3	協調	4	強調

問3　異文化を理解することの重要性が盛んに(1)とかれるが、同時に、自分の(2)しゅういや自分たち自身を認識し、理解することもこれに(3)おとらず重要である。

(1) とかれる	1	解かれる	2	釈かれる	3	溶かれる	4	説かれる
(2) しゅうい	1	周囲	2	衆囲	3	周意	4	衆意
(3) おとらず	1	後らず	2	劣らず	3	落らず	4	遅らず

問4　このドラマは、東京を(1)ぶたいに二人の若者の(2)たいしょうてきな生き方を(3)えがいて、都会生活の(4)いちだんめんをとらえたものである。

(1) ぶたい	1	部帯	2	舞台	3	分帯	4	無台
(2) たいしょうてき	1	対称的	2	対象的	3	対照的	4	対症的
(3) えがいて	1	書いて	2	描いて	3	写いて	4	絵いて
(4) いちだんめん	1	一団面	2	一弾面	3	一段面	4	一断面

問題Ⅳ　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿）をつけた部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字をつかうものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　総会では、初めに社長があいさつをするのがかんれいになっています。

1　もっとかんたんに説明してください。

2　わたしは朝早く起きて仕事をするしゅうかんがあります。

3　空気がかんそうしているときには、火災に注意しましょう。

4　彼は政治にはあまりかんしんがない。

問題の文の下線のことばは「慣例」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「簡単」、2は「習慣」、3は「乾燥」、4は「関心」と書きます。問題の文の「慣例」の「かん」と、2の「習慣」の「かん」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

(例)	①	●	③	④

(1)　科学技術の分野で若い研究者をようせいする必要がある。

1　急ぎのようけんがあるので、お先に失礼します。

2　この文章のようてんをまとめなさい。

3　かぜのときはえいようがあるものを食べて、よく休むことです。

4　この薬品は、プラスチックようきの中に入れてください。

(2)　自然ほごの立場から、この森林への立ち入りは禁止されている。

1　この町にはまだほそうされていない道路が多い。

2　インクがなくなったら、ほじゅうしてください。

3　書類は銀行の金庫に大切にほかんされている。

4　野生の動物をほかくしてはいけません。

(3)　バスや電車の中には、お年寄りがゆうせん的に座れる席がある。

1　今年は、あのチームがゆうしょうするだろう。

2　商売をするために銀行からゆうしを受けることになった。

3　こんなに高い所から飛びおりるのはゆうきがいるだろう。

4　この研究所にはゆうのうな人材が集まっている。

(4) 地中から微量のほうしゃのうが検出された。

1 地震で多くの建物がほうかいした。

2 父はほうけんてきで古い考えの持ち主だ。

3 被害についてのほうこくを受けた。

4 ラジオのほうそうを聞いて、日本語を勉強しています。

(5) 交通事故を減らすためのひょうごを考えてください。

1 あの小説は最近ひょうばんになっている。

2 彼は子供のころから昆虫のひょうほんを集めている。

3 ものごとはひょうめんを見ただけでは、分からない。

4 きのう選挙があってとうひょうに行きました。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 彼は将来＿＿＿小説家だ。

1 有効な　2 有利な　3 有益な　4 有望な

(2) 外国での生活に＿＿＿できないで、帰国する人がいる。

1 反応　2 応用　3 適応　4 応答

(3) 日本では労働時間を＿＿＿しようという動きがある。

1 縮小　2 短縮　3 軽減　4 減量

(4) なお、詳細は説明書をご＿＿＿ください。

1 参照　2 参考　3 解説　4 解釈

(5) 台風の進路がそれたので、被害は＿＿＿。

1 のがした　2 しのいだ　3 まぬがれた　4 よけた

(6) 彼の話は焦点が＿＿＿いて、理解しにくい。

1 ほどけて　2 ぼやけて　3 とぼけて　4 ぼやいて

(7) この辺りはまだ開発の波も押し寄せていない、＿＿＿山村である。

1 なめらかな　2 のどかな　3 すこやかな　4 すみやかな

(8) 科学技術の歴史からみると、コンピューターの発明は＿＿＿できごとだった。

1 画期的な　2 周期的な　3 定期的な　4 末期的な

(9) 彼女は15年の＿＿＿を持つテニスの選手である。

1 ベテラン　2 ポジション　3 キャリア　4 トレーニング

(10) 洪水で鉄道が不通になり、復旧の＿＿＿はまだ立っていない。

1 ほど　2 まと　3 あと　4 めど

(11) この団体は国際交流に寄与することを目的として、昨年＿＿＿した。

1 発足　2 発生　3 発作　4 発進

(12) 最近仕事が忙しくて、社員は＿＿＿気味だ。

1 過多　　2 過剰　　3 過労　　4 過密

(13) この決議は＿＿＿一致で採択された。

1 満足　　2 満員　　3 満身　　4 満場

(14) 大気汚染の対策として、車の排気ガス＿＿＿が強化された。

1 規制　　2 規格　　3 規模　　4 規約

(15) 疲れていたせいか、ゆうべは＿＿＿眠れました。

1 ぐったり　　2 ぐっすり　　3 げっそり　　4 こっそり

問題VI　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 相当……同じねうち・働きをもつこと。

1　この薬に含まれるビタミンCはレモン10個分に相当する。

2　今月の試験の成績は前回同様、相当悪かったようだ。

3　今月末までに応募してきた受験者は相当数にのぼる。

4　彼の語学力は相当なものだ。

(2) 通じる……あることについてよく知っている。

1　海岸へ通じる道は海水浴に行く人たちでいっぱいだった。

2　お互いに相手の国の言葉がわからなかったが、身振りでやっと通じた。

3　彼は長年の経験から、教育問題に通じている。

4　これは決して過去の問題ではなく、現代にも通じる問題である。

(3) おかす……他人の領域を無視して害を与える。

1　個人の自由をおかすようなことをしてはならない。

2　取り返しのつかない過ちをおかしてしまった。

3　凶悪な犯罪をおかした犯人がやっとつかまった。

4　[illegible]

(6) もれる……当然あるはずのものがない。

1 ガスがもれていたために、中毒を起こした。

2 企業秘密が外部にもれていた。

3 バケツから水がもれている。

4 新しい会員名簿を見たところ、私の名前がもれていた。

(7) 働き……効き目。

1 疲れてくると、頭の働きが鈍くなる。

2 このお茶は眠気をさます働きがある。

3 今日一日の働きで、これしか給料をもらえなかった。

4 私達のチームが勝ったのは、彼のめざましい働きによるものだ。

(8) 柄……態度、品性。

1 その服の柄は派手すぎてあなたに似合わない。

2 彼女のお母さんも小柄な人だ。

3 この地方は人情が厚い土地柄だ。

4 あの人は柄は悪いが、人はとてもよい。

(9) 根……本来の性質。

1 それは根も葉もない話だ。

2 あの人はなんでも根に持つ性格だ。

3 彼はいつもいじわるなことばかり言っているが、根はいい人だ。

4 この問題は根が深いから解決には時間がかかるだろう。

(10) 厳しい……難しい。

1 この仕事を明日までにするのは厳しい。

2 厳しい冬の寒さに耐えて暮らす。

3 あのコーチは練習が厳しいので有名だ。

4 彼の言動には厳しい批判の目が向けられた。

問題用紙

（1992）

1級
聴解
（100点　45分）

注　意

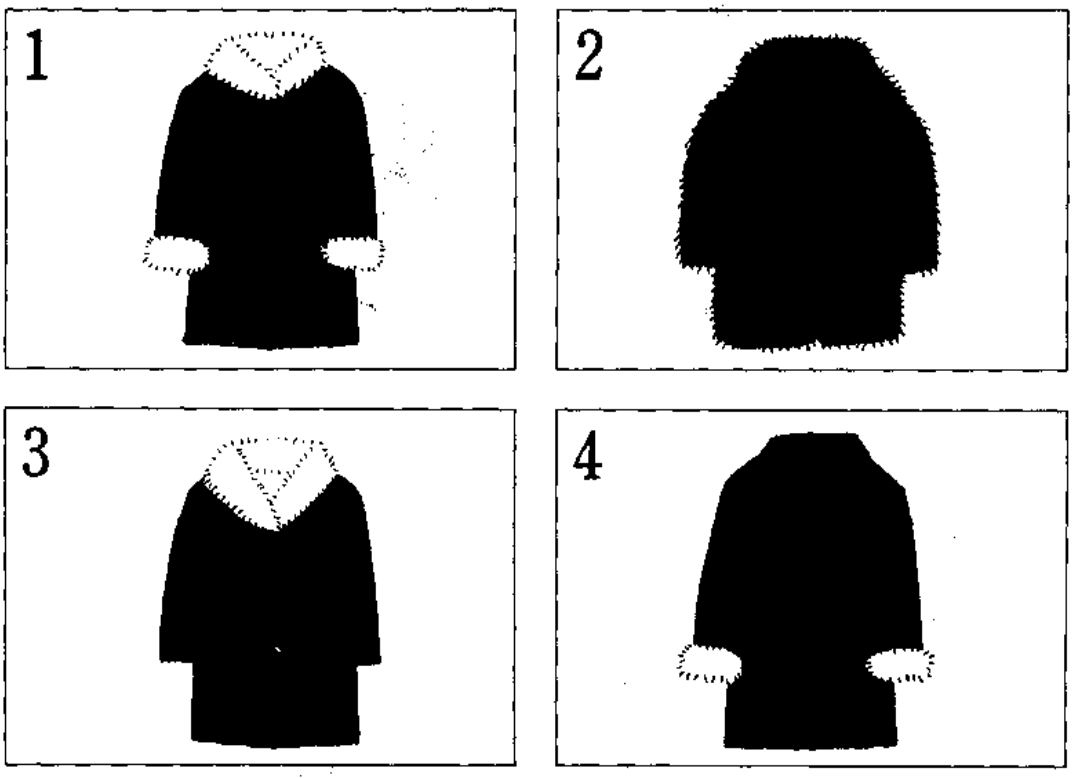
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号							

名前	

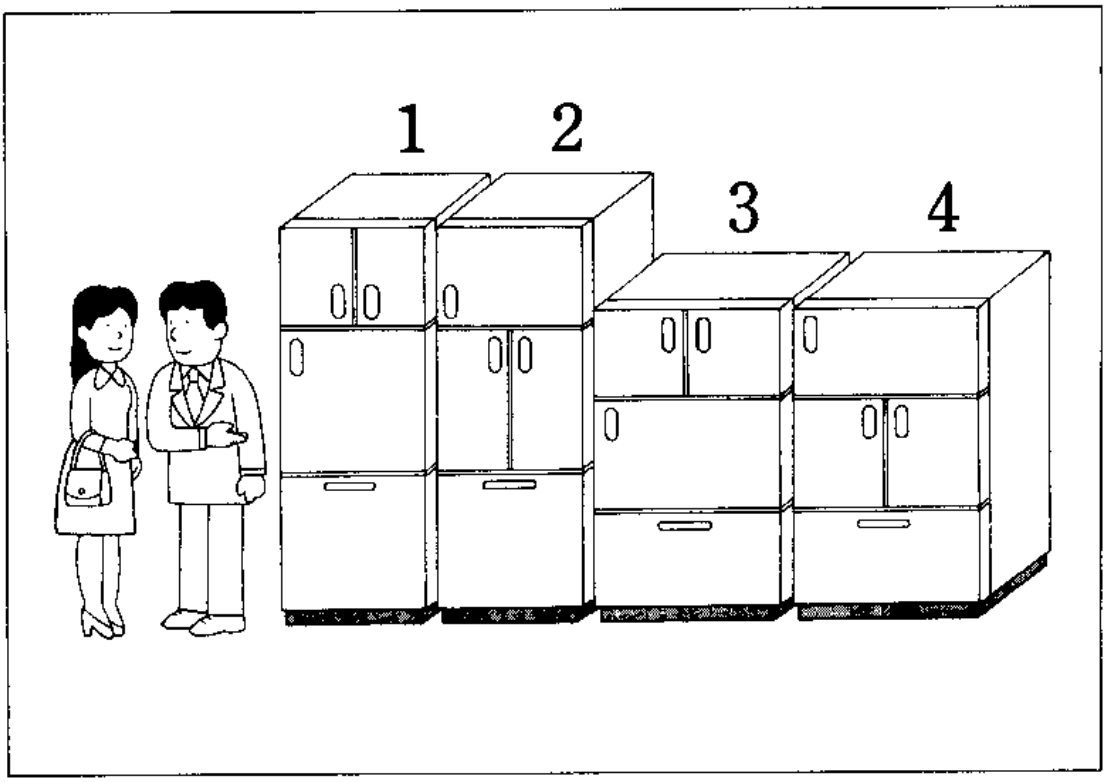
問題 I

例

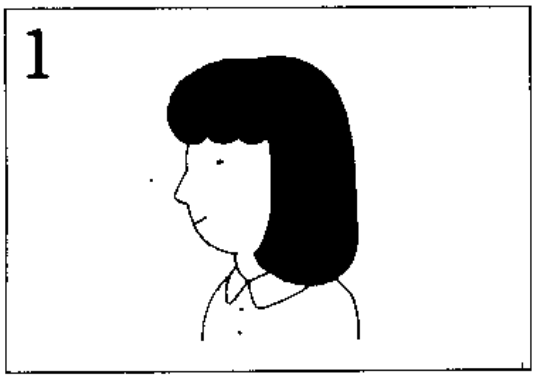


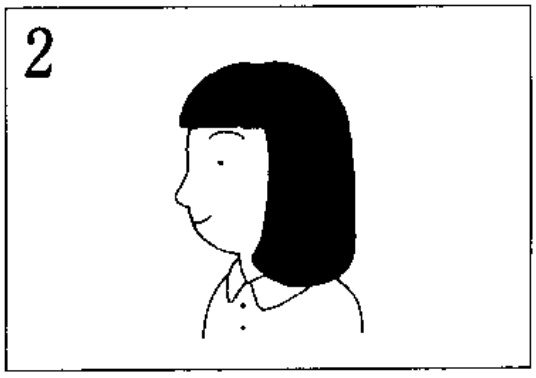
		解答欄
		問題 I
例	正しい	● ② ③ ④
	正しくない	① ● ● ●
I	正しい	① ② ③ ④

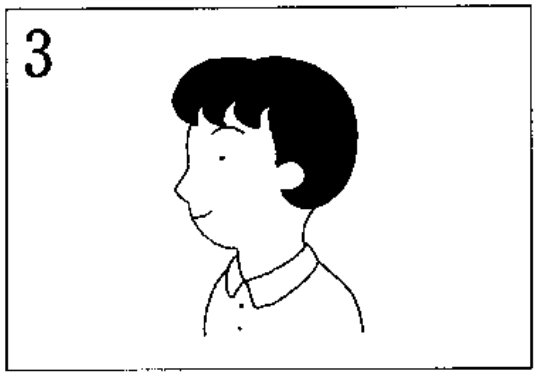
1番

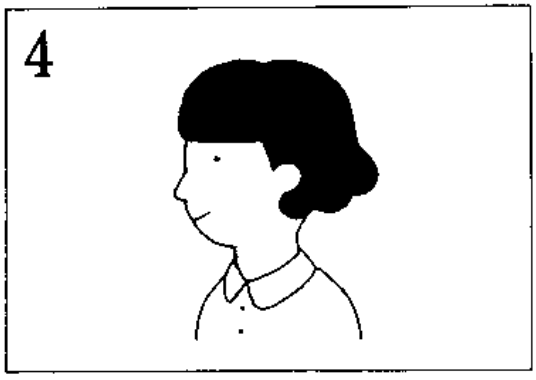


2番

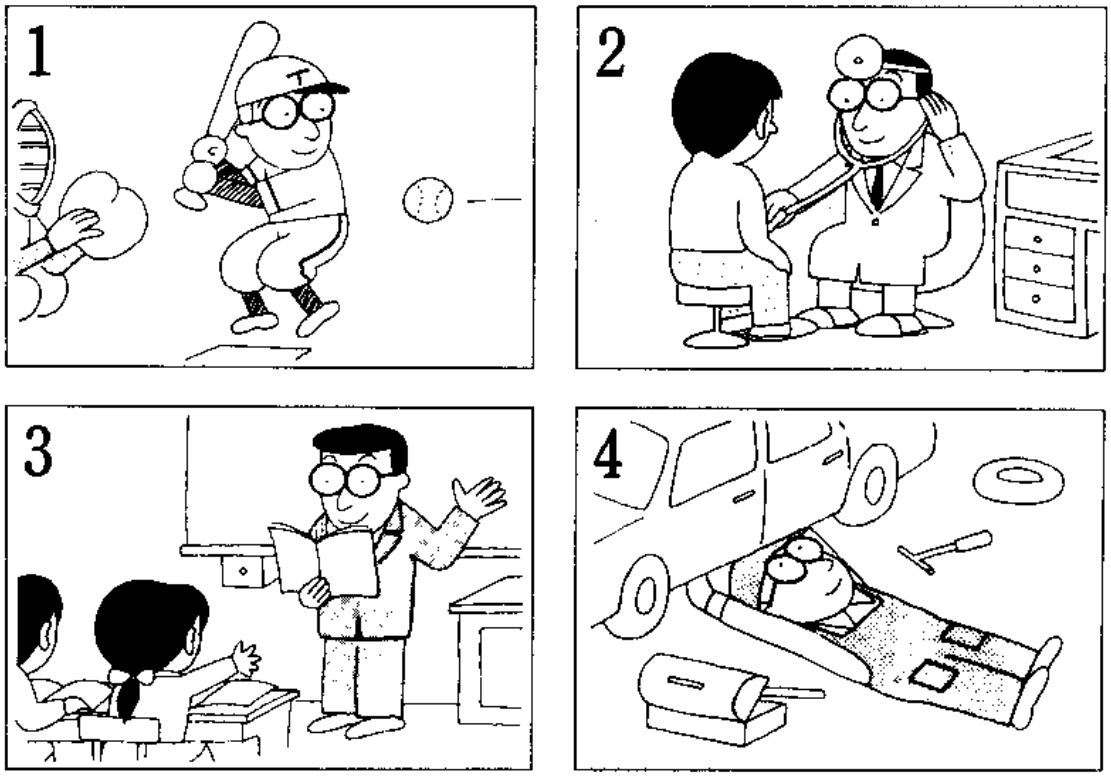




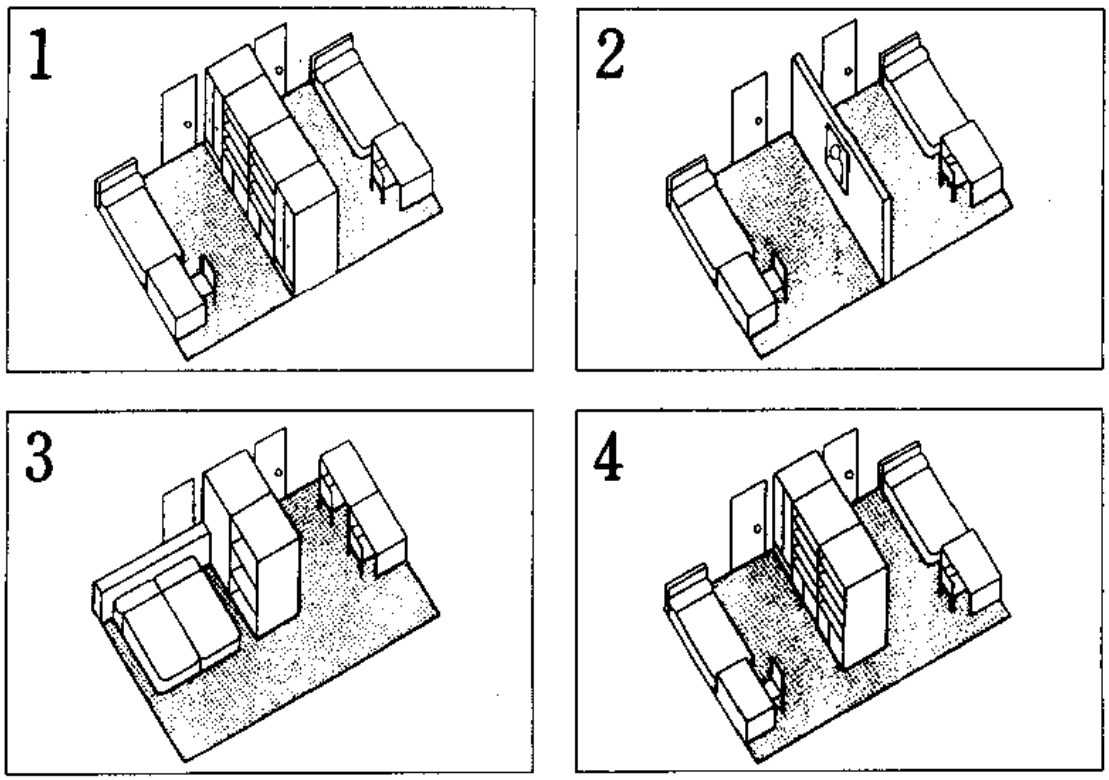




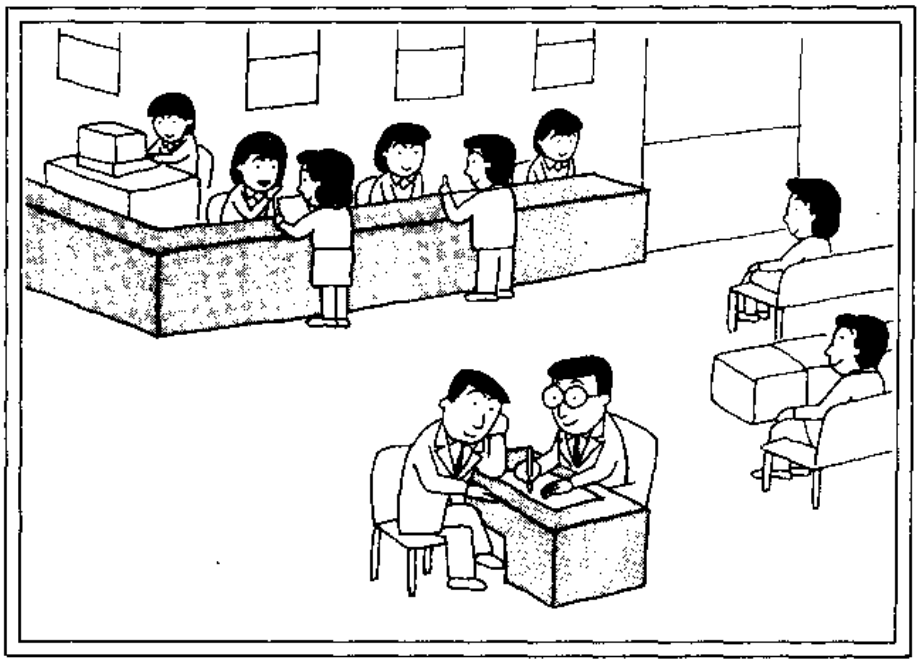
3番



4番



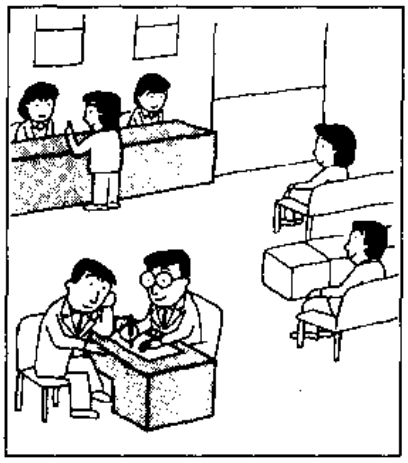
5番



1



2



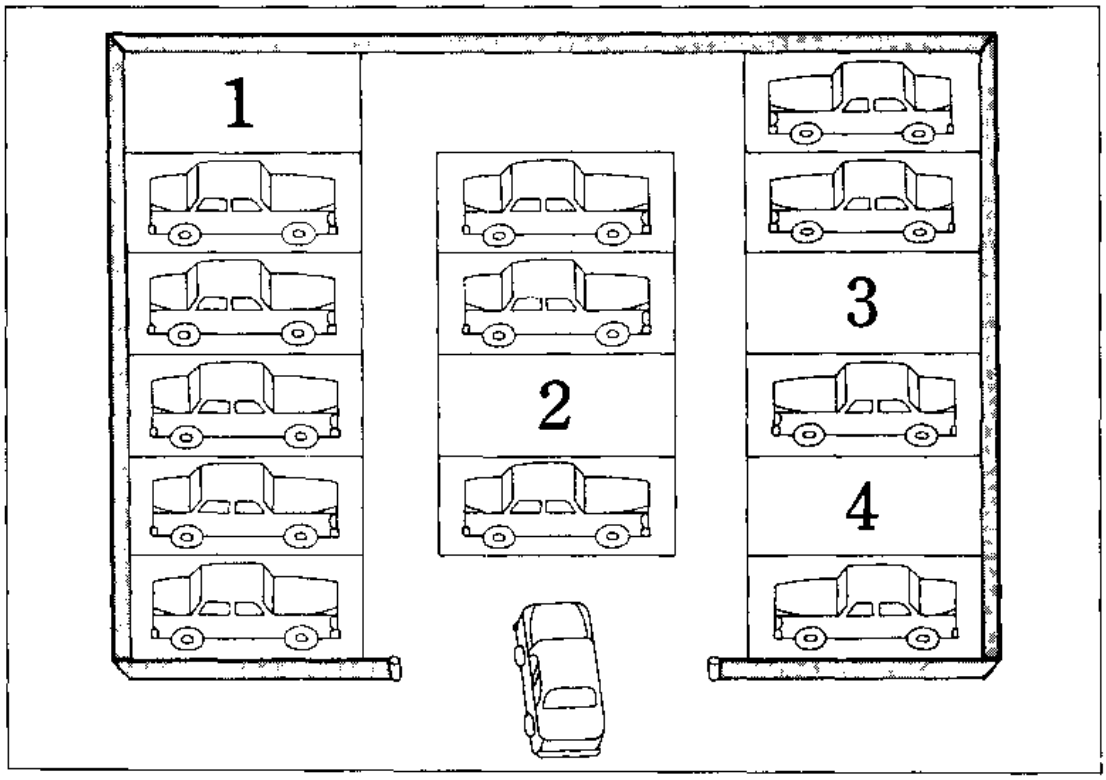
3



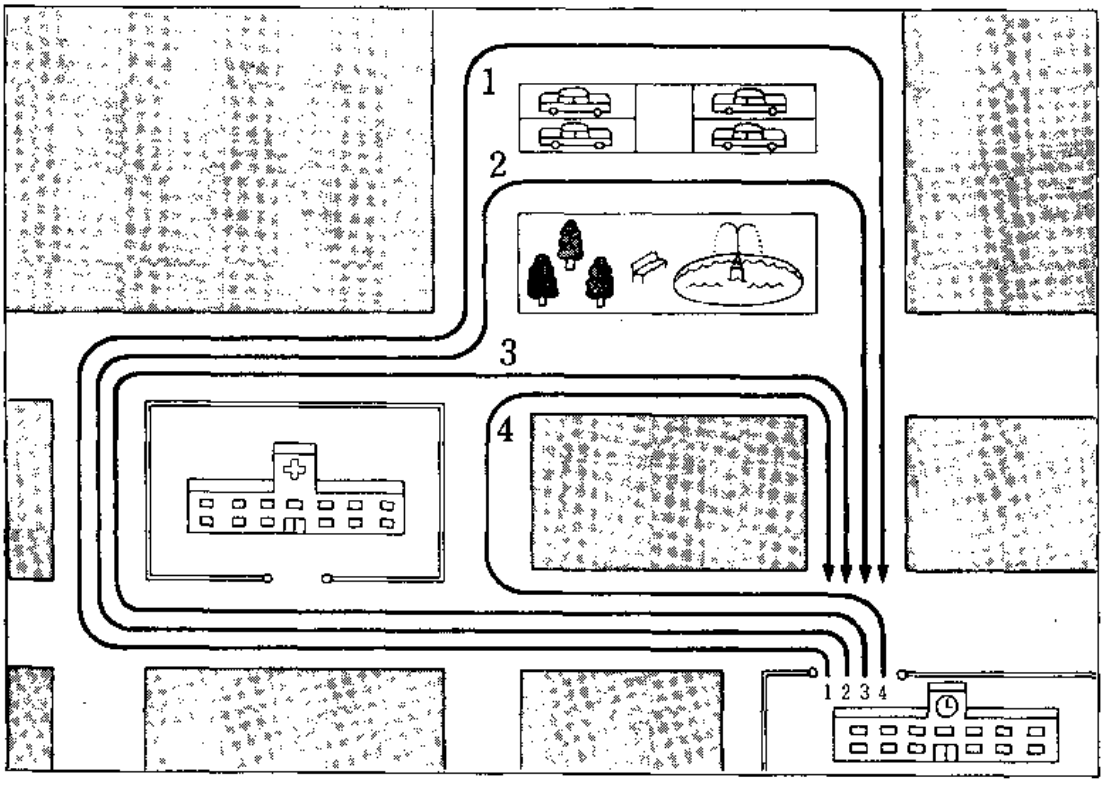
4



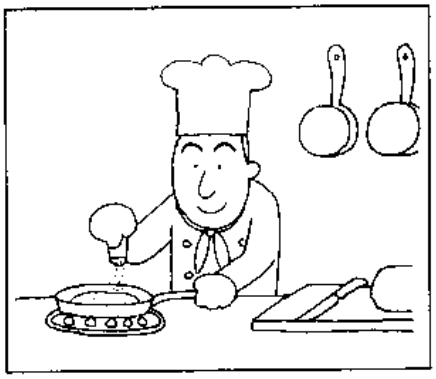
6番



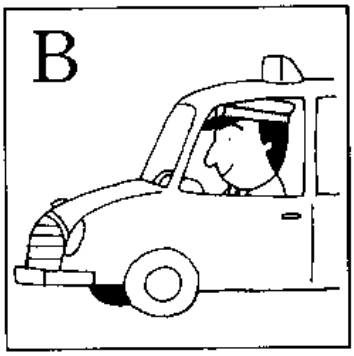
7番

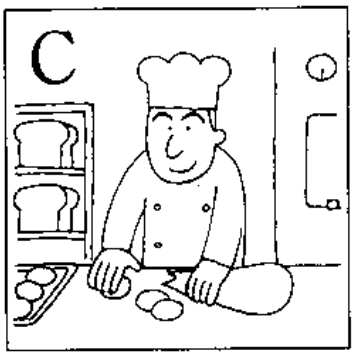


8番



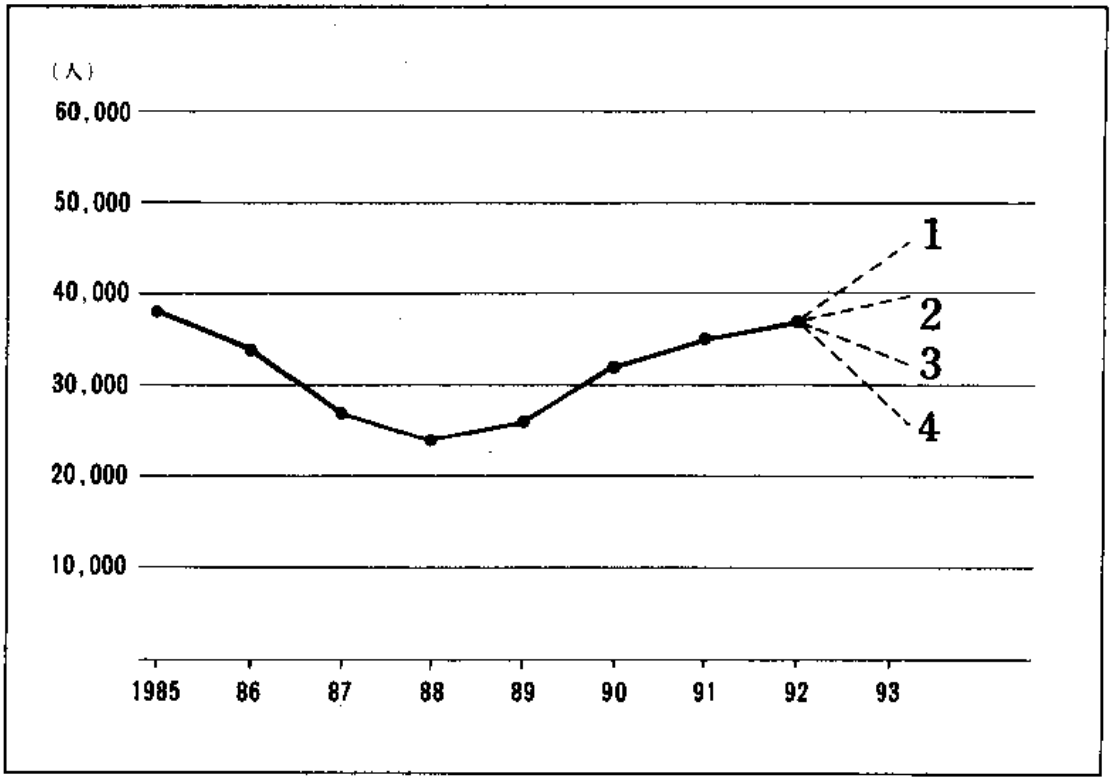




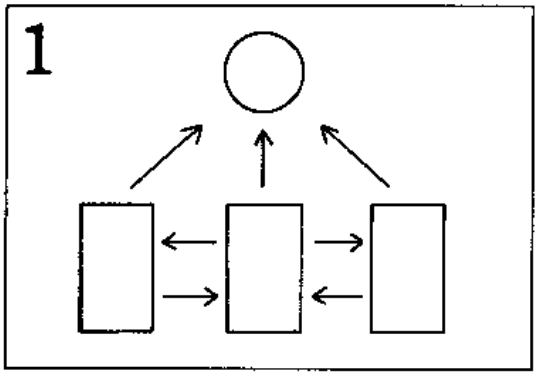


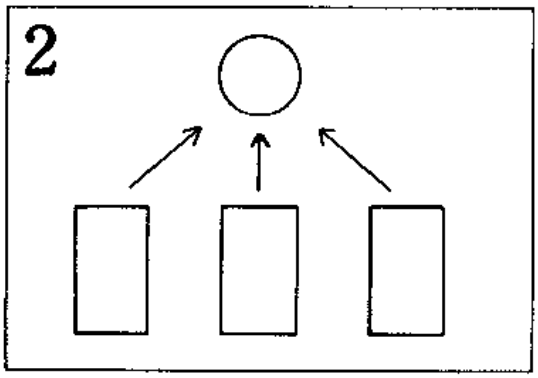
1. A → B → C
2. A → C → B
3. B → A → C
4. B → C → A

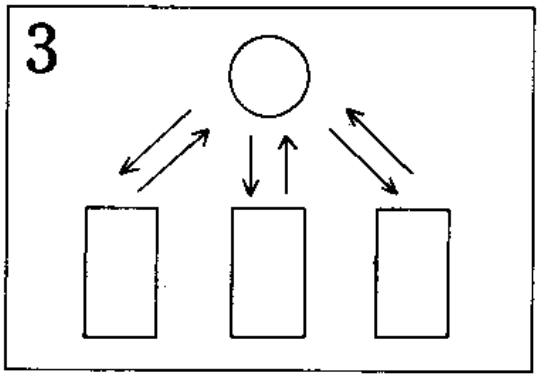
9番

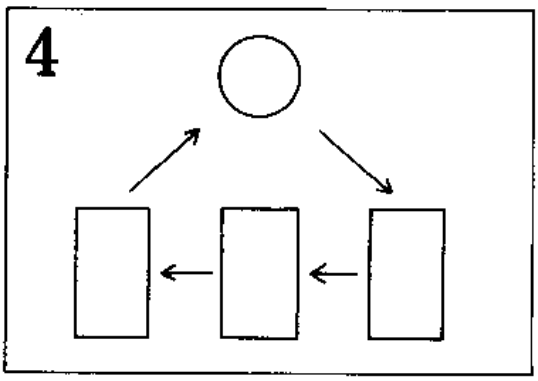

(人)
60,000
50,000
40,000
30,000
20,000
10,000
1985
86
87
88
89
90
91
92
93
1
2
3
4

10番


1

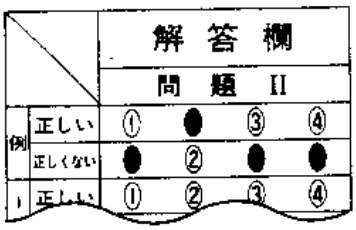

2


3


4

問題II　　絵はありません。

例



		解答欄 問題 II			
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題III　　絵はありません。

例

		解答欄
		問題 III
例	正しい	① ● ③ ④
	正しくない	● ② ● ●
1	正しい	① ② ③ ④

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（1992）

1 級

読解・文法

（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で13ページあります。

受験番号							

名前	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

人間が環境に適応してうまく生きていくためには、子どもにしろ、学生にしろ、あるいはまた社会人にしても、さらに一家の主婦でも一国の総理大臣でも、自分のおかれた状況を意識し、その中での自身の立場をよく知り、考え、それによって今どのように行動したらよいかを正しく判断することがもとめられます。この場合に動員される精神機能が、知能です。したがって知能には、直感とかひらめきのような瞬間的に心に浮かぶ判断力から、瞬間的にはわからないが長時間熟慮のすえにようやく一つの判断にたどりつく心の働きまで含まれることになります。〔　①　〕、心の働きのみちすじや精神活動の手続きを踏まない本能的行動や動物本来の反射的行動などは、知能とはいえません。たとえとして、野生のサルが食べ物をさがして食べる行動②をみてみましょう。

まず、サルが空腹をおぼえることは、動物本来の生理的感覚ですから知能ではありません。しかし、その空腹感によって食べ物を求めようとするとき、どこに食べ物がありそうかと考え、そちらの方向へ移動をはじめようとするのはサルなりに判断が働きますから知能でしょう。ところで移動のさい、どの道を通ったら安全で効果的かの選択は知能によりますが、走ったり歩いたりの筋肉運動自身は、機械的になされますから知能活動とはいえません。［　A　］

ともかくそのようにして、ある物体を目撃し、それが食べ物か否かの判断はサルの知能によります。つまり、サルはその物体を直感的にか仔細にかいずれにせよ観察して、それ③がやはり食べ物だと見ぬきます。そこで食べはじめるわけですが、元来ものを食べる行為は、無防備になることですから、サルは安全に食べられる場所をさがさなければなりません。安全と思われる場所で食べはじめても、不意の外敵に襲われないよう絶えず周囲に気をくばっていなければなりません。このような用心は〔　④　〕。［　B　］

一方、サルが食べ物をムシャムシャ食べるさい、食べ物を噛むことは機械的におこなわれ、同時に唾液が口中に出てくることも反射によるものですから知能とはいえません。じゅうぶん噛んでから胃のほうへのみこむことも消化管の反射運動ですので知能ではありません。［　C　］

さて、このようにサルで観察される知能的行動と反射的・本能的行動の絡みあいは、レベル⑤に大きな差はあるものの、人間の場合にも原則として当てはまると思われます。つまり、人間では、サルとくらべて知能を必要とする事柄が圧倒的に多いのですが、日常生活が知能と反射・本能によって営まれていることは、サルも人間も共通ではないでしょうか。［　D　］

動物でもサルよりずっと進化の程度が低くなっていくと、その行動は知能によるものがだんだん減っていき、本能や反射に支配されるものが大部分となってきます。(中略)

端的な例ですが、アメーバの行動は、完全に周囲の状況に対する反射によっておこるのであって、アメーバが、多少であっても知能を働かせて行動することがあるとは考えられません。いいかえれば、アメーバは、知能などなくても生きていかれるし、子孫も栄えているわけです。

(安藤春彦『知能とは何か』講談社による)

問1 第1段落(人間が環境に……含まれることになります。)では何を説明しているか。

1 環境への適応について
2 知能について
3 直感について
4 心の働きについて

問2 〔 ① 〕に入れる言葉を次の中から選びなさい。

1 これによって　2 この中で　3 これについて　4 これに対して

問3 ②「野生のサルが食べ物をさがして食べる行動」とあるが、サルが食べ物をさがして食べるまでの行動の説明はどこまでか。その終わりの箇所を本文の［A］［B］［C］［D］から選びなさい。

1 ［ A ］　2 ［ B ］　3 ［ C ］　4 ［ D ］

問4 ③「それ」は何を指しているか。

1 その本能　2 そのサル　3 その物体　4 その直感

問5 〔 ④ 〕にはどんな文を入れるのが適当か。

1 知能とみるべきでしょう。
2 知能とはいえないでしょう。
3 サルの行動ではないでしょう。
4 サルにしかみられないでしょう。

問6 ⑤「レベルに大きな差はあるものの」とあるが、これに最も近い内容のものは次のどれか。

1 サルのほうが知能が高いと判断される場合も多くあるが

2 他の動物は、サルよりずっと進化の程度が低いように見えるが

3 サルの生活に知能は必要ないので、くらべるのは難しいが

4 知能を必要とする事柄(ことがら)は、サルより人間のほうがはるかに多いが

問7 本文の内容から考えて、次のうち「知能」と呼べるものはどれか。

1 食べ物を食べたいと思う

2 食べ物かどうか見ぬく

3 食べ物に近づくとき足を使う

4 食べ物を口の中で噛(か)む

問8 筆者は、人間とサルはどんな点で同じだと言っているか。

1 知能的行動と反射的・本能的行動によって生活しているという点で

2 食べ物をさがして食べるまでの行動がよく似ているという点で

3 どちらも、他の動物とくらべて知能が非常に高いという点で

4 どちらも、機械的・反射的行動がほとんどないという点で

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

これは、終戦後間(ま)もないころ、友人から聞いた話①である。彼は、だいたいが慎重な運転をする男だったが、ある日のこと、横丁(よこちょう)から突然、そば屋の青年が自転車で飛び出してきて、彼の自動車と衝突してしまった。

幸い青年にケガはなかったが、自転車はメチャメチャ。さっそくおおぜいの人垣(ひとがき)ができ、警察官もやってきた。友人が、「私には責任はない。その青年の不注意だ」と主張すると、その話を聞いた警察官は、とにかく五千円払えば立ち去ってもよい②、と言ったという。

友人が、「ちょっと待ってください。私には落度(おちど)がないのに、なぜ罰金を……」と問い返すと③、彼は「いや罰金じゃない。青年がかわいそうじゃありませんか」と答えた。その青年はおそらく店にいられなくなるだろう、だからせめてメチャメチャになった自転車の代金の一部だけでも、と警察官は考えたのだろう。

悪くすると④、これは大きなトラブルになりかねない。友人は根が日本びいきで、日本語も日本人的心情も理解していたから、それ以上の論争にはならなかったが、どちらがよいか悪いかの問題ではなく、西洋と日本では、法や正義に対する考え方が、全く違うことがわかる。この警察官の考え方の中には、正義とか法とかいう理念よりも、きわめて日本的な情けや情といったものが深く入り込んでいたのである。

これは、実に人間味のある態度、考え方で、友人の話を聞いた私は大いに感動した⑤。理屈や理性だけで判断を下すのではなく、その前後の事情や個々の状況を参考にして、より人情味にあふれる決定を下すというのは、まさに人道的だと思う。

西洋的な法の観念に慣らされた者が、このような日本的心情⑥を理解するのは、かなりむずかしいことであるが、こういった不合理な部分⑦が許されるからこそ、日本は世界でも珍しく住みよい、人間のふれ合いのある国でいられるのではないだろうか。これらは、日本人が、みずからの長所として、もっと自覚し、誇りを持ってよいことである。

しかし同時に、こういった情は、なんとも定義しにくいものであり、客観的な法の理念の中に入れることは、なかなかむずかしい。そして、もしそれを許すなら、しまいには人権を守ることさえできなくなってしまう。

（ヨゼフ・ロゲンドルフ『ニッポンの大学生』主婦の友社による）

問1 ①「友人から聞いた話」の内容に含まれるのは次のどれか。

1 事故でおおぜいの人が死んだ。

2 事故でけがをした人はいない。

3 事故で友人は大けがをした。

4 事故で自動車が使えなくなった。

問2 ②「とにかく五千円払えば立ち去ってもよい」とあるが、警察官がそう言った理由として考えられるのは次のどれか。

1 おおぜいの人が見ていたから。

2 自転車は当時五千円くらいだったから。

3 筆者の友人には責任がないから。

4 青年の立場に同情したから。

問3 ③「問い返すと」とあるが、友人はなぜ問い返したのか。

1 自分に罪はない
2 まわりの人々に罪がある
3 青年に罪はない
4 警察官に罪がある

} と思ったから。

問4 ④「悪くすると」とあるが、たとえばどういうことか。

1 青年がその事故で病気になったりすると

2 警察官がその青年にお金をあげたりすると

3 私がそれをほかの人に話したりすると

4 友人がそれを法的に問題にしたりすると

問5 ⑤「大いに感動した」のはなぜか。

1 青年にはケガがなかったから。

2 法と正義の理念が実現されたから。

3 警察官のやり方が人道的だったから。

4 友人がそれ以上論争しなかったから。

問6　⑥「日本的心情」について筆者が言いたいことは次のどれか。

1　人道的な面もあるが、自動車事故があると損をする人もいる。

2　人道的な面もあるが、法の理念とは対立するところがある。

3　人道的な面があるので、日本の警察官はもっと誇りを持つべきだ。

4　人道的な面があるので、西洋の法律にも取り入れるべきだ。

問7　⑦「不合理な部分」とは、この場合どんなことを言うのか。

1　理屈だけで判断しないこと

2　罰金が安すぎること

3　西洋的な法の考え方に慣れていること

4　日本が住みやすいこと

問8　文中の「友人」について、この文章からわかることは次のどれか。

1　日本語がほとんどわからない。

2　法の理念を勉強しに日本へ来た。

3　日本人の考え方がかなりわかる。

4　事故のあと日本がきらいになった。

問題III　次の(1)～(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　人間社会では、第二次世界大戦の頃から、科学技術がめざましく進み、生産活動は巨大化し、世界人口は急速に増加した。このことは、人類の繁栄として喜ぶべきことであろうが、反面、各種の公害が大きく浮かびあがり、また、地球は人間社会にとって狭くなってきた。人間活動の巨大化は自然界を変え、それが人間社会にフィード・バックしてくるおそれも出てきた。

そのため、いままでの人類の生き方と、これからの生き方では、大きく方針を変える必要が出てきているように思われる。

（高橋浩一郎・岡本和人編著『21世紀の地球環境』日本放送出版協会による）

【問い】この文章の内容から考えると、どのように「大きく方針を変える」のが適当か。

1　人間活動の巨大化を制限する。

2　生産活動をより活発にする。

3　自然界を今まで以上に変える。

4　人間の住む場所を拡大する。

(2) 日本人の睡眠時間が少なくなっていることが、NHKの調査によってわかった。平日の睡眠時間が7時間以下の人は、'70年には〔 a 〕だったが'90年には〔 b 〕に増えている。一方、8時間以上の睡眠をとる人は〔 c 〕から〔 d 〕に減っている。

「すいみん」時間量分布の変化（平日）

	6時間以下	6~7時間	7~8時間	8~9時間	9時間以上
'70年	7%	18	35	25	15
'75年	7	20	35	25	13
'80年	8	21	35	24	13
'85年	10	24	35	21	11
'90年	12	25	32	20	12

（NHK世論調査部編『図説 日本人の生活時間 1990』日本放送出版協会による）

【問い】 a～dに入る数字の組み合わせとして、適当なものはどれか。

1	a	18%	b	25%	c	35%	d	32%
2	a	25%	b	34%	c	40%	d	32%
3	a	25%	b	37%	c	15%	d	12%
4	a	25%	b	37%	c	40%	d	32%

(3) 人はいつ死ぬかという研究をしている外国の社会学者が調査をした結果、誕生日の1カ月くらい前からの死亡率が急に下がるが、誕生日がすぎてしばらくすると、また上昇するようだということに気づいた。どうして、誕生日が人の死に関係するのか。この社会学者は、お祝いをしてもらえる日を心まちにしているのが延命効果をもつのではないかという解釈を下した。医学者はなんというか知らないが、人間にはそういう科学ではわり切れないところがあるに違いないと、その話をきいて勝手に想像したことがある。

（外山滋比古『同窓会の名簿』PHP研究所による）

【問い】 筆者はこの社会学者の意見についてどう思っているか。

1 科学的ではないが、受け入れられる。

2 科学的だが、受け入れられない。

3 科学的ではないので、受け入れられない。

4 科学的なので、受け入れられる。

(4) 日本は世界でも有数の地震国である。地震と地震予知にたいする世の関心もたかい。しかし地震予知は一つ間違えば大へんな社会的混乱をまねくことになり、諸刃(もろは)の剣ともいうべきものである。しかも日本中で直前の地震予知ができるのは今のところ東海地方だけである。純粋に学問的な意味でも、予知できる場所はかぎられている。まして社会に警告を与える形での予知はそう簡単にできるものではない。行政的な対応がとれぬままに、中途半端(はんぱ)な予知情報がもれたときの大混乱は想像にあまりある。

(浅田 敏『関東・東海地震と予知』岩波書店による)

【問い】 地震予知について筆者がいちばん言いたいことは何か。

1 関心がいちばん高いのは日本である。

2 どんなやり方であってもしないほうがよい。

3 正確にできるのは東海地方だけである。

4 うまくやらないと社会的な混乱をまねく。

(5) 一個の製品は、常に、二つの機能を持っているといえます。一つはその製品が、そもそもの目的で使用されるために備えている本来的で実用的な機能です。例えば、コップ、机、時計、照明、家屋、自動車、橋……といったその対象物の名称が示している機能です。その機能は顧客が自由に選べませんので、非選択的機能とも呼ばれています。

もう一つは、より使いやすい、より美しい、より楽しい、より高級な、より好ましいなどといった感情に訴えかける付加価値的な機能です。これを情報的機能といいます。この機能は顧客が自由に選ぶことができますので、選択的機能とも呼ばれています。

(平井敏夫『色をはかる』日本規格協会による)

【問い】 この文章の内容から言えることは次のどれか。

1 コップに水やジュースを入れて飲むのは、コップの選択的機能である。

2 コップに水やジュースを入れて飲むのは、コップの情報的機能である。

3 コップに花の絵が描(か)いてあるのは、コップの非選択的な機能である。

4 コップに花の絵が描いてあるのは、コップの付加価値的な機能である。

(6) つい先日のことだが、アメリカのあるスポーツ指導者が日本の競技者についていっていた言葉を新聞で見て興味をひかれた。日本人はスポーツの上に自分の人生を築いている。出発点に人間がいない。それではダメだというのである。

これは、ほとんどそのままわれわれの音楽にもあてはまる。何故音楽をやるのかということを問う前に音楽から出発する。だから、学生のうちは、あるいはコンクールまでは良いが、その先にはつながらない。これだけの音楽の水準を確保しながら、本当の大家が生まれない。

（遠山一行「音楽の出発点に『人間』はいるか」1991年3月19日付 毎日新聞夕刊による）

【問い】 この文章で、筆者は何を言いたいのか。

1 音楽をする人も、スポーツをする必要がある。

2 なぜ音楽をやるのかをはじめに考えるべきだ。

3 音楽をスポーツのように考えてはいけない。

4 まず演奏の技術を高めなければならない。

(7) ギリシャ時代、人間は精神と肉体の調和した発達を理想とした。機械文明の進んだ現代に於いては、人間の精神と肉体とはきりはなされてしまった。というよりも、人間自身が自己を喪失させまいとする努力から、心は肉体とは別に自由に飛翔できるように彼自らが願い、それが可能になった。精神の異常な状態が現代にあっては、かえって正常であり、健康であるわけである。

（三田富子「眼と心によるスケッチ」、臼井吉見・河盛好蔵編『大学生第二集』潮文社による）

【問い】「精神の異常な状態」とはこの場合どんな状態か。

1 精神が肉体と調和した状態

2 人間が自己を喪失した状態

3 精神が肉体から切り離された状態

4 精神が自由を失った状態

問題Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 私は、彼がなぜ人を困らせるようなことばかりするの＿＿＿わからない。

1　か　　2　を　　3　は　　4　が

(2) 最近、公害を出す企業(きぎょう)＿＿＿批判(ひはん)が強くなっている。

1　にとっての　　2　にとって　　3　に対するの　　4　に対する

(3) 話し方から＿＿＿、彼は東京の人ではないようだ。

1　いると　　2　すると　　3　あると　　4　くると

(4) たとえ＿＿＿、親子いっしょに暮らせるのがいちばんだ。

1　貧しくても　　2　貧しいなら　　3　貧しければ　　4　貧しいのに

(5) 暑く＿＿＿とたん、ビールの売れ行きがよくなった。

1　なる　　2　なるか　　3　なった　　4　なろう

(6) 「愛してる」＿＿＿言葉は日本人にはなかなか言えません。

1　なんか　　2　などを　　3　なんて　　4　などが

(7) 1988年、この競技場＿＿＿、世界卓球大会が開催された。

1　につれて　　2　について　　3　に反して　　4　において

(8) 美しいものへの憧(あこが)れは、洋(よう)の東西＿＿＿、いつの時代にもあったことである。

1　に対して　　2　までもなく　　3　を問わず　　4　からして

(9) 日本の文化に独自なものがある＿＿＿、それは日本の歴史が作ったものである。

1　とすれば　　2　につけ　　3　ことから　　4　反面

(10) 「この仕事、ずいぶんもうかるでしょう。」

「いや、経費がかかりすぎて、もうかる＿＿＿じゃありませんよ。」

1　はず　　2　あまり　　3　どころ　　4　べき

(11) 「開発」の名(な)＿＿大規模な森林破壊が進んでいる。

1 といえば　2 とあって　3 のあげく　4 のもとに

(12) 夫も子どもも亡くなってしまって、たった一人の弟に頼る＿＿。

1 ほかない　2 にすぎない　3 せいではない　4 に合わない

(13) 日本人と付き合っていたら、知らず知らず＿＿、日本語が上手になっていた。

1 にしても　2 のうちに　3 のうえに　4 にいても

(14) だれかに相談すれば簡単に解決できた＿＿、どうして一人で悩んでいたのだろう。

1 ように　2 ほどを　3 ものを　4 ばかりに

(15) 昔に比べて体力が衰(おとろ)えた＿＿、まだまだ若い者には負けない。

1 だけあって　2 とはいえ　3 にひきかえ　4 とすれば

(16) ちょっとでも間違いを＿＿ものなら、上司にひどく怒られる。

1 し　2 して　3 しよう　4 しそう

(17) 彼をおいて、この仕事を任せられる人間は＿＿。

1 いるかもしれない　2 いないだろう
3 いなければならない　4 いるだろう

(18) 首相が変わった＿＿、政治がすぐによくなるわけではない。

1 と言えば　2 と言うと　3 からして　4 からといって

(19) 市民の皆さんの協力＿＿、ゴミ問題の解決はありえません。

1 どおりに　2 なくして　3 ならでは　4 に限らず

(20) 本日はお忙しい＿＿おじゃまいたしまして……。

1 ところを　2 ことを　3 ほうを　4 わけを

(21) 今年は、昨年にも＿＿台風が多い。豊作はあまり期待できないようだ。

1 ひきかえ　2 まして　3 いたって　4 あたって

(22) また、いやな仕事がまわってきた。腹立たしいといったらありゃ＿＿＿。

1 すまない　　2 ならない　　3 こない　　4 しない

(23) 救急活動は、人命に＿＿＿ことだから、一刻(いっこく)を争う。

1 いたる　　2 かかわる　　3 あたる　　4 かわる

(24) 大学の図書館を、だれでも利用できるという＿＿＿すれば、いいと思う。

1 なりに　　2 おかげに　　3 ふうに　　4 かぎりに

(25) 人に言われる＿＿＿、この事件の責任は私にあります。

1 ほどもなく　　2 わけもなく　　3 はずもなく　　4 までもなく

(26) 明日は忙しいので、行ける＿＿＿夜遅くなってしまいます。

1 になっても　　2 としても　　3 によっても　　4 ときても

(27) 日本は、島国＿＿＿海運業がさかんになったと言われている。

1 ゆえに　　2 の一方　　3 のかわりに　　4 ごとくに

(28) あき子は、親の心配＿＿＿、遊んでばかりいる。

1 をよそに　　2 はもとより　　3 はやはり　　4 をかぎりに

(29) 天才とは＿＿＿までも、彼女は才能豊かな人物だ。

1 言う　　2 言って　　3 言わない　　4 言わずに

(30) あまり無理をすると病気になり＿＿＿から、気をつけたほうがいい。

1 かねる　　2 すぎる　　3 かねない　　4 すぎない

(31) 社長「あ、君。食事の用意はできてるの。」

社員「はい、あちらのお部屋にすでに準備して＿＿＿。」

1 いたします　　2 まいります　　3 なさいます　　4 ございます

1級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉
1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(*Do not use a pen or ball-point pen.*)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the cycles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊘ ◎ ◑

6. この解答用紙は機械で採点されるので、悪い例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 II

	(例)	①	②	●	④
	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 IV

	(例)	①	●	③	④
	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 V

	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④
	(8)	①	②	③	④
	(9)	①	②	③	④
	(10)	①	②	③	④
	(11)	①	②	③	④
	(12)	①	②	③	④
	(13)	①	②	③	④
	(14)	①	②	③	④
	(15)	①	②	③	④

問題 VI

	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④
	(8)	①	②	③	④
	(9)	①	②	③	④
	(10)	①	②	③	④

1級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉
1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊠ ⊘ ⊙ ⊚ ◔

6. この解答用紙は機械で採点されるので、悪い例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

	解答欄 問題 I				解答欄 問題 II				解答欄 問題 III			
例	正しい	●	②	③	④	例	正しい	①	●	③	④	例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	①	●	●	●		正しくない	●	②	●	●				②		
1	正しい	①	②	③	④	1	正しい	①	②	③	④	1	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
2	正しい	①	②	③	④	2	正しい	①	②	③	④	2	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
3	正しい	①	②	③	④	3	正しい	①	②	③	④	3	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
4	正しい	①	②	③	④	4	正しい	①	②	③	④	4	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
5	正しい	①	②	③	④	5	正しい	①	②	③	④	5	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
6	正しい	①	②	③	④	6	正しい	①	②	③	④	6	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
7	正しい	①	②	③	④	7	正しい	①	②	③	④	7	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
8	正しい	①	②	③	④	8	正しい	①	②	③	④	8	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
9	正しい	①	②	③	④	9	正しい	①	②	③	④	9	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④
10	正しい	①	②	③	④	10	正しい	①	②	③	④	10	正しい	①	②	③	④
番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④	番	正しくない	①	②	③	④

1級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◔

6. この解答用紙は機械で採点されるので、悪い例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。）Do not mark in this part.					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

	解答欄 問題 I
問 1	① ② ③ ④
問 2	① ② ③ ④
問 3	① ② ③ ④
問 4	① ② ③ ④
問 5	① ② ③ ④
問 6	① ② ③ ④
問 7	① ② ③ ④
問 8	① ② ③ ④

	解答欄 問題 II
問 1	① ② ③ ④
問 2	① ② ③ ④
問 3	① ② ③ ④
問 4	① ② ③ ④
問 5	① ② ③ ④
問 6	① ② ③ ④
問 7	① ② ③ ④
問 8	① ② ③ ④

	解答欄 問題 III
(1)	① ② ③ ④
(2)	① ② ③ ④
(3)	① ② ③ ④
(4)	① ② ③ ④
(5)	① ② ③ ④
(6)	① ② ③ ④
(7)	① ② ③ ④

	解答欄 問題 IV
(1)	① ② ③ ④
(2)	① ② ③ ④
(3)	① ② ③ ④
(4)	① ② ③ ④
(5)	① ② ③ ④
(6)	① ② ③ ④
(7)	① ② ③ ④
(8)	① ② ③ ④
(9)	① ② ③ ④
(10)	① ② ③ ④
(11)	① ② ③ ④
(12)	① ② ③ ④
(13)	① ② ③ ④
(14)	① ② ③ ④
(15)	① ② ③ ④
(16)	① ② ③ ④
(17)	① ② ③ ④
(18)	① ② ③ ④
(19)	① ② ③ ④
(20)	① ② ③ ④
(21)	① ② ③ ④
(22)	① ② ③ ④
(23)	① ② ③ ④
(24)	① ② ③ ④
(25)	① ② ③ ④
(26)	① ② ③ ④
(27)	① ② ③ ④
(28)	① ② ③ ④
(29)	① ② ③ ④
(30)	① ② ③ ④
(31)	① ② ③ ④

1級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)1　(2)4　(3)3　(4)2　(5)1　(6)4　(7)3
　　問2　(1)3　(2)4　(3)3　(4)2　問3　(1)3　(2)1　(3)3　(4)2

問題Ⅱ　(1)3　(2)2　(3)4　(4)3　(5)1

問題Ⅲ　問1　(1)1　(2)2　(3)3　(4)4　問2　(1)1　(2)2　(3)4　(4)4
　　問3　(1)4　(2)1　(3)2　問4　(1)2　(2)3　(3)2　(4)4

問題Ⅳ　(1)3　(2)3　(3)1　(4)4　(5)2

問題Ⅴ　(1)4　(2)3　(3)2　(4)1　(5)3　(6)2　(7)2　(8)1　(9)3　(10)4
　　(11)1　(12)3　(13)4　(14)1　(15)2

問題Ⅵ　(1)1　(2)3　(3)1　(4)2　(5)1　(6)4　(7)2　(8)4　(9)3　(10)1

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番4　2番1　3番4　4番4　5番3　6番2
　　7番2　8番1　9番2　10番1

問題Ⅱ　1番1　2番3　3番4　4番1　5番2　6番1
　　7番3　8番2　9番2　10番3

問題Ⅲ　1番1　2番4　3番3　4番2　5番4　6番2
　　7番4　8番3　9番4　10番2

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1　2　問2　4　問3　3　問4　3　問5　1　問6　4
　　問7　2　問8　1

問題Ⅱ　問1　2　問2　4　問3　1　問4　4　問5　3　問6　2　問7　1
　　問8　3

問題Ⅲ　(1)1　(2)4　(3)1　(4)4　(5)4　(6)2　(7)3

問題Ⅳ　(1)1　(2)4　(3)2　(4)1　(5)3　(6)3　(7)4　(8)3　(9)1　(10)3
　　(11)4　(12)1　(13)2　(14)3　(15)2　(16)3　(17)2　(18)4　(19)2　(20)1
　　(21)2　(22)4　(23)2　(24)3　(25)4　(26)2　(27)1　(28)1　(29)3　(30)3
　　(31)4

参考　平成４年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成４年12月６日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、大阪及び福岡（予定）

国外：25の国・地域56都市（予定）

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）3467－3521(代)〕

ニ．受付期間：平成４年９月７日(月)～９月18日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成5年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成5年1月12日(火)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	45分 45分 90分 180分	100点 100点 200点 400点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
2	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
3	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
4	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	25分 25分 50分 100分	100点 100点 200点 400点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)

問題用紙

（１９９３）

１　級
文字・語彙
（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で９ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　事態(1)をこれ以上悪化させないためには、軽率な(2)行動を避ける(3)ことはもちろん、相互(4)の不信感を取り除く(5)努力をする必要があろう。

(1) 事態	1	じてい	2	じたい	3	じってい	4	じったい
(2) 軽率な	1	けいりつな	2	けいそつな	3	かいりつな	4	かいそつな
(3) 避ける	1	よける	2	ぬける	3	のける	4	さける
(4) 相互	1	しょうごう	2	しょうご	3	そうごう	4	そうご
(5) 取り除く	1	とりさく	2	とりほどく	3	とりのぞく	4	とりまく

問2　貨幣の偽造(1)は、経済的取引の信用を損なう(2)おそれがあるため、重大な犯罪(3)として厳しく(4)処罰(5)される。

(1) 偽造	1	いそう	2	ぎそう	3	いぞう	4	ぎぞう
(2) 損なう	1	そこなう	2	まかなう	3	おぎなう	4	やしなう
(3) 犯罪	1	はんさい	2	はんざい	3	ばんさい	4	ばんざい
(4) 厳しく	1	はげしく	2	きびしく	3	けわしく	4	ひとしく
(5) 処罰	1	しょばつ	2	しょうばつ	3	しょばち	4	しょうばち

問3　最近心臓などの臓器の移植をめぐる話題がよく取り上げられるが、これは人の死の定義(1)について、倫理的(2)に微妙な(3)問題も絡んで(4)おり、一概に(5)医学の進歩だといって、喜んでばかりはいられない。

(1) 定義	1	じょうぎ	2	じょうき	3	ていぎ	4	ていき
(2) 倫理的	1	しんりてき	2	かんりてき	3	ろんりてき	4	りんりてき
(3) 微妙な	1	びみょうな	2	ちょうみょうな	3	ちょうしょうな	4	びしょうな
(4) 絡んで	1	ひそんで	2	はらんで	3	ふくんで	4	からんで
(5) 一概に	1	いちように	2	いっこうに	3	いちがいに	4	いっぱんに

問題II　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

例の文の下線のことばは、ひらがなで「こうぎ」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と書きます。例の文の「こうぎ（講義）」と、3の「こうぎ（抗議）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は3です。

（解答用紙）

(例)	① ② ● ④

(1)　この法律は、来年の4月1日から施行される。

1　自己　　2　事項　　3　思考　　4　成功

(2)　今年は気候がよかったので、米も豊作だ。

1　宝石　　2　方策　　3　法則　　4　紡績

(3)　工場用地を整備して、地元の産業の振興をはかる。

1　進行　　2　信号　　3　人口　　4　志向

(4)　視点を変えて考えてみると、思いがけない発見をすることがある。

1　自伝　　2　市電　　3　支店　　4　進展

(5)　会議の間、彼は終始うつむいていた。

1　重視　　2　習字　　3　従事　　4　収支

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　演奏が始まると、会場は<u>こうふん</u>(1)の<u>うず</u>(2)に巻き込まれた。

(1)	こうふん	1	興奮	2	高奮	3	興憤	4	高憤
(2)	うず	1	潮	2	泡	3	渦	4	浪

問2　地震で高層ビルの一部が<u>くずれ</u>(1)、数十名の<u>ししょうしゃ</u>(2)が出る<u>だいさんじ</u>(3)になった。

(1)	くずれ	1	倒れ	2	壊れ	3	崩れ	4	破れ
(2)	ししょうしゃ	1	死傷者	2	死焼者	3	死障者	4	死消者
(3)	だいさんじ	1	大災事	2	大騒事	3	大損事	4	大惨事

問3　十年前には社会の注目を集めた彼も、現在はすべての<u>やくしょく</u>(1)を<u>やめ</u>(2)、好きなことをしながら、<u>いんきょ</u>(3)生活を楽しんでいる。

(1)	やくしょく	1	役職	2	役識	3	役嘱	4	役飾
(2)	やめ	1	去め	2	辞め	3	停め	4	退め
(3)	いんきょ	1	隠居	2	引居	3	院居	4	陰居

問4　警察は、大都市の交通<u>じゅうたい</u>(1)の問題を<u>かいぜん</u>(2)するために、駐車違反の<u>とりしまり</u>(3)の強化と、都心の駐車場の<u>かくほ</u>(4)を<u>はかる</u>(5)ことにした。

(1)	じゅうたい	1	重待	2	重滞	3	渋待	4	渋滞
(2)	かいぜん	1	改善	2	解善	3	改繕	4	解繕
(3)	とりしまり	1	取り閉まり	2	取り締まり	3	取り縛まり	4	取り絞まり
(4)	かくほ	1	獲補	2	獲保	3	確補	4	確保
(5)	はかる	1	測る	2	図る	3	量る	4	謀る

問5　自然災害による被害が生じたときに、医師と<u>かんごふ</u>(1)を<u>はけん</u>(2)するための組織がつくられた。

(1)	かんごふ	1	観護婦	2	監護婦	3	患護婦	4	看護婦
(2)	はけん	1	派遣	2	派遺	3	赴遣	4	赴遺

問題IV　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例） 総会では、初めに社長があいさつをするのがかんれいになっています。

1　もっとかんたんに説明してください。

2　わたしは朝早く起きて仕事をするしゅうかんがあります。

3　空気がかんそうしているときには、火災に注意しましょう。

4　彼は政治にはあまりかんしんがない。

例の文の下線のことばは「慣例」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「簡単」、2は「習慣」、3は「乾燥」、4は「関心」と書きます。例の文の「慣例」の「かん」と、2の「習慣」の「かん」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

（例）	① ● ③ ④

(1)　計画は、とくに問題もなく、じゅんちょうに進んでいるようだ。

1　その場になって困らないように、十分じゅんびをしてきた。

2　この製品を作るには、じゅんすいなアルコールが必要だ。

3　先生は、生徒の名前をじゅんばんに読み上げていった。

4　人間の体内には、血液が休みなくじゅんかんしている。

(2)　彼は、最近仕事を失い、新しい生活をもさくしているところだ。

1　この本の終わりには、丁寧なさくいんが付けられている。

2　政府は、なかなか有効なたいさくを打ち出すことができないでいる。

3　このさくせんは、絶対に失敗することが許されない。

4　プリントの上から十行目までをさくじょしてください。

(3)　多くの人が、知らないうちに時間をろうひしている。

1　今度の旅行は、あまりひようがかけられない。

2　彼は、いつもひにくな言い方をする。

3　花の咲いたあとに、十分ひりょうを与えたほうがいい。

4　毎晩帰りが遅いせいか、ひろうがたまっているようだ。

(4) 理想を追うのもいいが、ときにはだきょうすることも必要だ。

1 じょうきょうによっては、無理をせず、あきらめることもある。

2 あの兄弟は、いろいろきょうつうする性格をもっている。

3 昔と比べて、ここのかんきょうもだいぶ変化してきた。

4 多くの国々ときょうていを結んで、交流をはかる。

(5) この大会のうんえいは、実行委員会が行っている。

1 日本の文化は、さまざまな国の文化のえいきょうを受けている。

2 えいせいに十分注意すれば、伝染病は防げる。

3 会社では、長年えいぎょうをやっています。

4 うちのテレビは古くなったのでえいぞうが乱れる。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　彼は、＿＿＿性格でみんなに好かれている。

1　明確な　　2　明解な　　3　明朗な　　4　明白な

(2)　今回の事件の＿＿＿には、複雑な事情があるようだ。

1　背景　　2　景色　　3　景気　　4　光景

(3)　周囲の人々の気持ちに＿＿＿して対策を考えるべきだ。

1　気配　　2　配慮　　3　配置　　4　分配

(4)　高い木に登っている子供が落ちはしないかと、大人は＿＿＿して見ている。

1　はらはら　　2　ひらひら　　3　ぶかぶか　　4　ふらふら

(5)　若さを＿＿＿にはどうすればいいか、その人に聞いてみたい。

1　ためる　　2　たやす　　3　たもつ　　4　たよる

(6)　大型の台風が近づいているので、きょうは出発を＿＿＿ことにした。

1　見はからう　　2　見ならう　　3　見のがす　　4　見あわせる

(7)　朝の＿＿＿空気を胸一杯に吸った。

1　すがすがしい　　2　わかわかしい　　3　はなばなしい　　4　なれなれしい

(8)　＿＿＿一言が人を勇気づけたり、傷つけたりするものだ。

1　だらしない　　2　なにげない　　3　みっともない　　4　なさけない

(9)　彼は＿＿＿勢いで仕事を片付けていった。

1　もうれつな　　2　ものずきな　　3　だいたんな　　4　たくみな

(10)　あれ、まだ家にいたんですか。＿＿＿、もう出かけたのだと思っていました。

1　きっかり　　2　てっきり　　3　じっくり　　4　きっちり

(11)　この深刻な不況の中で、＿＿＿見通しを持つ人は少ない。

1　間接的な　　2　平均的な　　3　楽観的な　　4　伝統的な

(12) この工場で働く人々の技術的＿＿はたいへん高い。

1 ラベル　　2 レベル　　3 ドリル　　4 ダブル

(13) 治療の効果が全然ないので、医者もとうとう＿＿＿を投げた。

1 さじ　　2 さら　　3 はし　　4 はり

(14) そんなことをすると、＿＿＿を疑われますよ。

1 良性　　2 良好　　3 良質　　4 良識

(15) 日本の流通の＿＿＿は複雑で、外からはわかりにくく見える。

1 しあげ　　2 しくみ　　3 したて　　4 しつけ

問題VI　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 例……言わなくてもお互いにわかっていること。

1　わかりやすい例をあげて説明してください。

2　次回の会合は例の場所で行います。

3　そんなことは例がないから無理だ。

4　例にならって答えてください。

(2) きれいに……残らず。

1　花がきれいに咲いている。

2　手をきれいに洗ってください。

3　そのことはきれいに忘れてしまった。

4　試合は正々堂々ときれいにやってほしい。

(3) もまれる……いろいろな経験を積む。

1　満員電車でもまれて、ひどく疲れた。

2　彼は世間でもまれて、すっかり大人になった。

3　その船は波にもまれて、今にも沈みそうだった。

4　マッサージを頼んだら、痛いほど強くもまれてしまった。

(4) 花……はなばなしく目立つ部分。

1　彼は女性二人にはさまれて両手に花だ。

2　マラソンはオリンピックの花だ。

3　久しぶりに友達に会って、話に花が咲いた。

4　お見舞いに花を持っていった。

(5) 話……問題にする値打ちがあること。

1　ぼくが行って、話をつけてこよう。

2　彼の提案は、ばからしくて全然話にならない。

3　ところで、話はかわるけれど、仕事の方はうまくいっていますか。

4　彼は話のわかる男だ。

(6) 知る……経験する。

1 一を聞いて十を知る。

2 このワープロは機械のことを知らなくても使えます。

3 あの大地震を知っている人は少なくなった。

4 そんなことは、私の知ったことではない。

(7) 口……さそい、よびだし。

1 世間の口がうるさいので言動には注意している。

2 関係のない人は口を出さないでください。

3 お口にあうかどうかわかりませんが、よかったら召し上がってください。

4 このごろようやく仕事の口がかかるようになった。

(8) 持つ……担当する。

1 あの先生は来年は一年生を持つそうです。

2 去年家庭を持って、やっと落ち着きました。

3 あのときの決断が今大きな意味を持つことになった。

4 今日の食事代は私が持つ。

(9) 山……いちばん大変なところ。

1 明日引っ越しなので部屋の中は荷物の山だ。

2 この大仕事もやっと山を越した。

3 試験にはどんな問題が出るか山をかけた。

4 今月は山のように仕事がある。

(10) ゆるい……速度が遅い。

1 この先、道はゆるいカーブになっている。

2 くつがゆるいので、すぐ脱げてしまう。

3 この辺は川の流れがゆるくなっている。

4 やせて、指輪がゆるくなった。

問題用紙

(1993)

1級

聴解

(100点　45分)

注　意

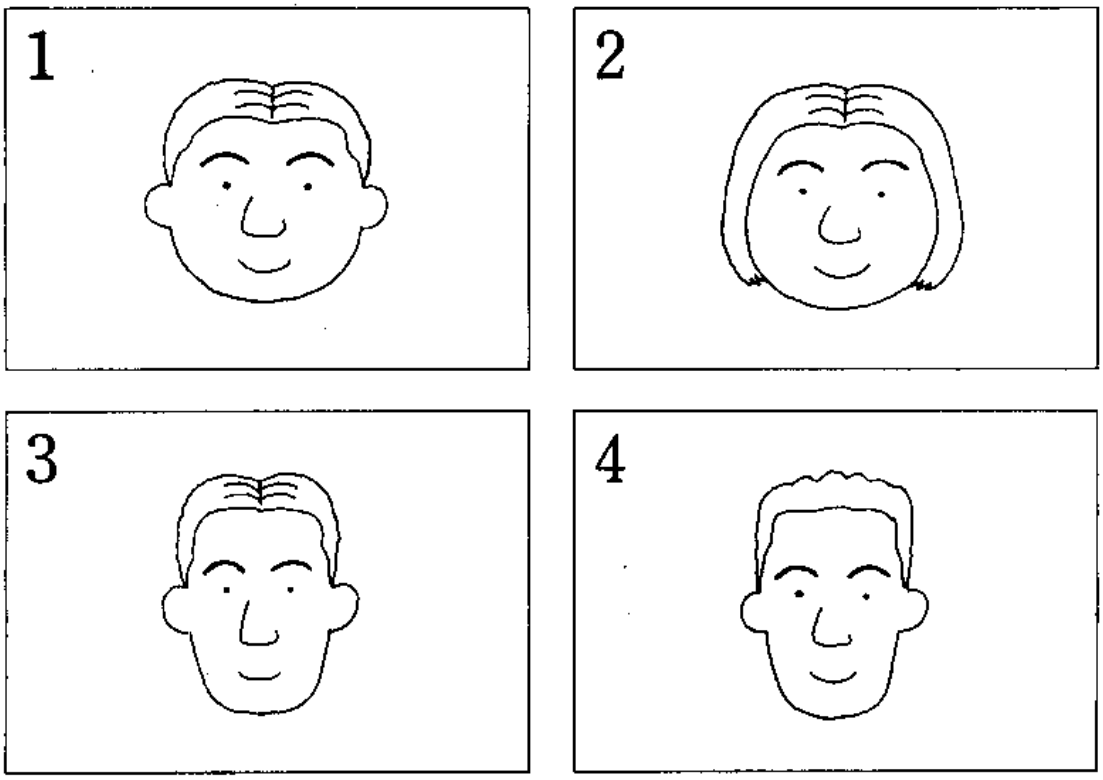
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で10ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

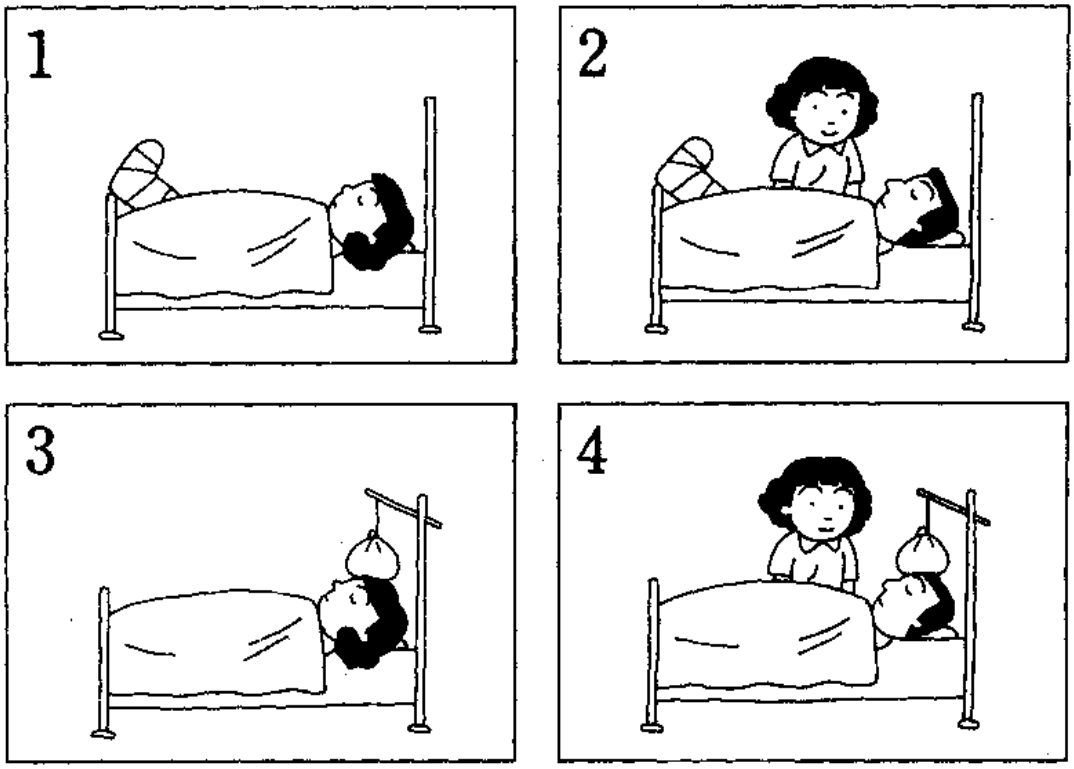
問題 I

例

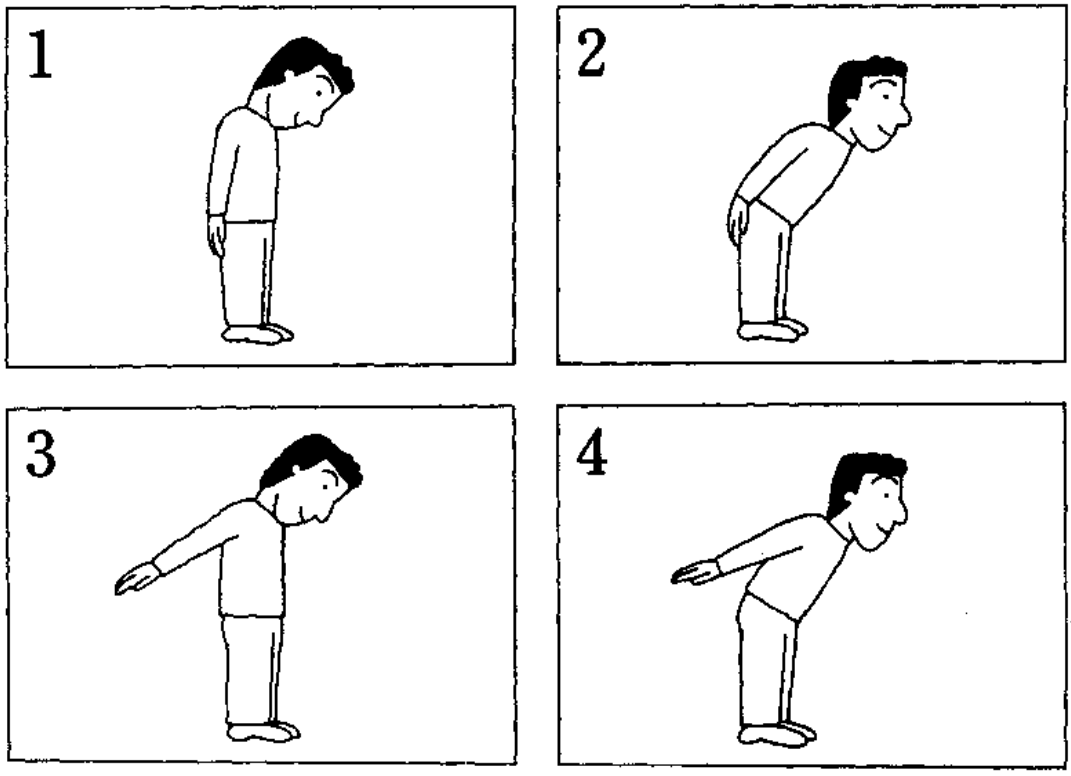


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

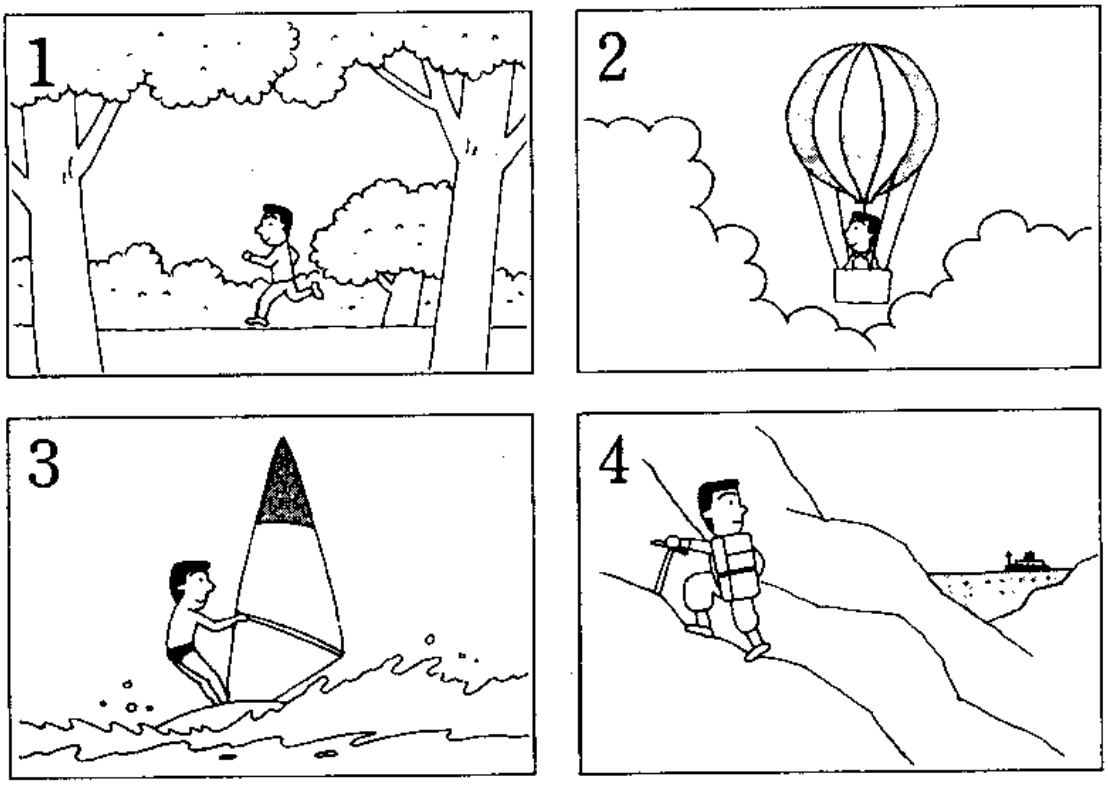
1番



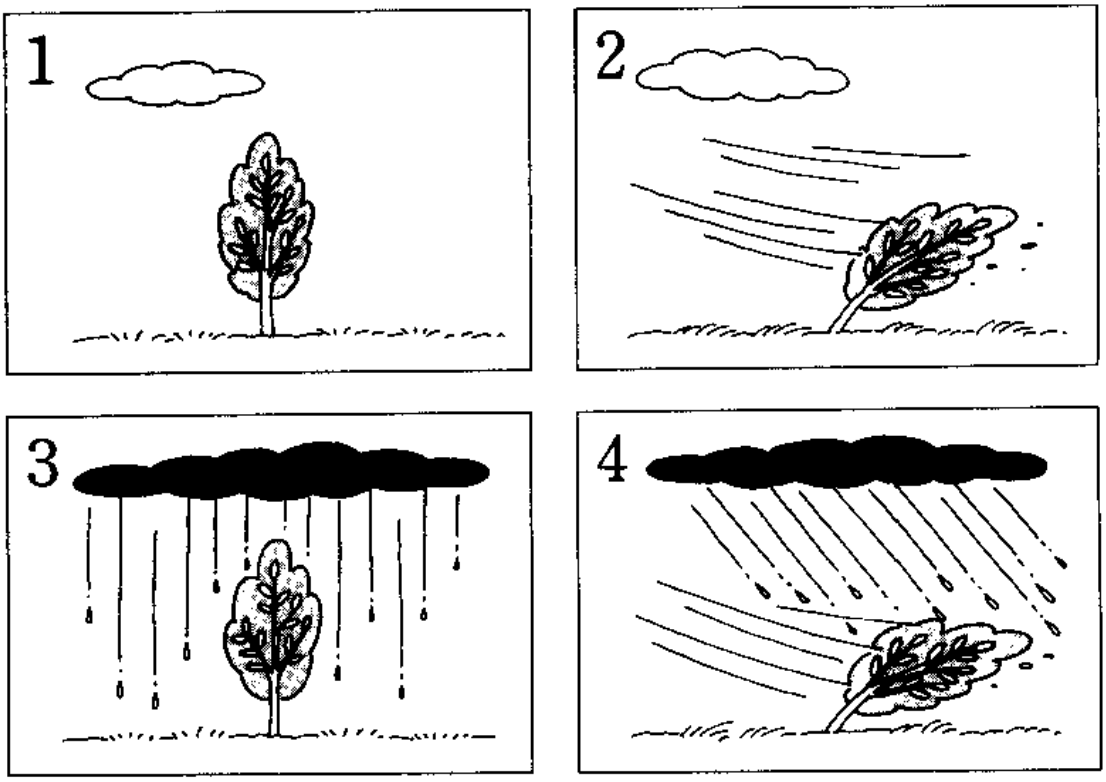
2番



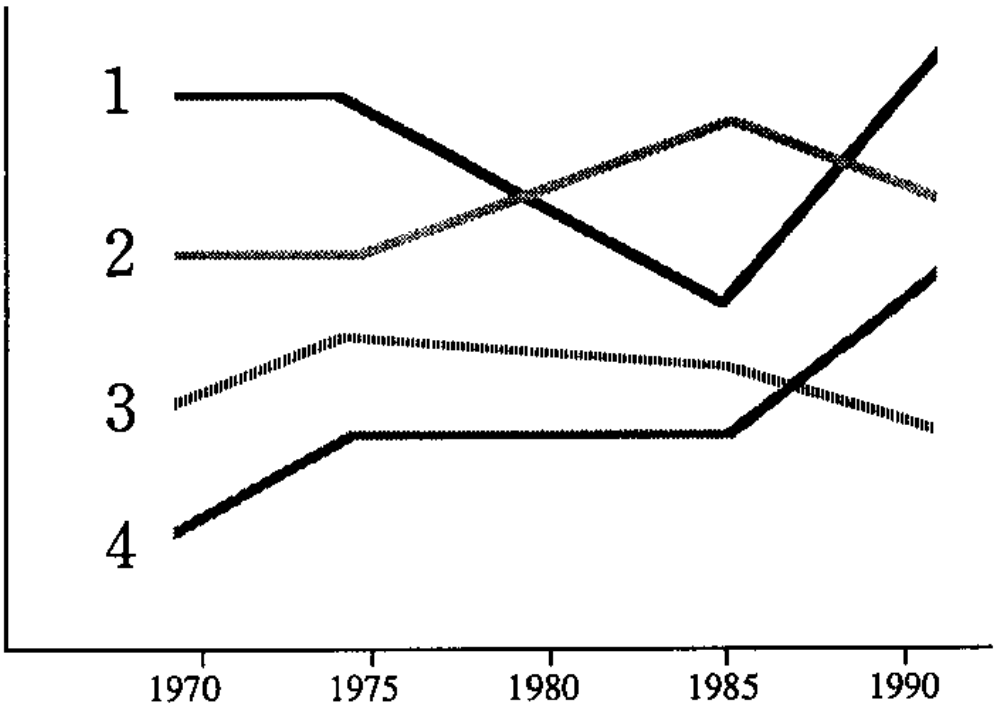
3番



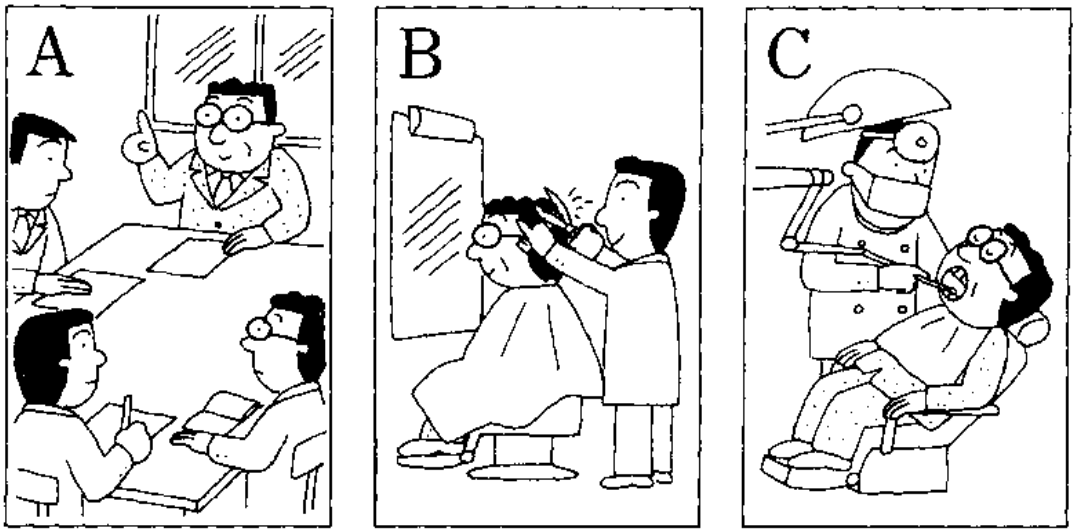
4番



5番

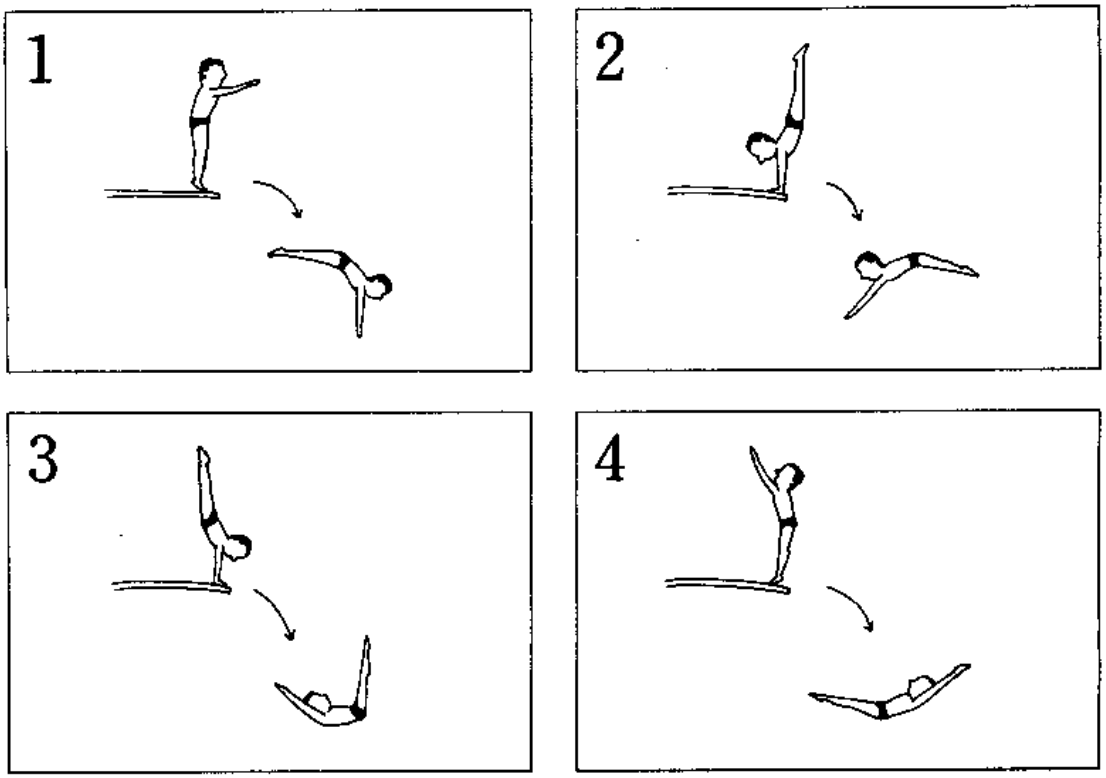


6番

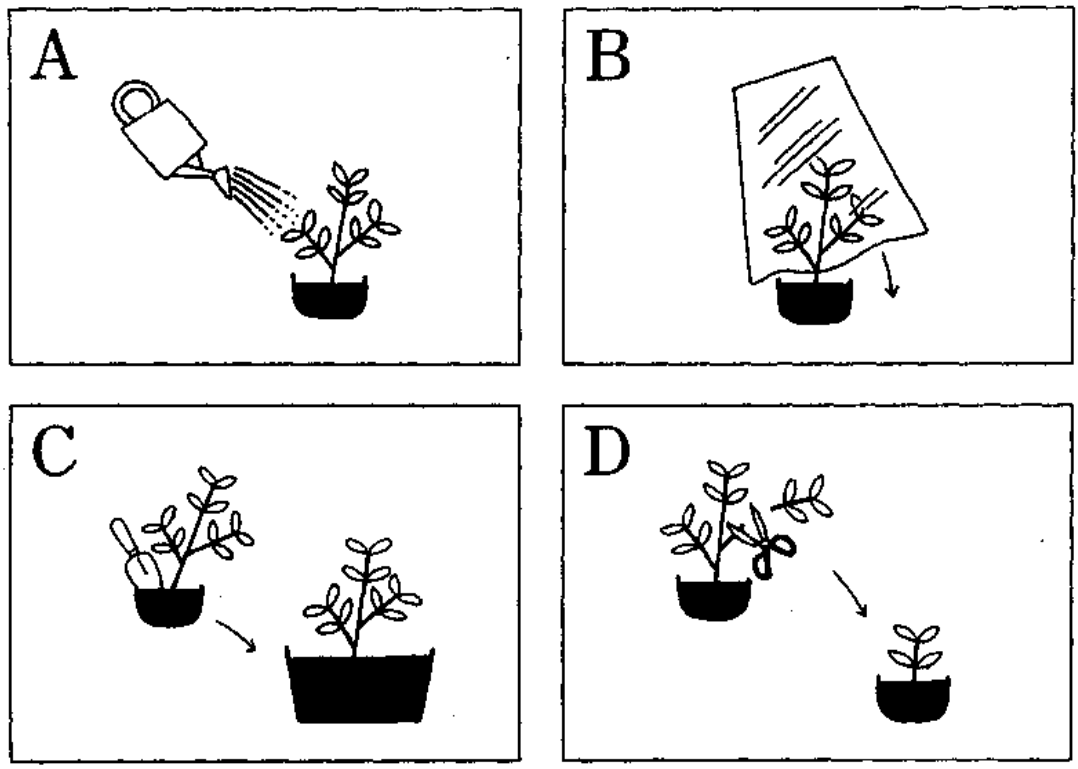


1. A → B → C
2. B → C → A
3. A → C → B
4. B → A → C

7番

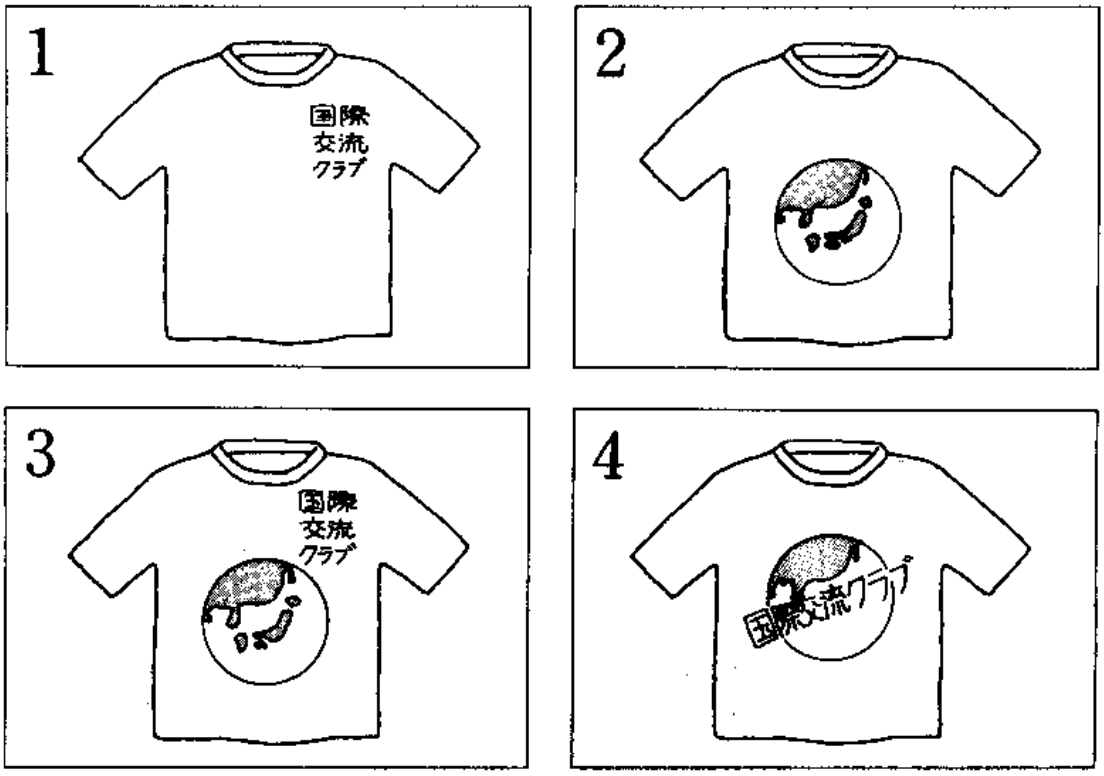


8番



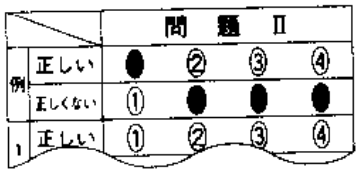
1. A と B
2. A と C
3. B と C
4. C と D

9番



問題II　　絵はありません。

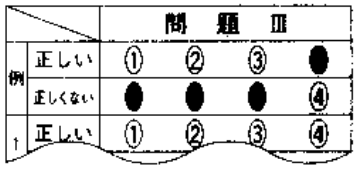
例



このページはメモに使ってもいいです。

問題III　絵はありません。

例



		問題 III			
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
↑	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９３）

１　級

読解・文法

（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で16ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。　次のA，Bは、新聞のコラム（囲み記事）です。

〔A〕「近ごろの母親」

冬場の小児科医院は忙しい。(中略)

こどもの受診に付き添うのはお母さんと決まっているようだが、東京・世田谷で長年開業している小児科医のM先生は「近ごろの若いお母さんには、まいります①」ともらす。

忙中閑ありの宵、お酒をくみかわしながらうかがった診療場面での最近母親事情は――。

＜第一場＞自分中心の母②。

「先生、この子、お薬ではだめなんです」

「どうして？」

「一発で治していただきたいんです。注射で」

「……」

「だって、私、仕事が忙しいんですから」

仕事を振りかざす母親に、M先生は言葉を失う。

＜第二場＞泣き虫の母③。

一カ月と置かずに幼児を無料検診に連れてくるお母さんがいた。M先生が「異状はありませんから、もう少し間を置いて来られたらどうですか」とさとした。たちまち、お母さんの目から涙があふれた。

M先生は、少し言葉がきつかったかと、どぎまぎ。「この人は、しかられるということがなかったのか」と考え込む。

＜第三場＞○×式の母④。

「熱はどうですか」

「あります」

「きのうは？」

「ありました」

「どのくらい？」

この調子で、聞いたことしか答えない。国会の証人喚問ではあるまいし。○×教育の後遺症だろうかと思ったりする。

(中略)

優しい先生を困らせるとは、悪いお母さんたちだ。

〔B〕「父親はどこに」

「近ごろの母親」から、たちまち逆襲⑤の便りが殺到した。

先週、この欄で書いたのは、小児科医院での応答の一幕。

「このような話を見聞きするたびに、ふしぎに思うのは『近ごろの父親』のことです。こういう場面には、どうしてお父さんが登場しないのでしょうね」（東京の女性から）

この問いかけが大方の声を代表している。恥ずかしながら私自身も、こどもの受診につきあったのは数えるほどもない。

小児科や老人科には、社会のひずみと矛盾が凝縮しているのだろう。お父さんの姿が見えない舞台で展開される悲喜劇を描いたつもりだったが、ここはやはり舞台裏⑥ものぞかなければなるまい。お母さんたちの便りから、こんな状況が浮かぶ。

＜第一場＞冷たい父親。

「あなた、たまには、お医者さんに連れていってよ」

「こどもが熱を出したくらいで、男が仕事休んじゃ笑われるよ。医者の顔も知らないし」

「私だって、会社にそう迷惑はかけられないのよ」

というわけで、母親は焦って注射を求めたのかもしれない。

＜第二場＞寂しい母親。

こどもの具合が悪いと、お母さんは心配で仕方がないが、親身の相談相手がない。「なんでもないですよ」といってもらいたくて小児科を訪れる。涙は、医者にまで冷たくされた寂しさからか、声をかけてもらったうれしさの余りだったのか。

＜第三場＞こわい医者。

お医者さんはいつも忙しそうで、こわい存在だ。それが、つっけんどんな○×式応答を生む背景になる。「父親不在で、家に閉じこもる母親を考えると、こんな応対はふしぎではない」という意見もあった。

まだ数は少ないが、ひと昔前に比べて、小児科を訪れる父親は増えているそうだ。それは、ふだんからおむつの世話などをしていたお父さんだ。「近ごろの父親」のコラム⑦が書けるような変化を期待したい。

それにしても、優しいお母さんを困らせるとは、悪いお父さんでした。私も含めて。

（1993年3月1日，3月9日付朝日新聞夕刊「窓」による）

◆問1～問3は〔A〕を読んで答えなさい。

問1　②「自分中心の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　こどものことより、自分の仕事を優先させて考える母

2　医者は患者の言うとおりに治療すべきだと思っている母

3　医者より医学的知識をたくさん持っていると思っている母

4　自分自身が薬がきらいなので、こどももそうだと考えている母

問2　④「○×式の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　正しいか正しくないかでしか、判断しない母

2　○×教育の後遺症で医者にみてもらっている母

3　国会の証人喚問の答え方がいいと思っている母

4　質問に対して、必要最小限のことしか答えない母

問3　M先生が①「近ごろの若いお母さんには、まいります」といった理由として考えられるのは、次のうちのどれか。

1　医者を困らせようと考えて来る若い母親が増えたこと

2　医者と必要なやりとりができない若い母親が増えたこと

3　昔に比べてM先生のところに来る若い母親が増えたこと

4　子育ての方法を教えてもらいに来る若い母親が増えたこと

◆問4・問5は〔B〕を読んで答えなさい。

問4　⑥「舞台裏」とは、この場合何のことか。

1　筆者がおかれた状況

2　医者がおかれた状況

3　母親がおかれた状況

4　こどもがおかれた状況

問5　⑦「『近ごろの父親』のコラムが書けるような変化」として考えられる変化はどんな変化か。

1　M先生に病気をみてもらう父親が増えること

2　新聞のコラムを読んで投書をする父親が増えること

3　父親が登場する場面の多いドラマの上演が増えること

4　母親と同じようにこどもの世話をする父親が増えること

◆問6～問8は〔A〕〔B〕両方を読んで答えなさい。

問6　②「自分中心の母」が自分中心的になった原因を筆者はどう考えているか。

1　夫が不在で寂しいから

2　子供がきらいだから

3　医者に冷たくされたから

4　夫の協力が得られないから

問7　③「泣き虫の母」が泣き虫になった原因を筆者はどう考えているか。

1　医者にいじめられるから

2　こどもがよく病気をするから

3　子育ての相談相手がいないから

4　こどもの頃、しかられてばかりいたから

問8　⑤「逆襲の便りが殺到した」理由として考えられることは次のうちどれか。

1　こどもの世話をする父親がいることが書かれていなかったから

2　医者の目からみた母親を、一方的に非難する記事だったから

3　寂しさをまぎらすために投書をする母親が大勢いるから

4　若い母親に困らされた医者に同情する読者が大勢いるから

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章は、中学生の約60％ができない数学の問題（図形の論証）を中学校のカリキュラム(注1)に入れるべきかどうかについて論じたものです。

教育は本来平等を目指すべきものだが、しかし残念ながらある局面では平等たり得ない。ここに教育の矛盾①があると思う。二つの理由で、「図形の論証」のような難解な教材がカリキュラムに組み入れられるのも止むを得ないし、むしろそれがときに必要な措置だとさえ私が考えている所以(ゆえん)(注2)を述べたい。

第一に、教材は現在の社会の現実にだけ合わせるべきものではなく、未来への先見性を踏まえた、社会のこれからのあるべき知的方向にも沿う内容のものでなくてはならないからである。

第二には文化とは何か？　ということと深く関係がある②。

原理的にいえば、約五万字の大漢和辞典、すなわち中国の古典の世界に、日本の教育は連続して開かれているべきものであって、約二千字かの常用漢字を限定して、自分と古典との間に一本の線を引くのは本来のあり方ではないのである。教育の中に分らないもの、及ばないものが入ってきてはいけないという考えが、教育を狭めてしまう③ことになる。

別の例でいえば、現代の物理学ではここまでは分っているが、ここから先は分らないという事象が無数にあるといわれるが、物理の教科書④は分ったこと、解明済みのことしか記述しない。このような教科書の記述の仕方は間違っているのではないだろうか。人類がまだ解決し得ていない事象をもむしろ書いておくことによって、若い頭脳を刺戟(しげき)し、挑戦へ向かわせる可能性があるからである。分ったことや分り易いことだけで教育を限定すると、教育を結局は死滅させることにつながり兼ねない。

同じことは歴史の教科書⑤についても言える。歴史は現代に対して生きて、動くもので、同じ一つの歴史が国によって違って記述されていいし、時代によって見方が変わってもくるという相対性の観点が、教科書の中にもっとどしどし取り入れられるべきなのだ。そのために不安が生じても、歴史は確定的な既知の事実の集積だと思わせるよりはよほどましである。不安はこの場合稔(みの)(注3)りある不安だからである。

（　⑥　）文化とは奥深いものであり、つねに生動しているものであって、われわれがどこかで線を引いて断ち切ってはならない。教育は連続して奥深い世界へ開かれているべきものであって、全員が必ずしも理解できないこと、人類がまだ解決し得ていないことにも、多くの人に触れ

てもらい、知ってもらい、そういうものの存在を早くから予感させることが重要ではないかと考える。ただしこれはあくまで原理原則であって、カリキュラムの範囲が無限定に広がると受験生が困難に陥るというもう一つの問題があることは私も知っている。……

私がじつはここで言いたかったのは、文化の最奥、生動する未知の世界、未解決・困難な部分に、できるだけ多くの人が開かれていること、誰でもがそれに近づく可能性において自由であること――それが私の考える“教育と自由”のテーマにおける「自由」⑦の真の意味だということである。勿論、生きた文化の最奥に近づく自由のグレード(注4)は個人によってまちまちであり、教科内容によってもいろいろに差があるだろう。けれども、誰は能力があるからそれに近づく資格はあるが誰は近づいてはいけないと外側⑧で決めつけるのは、自由への侵害である。一般民衆には難しい内容だからここまで教えれば十分でそこから先は立ち入り禁止にしよう――例えば常用漢字のごとき例あり――というのは、いわば愚民政策に外ならない。

（西尾幹二『教育と自由』新潮社による）

(注1) カリキュラム：教育の内容

(注2) 所以：理由

(注3) 稔り：「実り」と同じ

(注4) グレード：程度

問1 ①「教育の矛盾」とあるが、どのような矛盾か。

1 教育が平等を目指すと、人々は平等を求めなくなってしまう

2 平等について教育するべきなのに、実際にはあまり教えていない

3 教育は平等を目指すべきだが、時には平等をあきらめざるを得ない

4 教育は平等と言われているのに、実際は教育が受けられない人がいる

問2 何が②「文化とは何か？　ということと深く関係がある」のか。

1 教材は未来への先見性を踏まえているべきものだと考えること

2 カリキュラムに難解な教材も入れるべきだと考えること

3 自分と古典との間に一本の線を引くべきだと考えること

4 教育は平等を目指すべきものだと考えること

問3 ③「教育を狭めてしまう」とあるが、どのような意味か。

1 教育を受ける機会が平等でなくなってしまう

2 内容を理解できない中学生が増えてしまう

3 本来の教育の意味が損なわれてしまう

4 正確に教えられる教師が減ってしまう

問4 筆者は、④「物理の教科書」はどのような教科書が適当だと考えているか。

1 できるだけ多くの実験結果が書いてある教科書

2 すでに証明されたことだけが書いてある教科書

3 結果だけでなく実験や証明も書いてある教科書

4 まだ明らかにされていないことも書いてある教科書

問5 筆者は、⑤「歴史の教科書」にとってどのようなことが重要だと考えているか。

1 できるだけ多くの事件

2 いろいろな見方

3 客観的な事実

4 豊富な資料

問6 （ ⑥ ）に入る適当な言葉を下から選びなさい。

1 要するに

2 にもかかわらず

3 ところで

4 それゆえ

問7 筆者の考える教育における⑦「自由」とは、どのようなものか。

1 だれにも文化の最奥に触れる機会があること

2 だれもが同じ内容の教育を受けられること

3 だれにも教育を受ける権利があること

4 だれもが文化の歴史を理解できること

問 8　この場合、⑧「外側」とは、何を指すか。

1　人類

2　中学生

3　一般民衆

4　カリキュラムを決める人

問 9　この文章によると、漢字、物理、歴史の三つの分野の教育に共通した問題点は何か。

1　国際化時代なのに外国の知識・文化が無視されすぎている

2　教育内容を決めるのにわかりやすさが優先されすぎている

3　カリキュラムの範囲が無限定に広がりすぎている

4　中学生に理解できないような内容が多すぎる

問題III　次の(1)～(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　日本の家族はどのくらい個室(注1)を持っているだろうか。下のグラフを見てわかるように、個室を持っている割合は母親がもっとも低く、6部屋以上の世帯でも20％を超える程度で、子どもの4分の1にしかならない。子どもの場合は、2部屋の世帯でも50％以上、3部屋以上の世帯ではほとんどが自分の部屋を持っており、家庭生活(注2)が子ども中心であることがわかる。父親の場合は母親よりも多いが、4部屋世帯で20％、6部屋以上の世帯でもやっと40％を超える程度で、子どもに比べるとかなり低い。

(注1)　個室：自分だけの部屋

(注2)　2部屋の世帯：台所とお風呂のほかに2つ部屋のある家

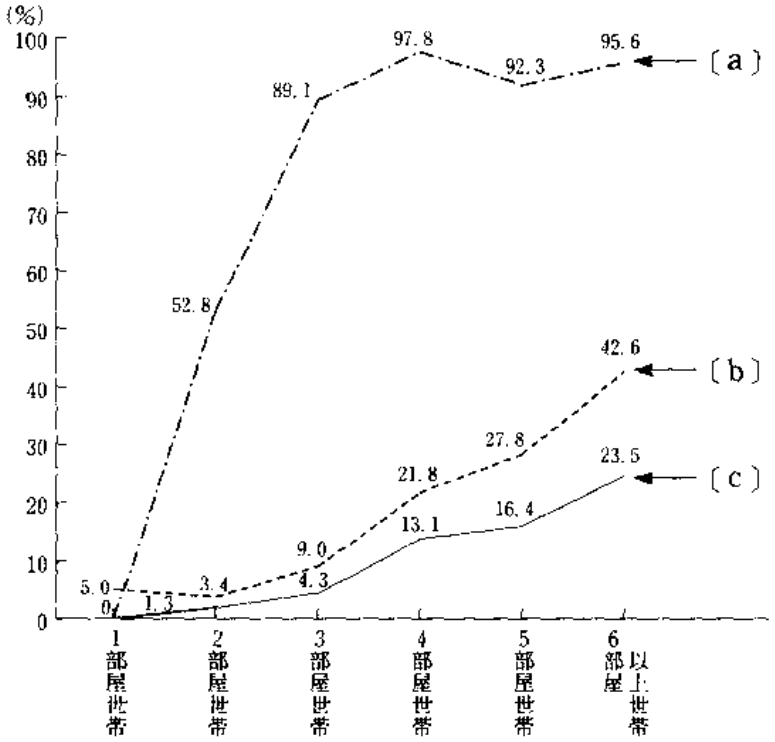
【問い】　下のグラフのa～cに入る組み合わせとして適当なものはどれか。

1　a　父親の部屋　　b　子ども部屋　　c　母親の部屋

2　a　子ども部屋　　b　父親の部屋　　c　母親の部屋

3　a　母親の部屋　　b　父親の部屋　　c　子ども部屋

4　a　子ども部屋　　b　母親の部屋　　c　父親の部屋



（家計経済研究所編『現代核家族の風景』大蔵省印刷局による）

(2) Fさんは教師である。教えることは嫌いではない、知的な仕事であるのもいいが、もうすこし経済的にゆとりがほしいと思っていた。もっとも、誇り高いF先生である。そんなことは一度も口に出したことはなかった。ところが長男が大学進学で医学部を受けると言う。Fさんはおどろいた。ひそかに医者がよいと考えていたからである。幸い息子さんは合格していまは医者の卵である。こどもは日ごろ親の言うことなんかきかれるか、とにくまれ口をきくくせに、親の心のつぶやきにはたいへんすなおに耳をかたむけ、その通りにする。

（外山滋比古「似たもの親子」『Voice』1990年3月号　PHP研究所による）

【問い】　「Fさんがおどろいた」のはなぜか。

1　長男が非常に難しい医学部の入学試験に見事に合格したから

2　長男がFさんのすすめたとおり医学部を受けることにしたから

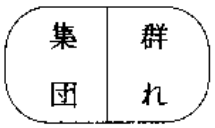
3　長男がFさんのひそかな希望どおり医学部を受けることにしたから

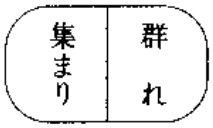
4　長男が親の言うことなんかきかれるかとFさんの勧めを無視したから

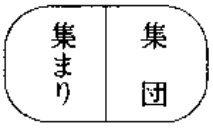
(3) つぎには、動物の集団を考えてみよう。集団には大別して二つのものがある。一つは死がいに集まってきたハゲワシや、明かりに集まるモンカゲロウやガなどの集団で、ある環境条件（たとえば餌や光）にそれぞれの個体が独立に反応し、その結果としてできた一時的なものである。これを集まりとよぶ。これに対して、それぞれの個体が共同的な関係で結ばれてできているものを群れという。群れをつくっている動物は、まとまりをもった行動をする。

（『科学の事典』第3版　岩波書店による）

【問い】　「集まり」「群れ」「集団」の関係を正しく表すものを一つ選びなさい。

1


2


3


4


(4) 人はなぜ眠るのでしょうか。最近、生物の体温調節と睡眠との密接な関係が明らかになっています。恒温動物は体温を一定に保つために常にエネルギーを必要とします。しかしエネルギー源はいつでも容易に手に入るというわけではありません。それでは、エネルギー源が得られない時、最もよい方法は何でしょうか。エネルギーをできるだけ使わないことです。つまり、睡眠とはエネルギー源が効率的に得られない時、エネルギーの消費を抑え、エネルギー収支のバランスを保つために進化の過程で身につけた本能だというのです。

【問い】 この文章によると、睡眠の目的は何か。

エネルギーを
1 節約すること
2 消費すること
3 獲得すること
4 供給すること

(5) 次の文章は、学校週五日制（小中学校の休みを週一日から二日に増やして、五日間学校に行くこと）についての四人の意見です。

〔Aさん〕生徒のためと言いながら、実際は教師が休みたいだけなのではないか。教師の都合を優先させて生徒の指導をおこたるようなことがあってはならない。

〔Bさん〕まだ社会的に週休二日が一般的とはいい難い。夫婦共働きの家庭も多い。家庭内の会話が取り戻せるだろうと言うのは、あまり現実的とはいえない。

〔Cさん〕現在の受験競争こそが問題なのである。この問題を解決しないままでは、単に平日の授業における生徒の負担をこれまで以上に増やすだけであろう。

〔Dさん〕生徒が学校を離れて、体験を通し学習することはきわめて重要なことである。教育の責任全てを学校が負うことはできないし、またすべきものでもない。

【問い】 上の四人のうち、学校週五日制の実施に賛成していると思われるのはだれか。

1 Aさん　　2 Bさん　　3 Cさん　　4 Dさん

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　仕事をする＿＿＿、遊ぶことも忘れない、そんな若者が増えている。

1　までか　　2　以上で　　3　ほどか　　4　一方で

(2)　下記に転居しました。お近くに＿＿＿の節はぜひお立ちよりください。

1　おじゃま　　2　おこし　　3　おあり　　4　おいき

(3)　彼に成功をもたらしたものは、日々の努力＿＿＿。

1　でいられない　　2　であたらない　　3　にほかならない　　4　にともなわない

(4)　次回の交渉では、相手の態度の＿＿＿にかかわらず、こちらはこちらの主張を貫き通すつもりだ。

1　多少　　2　次第　　3　ごとき　　4　いかん

(5)　この問題に＿＿＿は、もう少しみんなでよく考えてみてください。

1　伴って　　2　関して　　3　従って　　4　よって

(6)　散歩＿＿＿ちょっとたばこを買ってきます。

1　ばかり　　2　ごとき　　3　がてら　　4　ながら

(7)　初めてそこを訪れたとき、＿＿＿美しい街だろうと思った。

1　いかほど　　2　なんという　　3　いかに　　4　なにほど

(8)　子育ての＿＿＿、近所の子供たちを集めて絵を教えている。

1　かたわら　　2　あまり　　3　うちに　　4　そばから

(9)　彼が手伝ってくれた＿＿＿、仕事がだいぶ早く終わった。

1　のおかげで　　2　おかげで　　3　のおかげさまで　　4　おかげさまで

(10)　20歳にもなりながら、そんな簡単なこともできない＿＿＿、実に情けないことだ。

1　とは　　2　にすら　　3　わけに　　4　ものの

(11) どんな悪人_____、心のどこかに良心は残っているはずだ。

1 かと思うと　2 にすると　3 となると　4 であろうと

(12) 試験まであと一週間しかない。もはや一日(いちにち)_____無駄にはできない。

1 ならでは　2 どころか　3 たりとも　4 までも

(13) 彼は、事前の連絡_____会社を休んだ。

1 にしろ　2 ですら　3 ばかりに　4 なしに

(14) 一歩も後退はできない。ただ前進ある_____。

1 のみ　2 ほど　3 きり　4 さえ

(15) 先輩に命令されてやったことである_____、責任は君にもある。

1 にすれば　2 にされて　3 にせよ　4 にして

(16) この一年間は良いこと_____だったが、来年はどうだろうか。

1 ずくめ　2 ぐらい　3 めかし　4 ぽっち

(17) 大雪で交通が麻痺(まひ)し、_____動けなかった。

1 動けば　2 動いても　3 動こうにも　4 動くまいか

(18) 休日には映画を見る_____、音楽会に行くなりして、気分転換を図(はか)ったほうがいい。

1 や　2 べく　3 し　4 なり

(19) 最近、父_____、私の結婚のことばっかり気にしているのよ。

1 ときたら　2 にきては　3 とすれば　4 にすると

(20) カメラを手に_____からというもの、彼は毎週撮影にでかけている。

1 入れる　2 入れた　3 入れて　4 入れます

(21) 弟が社交的なタイプなの_____、兄は人前に出るのを嫌うタイプだ。

1 にひきかえ　2 はもとより　3 とはいえ　4 とともに

(22) 君の能力を_____すれば、どこに行ってもやっていけると思う。

1 よそに　2 とって　3 限りに　4 もって

(23) こうして君に大学進学を勧めているのは、君の将来を考えれば_____なんだよ。

1 から　　2 こそ　　3 すら　　4 だけ

(24) この古新聞も、使い_____によっては、何かの役に立つのではないかと思いますが。

1 ざま　　2 ふう　　3 むけ　　4 よう

(25) 「この仕事、だれかやってくれないかなあ。」

「だれもやる人がないなら、私が_____。」

1 やらせていただきます　　2 やっていただきます

3 やってくださいます　　4 やらせてくださいます

(26) 田中先生、最近先生が_____ご本のことで、お伺いしたいんですが。

1 お書きした　　2 お書きになった

3 お書かれなった　　4 お書かれした

(27) 山田さんのところは、去年火事にあって、今年はご両親が交通事故にあったそうだ。まったく同情を_____ね。

1 禁じられない　　2 禁じさせない

3 禁じえない　　4 禁じない

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　わが社の危機を救える人は、あの人をおいて、＿＿＿。

1　ほかにもいるだろう　　2　ほかにはいないだろう

3　ほかの人がいいだろう　　4　ほかの人に相違ないだろう

(2)　彼は帰国してから、重い病気にかかり、歩くことはおろか、＿＿＿。

1　走ることすらできる　　2　起き上がることすらできる

3　走ることすらできない　　4　起き上がることすらできない

(3)　彼はよく冗談(じょうだん)を言って、人を笑わせているので、さぞや明るい男だと思いきや、＿＿＿。

1　やはり面白い男だった　　2　はたして、明るい男だった

3　実は、孤独で悩み多き男だった　　4　案(あん)の定(じょう)、あまり暗い男ではなかった

(4)　この30年間の日本経済の発展は、その時々の最先端(さいせんたん)技術をとりいれた技術革新なしには、＿＿＿。

1　ありえなかっただろう　　2　あったといえよう

3　あるわけではない　　4　ありえただろう

(5)　あなたがいくら仕事に専念したところで、あなた一人では、その仕事を＿＿＿。

1　こなすでしょう　　2　こなしてしまうかもしれません

3　こなせないでしょう　　4　こなさないではいられません

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　息子はA大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を＿＿＿。本人の希望とは違っても、しかたがないことだ。

1　受験させるしかない　　2　受験させないだろう

3　受験させるべきではない　　4　受験させるわけにはいかない

(2)　男女平等が叫ばれて久しい。日本は戦後、法律の上では男女が同権に＿＿＿、いぜんとして、現実には女性が差別を受けている。

1　なるように　　2　なったからこそ

3　なってからというもの　　4　なったとはいえ

(3)　科学の進歩は、人類に無限の発展を約束し、われわれは、すばらしい未来を迎えるはずであった。ところが、今、予想＿＿＿、科学の力には、限界のあることが次第に明らかになりつつある。

1　に加えて　　2　に反して　　3　にひきかえ　　4　に基づいて

(4)　わたしには、世界のあちこちに友達がいて、絵葉書を送ってくれる。そういう絵葉書を壁にはり始めたところ、それが、いつのまにかものすごい数になった。今や壁という壁が絵葉書＿＿＿なってしまった。

1　だらけに　　2　のままに　　3　なんかに　　4　ぬきに

(5)　現在の私たちにとってもっとも緊急の問題は地球の環境汚染であろう。後の世代のために、自分とは無関係と考えずに、一人一人が自分自身の問題＿＿＿この問題を考えることが求められている。

1　からいって　　2　をのぞいて　　3　として　　4　に限って

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	✕ ✓ ⊖ ⊘ ◔ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

(例)	①	②	●	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④

問題 IV

(例)	①	●	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊘ ◉ ◔ ◎

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

例	正しい	●	②	③	④
	誤った場合	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④

問題 II

例	正しい	●	②	③	④
	誤った場合	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④

問題 III

例	正しい	①	②	③	●
	誤った場合	●	●	●	④
1番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
11番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④
12番	正しい	①	②	③	④
	誤った場合	①	②	③	④

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注　意　Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ◐ ◎ ◑ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 II

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④
問 9	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④
(25)	①	②	③	④
(26)	①	②	③	④
(27)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

1級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)**2**　(2)**2**　(3)**4**　(4)**4**　(5)**3**　問2　(1)**4**　(2)**1**　(3)**2**
(4)**2**　(5)**1**　問3　(1)**3**　(2)**4**　(3)**1**　(4)**4**　(5)**3**

問題Ⅱ　(1)**3**　(2)**2**　(3)**1**　(4)**3**　(5)**4**

問題Ⅲ　問1　(1)**1**　(2)**3**　問2　(1)**3**　(2)**1**　(3)**4**　問3　(1)**1**　(2)**2**
(3)**1**　問4　(1)**4**　(2)**1**　(3)**2**　(4)**4**　(5)**2**　問5　(1)**4**　(2)**1**

問題Ⅳ　(1)**3**　(2)**1**　(3)**1**　(4)**4**　(5)**3**

問題Ⅴ　(1)**3**　(2)**1**　(3)**2**　(4)**1**　(5)**3**　(6)**4**　(7)**1**　(8)**2**　(9)**1**　(10)**2**
(11)**3**　(12)**2**　(13)**1**　(14)**4**　(15)**2**

問題Ⅵ　(1)**2**　(2)**3**　(3)**2**　(4)**2**　(5)**2**　(6)**3**　(7)**4**　(8)**1**　(9)**2**　(10)**3**

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番**3**　2番**1**　3番**4**　4番**3**　5番**1**　6番**2**　7番**3**
8番**2**　9番**3**

問題Ⅱ　1番**4**　2番**3**　3番**2**　4番**4**　5番**2**　6番**2**　7番**4**

問題Ⅲ　1番**2**　2番**1**　3番**4**　4番**1**　5番**3**　6番**2**　7番**3**
8番**1**　9番**4**　10番**4**　11番**1**　12番**1**

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1　**1**　問2　**4**　問3　**2**　問4　**3**　問5　**4**　問6　**4**
問7　**3**　問8　**2**

問題Ⅱ　問1　**3**　問2　**2**　問3　**3**　問4　**4**　問5　**2**　問6　**1**
問7　**1**　問8　**4**　問9　**2**

問題Ⅲ　(1)**2**　(2)**3**　(3)**2**　(4)**1**　(5)**4**

問題Ⅳ　(1)**4**　(2)**2**　(3)**3**　(4)**4**　(5)**2**　(6)**3**　(7)**2**　(8)**1**　(9)**2**　(10)**1**
(11)**4**　(12)**3**　(13)**4**　(14)**1**　(15)**3**　(16)**1**　(17)**3**　(18)**4**　(19)**1**　(20)**3**
(21)**1**　(22)**4**　(23)**2**　(24)**4**　(25)**1**　(26)**2**　(27)**3**

問題Ⅴ　(1)**2**　(2)**4**　(3)**3**　(4)**1**　(5)**3**

問題Ⅵ　(1)**1**　(2)**4**　(3)**2**　(4)**1**　(5)**3**

参考　平成５年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成５年12月５日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、京阪神及び福岡

国外：28の国・地域58都市

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29
電話 (03) 5454－5215(代)〕

ニ．受付期間：平成５年９月６日(月)～９月17日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成6年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成6年1月11日(火)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９４）

１　級

文字・語彙

（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で９ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　裁判の経緯(1)を見ていると、両者に譲歩(2)の姿勢は全くなく、争い(3)は泥沼(4)の様相(5)を呈している。

(1)	経緯	1	けいか	2	きょうか	3	けいい	4	きょうい
(2)	譲歩	1	じょうほ	2	じょうほう	3	じょうふ	4	じょうぶ
(3)	争い	1	きそい	2	たたかい	3	うばい	4	あらそい
(4)	泥沼	1	でいしょう	2	どろしょう	3	でいぬま	4	どろぬま
(5)	様相	1	ようそ	2	ようそう	3	ようしょう	4	ようす

問2　機械が故障(1)するとすぐ廃棄物(2)扱いをする近年の悪癖(3)を解消(4)するには、国民の生活意識を根底(5)から問い直す必要がある。

(1)	故障	1	こしょ	2	こうしょ	3	こうしょう	4	こしょう
(2)	廃棄物	1	はいきぶつ	2	はきぶつ	3	はっきぶつ	4	はつきぶつ
(3)	悪癖	1	わるくせ	2	わるへき	3	あくへき	4	あっくせ
(4)	解消	1	かいしょ	2	かいしょう	3	げしょ	4	げしょう
(5)	根底	1	こんてい	2	こんでい	3	ねそこ	4	ねぞこ

問3　八月半ば、高原には早くも秋の気配(1)が漂い(2)始め、色とりどりの草花(3)が夏の名残(4)を惜しんで(5)いた。

(1)	気配	1	きはい	2	きばい	3	けはい	4	けばい
(2)	漂い	1	さまよい	2	ただよい	3	うるおい	4	よそおい
(3)	草花	1	くさか	2	そうか	3	そうはな	4	くさばな
(4)	名残	1	なごり	2	なのこり	3	めいさん	4	めいざん
(5)	惜しんで	1	かなしんで	2	さびしんで	3	おしんで	4	あやしんで

問題II　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

例の文の下線のことばは、ひらがなで「こうぎ」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と書きます。例の文の「こうぎ（講義）」と、3の「こうぎ（抗議）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は3です。

（解答用紙）

(例)	① ② ● ④

(1)　この会社は多額の負債に苦しんでいる。

1　不在　　2　夫妻　　3　風習　　4　封鎖

(2)　再三注意したが、彼は聞く耳を持たなかった。

1　採算　　2　最善　　3　整然　　4　財産

(3)　こんなことで意地を張っても無駄だ。

1　位置　　2　一致　　3　維持　　4　異議

(4)　顕微鏡で雪の結晶を見る。

1　化粧　　2　決勝　　3　傑作　　4　欠席

(5)　二つの勢力は均衡を保っている。

1　金庫　　2　近郊　　3　機構　　4　緊急

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　彼の行為は規則いはんだと一時ひなんされたが、じじょう調査の結果、むしろせいとうな行為であるとみとめられた。
(1)　(2)　(3)　(4)　(5)

(1)	いはん	1	異判	2	異反	3	違判	4	違反
(2)	ひなん	1	避難	2	非難	3	否難	4	被難
(3)	じじょう	1	時状	2	事状	3	事情	4	時情
(4)	せいとうな	1	正到な	2	正答な	3	正等な	4	正当な
(5)	みとめられた	1	許められた	2	識められた	3	認められた	4	譲められた

問2　だいきぼなさいがいにそくざに対応できるたいせいがけんとうされている。
(1)　(2)　(3)　(4)　(5)

(1)	だいきぼな	1	大規模な	2	大基模な	3	大規漠な	4	大基漠な
(2)	さいがい	1	砕害	2	災害	3	催害	4	最害
(3)	そくざに	1	則座に	2	速座に	3	即座に	4	促座に
(4)	たいせい	1	態勢	2	帯勢	3	態整	4	帯整
(5)	けんとう	1	見当	2	見討	3	検当	4	検討

問3　夜更けのはまべにひとかげはなく、ただ、おきのぎょせんがあわい月の光にかすかに見えるだけであった。
(1)　(2)　(3)　(4)　(5)

(1)	はまべ	1	海辺	2	海部	3	浜部	4	浜辺
(2)	ひとかげ	1	人陰	2	人隠	3	人影	4	人像
(3)	おき	1	沖	2	浦	3	湾	4	潮
(4)	ぎょせん	1	魚舟	2	魚船	3	漁舟	4	漁船
(5)	あわい	1	濃い	2	淡い	3	清い	4	渋い

問題IV　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例） 工場の機械のはいちを変えるため、一週間操業を停止する。

1　お手紙、はいけんしました。

2　たいしたことありませんから、しんぱいしないでください。

3　工場のはいすいによって、川が汚染されている。

4　パーティーのはじめにかんぱいします。

例の文の下線のことばは「配置」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「拝見」、2は「心配」、3は「排水」、4は「乾杯」と書きます。例の文の「配置」の「はい」と、2の「心配」の「ぱい」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

（例）	① ● ③ ④

(1)　青年は常にりそうを追い求めなければならない。

1　会社にりれきしょを送った。

2　夏休みにはいつもきょうりに帰ることにしている。

3　彼はちょうりしの免許を持っている。

4　この会社は主に輸出によってりじゅんをあげている。

(2)　経済発展をそくしんさせる政策を優先する。

1　彼は外国に渡ったまま、しょうそくが絶えた。

2　道路工事のためのそくりょうが始まった。

3　友人から借りていたお金の返済をさいそくされた。

4　始めのげんそくどおりに仕事を進めよう。

(3)　選挙が近いので、がいとうで演説をしている。

1　会議の結果はこうとうで伝えることにした。

2　技術開発は高いレベルにとうたつしている。

3　歴史とでんとうを尊重する。

4　不景気でとうさんする会社が続出している。

(4) せいふくを着た高校生が歩いている。

1 新しいせいとうを支持する。

2 このラジオはせいのうがよくて有名だ。

3 輸入品の価格のとうせいがゆるめられた。

4 裁判官はこうせいな判断を下した。

(5) 彼は本社から大阪の支店にてんきんになった。

1 あまりきんちょうすると体によくない。

2 学校を設立したいがしきんが足りない。

3 研究室の図書の持ち出しはげんきんする。

4 彼は驚くほどきんべんな学生だ。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　このスープは塩の＿＿＿がむずかしい。

1　場合　　2　調子　　3　加減　　4　都合

(2)　田中さんの結婚パーティーは、とても＿＿＿だった。

1　なごやか　　2　ゆるやか　　3　おろそか　　4　しなやか

(3)　知らない漢字でも、その部首を見て意味を＿＿＿できることがある。

1　予知　　2　予言　　3　推進　　4　類推

(4)　山田さんは、きょうのこの会のために、＿＿＿遠くから来てくださいました。

1　たっぷり　　2　わざわざ　　3　じっくり　　4　つくづく

(5)　けがをしたが、その場ですぐ＿＿＿処置をしたので、大事にはいたらなかった。

1　救援　　2　救助　　3　応急　　4　応援

(6)　仕事の＿＿＿にほかの用事をすませました。

1　合間　　2　手間　　3　空間　　4　仲間

(7)　これは重さの割に＿＿＿荷物だ。

1　かせぐ　　2　かさばる　　3　かすむ　　4　かぶれる

(8)　最近の青少年はしっかりしているようだが、精神的に＿＿＿面がある。

1　しぶい　　2　だるい　　3　ゆるい　　4　もろい

(9)　首相の軽率な発言で、良好であった両国の関係が＿＿＿。

1　きずきはじめた　　2　きたえはじめた　　3　きしみはじめた　　4　きざみはじめた

(10)　堀さんは＿＿＿が広いから、それについての専門家を紹介してもらうといい。

1　くち　　2　かお　　3　まゆ　　4　みみ

(11)　非常時には、＿＿＿行動が要求される。

1　切実な　　2　敏感な　　3　迅速な　　4　頻繁な

(12) 年をとったせいか、何をするのも_____。

1 まぎらわしい　2 なやましい　3 みすぼらしい　4 わずらわしい

(13) 鈴木さんは_____がいいから、どんな洋服でもよく似合う。

1 スタイル　2 スマート　3 ストップ　4 スタミナ

(14) 人間関係でこんなに苦労するなら、_____この会社をやめてしまおう。

1 いっこうに　2 いっしんに　3 いったい　4 いっそ

(15) 政府が、この問題にどう_____するか注目される。

1 対面　2 対比　3 対処　4 対等

問題VI　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明に最もあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　たつ……ある位置に身をおく。

1　大阪へたつ日をお知らせください。

2　人の上にたつ者は、責任ある行動をとらなければならない。

3　この空き地には図書館がたつ予定です。

4　あの人は弁がたつ。

(2)　きつい……感覚に与える刺激が強い。

1　仕事が遅れたので、かなり日程がきつい。

2　すもうのけいこがきついことはよく知られている。

3　あの人は一見やさしそうだが、相当きつい性格だ。

4　この香水は、においがかなりきつい。

(3)　気……性質、性格。

1　彼はとても気が強い。

2　仕事をやめたら気がぬけてしまった。

3　彼はなかなかよく気がつく。

4　その仕事はあまり気が進まない。

(4)　腹……本心、意図。

1　あまりおかしいので、腹を抱えて笑った。

2　腹がへっていては、なにもできない。

3　あいつの腹はなかなか読めない。

4　昨日の失敗を思い出すと、自分で自分に腹が立つ。

(5)　立場……判断するためのよりどころとなる基本的な考え方や知識。

1　予算案が否決されて、政府は苦しい立場に追い込まれた。

2　弁護士は依頼人の利益を守る立場にある。

3　教師という立場からは怒らざるをえなかった。

4　経済学の立場から分析している。

(6) かれる……でてこなくなる。

1 この井戸は昔から水がかれたことがない。

2 花瓶の花がかれた。

3 彼は最近かれた演技ができるようになってきた。

4 かれた草に火がついて火事になった。

(7) 先……その時より後、将来。

1 この先は通行止めだ。

2 こんな成績では、先が思いやられる。

3 先の地震では大きな被害を受けた。

4 荷物の送り先をまちがえた。

(8) さっぱり……あとに何も残らない様子。

1 山頂に立った瞬間、いままでの苦労はさっぱり消えてしまった。

2 仕事にはさっぱりした服装で行ったほうがいい。

3 暖冬でストーブの売れ行きはさっぱりだ。

4 暑い日はさっぱりしたものが食べたくなる。

(9) ひびく……影響する。

1 卒業式の時の校長先生の言葉は胸にひびいた。

2 このマンションの廊下は音がひびくので、静かに歩いてください。

3 野菜の値上がりは、家計にひびく。

4 彼の画家としての評判は世界中になりひびいている。

(10) 従う……沿って進む。

1 国王に従って外国を訪問した。

2 川の流れに従って歩いていくと、森に着く。

3 医者の指示に従って、手術を受けることにした。

4 年をとるに従って、足が弱くなる。

問題用紙

（１９９４）

１級

聴解

（100点　45分）

注　意

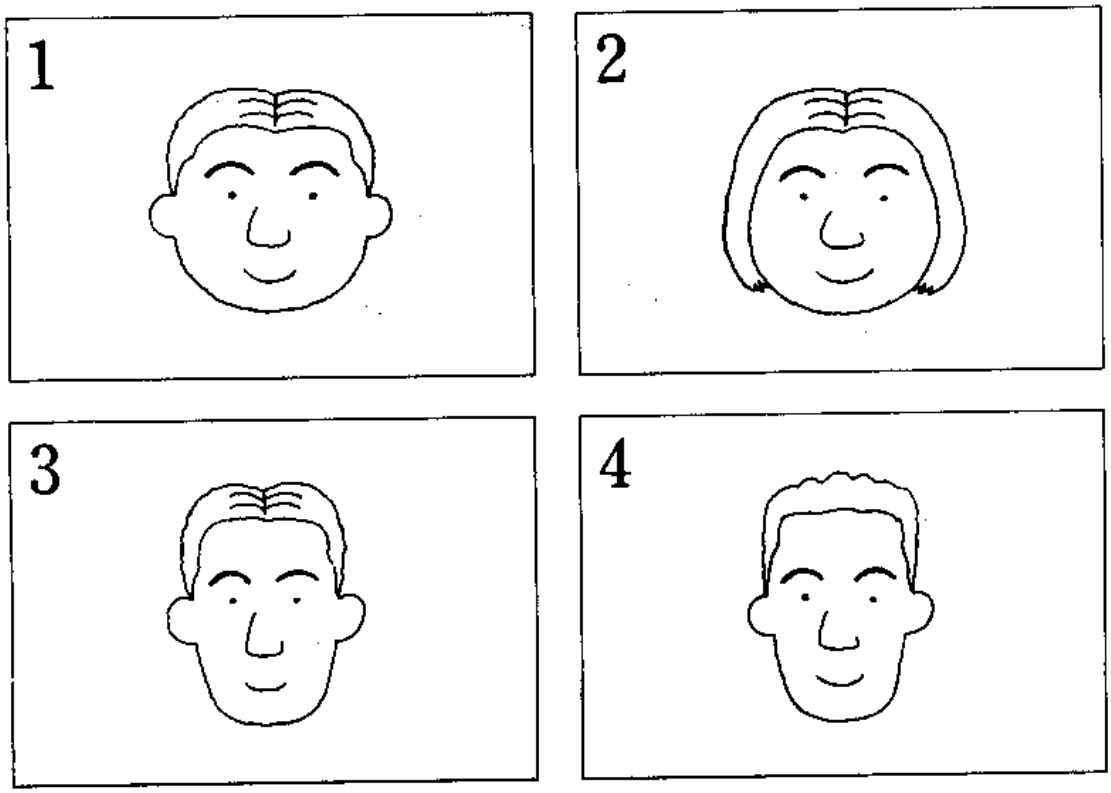
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で８ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

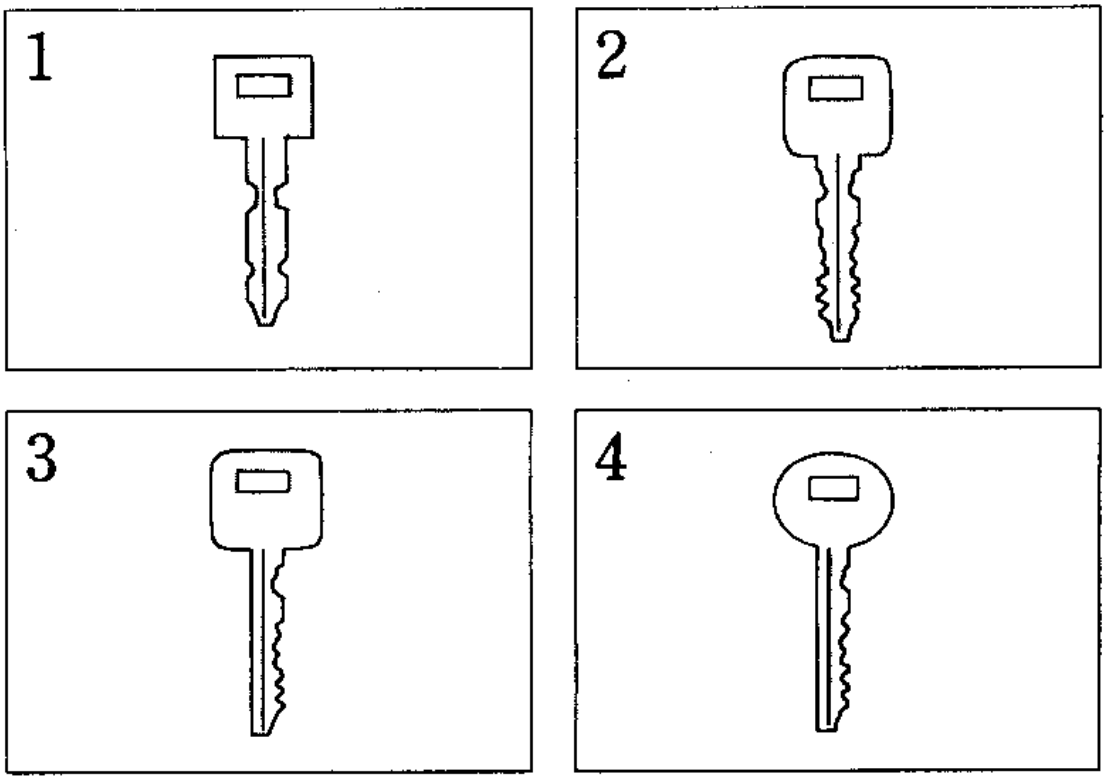
問題 I

例

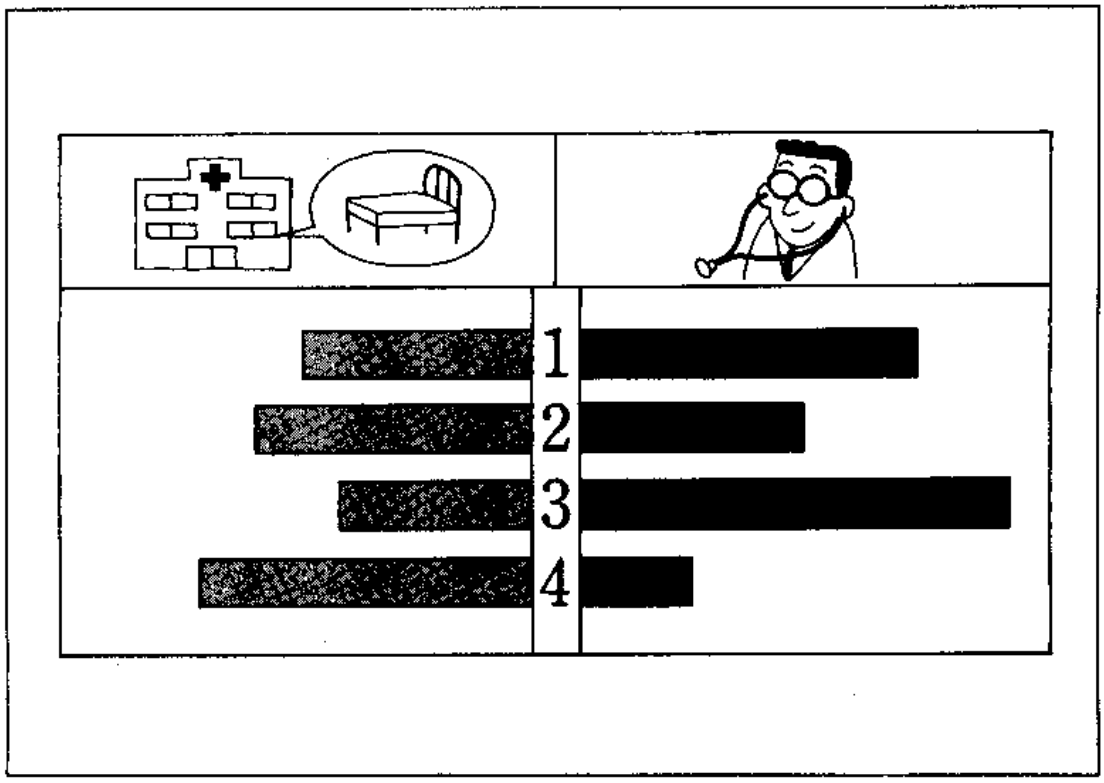


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

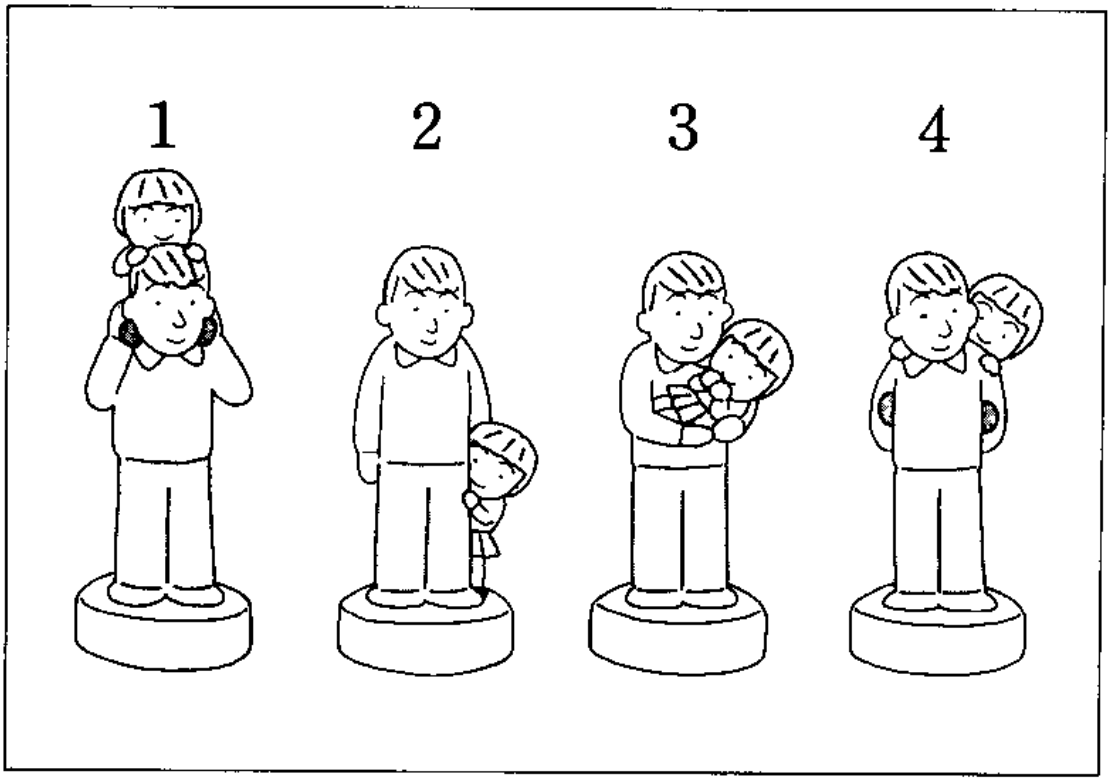
1番



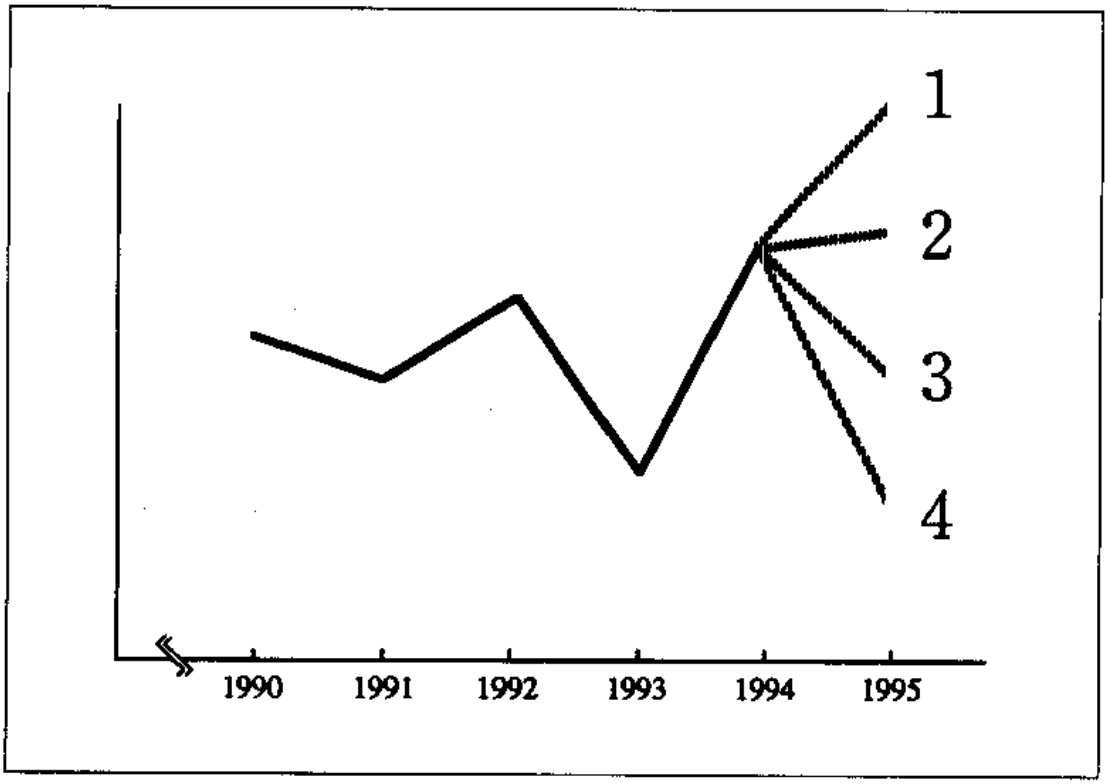
2番



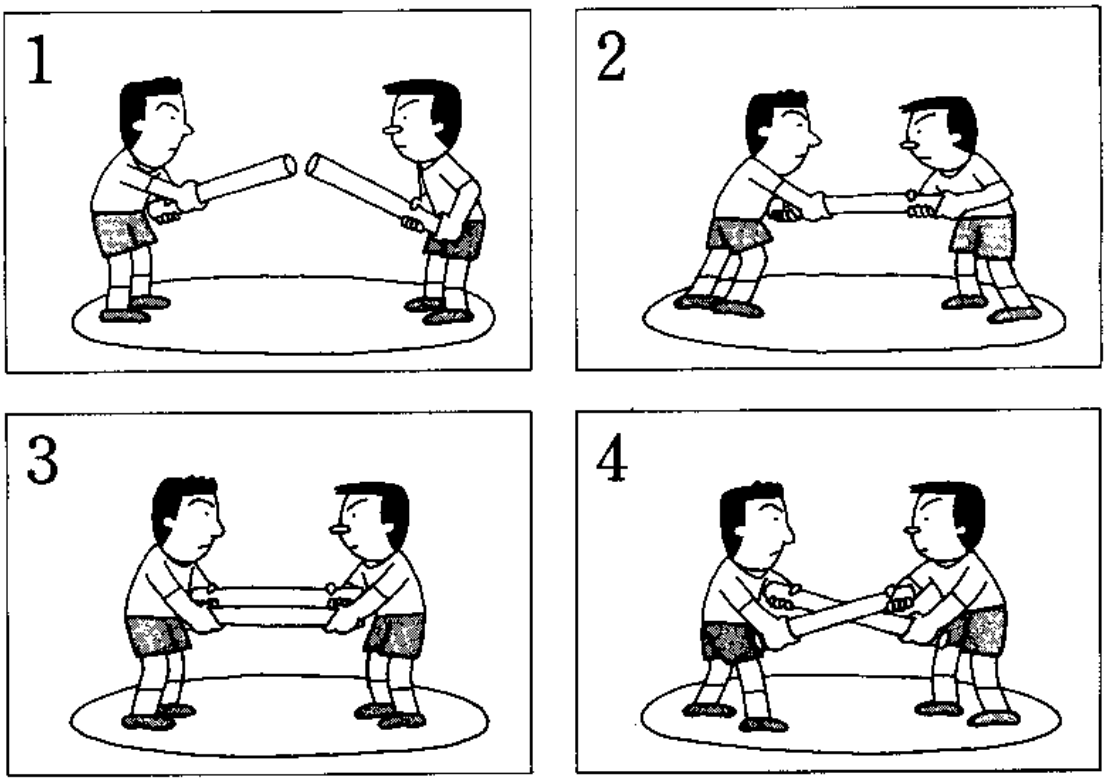
3番



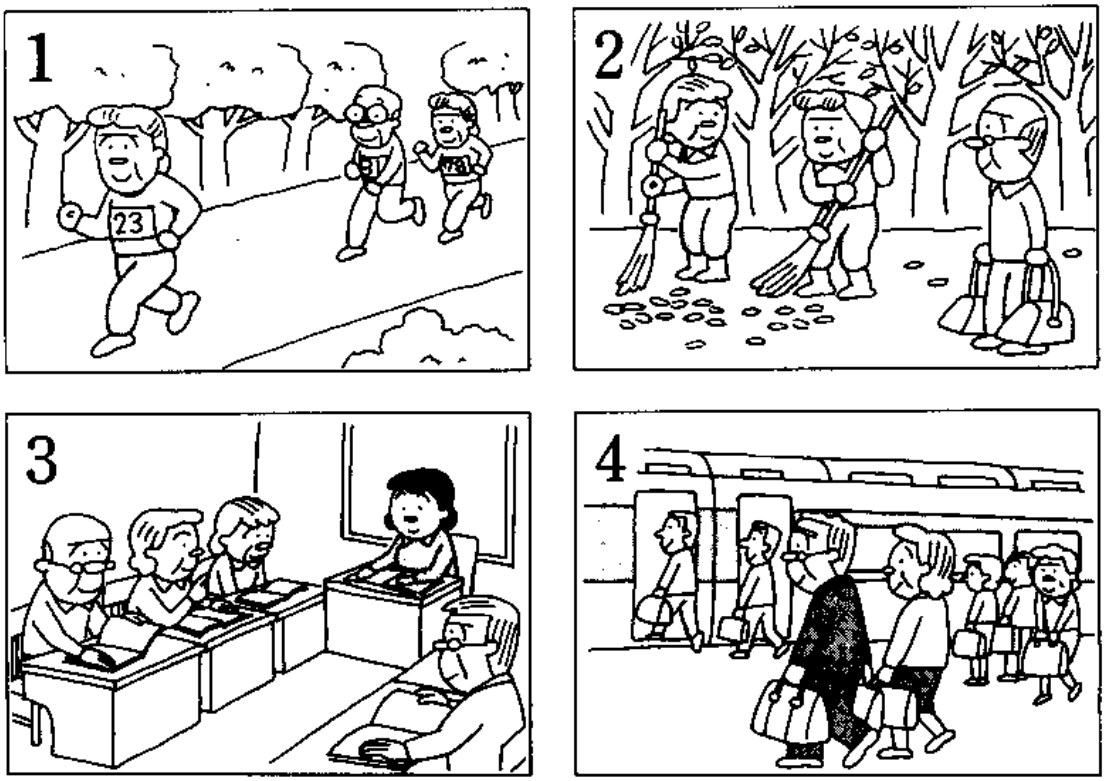
4番



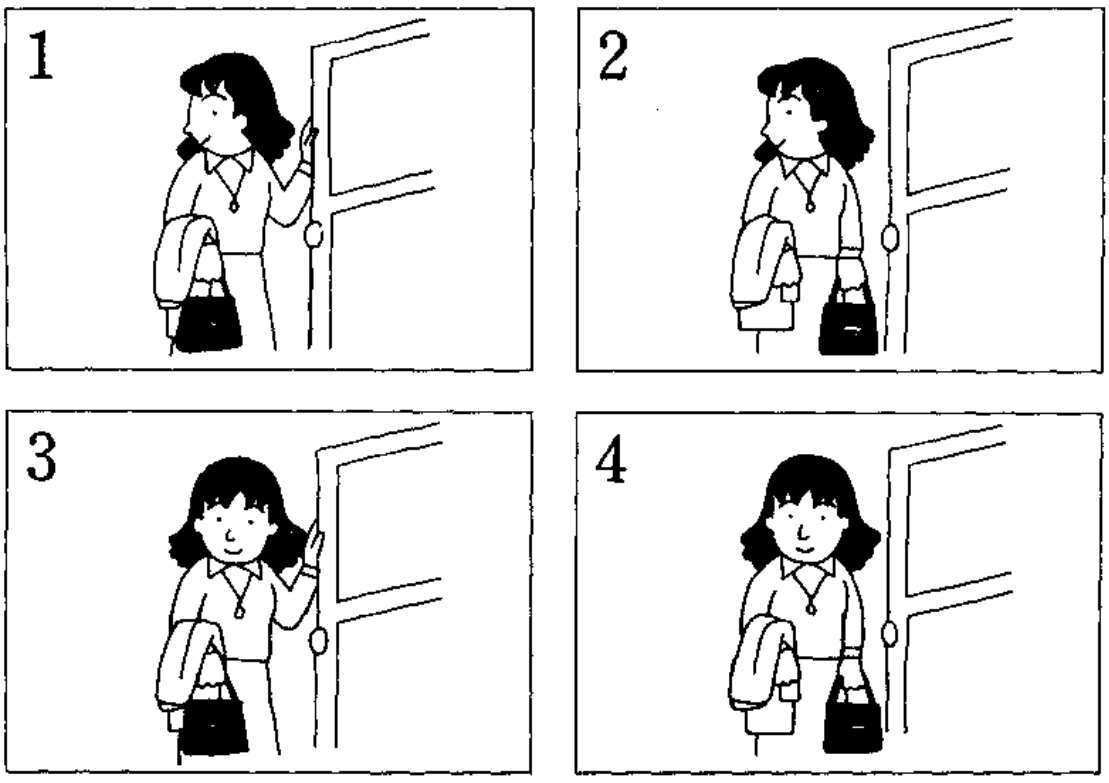
5番



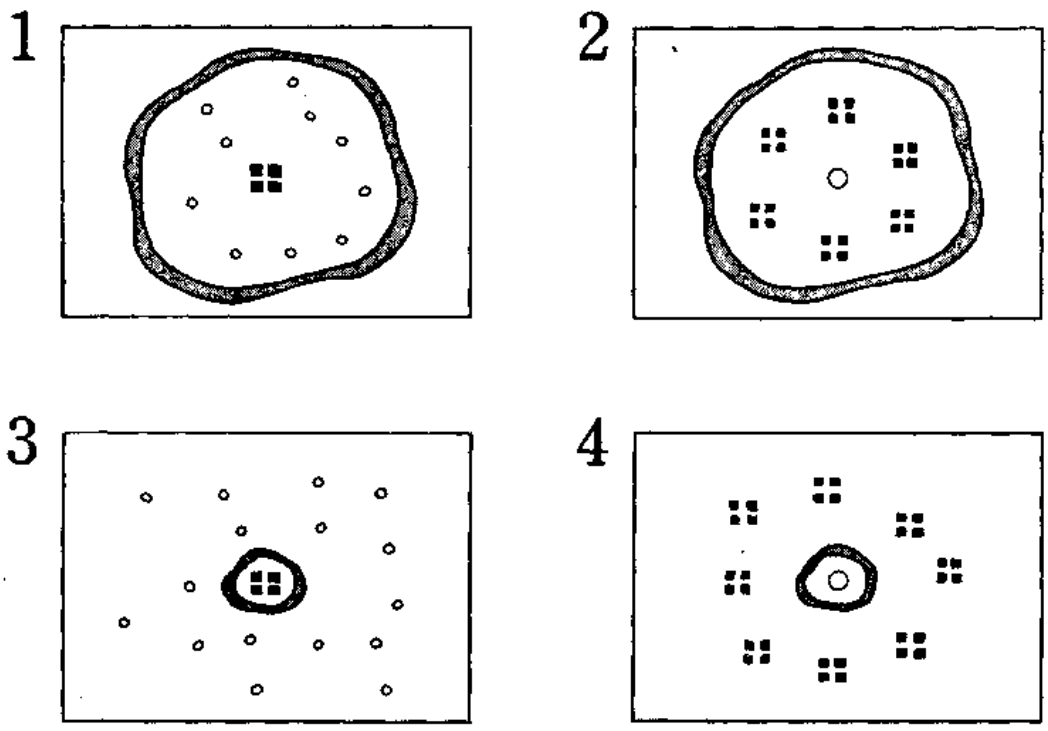
6番



7番

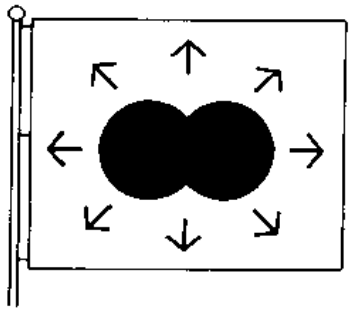


8番

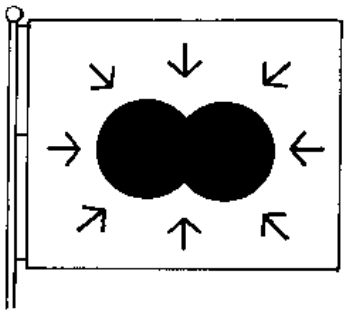


9番

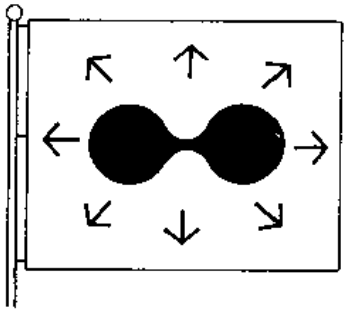
1



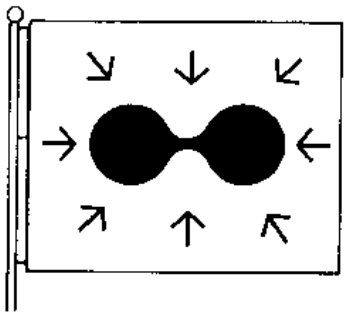
2



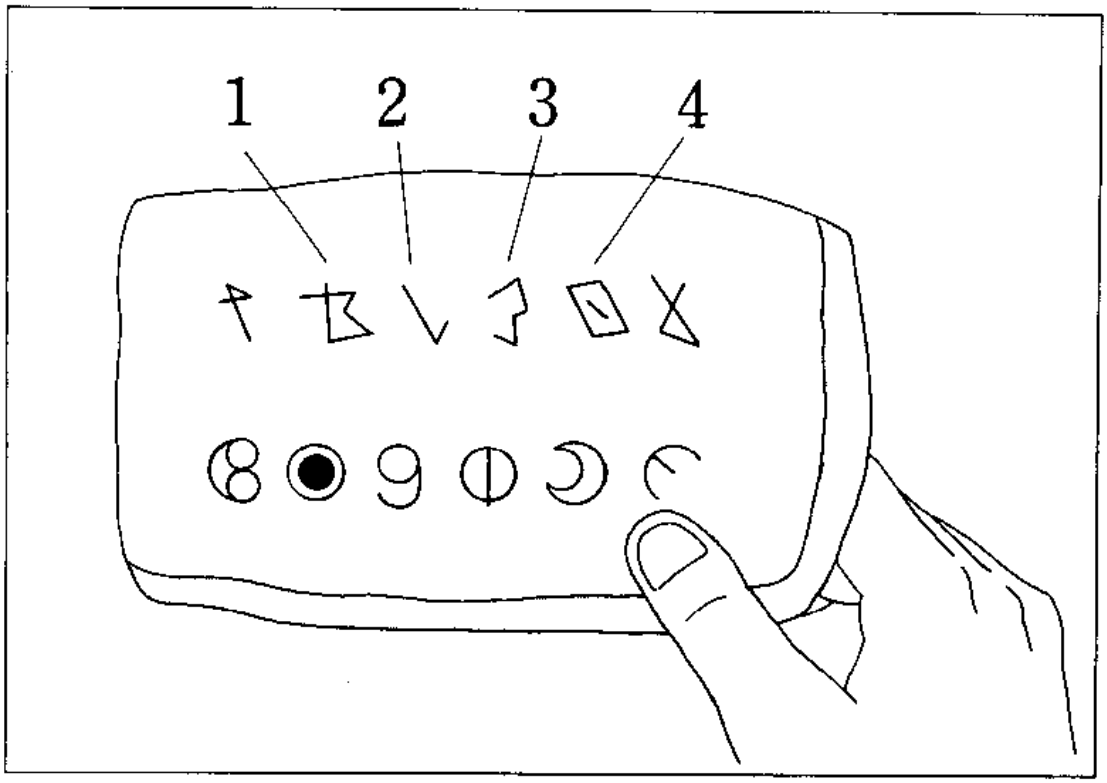
3



4



10番



問題II　　絵はありません。

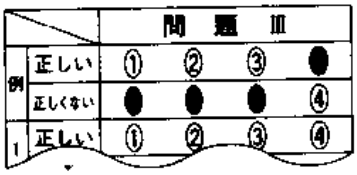
例

		問題 II			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題III　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９４）

１　級

読解・文法

（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で18ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

わたしももう48歳で「お若いですね」とお世辞を言われるような年頃になった。もちろん、そのようなお世辞はたいてい聞き流すが、ときには「若くないよ。昔なら人生50年、もうすぐ終わりだ」と言い返すこともある①。そのようなことを言われはじめるのは、人びとにわたしが老人と見られはじめたということに過ぎないからである。

それは、自分が自分を見る場合にも言えることで、「自分は（　②　）」と思いはじめたら、それは（　③　）しるしなのである。実際、若い人は「自分はまだ若い」なんて思っていないし、むしろ「もう歳(注1)だ」というようなことを言いたがる。それが老いはじめると「自分は若い」と言い出すわけで、たいていの老人は自分は実際の年齢より若く見えるし、たとえ若く見えなくても本当は精神的にも肉体的にも若いと信じている。自分④は実際の年齢よりも老けていると思っている老人にお目にかかったことはまだない。

たしかに老化の進み具合は人によって異なり、年齢の進み具合と必ずしも一致しないが、ほとんどの老人が実際の年齢より若いということは論理的におかしな話で、それなら、実際の年齢通りに老けている老人のほうが例外だということになってしまう。そんな馬鹿⑤なことはない。老人がそう思っているのが希望的観測に過ぎないことは明らかで、自分の状態よりさらに老けている状態を勝手に「年齢相応」と決め込み、それと自分を比較しているに過ぎない。

つまり、老人になればなるほど自分は若いと思いたがるわけで、したがってこのことから当人の老化の程度を判定できるのではないかと私は考えている。かりに老化指数という言葉を使えば、(老化指数)＝(暦(注3)年齢)－(当人が思っている年齢)という方程式が(注2)成り立つ⑥。たとえば15歳の人が自分はもう一人前のおとなで、20歳で通ると思っていれば老化指数はマイナス5、20歳の人が自分は20歳程度と思っていれば老化指数は0、40歳の人が35歳程度と思っていれば5、60歳の人が50歳程度だと思っていれば10である。ここに自分は50歳と変わらないと思っている70歳の人と、自分は60歳ぐらいには見えると思っている同じく70歳の人がいるとすれば、老化指数は前者が（　⑦　）、後者が（　⑧　）で、前者のほうが二倍もより老化しているわけである。「近頃の若者は」なんて言うと老いた証拠と笑われるかもしれないが、近頃の若者⑨には、はたちを過ぎたばかりなのにもう「おじん」(注4)または「おばん」(注5)になったと嘆き、10代に見られたがる者がいるが、22歳の者が自分は18歳に見えると思っているとすれば老化指数は20代にしてすでに4である。近ごろ、そういう若者が多いということは、一方では若者の幼児化が言われてはい

るが、他方では早くから精神的に老け込んでいる証拠ではなかろうか。

（岸田秀『不惑の雑考』文藝春秋による）

（注1）「もう歳だ」：「もう老人だ」

（注2）老化指数：老化の程度を示す数字

（注3）暦年齢：実際の年齢

（注4）おじん：おじさん

（注5）おばん：おばさん

問1 ①「言い返すこともある」とあるが、なぜだと考えられるか。

1 お世辞を言われるような年頃になったから

2 自分の人生はもうすぐ終わりだと考えたから

3 老人と見られはじめたことを意識させられるから

4 お世辞を聞き流すのは相手に失礼だと思ったから

問2 （ ② ）と（ ③ ）に入る組み合わせとして、最も適当なものを選びなさい。

1 ② もう歳だ ③ 若い

2 ② もう歳だ ③ 老人になった

3 ② まだ若い ③ 若い

4 ② まだ若い ③ 老人になった

問3 ④「自分」は、だれを指すか。

1 老人

2 筆者

3 若い人

4 お世辞を言う人

問4 ⑤「そんな馬鹿なこと」とは、どのようなことか。

1 老化の進み具合は人によって異なること

2 精神的にも肉体的にも自分は若いと信じていること

3 実際の年齢通りに老けている老人が例外になること

4 年をとると、「若いですね」とお世辞を言われること

問5 筆者が⑥「(老化指数) = (暦年齢) − (当人が思っている年齢) という方程式が成り立つ」と考えたのは、なぜか。

1 人によって体力のおとろえ方が異なるから

2 老化が進むほど人は若いと思いたがるから

3 ほとんどの老人が暦の年齢より若いから

4 年齢相応の老け方を決められないから

問6 (⑦) と (⑧) に入る組み合わせとして、最も適当なものを選びなさい。

1 ⑦ 5 ⑧ 10

2 ⑦ 10 ⑧ 5

3 ⑦ 10 ⑧ 20

4 ⑦ 20 ⑧ 10

問7 「老化指数」によると、次のうち最も老化していると言えるのはどれか。

1 自分が20歳だと思っている30歳

2 自分が35歳だと思っている40歳

3 自分が40歳だと思っている30歳

4 自分が45歳だと思っている40歳

問8 ⑨「近頃の若者」について、筆者が最も指摘したかったことは何か。

1 精神的に幼児化している

2 精神的に老けこんでいる

3 若く見えるようになった

4 老けて見えるようになった

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

重苦しいほどむし暑い晩だった。

空には星ひとつなく、海は不気味に静まりかえっている。

私はいつものように、後甲板(注1)の方へ歩いていった。後甲板には先客が一人いた。デッキの手すりにもたれ、その男はしきりに暗い海をのぞきこんでいる。

「今晩は」

と私は声をかけた。

ふりかえった男の顔は骸骨(注2)のように痩せ細っていた。眼が落ちくぼみ、顔色がひどく蒼白い。

「今晩は……」

男は低くしゃがれた声でそう云うと、薄い唇をゆがめて笑った。

私は男の隣りに歩み寄って、同じように暗い海をみつめた。海はいつでも私をもの哀しい気分にさせる。海の中にいる誰かが呼んでいるような……。

「いやな晩ですね」

と私は云った。

「そうですか……」①

男は骨ばった長い指で髪の毛をかきあげた。

「ぼくはこんな晩の方が好きなんですよ。なんとなく不気味で面白いじゃありませんか」

私は変った男だなと思った。私が黙っていると、彼が問いかけてきた。

「この船に幽霊が出るという噂があるんですが、知っていますか？」②

「幽霊？」

と私は訊き返した。

「ええ。やはりぼくたちみたいな客の一人が、自殺したことがあるんだそうです。こんなふうに重苦しくて、風のない晩だったと云いますよ。その男はしばらく海を眺めていて、ふいに飛びこんだんです。ちょうどここから、今、ぼくらがこうしているところからね……」

男は私の顔をのぞきこむようにして、にやりと笑った。

「あがった屍体(注3)は、右の腕がなかったそうです。スクリュウ(注4)に切りとられたのかもしれませ

んね」

二人は暗い海にほの白く泡だっているスクリュウのあとをしばらくみつめた。

「それで、その幽霊が出るんですね」

私の声は少しふるえているような気がした。

「ええ、自分の失った右腕をさがしているのだという噂です。こういうふうにむしむしして、海が妙に静まりかえった晩、男が一人でその海を眺めている③。そして、しばらくするとふっと消えてしまうのです」

男は自分自身をかき消すようなしぐさをした。

「なぜ、その男が自殺したのか知っていますか？」

と私は訊いた。

「（ ④ ）、なんの原因もないのです。金に困っているわけでもなく、失恋したわけでもなかった……」

眉をひそめ、男は遠い所を見る眼つきで海をみつめた。

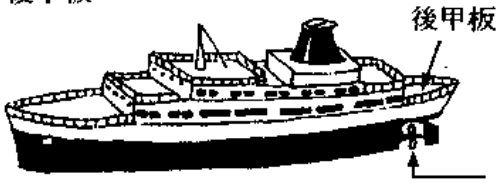
「多分……」

と云って男は口ごもった。

「多分、この海を見ているうちに、なにもかもいやになったのでしょうね。そして、ひきずりこまれるように、飛びこんだのでしょう。ぼくには、その気持がわかるな。こうしていると、なにもかも忘れて、この海の底で眠りたくなる。あなたは、そう思いませんか？」

私も、海をみつめた。海は暗く、静かに私を呼びかけているように思えた。(注5)

(注1) 後甲板：



(注4) スクリュウ：



(注2) 骸骨のように痩せ細った：非常に痩せた

(注3) 屍体：死体

(注5) 私を呼びかけている：通常は「私に呼びかけている」

◎ここまで読んで、次の問1から問4に答えなさい。

問1 ①「そうですか……」の意味に最も近いものは、どれか。

1 私もそう思います

2 私はそう思いません

3 私は夜が嫌いです

4 私も夜が嫌いじゃありません

問2 ②「この船に幽霊が出るという噂」とあるが、この噂によると幽霊はどんな時に出るか。

1 むし暑くて海の静かな晩

2 もの哀しい気分にさせる晩

3 海がほの白く泡だっている晩

4 自殺したいと思っている客がいる晩

問3 ③「男が一人でその海を眺めている」とあるが、それは何のためか。

1 自殺するため

2 自分の右腕をさがすため

3 幽霊が出るのを待つため

4 海の中にいる誰かを呼ぶため

問4 （ ④ ）に入る適当なことばを選びなさい。

1 それを　　2 それで　　3 それに　　4 それが

◎上の文章（4～5ページの文章）の後には、次の文章が続きます。最後まで読んで、下の問5、問6に答えなさい。

「そうなのです」

ため息を吐きながら、私は云った。

「それで、⑤あの晩私は飛びこんだのです」

私の右腕がないのに男が気づいたのは、その時だった。

（生島治郎「暗い海暗い声」『奇妙な味の小説』立風書房による）

問5 ⑤「あの晩私は飛びこんだ」のは、なぜか。

1 借金と失恋で生きる希望をなくしたから

2 自分の失った右腕をさがそうと思ったから

3 すべてを忘れて海の底で眠りたくなったから

4 海の中の幽霊に呼ばれたような気がしたから

問6 次の「幽霊」について述べたもののうち、正しいものを選びなさい。

1 「私」が幽霊だった

2 甲板（かんぱん）にいた男が幽霊だった

3 甲板にいた男と「私」が幽霊だった

4 幽霊は出てこなかった

問題III　次の(1)～(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　言葉は時代と共に変(かわ)る。今の若い女性の中には平気で男言葉で話す人も多い。男性が語尾に「よね」をつけて話したり、女言葉に近づいてもいる。男女の言葉の差は昔に較(くら)べれば格段に少なくなっている。今の時代の男女の生き方を象徴しているのでもあるだろう。そんな中で「男言葉」「女言葉」を守ろうというのではない。時代の流れに任せてもなお自然に残る言葉は残るのではないかと思うのだ。口に出す時ちょっとした抵抗感があるかないかという形で。その感覚を大切にしたい。それが日本語の中の文化であり味わいであるかもしれないと思うから。

（山根基世「日本語の味わい」『国文学　解釈と鑑賞』1991年7月号　至文堂による）

【問い】　この文章で、筆者はどのようなことを言おうとしていると考えられるか。

言葉の男女差は
1　将来、残らないだろう。
2　今後もなくなってほしくない。
3　今日では、意識されていない。
4　しだいに、大きくなっていくだろう。

(2) 旅行に出かける理由はいろいろありますが、一番の喜びは、旅先での解放感ではないでしょうか。この解放感は、自分を知っている人が誰もいないという心理に起因します。つまり、自分が恥をかいたり、失敗したり、あるいは、破廉恥(注1)なことをしても、そのことで後々困ることは起こらないと思うからです。

旅先にいる私は、家庭や職場の私ではなくて、どこの誰だかわからないような匿名(注2)性をもった、一人の人間なのです。

このように、自分を見つめることを忘れ、他人から批判される懸念(注3)も薄れ、恥とか罪とかによる自己規制も弱まり、いつもならしないような行動をとることを、没個性化現象と言います。こうした没個性化は、大勢の見知らぬ人々の中にいる時や群衆の中にいる時、自分が誰だか人にわからないような時に現われます。

（渋谷昌三『心理おもしろ実験ノート』三笠書房による）

(注1) 破廉恥なこと：道徳的にしてはならないこと

(注2) 匿名：名前を隠すこと

(注3) 懸念：心配

【問い】 「没個性化現象」は、どんな時に生じるか。

1 解放感が失われた時

2 自己規制が強まった時

3 匿名性が保たれている時

4 批判される懸念が生じた時

(3) いうまでもなく、木々の葉の緑を見るとき、その葉には緑“色”という“物”がついているのではない。ある一定の状態の光の中で、その葉を前にしてもつ視覚的な体験のある種のあり方を、人は緑という“色”を見たと表現しているのである。

目の前には“形”と“動き”があり、そこに人は“色”を見る。“色”は人の（ ① ）にあるのではなくて、人の側にあるものなのだ。“色”とは、この地上で人が外界に対してもつ視覚的な対応の仕方の一例であり、それは人の内側で起こる出来事の一例なのである。それに対し、“形”や“動き”となると、そのあり方の把握（はあく）は人の（ ② ）でのことであるとはいえ、基本的には人の（ ③ ）で起こっている出来事であるといえるだろう。

（西江雅之「色をあらわす言葉」『色の博物誌』朝日新聞社による）

【問い】 （ ① ）～（ ③ ）には、「内側」か「外側」が入る。その組み合わせとして最も適当なものを選びなさい。

1 ① 外側 ② 内側 ③ 外側

2 ① 外側 ② 外側 ③ 外側

3 ① 内側 ② 内側 ③ 内側

4 ① 内側 ② 外側 ③ 内側

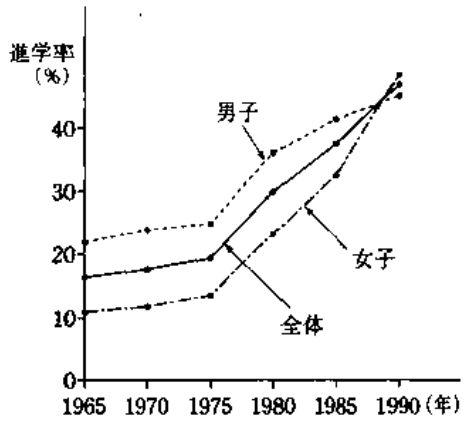
(4) 次の文章は大学進学率に関する、1965年から1990年までの5年ごとの調査結果について述べたものです。

大学への進学率は全体で見ると、75年までは急激に伸びた。しかし、75年を境にして伸びは止まり、ほぼ一定の状態がこの15年ほど続いている。

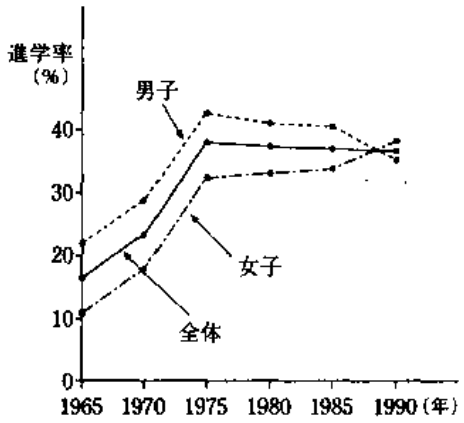
男女別に見てみると、75年以降、男子の進学率はやや下降する傾向を示しているのに対し、女子の進学率はその伸びは鈍くなったが少しずつ上昇を続けており、90年には男子の進学率より高くなった。

【問い】 次のグラフの中から、この文章に合うものを選びなさい。

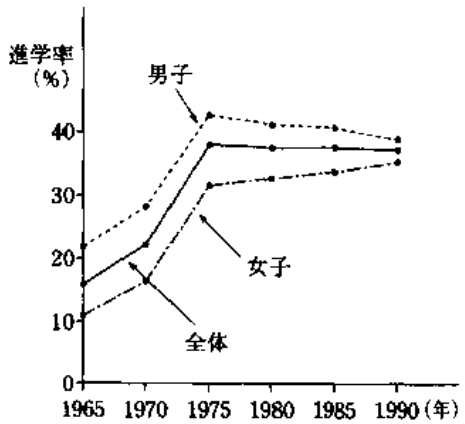
1



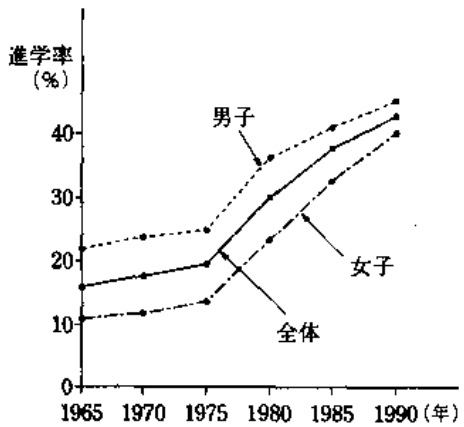
2



3



4



（グラフ：文部省『学校基本調査報告書』による）

(5) ある言語が豊かさを獲得するのは、小さな村落や島に、純粋に保存されることによってではなく、できるだけ多くの異なる背景をもった人たちによって、できるだけ多くの異なる場面で、多様な目的のために用いられることによってである。そうでなければ、ことばは［　　］。

（田中克彦『国家語をこえて』筑摩書房による）

【問い】 この文章の［　　］の部分には、どんな内容の表現を入れることができるか。

1　獲得されない
2　用いられない
3　純粋にならない
4　豊かにならない

(6) 税に関する本を読んでも、最近の世界の税制改革を調べても、望ましい税の条件としてまっさきにあげられているのが負担の公平です。「公平」とは、とりあえず、国民がそれならば負担してもよい、負担するのもやむをえないと考える税負担の決めかたと理解しておいてください。それでは、なぜ公平なのか。納税が義務、つまり強制だからです。寄付のように自発的な負担なら、負担の決めかたが不公平だと思えば寄付を断ればよいのです。したがって、公平だと思う人だけが頼みに応じて負担する寄付はつねに公平です。ところが、強制的な税の場合はそうはいきません。負担の決めかたが不公平だと思っても、納税は拒否できないのです。

（宮島洋『税のしくみ』岩波書店による）

【問い】 「なぜ公平なのか」というのは、別の表現で言うと、この場合、次のどれに近いか。

税負担が
1　なぜ公平になるのか。
2　なぜ公平だと言えるのか。
3　なぜ公平になりにくいのか。
4　なぜ公平でなければならないのか。

(7)　自然現象を説明する主な仕方に、万物(ばんぶつ)を生き物になぞらえて説明するやり方と、すべてを機械になぞらえて説明するやり方の二種類がある。前者を有機体論、後者を機械論という。科学の発達を大ざっぱにいえば、昔は自然を、世界を生き物としてとらえる考え方が（　①　）が、近代、17世紀からとくに万物を機械論で説明する機械論的自然観が定着し、そのなかから近代科学を生み出してきて、今日にいたっている。動物や人間の身体も、機械のように見なしてかなりうまく説明がつくのである。

しかし昔はそうではなかった。自然万物を生きとし生けるものと見なした。生き物の方が無機物より②ずっと親近感があったからである。生きて活発に動くものの方が、鈍(どん)で動かないものよりずっと印象的だったからである。

（中山茂『宇宙の科学史』日本放送出版協会による）

【問1】　この文章の（　①　）に入る適当なことばを選びなさい。

1　強かった　　2　特別だった　　3　不十分だった　　4　めずらしかった

【問2】　②「昔はそうではなかった」とあるが、どういうことか。

昔は
1　自然現象に関心を持たなかった。
2　世界を生き物として考えなかった。
3　人間を機械とみなすことはなかった。
4　無機物については説明できなかった。

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　太陽と＿＿＿永遠に輝いているわけではない。いつかは消え去るときがくる。

1　いえども　　2　いったらば　　3　いえばこそ　　4　いったからには

(2)　彼の栄光は、きびしいレースを勝ち＿＿＿末に獲得したものだ。

1　ぬいて　　2　ぬく　　3　ぬいた　　4　ぬき

(3)　小さい頃、よく泥＿＿＿になって弟とけんかをしたものだ。

1　ずくめ　　2　まみれ　　3　ばかり　　4　みずく

(4)　喫茶店で、となりの席の話を聞く＿＿＿聞いていたら、私の会社のことだったので驚いた。

1　ばかりか　　2　のみならず　　3　ともなしに　　4　どころではなく

(5)　子どものころ、死については＿＿＿だに恐ろしかった。

1　考え　　2　考えた　　3　考えて　　4　考える

(6)　あの時もっとがんばっていれば、と後悔してみた＿＿＿で、今更(いまさら)しようがない。

1　の　　2　もの　　3　こと　　4　ところ

(7)　あの人は話好きで、目が＿＿＿最後、最低30分は放してくれない。

1　あったの　　2　あったが　　3　あうのに　　4　あったから

(8)　他人を犠牲にする＿＿＿なしに、個人の望みを達成することは困難だと考えている人もいます。

1　の　　2　こと　　3　もの　　4　ところ

(9)　あそこの家の父親は、毎日朝から酒を飲んで暴れている。息子は、仕事もせず賭(か)けごとに夢中になっている。まったく、父も父＿＿＿子も子だ。

1　と　　2　では　　3　なら　　4　にして

(10)　「考えてみます」と言われたので、了承されたと＿＿＿、実はそれは「お断りします」という意味だった。

1　思いゆえ　　2　思っても　　3　思ったり　　4　思いきや

(11) この困難な任務を果たせるのは、彼＿＿＿おいてほかにはいない。

1 を　　2 は　　3 に　　4 で

(12) 環境問題の解決策を＿＿＿、熱心な議論が続いている。

1 通じて　　2 めぐって　　3 まわって　　4 こめて

(13) この問題については、あなた＿＿＿お考えがおありでしょうが、ここのところは私の言うとおりにしてください。

1 向きの　　2 なみの　　3 次第の　　4 なりの

(14) その赤ん坊は、私が抱きあげたら今にも泣き＿＿＿ばかりの顔をした。

1 出す　　2 出さ　　3 出さん　　4 出した

(15) 彼はとても忙しいらしい。食事を＿＿＿が早いか、すぐに飛びだしていった。

1 とる　　2 とり　　3 とって　　4 とろう

(16) 詳しくお話を＿＿＿からでないと、お答えできません。

1 うかがい　　2 うかがう　　3 うかがった　　4 うかがって

(17) 自分のことだけではなく、相手の立場に立って考えることのできる人、それが大人という＿＿＿だ。

1 もの　　2 ひと　　3 ほう　　4 ところ

(18) 彼は読書が好きだが、読んだそば＿＿＿何を読んだか忘れてしまい、同じ本を何冊も買ってしまう。

1 で　　2 から　　3 に　　4 まで

(19) 経済問題の解決には、政府や企業の対応もさること＿＿＿、消費者の態度も重要な要素となる。

1 ながら　　2 であり　　3 でなく　　4 とともに

(20) 徹夜は＿＿＿、せめて夜12時くらいまでは勉強したほうがいいんじゃないですか。

1 するほどで　　2 するまでも　　3 しないほどで　　4 しないまでも

(21) とにかく事故現場をこの目で＿＿＿ことには、対策はたてられません。

1 見た　　2 見る　　3 見ない　　4 見なかった

(22) チンパンジーは人間の模倣(もほう)を＿＿＿のみならず、互いに協力して共同作業をしているらしいという報告もある。

1 して　　2 する　　3 せず　　4 しまい

(23) 実際に読んでみて＿＿＿、古典のおもしろさを知った。

1 はじめ　　2 はじめで　　3 はじめて　　4 はじめると

(24) 半導体(はんどうたい)に対する需要は、ここ数年、以前＿＿＿もまして高まっている。

1 まで　　2 から　　3 で　　4 に

(25) お世話になった先生に頼まれた＿＿＿、ことわるわけにはいかない。

1 からには　　2 からでは　　3 までには　　4 までては

(26) 「これが最近書いた本なんですが、あなたにさしあげますから、どうぞお読みください。」

「はい、＿＿＿いただきます。」

1 拝見して　　2 ご覧になって　　3 拝見させて　　4 ご覧にならせて

(27) 「先生の奥様はどの方かご存じですか。」

「あそこの＿＿＿を召していらっしゃるご婦人です。」

1 年　　2 お年　　3 年齢　　4 お年齢

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　帰国する日にパスポートをホテルに置き忘れてくるなんて、いかにも彼の＿＿＿＿＿。

1　やるべきことだ　　2　やりたいことだ

3　やりそうなことだ　　4　やるらしいことだ

(2)　不景気になってからというもの、長年、会社に貢献してきた人でさえ、会社を＿＿＿＿＿。

1　やめさせるまでもない　　2　やめられないですむ

3　やめさせられている　　4　やめないではおかない

(3)　運転手が教えてくれたからよかったものの、もう少しで大切な卒業論文をタクシーの中に＿＿＿＿＿。

1　忘れるところだった　　2　忘れるところだろう

3　忘れないところだった　　4　忘れるところではなかった

(4)　彼が生活に困っているというから、お金を貸したのに、そのまま姿を消してしまい、今となっては＿＿＿＿＿。

1　あきらめきれない　　2　あきらめかねない

3　あきらめるまでもない　　4　あきらめるよりほかない

(5)　慎重なあの人に限って、そんなミスを＿＿＿＿＿。

1　おかしてばかりいる　　2　おかすはずがない

3　おかさないではいられない　　4　おかそうとしている

(6)　苦難に満ちたあの人の人生は、涙なくしては＿＿＿＿＿。

1　語る　　2　語らない

3　語れる　　4　語れない

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　ノーベル賞を受賞したT氏は、少年時代、劣等生(れっとうせい)だったという。あの人＿＿＿そうなのだから、わが子が劣等生だからといって深刻に悩む必要もない。

1　だけが　　2　にとって

3　にして　　4　ともなると

(2)　わたしは子供のころから物事を決めるのが遅くて、ずっと悩んできた。たとえば、友達に旅行に誘われても、＿＿＿＿＿、すぐに返事をしないで、いろいろ考えているうちに時間がたってしまう。いつのまにか友達もあきらめ、旅行はとりやめになってしまい、残念に思うことが多い。

1　行きたくないわけではないが　　2　行きたくないから

3　行きたいわけではないが　　4　行きたいというより

(3)　これからの日本人は、国際人をめざすべきだという人もいる。しかし、日本に対する客観的な視点が欠けている人は国際人をめざす＿＿＿＿＿、国際という言葉を口にする資格すら疑わしいのではないか。

1　どころか　　2　からして

3　ばかりか　　4　ゆえに

(4)　小さな個人商店を世界的な企業にまで成長させたH氏は、自分の人生を失敗の連続だったと語ったことがある。氏のように失敗に耐えられる＿＿＿＿＿、成功は望めないということを改めて思い知らされた。

1　ばかりだと　　2　ぐらいでないと

3　ぐらいだと　　4　までもないと

(5)　子供の立場を考えずに、一方的に子供をしかりつける親もいる。だが、親は子供をただ＿＿＿＿＿。親子の関係は信頼関係に支えられているのであって、それなしには、子供は親に反発するだけである。

1　しからないともいえない　　2　しかるよりほかにはしかたがない

3　しからないではいられない　　4　しかればよいというものではない

1級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ⊘ ① ② ◐ ◉

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

(例)		①	②	●	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 IV

(例)		①	●	③	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	
名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB, No.2）で書いてください。（ペンやボールペンでは書かないでください。）
   Use a medium soft (HB or No.2) pencil. (Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
   Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
   Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ◯ ◯ ◯ ◯ ●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

1級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

（注　意　Notes）

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⓪ ① ② ③ ④

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④
問8	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④
(7)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④
(25)	①	②	③	④
(26)	①	②	③	④
(27)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1					問2					問3				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	1	4	4	2	4	1	3	2	1	3	2	4	1	3

問題Ⅱ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	1	3	2	2

問題Ⅲ

問1					問2					問3				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	2	3	4	3	1	2	3	1	4	4	3	1	4	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	3	1	3	4

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
3	1	4	2	3	1	2	4	3	2	3	4	1	4	3

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	4	1	3	4	1	2	1	3	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅳ　各問1点，問題Ⅴ・Ⅵ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	2	4	3	3	4	1	1	3	2

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番
3	3	1	2	4	3	2	4

問題Ⅲ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番
4	2	3	1	3	3	1	2	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問1点，合計27点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷27×100

(注) 換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

〈読解・文法〉

問題 I

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
3	4	1	3	2	4	1	2

問題 II

問1	問2	問3	問4	問5	問6
2	1	2	4	3	1

問題 III

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
						問1	問2
2	3	1	2	4	4	1	3

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	3	2	3	4	4	2	2	3	4
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1	2	4	3	1	4	1	2	1	4
(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)			
3	2	3	4	1	3	2			

問題 V

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	3	1	4	2	4

問題 VI

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	1	1	2	4

配　点　問題別配点：問題 I ・ II　各問 6 点，問題III　各問 5 点，問題 IV ～ VI　各問 2 点，合計200点

（換算不要）

参考　平成６年度日本語能力試験実施要領

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者

(2)試験日　平成６年12月４日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、京阪神及び福岡

国外：30の国・地域63都市

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国　内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話 (03) 5454－5215〕

ニ．受付期間：平成６年８月15日(月)～９月16日(金)

(2)国　外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1) 各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に合否結果通知書を送付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成7年2月上旬（予定）に発送する。ただし、国外分については、同日に各現地協力機関に発送するので、各受験者に発送されるのは2月中旬（予定）になる。

(3) 多くの日本の大学では、私費留学生の入学選考の資料として1級の成績が一般に利用されている。

1級の受験者のうち、日本の大学・短期大学の受験を予定している者は、願書の所定欄に、受験予定の大学・短期大学コードを記入する。

受験者本人及び受験願書に記入された大学・短期大学に対し、平成7年1月11日(水)（予定）に試験成績（得点のみ）を郵送する。

(4) 専修学校のなかには、入学選考にあたり、2級の成績を参考にしている学校もあり、また入国査証審査においても、2級の成績の提示が求められる場合もある。

上記の目的のため、2級の成績を必要とする者のうち、受験願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成7年1月31日(火)（予定）以降、学校側からの照会があった場合にのみ、学校側に対し試験成績(得点のみ)を通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９５）

１級
文字・語彙
（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で９ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　以前は優美な彫刻(1)と鮮やかな色彩(2)(3)を誇る(4)寺だったが、今ではすっかり朽ち果て(5)てしまった。

(1)	彫刻	1	しょうこく	2	しゅうこく	3	ちょうこく	4	ちゅうこく
(2)	鮮やかな	1	はれやかな	2	あでやかな	3	はなやかな	4	あざやかな
(3)	色彩	1	しきさい	2	しっさい	3	しょくさい	4	しょうさい
(4)	誇る	1	はかる	2	かざる	3	こもる	4	ほこる
(5)	朽ち果てて	1	こちはてて	2	くちはてて	3	こちかてて	4	くちかてて

問2　科学が万能(1)だというのは一種の迷信(2)であり、無条件に(3)科学を信仰(4)する時代はもはや終わりを告げた(5)。

(1)	万能	1	まんのう	2	ばんのう	3	まんおう	4	ばんおう
(2)	迷信	1	まいしん	2	べいしん	3	めいしん	4	はいしん
(3)	無条件に	1	ぶじょうけんに			2	むじょけんに		
		3	ぶじょけんに			4	むじょうけんに		
(4)	信仰	1	しんこう	2	しんごう	3	しんきょう	4	しんぎょう
(5)	告げた	1	ささげた	2	つなげた	3	つげた	4	とげた

問3　テニスの練習の合間(1)に、二人はベンチに座って夕闇(2)の迫る(3)街角(4)をしばらく眺めて(5)いた。

(1)	合間	1	あいま	2	あうま	3	ごうけん	4	がっけん
(2)	夕闇	1	ゆうぐれ	2	ゆぐれ	3	ゆうやみ	4	ゆやみ
(3)	迫る	1	せまる	2	とまる	3	はまる	4	そまる
(4)	街角	1	がいかく	2	がいかど	3	まちかく	4	まちかど
(5)	眺めて	1	みつめて	2	ながめて	3	ひそめて	4	とがめて

問題II　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　この会社は多額の負債に苦しんでいる。

1　不在　　2　夫妻　　3　風習　　4　封鎖

例の文の下線のことばは、ひらがなで「ふさい」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「ふざい」、2は「ふさい」、3は「ふうしゅう」、4は「ふうさ」と書きます。例の文の「ふさい（負債）」と2の「ふさい（夫妻）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は2です。

（解答用紙）

(例)	①	●	③	④

(1)　賃金を上げるように会社と交渉している。

1　校舎　　2　控除　　3　公衆　　4　高尚

(2)　最近、児童の体力が全般的に落ちている。

1　湿度　　2　実働　　3　自動　　4　指導

(3)　生涯にわたって一つの仕事に打ち込む。

1　障害　　2　正解　　3　盛大　　4　紹介

(4)　電話で消防車の出動を要請した。

1　養成　　2　容積　　3　抑制　　4　様相

(5)　外国製品の輸入に関する規制を緩和する。

1　飽和　　2　漢和　　3　穏和　　4　総和

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　先生は、私の研究の問題点を具体的にしてきし(1)、しりょう(2)のていきょう(3)とじょげん(4)をおしまれなかった(5)。

(1)	してき	1	支摘	2	示適	3	指摘	4	刺適
(2)	しりょう	1	試量	2	資料	3	旨量	4	思料
(3)	ていきょう	1	提供	2	呈供	3	廷供	4	訂供
(4)	じょげん	1	徐言	2	助言	3	叙言	4	序言
(5)	おしまれなかった	1	悔しまれなかった			2	押しまれなかった		
		3	推しまれなかった			4	惜しまれなかった		

問2　山田さんが委員会をはなれて(1)しまったので、彼のきかく(2)はちゅう(3)に浮いたじょうたい(4)だ。

(1)	はなれて	1	放れて	2	離れて	3	分れて	4	別れて
(2)	きかく	1	企画	2	規画	3	基画	4	起画
(3)	ちゅう	1	駐	2	中	3	宙	4	衷
(4)	じょうたい	1	場態	2	静態	3	常態	4	状態

問3　若者たちは、新しくあらわれた(1)リーダーの下にかたく(2)けっそく(3)し、けんりょくしゃ(4)のどくさい(5)をそし(6)するために立ち上がった。

(1)	あらわれた	1	現れた	2	表れた	3	洗れた	4	著れた
(2)	かたく	1	硬く	2	固く	3	難く	4	貴く
(3)	けっそく	1	決束	2	決促	3	結束	4	結促
(4)	けんりょくしゃ	1	憲力者	2	賢力者	3	権力者	4	険力者
(5)	どくさい	1	独裁	2	独裁	3	督裁	4	督裁
(6)	そし	1	組止	2	粗止	3	租止	4	阻止

問題IV　次の文の下線をつけたことばの二重線（　　）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　青年は常にりそうを追い求めなくてはならない。

1　会社にりれきしょを送った。

2　夏休みにはいつもきょうりに帰ることにしている。

3　彼はちょうりしの免許を持っている。

4　この会社は主に輸出によってりじゅんをあげている。

例の文の下線のことばは「理想」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「履歴書」、2は「郷里」、3は「調理師」、4は「利潤」と書きます。例の文の「理想」の「り」と、3の「調理師」の「り」は同じ漢字ですから、正解は3です。

（解答用紙）

(例)	①	②	●	④

(1)　仕事はじゅんじょよく進めなければならない。

1　子供時代のじゅんすいな気持ちを大切にする。

2　天候がふじゅんですから、健康に気をつけてください。

3　風呂に入ると、血液のじゅんかんがよくなる。

4　三月のちゅうじゅんに旅行する予定だ。

(2)　サッカーのすばらしい試合に観客はこうふんした。

1　新しい治療をしたが、こうかはなかった。

2　たくさんの人々のこういで、無事旅行を終えることができた。

3　こうさてんを渡ると、右側にデパートがある。

4　市長はスポーツのしんこうに特別予算を組んだ。

(3) 毎月のしゅうにゅうが一定しない。

1 カメラのしゅうり代はずいぶん高かった。

2 彼女は新聞社にしゅうしょくした。

3 若い人は知識のきゅうしゅうが速い。

4 高山植物のさいしゅうは禁じられている。

(4) 教室にてんじされた絵を見る。

1 忘れ物がないかてんけんする。

2 彼はてんけいてきなサラリーマンだ。

3 知人にてんきょの通知を出す。

4 この国は、戦後、経済的にはってんした。

(5) その決議にいぎを唱える。

1 今年の夏はいじょうに暑かった。

2 しゅういを見渡すとだれもいなかった。

3 彼の考えはあんいすぎる。

4 わたしもあなたと同じいけんです。

問題Ⅴ　次の文の＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) ホテルのレストランへ行くなら、やはりスーツを着て行くのが＿＿＿だろう。

1　非難　　2　無難　　3　避難　　4　苦難

(2) この専門＿＿＿は比較的新しく、まだあまり研究が進んでいない。

1　領土　　2　領事　　3　領域　　4　領地

(3) 佐藤さんは＿＿＿だから、いつも期限に遅れて、人に迷惑をかける。

1　ドライ　　2　ルーズ　　3　ユニーク　　4　オープン

(4) お互いに大人なんだから、感情的にならずに、＿＿＿話し合いを進めましょう。

1　理屈的に　　2　理解的に　　3　理知的に　　4　理性的に

(5) 博士論文を＿＿＿のに3年間かかった。

1　仕切る　　2　仕入れる　　3　仕上げる　　4　仕掛ける

(6) 大切な時間を内容のない会議で＿＿＿するのは、ばからしい。

1　浪費　　2　経費　　3　出費　　4　実費

(7) 細かいことに＿＿＿いては、進歩はない。

1　こじれて　　2　こだわって　　3　ことなって　　4　こぼれて

(8) 能力はあるのだが、まだ経験が＿＿＿ため、うまくいかないことが多い。

1　いやしい　　2　とぼしい　　3　あさましい　　4　たくましい

(9) タイヤを燃やしたようなにおいが鼻を＿＿＿。

1　ついた　　2　おった　　3　かんだ　　4　まげた

(10) この詩は子供をなくした親の＿＿＿気持ちをつづったものである。

1　そっけない　　2　つれない　　3　あっけない　　4　せつない

(11) 資金を上手に＿＿＿し、利益をあげた。

1　運搬　　2　運行　　3　運用　　4　運営

(12) なまけ者の彼のことだから、_____そんなことだろうと思った。

1 おおかた　　2 きわめて　　3 なかなか　　4 とうてい

(13) _____をせずに、何日でも泊まっていってください。

1 きだて　　2 きまぐれ　　3 きがね　　4 きまじめ

(14) ちょっとしたことばの_____から、たいへんなけんかになってしまった。

1 落ち着き　　2 差し引き　　3 受け持ち　　4 行き違い

(15) この案は会議で否決されたが、_____悪いとは言えないと思う。

1 一挙に　　2 一概に　　3 一気に　　4 一斉に

問題VI　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明に最もあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　外れる……基準に合わない。

1　戸があきにくいので、ガタガタやっているうちに、外れてしまった。

2　ボールはゴールを外れて飛んでいった。

3　あの人の歌は音が外れている。

4　あの人が予想したことはすべて外れていた。

(2)　頭……最初。

1　彼の発言には頭にきた。

2　年をとって、頭が白くなった。

3　これまでの経緯を頭に入れておいてください。

4　列の頭から数えて15人目が田中さんだ。

(3)　薄い……厚さがわずかである。

1　細胞を包む膜はごく薄いものだ。

2　山田さんは髪の毛が薄い。

3　壁の色は薄いほうが好きだ。

4　その計画は成功の見込みが薄い。

(4)　まわり……関係の深い人々。

1　これよりひとまわり大きいかばんがほしい。

2　まわりに反対されて、留学するのをあきらめた。

3　火のまわりが早く、何も持ち出せなかった。

4　身のまわりはいつも片づけておくべきだ。

(5)　うつる……物や色の組み合わせがよい。

1　スイッチを入れたのにテレビがうつらない。

2　金子さんの帽子は服によくうつっている。

3　月が池の水面にうつっている。

4　魚のにおいが手にうつる。

(6) 分ける……基準に従って区別する。

1 売るために、一つの土地を二つに分けた。

2 子供におみやげを公平に分ける。

3 出席者を年齢で分けると、40代がいちばん多かった。

4 両者は同点で勝負を分けた。

(7) 許す……ある行為をさしつかえないものとして認める。

1 時間が許すならば、出席いたします。

2 彼は自他ともに許す財界の大物だ。

3 初めて会った日から、あの人に心を許していた。

4 忙しい時期なのに、上司が休暇を許してくれた。

(8) 味……経験によってわかること。

1 苦労の味を知らないから、思いやりがない。

2 彼の字は味がある。

3 この店は最近味が落ちてきた。

4 彼にしては味なまねをした。

(9) 手……関係。

1 忙しくて、今は手が離せない。

2 あの人とは手を切った。

3 親友を助けるために手をつくした。

4 ほしかった車をやっと手に入れた。

(10) ぬける……あったものがなくなる。

1 ぬけるような青空がひろがっている。

2 腰がぬけて歩けない。

3 1週間仕事を休んでやっと疲れがぬけた。

4 トンネルをぬけると、田園の風景がひろがっていた。

問題用紙

（１９９５）

１級
聴解
（100点　45分）

注　意

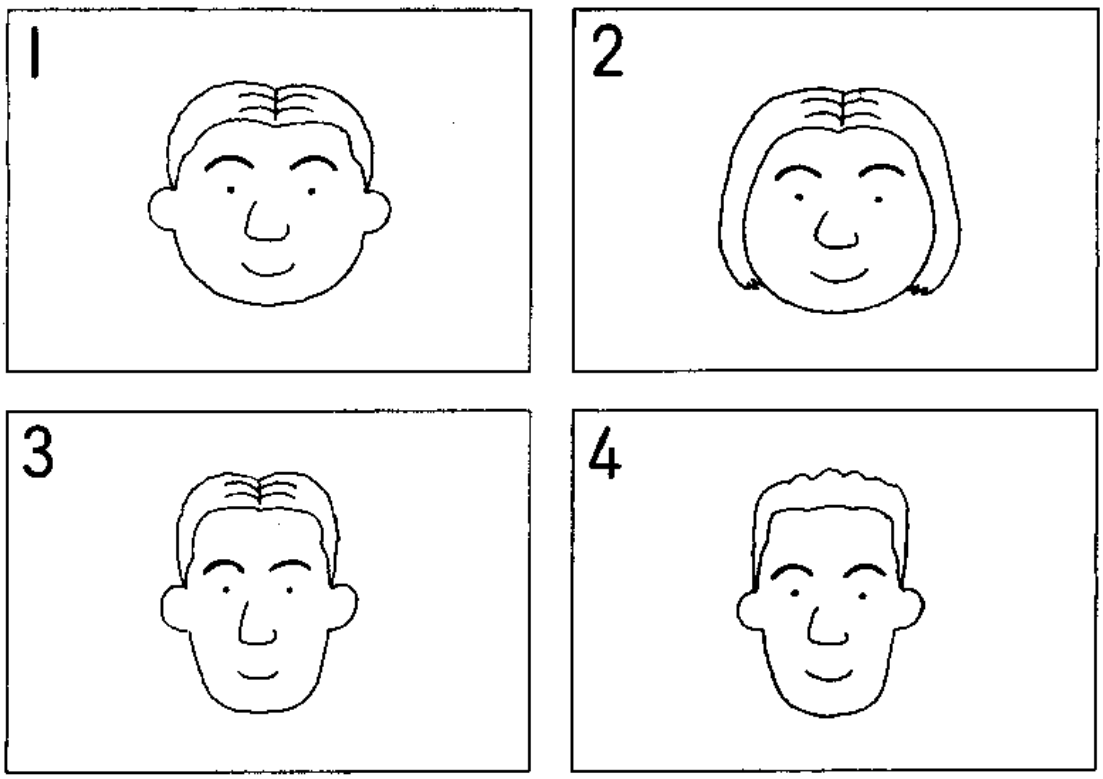
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で９ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

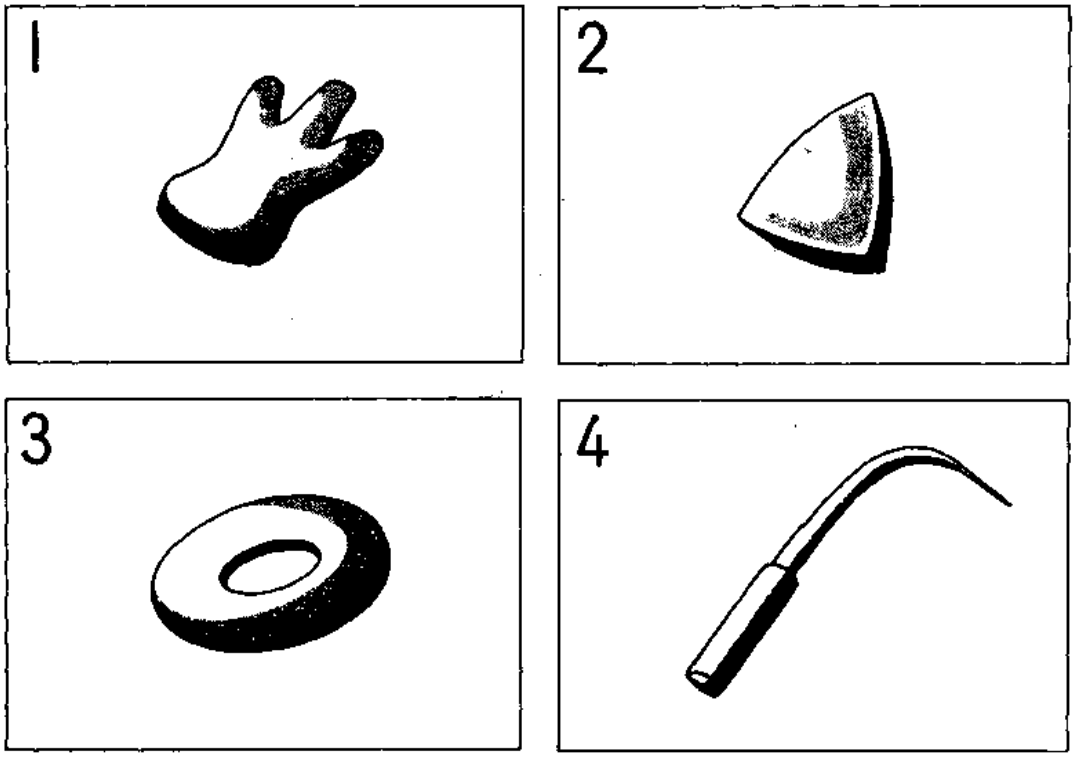
問題 I

例

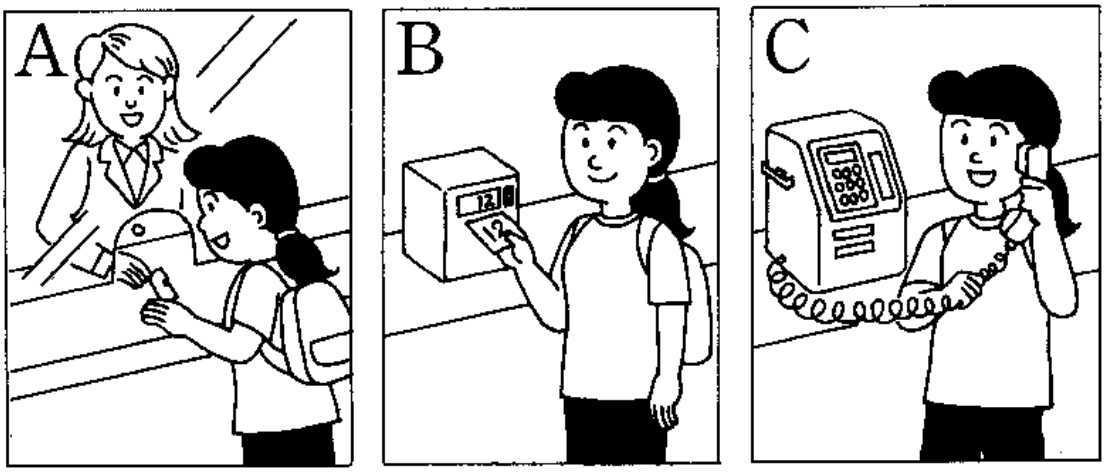


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

1番

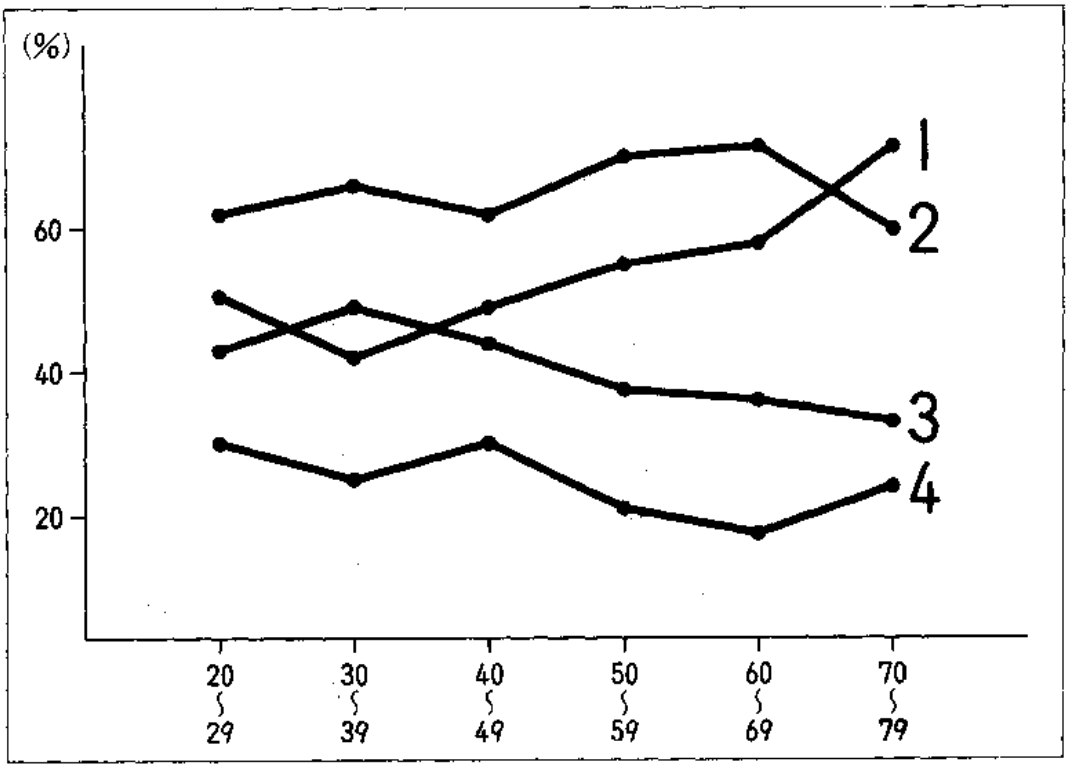


2番

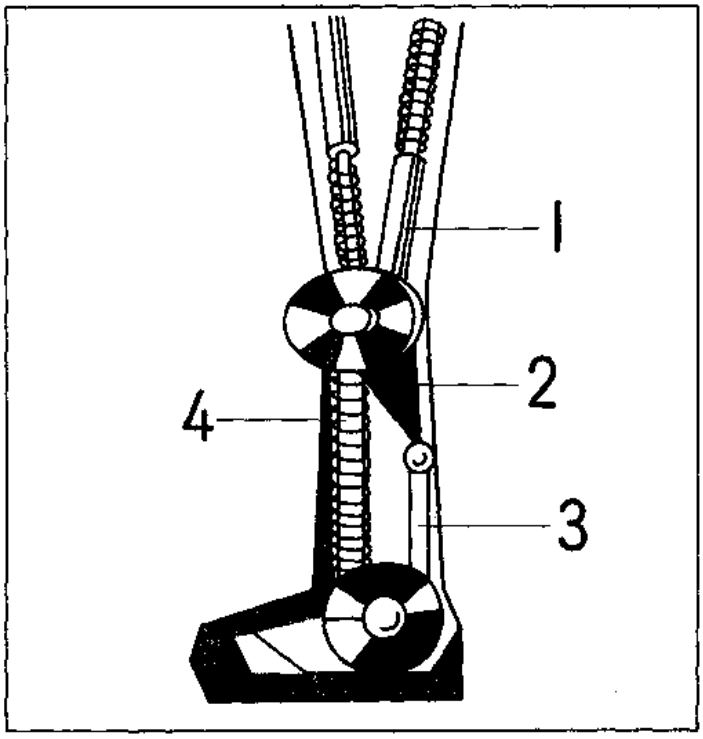


1. A → B → C
2. A → C → B
3. B → A → C
4. B → C → A

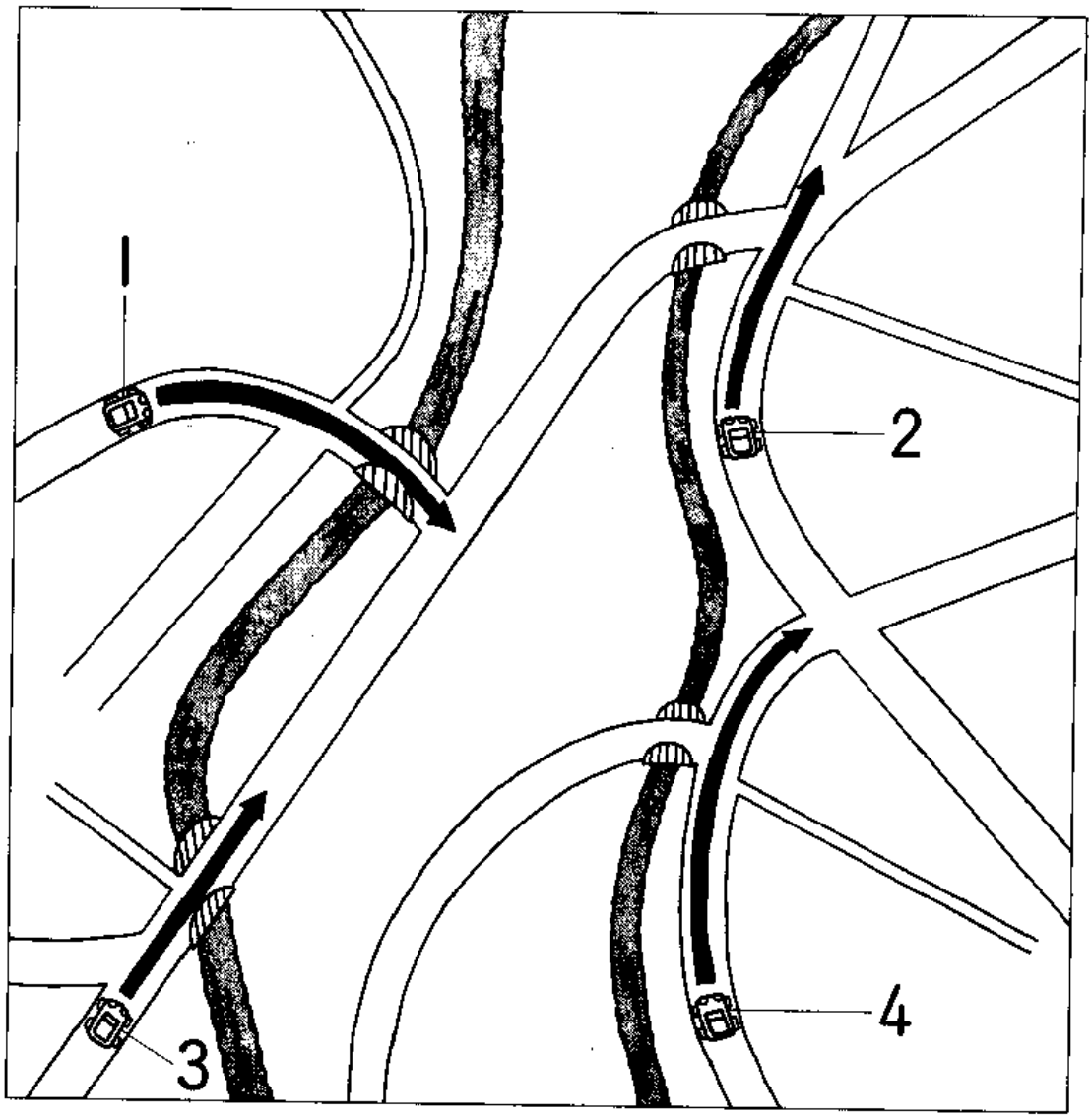
3番



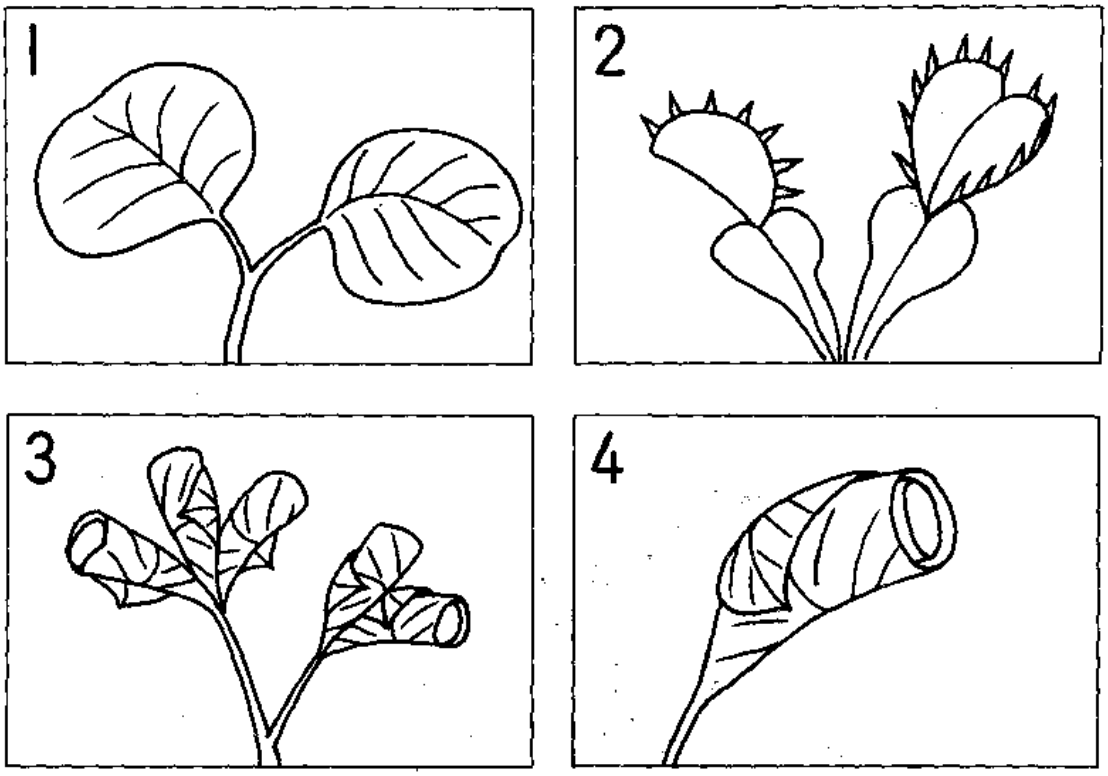
4番



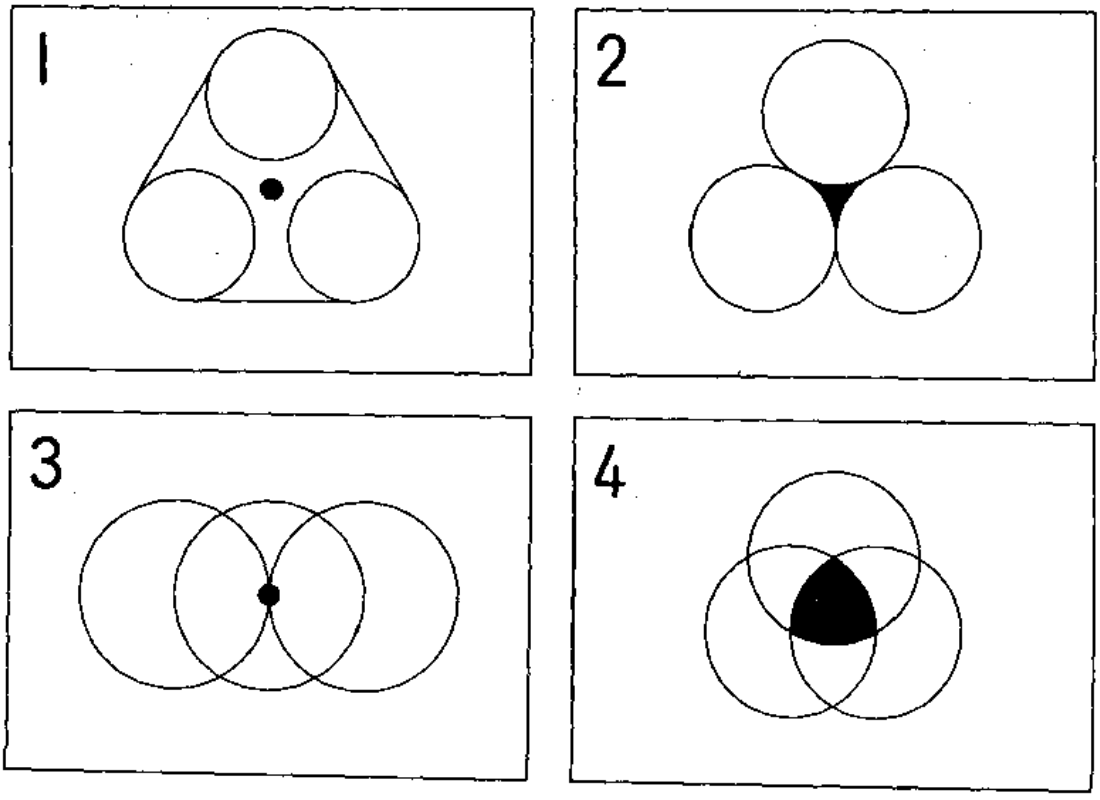
5番



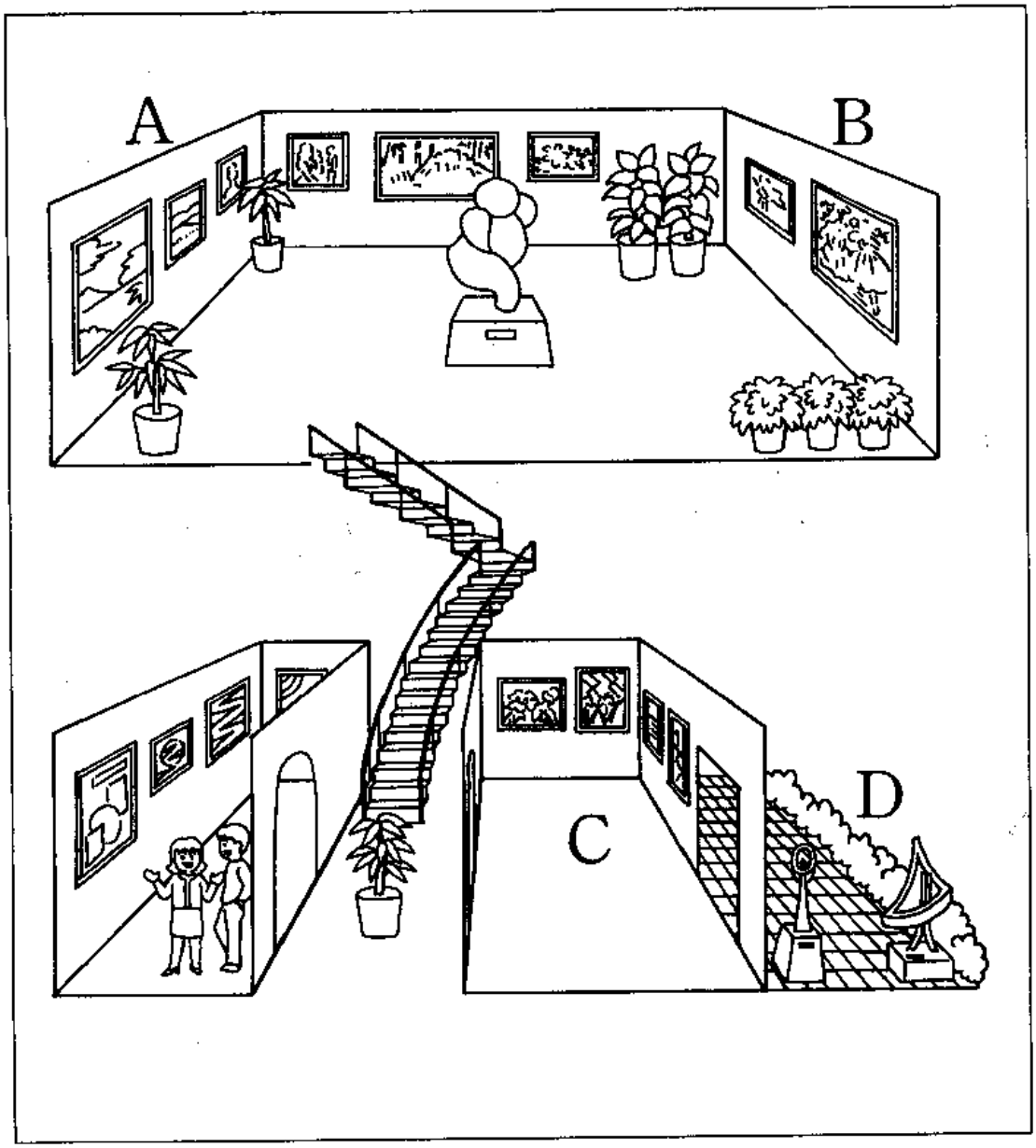
6番



7番

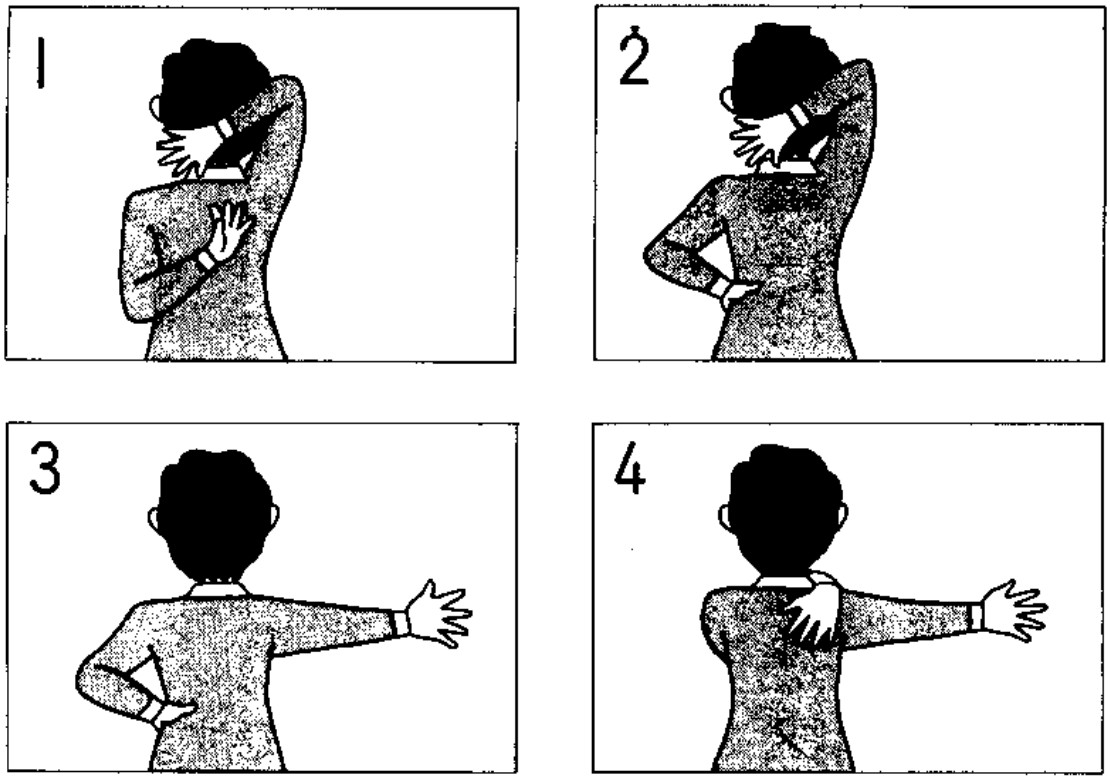


8番

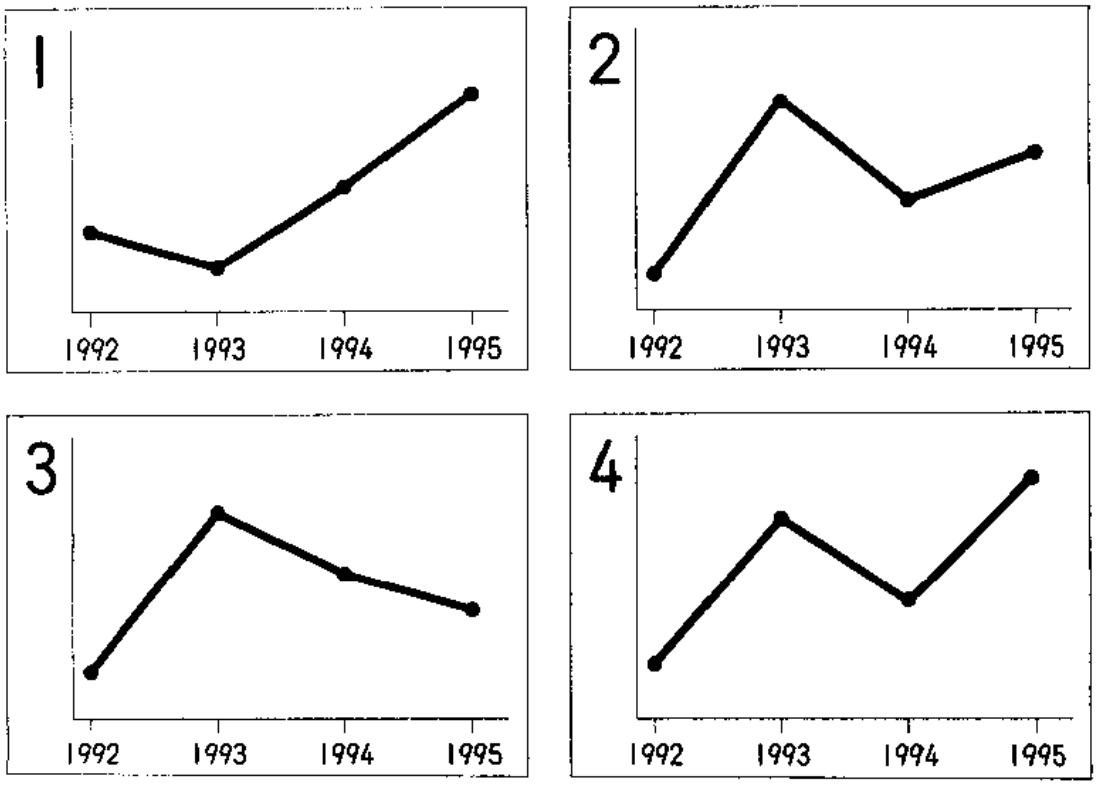


1. A → B → C → D
2. A → B → D → C
3. B → A → C → D
4. B → A → D → C

9番

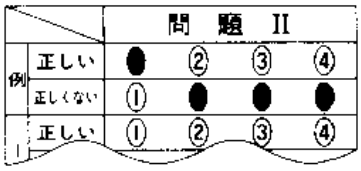


10番



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９５）

１　級

読解・文法

（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で18ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

電話とは、ときどき、ひどくいまいましいものである。

その憎たらしさは、ひとえにその便利さのせいである——したがって、私の家にも、電話がある。

ちょっとした用件なら（いや、べつだん用件などなくても）手紙より電話のほうが手っとりばやい。遠距離でなければ、はるかに安い。その上、切手の買い置きがあったはずだけれど、などとやたらにいろいろな引出しをかきまわさなくてもいいし、雨が降っていようがいまいがポストまで出かけなくてもいい。

が、何にもまして電話の便利な点は、相手の気分だの都合などを無視して、ブザーひとつで強引に電話口へ呼びつけ、有無を言わさず受け答えを強要することができるところにある——それはもう、①便利を越えて痛快と言っていい——。

その痛快さをささえるために、電話をかけられたほうが少々不幸になることもあるのは、②「便利さ」というものの配分にかんする必然性の問題なのかもしれない。じっさい、風呂や便所へ、はいってしまったあとでかかってきた電話なら堂々と無視できるけれど、はいる寸前、つまりほとんどはいる態勢になったところを不意打ちに来る電話は、あなたをかなり不しあわせにしかねない。（中略）

たまたま家族がみんな出かけてしまった日曜日など、なぜかひとりで留守番というかっこうのとき、電話の鳴るたびにのこのこ立って行くのがおっくうで——だいたい私あての電話は少ないのだ——断固無視してやろうとは思っても、リーンリーンリーンと鳴りつづけるあの音に対して居留守(注1)をつかうにはよほどの③図太い神経がいるらしく、ためしに意地を張ってみると、けっきょく、いちいち席を立つよりも、無視しとおすほうがよほど心の疲れは大きいのであった。④

にもかかわらず、（　a　）になってみれば、居ながら蕎麦屋でもすし屋でも、ためしたことはないが警察にでも出前(注2)を注文することができるというのは、じっさい愉快、痛快、喝采にあたいする。いざというとき110番(注3)のかわりに「助けて！すぐ来てください、警察御中」と手紙を出す（もちろんその前にはがきや切手をさがす、それから速達料金はいくらだったか思い出す……）という手間を思えば、どう考えたって、電話を呪うことなど⑤とんでもない忘恩というものである。

無論、（　b　）にしてみれば、郵便のほうが概して控えめで、好感がもてる。（中略）急用

でもあれば、帰ってから開封することにして、テーブルの上にほうり出したまま出かけてしまってもいい。手紙はおくゆかしく、こちらが返事をするまでけたたましい音をたてつづけたりはしない。

手紙がめんどうなのは、さよう、自分が（　c　）にまわったときのことである。電話不精ということばはまだないけれど（個人的に私にはあるのだが）、筆不精という悩みは確実に存在する。と、ここでちょっと⑥不安になって、ひょっとすると不精ではなく無精だったかしら……と、思いまどうところが、すなわち手紙を書くのはくたびれるという理由のひとつに相違ない。(注4)

本当なのだ。電話なら、不意をねらわれた相手がまごついているところへ、こちらはいい状態にあるから好調にまくしたてればいいし、主語と述語が噛み合っていようがいまいが、まちがって自分のほうに敬語をつけようが、どうせ小用(注5)をこらえて曇った状態にある相手は気がつくまい……と、たか(注6)をくくることもできる。

とすると、もはや結論は出たようなもので、その短絡的結論によれば、（　⑦　）にかぎるのである。

（佐藤信夫『レトリックの記号論』講談社による）

(注1) 居留守をつかう：本当はいるのに、いないふりをすること

(注2) 出前：料理を、注文した人の家まで届けること

(注3) 110番：警察の電話番号

(注4) 思いまどう：まよう

(注5) 小用をこらえる：トイレに行くのをがまんする

(注6) たかをくくる：大したことはないと思う

問1　①「便利を越えて痛快」という言い方で筆者は何を言いたいのか。

1　便利だということは常に痛快だということでもある。

2　便利さというものは痛快さを越えたところにある。

3　便利であることもあれば、痛快であることもある。

4　便利だという言葉では表現できない痛快さがある。

問2 ②「「便利さ」というものの配分」とはここではどのようなことか。

1 一方が便利だと感じたときは、他方は不便だと感じること

2 一方が便利だと感じれば、他方もまた便利だと感じること

3 一方が便利だと感じない場合は、他方もまた便利だと感じないこと

4 一方が便利だと感じても、他方はどう感じるか分からないこと

問3 ③「図太い神経がいる」とはここではどのようなことか。

1 電話の音がどんなに大きくても驚かないこと

2 鳴っている電話を無視して平気でいること

3 日曜日にひとりで留守番ができること

4 電話に出るのをおっくうがらないこと

問4 ④「よほど心の疲れは大きいのであった」とあるが、それはなぜか。

1 電話が鳴ると出なくてはいけないと思ってしまうから

2 日曜日にはひとりで留守番をしなくてはいけないから

3 期待して出ても自分に来た電話ではないことが多いから

4 電話が鳴るたびにいちいち立っていくのがおっくうだから

問5 a～cに入る言葉の組み合わせとして適当なものはどれか。

1	a	かけるがわ	b 書くがわ	c	受け取る立場
2	a	かけるがわ	b 受け取る立場	c	書くがわ
3	a	受け取る立場	b かけるがわ	c	書くがわ
4	a	書くがわ	b かけるがわ	c	受け取る立場

問6 ⑤「とんでもない忘恩」とはどういうことか。

1 電話で蕎麦屋やすし屋に出前が頼めることをありがたいと思うこと

2 風呂や便所にはいっているときに来た電話を無視すること

3 こちらから電話をかけるときのありがたさを忘れていること

4 いつも世話になっている人に手紙を出して迷惑をかけること

問7　⑥「不安になって」とあるが、何が不安なのか。

1　電話不精（ぶしょう）という言葉は本当にまだないのかということ

2　自分は本当は筆不精ではないのかもしれないということ

3　「ぶしょう」は漢字で本当に「不精」と書くのかということ

4　確実にあるのは筆不精という悩みだと本当にいえるのかということ

問8　（　⑦　）に入る言い方はどれか。

1　発信は電話、受信は手紙

2　発信は手紙、受信は電話

3　発信も受信もともに電話

4　発信も受信もともに手紙

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

車の運転をしている人なら理解できるように、自分の前方や後方でププッとクラクション(注1)が鳴ると気になるものです。たとえば、交差点の信号が青になったのに気がつかずに、後ろから「プププープー」と長いクラクションを鳴らされたら、人によっては驚いたり、「うるさいなあ」と不快に感じるでしょう。

社会心理学者の木下冨雄(きのしたとみお)先生の書かれた「クラクションランゲージ」という論文の中に、クラクションのエピソードがあります。ある教授が道を歩いていたとき、後ろからきた車からクラクションを鳴らされた。教授は車を通すために道を譲った。ところがすれ違ったときに車はもう一度クラクションを鳴らした。人①がどいてやったのにまたクラクションを鳴らすとは失礼な奴だ、と教授は怒っている②。木下先生はそこで、最初のクラクションは「　A　」という意味だが、後のクラクションは、「　B　」という感謝の意味のクラクションですよ、と説明をされた③という話です。木下先生はこの体験から、日本では車を運転する人と運転しない人との間にマイカー(注2)文化とノーカー(注3)文化という異なる文化圏が成立しており、このエピソードは一種の文化摩擦④ではないかと述べています。

筆者は実験で交通状況を設定してクラクション反応⑤を求め、状況の違いによりどのようなクラクションが存在するかを分析しました。刺激場面(注4)を実験室でスライドプロジェクター(注5)によって提示させ、実験教示を聞いた後に被験者(ひけんしゃ)(注6)はスイッチを押してクラクションを鳴らします。

細部は省きますが、分析の結果、クラクションには社会的エチケット、安全確保、感情表現⑥の三つのパターンがあると推定できました。非常に短い社会的エチケットのクラクション、中程度の長さの安全確保のクラクション、最も長い（0.5秒を超(こ)える長さ）感情表現のクラクションです。初心者は長さの違いがはっきりせず、安全確保や社会的エチケットと感情表現のクラクションが重なっています。また、いかなる交通状況でも、平均して0.5秒を超えるクラクションを鳴らすドライバーが一定の比率で存在しています。しかし、こういう何気ないクラクション⑦が（中略）「この馬鹿野郎！」という挑戦的で攻撃的な意味と受け止められる恐れがあります。

（蓮花一己「カーコミュニケーション　その2」『人と車』1994年第2号（財)全日本交通安全協会による）

(注1) クラクション：自動車の警笛(けいてき)

(注2) マイカー：自分の車

(注3) ノーカー：車を持っていないこと

(注4) 刺激場面：実験で反応を導き出すための場面

(注5) スライドプロジェクター：スライドを映すための機械

(注6) 被験者(ひけんしゃ)：実験を受ける人

問1 ①「人」とあるが、ここでは誰のことか。

1 木下(きのした)先生

2 ある教授

3 車を運転していた人

4 筆者

問2 ②「教授は怒っている」とあるが、なぜ教授は怒ったのか。

クラクションの
1 音がうるさかったから
2 音に驚いたから
3 意味を誤解したから
4 意味が間違っていたから

問3 「 A 」と「 B 」に入る適当な組み合わせを選べ。

1 A：ありがとう　B：ご苦労さま

2 A：こんにちは　B：すみません

3 A：あぶないぞ　B：お先にどうぞ

4 A：どいてくれ　B：どいてくれてありがとう

問4 ③「説明をされた」とあるが、誰が説明したのか。

1 木下先生

2 ある教授

3 車を運転していた人

4 筆者

問5 ④「一種の文化摩擦」とあるが、ここではどのような意味か。

1 国や文化が異なると、同じクラクションの意味が異なる。

2 いつ鳴らすかによって、同じクラクションでも意味が異なる。

3 クラクションの長さが異なると、クラクションの意味も異なる。

4 運転する人と運転しない人では、同じクラクションの意味が異なる。

問6 ⑤「クラクション反応」とは、ここではどのようなものか。

1 クラクションがどのような意味を持つか

2 クラクションにどのような反応をするか

3 クラクションをどのように鳴らすか

4 クラクションについてどう思うか

問7 ⑥「感情表現」のクラクションとは、ここではどのようなクラクションか。

1 怒っている気持ち
2 うれしい気持ち
3 悲しい気持ち
4 楽しい気持ち

} を表現するクラクション

問8 ⑦「こういう何気ないクラクション」とは、どのようなクラクションか。次の中から適当な組み合わせを選べ。

	長　さ	意　図
1	0.5秒以上	感情表現
2	0.5秒以上	安全確保・社会的エチケット
3	0.5秒を超えない	感情表現
4	0.5秒を超えない	安全確保・社会的エチケット

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　私は最近、外国へいく機会に何回かめぐまれ、諸国の鉄道に乗ってみている。風景や乗客はもとより、車両の構造や鉄道運営の流儀(注1)など、なにからなにまで、ものめずらしいことばかりで、おもしろくてたまらないけれど、外国の鉄道の味を知ってしまったら、日本の鉄道はつまらなくなるかというと、けっしてそうではない。外国での鉄道旅行のおもしろさは、異邦人(注2)としてのおもしろさであり、日本のそれとは、味わい方の立場が違うのである。外国の鉄道に乗りながら、日本の鉄道への郷愁(注3)を感じることがしばしばであったのも、そのためであろう。

（宮脇俊三『鉄道旅行のたのしみ』集英社による）

(注1) 流儀：やり方

(注2) 異邦人：外国人

(注3) 郷愁：故郷をなつかしむ気持ち

【問い】　「外国の鉄道に乗りながら、日本の鉄道への郷愁を感じることがしばしばであった」のはなぜか。

1　外国の鉄道に乗っていると、異邦人と見られてつかれてしまうから

2　外国の鉄道はものめずらしいことばかりで、つかれてしまうから

3　外国の鉄道と日本の鉄道では、異なるおもしろさを感じるから

4　外国の鉄道と日本の鉄道は、なにからなにまで似ているから

(2) 外山滋比古(とやましげひこ)氏は、「象は鼻が長い」というタイトルで二重主格を扱った日本語文法論の本が、書店で童話の棚に入れられてしまった話を紹介している。

このように、誤って不適切な分類項目に入れてしまうと、検索(けんさく)(注1)できなくなる。分類作業を他人に任せている場合、この種の事故は、頻繁(ひんぱん)に発生する。

自分でやっていても、錯誤(さくご)で誤入する場合がある。正しい項目をいくら探しても、目的の資料は出てこない。しかも、誤って入れたのだから、どこに入ってしまったかは、見当もつかない。そこで、すべての項目を探すようなはめ(注2)になる。

(野口悠紀雄『「超」整理法』中央公論社による)

(注1) 検索(けんさく)：調べてさがし出すこと

(注2) はめ：困った結果

【問い】 この文章で、筆者が最も言いたいことは何か。

1 間違って分類されるような書名はつけないほうがいい。

2 間違って分類すると、見つけだすことができなくなる。

3 他人が分類した時は、すべての項目を探す必要がある。

4 自分で分類した時は、適切な項目をすぐに探し出せる。

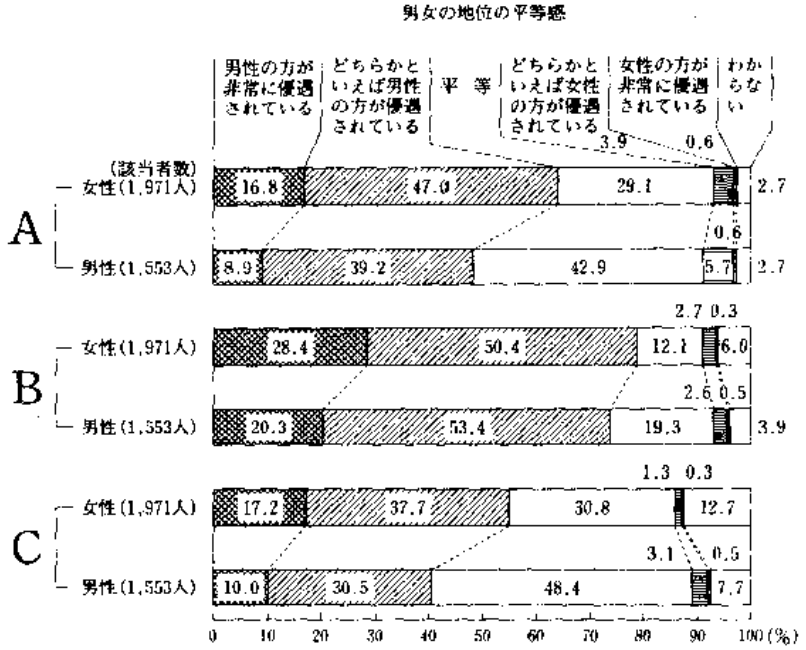
(3) 次の文章は男女平等に関する国民の意識調査の結果について述べたものです。

20歳以上の人に男女の地位の平等感に関する面接調査を行った。[法律や制度上]、[家庭生活]、[社会通念(注1)・慣習・しきたり] において、それぞれ男女が感じる平等感を聞いたところ、次のことがわかった。[法律や制度上] は、女性の約55%が「男性の方が非常に優遇(注2)されている」または「どちらかといえば男性の方が優遇されている」と考えており、「平等である」と考える女性は30.8%にとどまる。また [家庭生活] においては、男性の方が優遇されていると感じる女性が [法律や制度上] より増加するが、同様に感じる男性は全体のほぼ半数である。さらに、[社会通念・慣習・しきたり] においては、「男性の方が非常に優遇されている」または「どちらかといえば男性の方が優遇されている」という意見が、男女とも70~80%を占めている。

(注1) 通念：社会一般に共通した考え

(注2) 優遇されている：有利に扱われている

【問い】 次のA・B・Cのグラフは、それぞれ [法律や制度上]、[家庭生活] [社会通念・慣習・しきたり] の分野における男女の平等感を図示したものです。A・B・Cが、それぞれ、どの分野を示したものか、次の組み合わせの中で正しいものを選びなさい。



(グラフ：内閣総理大臣官房広報室編『月刊世論調査』1993年5月号 大蔵省印刷局による)

1　A：法律や制度上
　　B：社会通念・慣習・しきたり
　　C：家庭生活

2　A：家庭生活
　　B：法律や制度上
　　C：社会通念・慣習・しきたり

3　A：社会通念・慣習・しきたり
　　B：家庭生活
　　C：法律や制度上

4　A：家庭生活
　　B：社会通念・慣習・しきたり
　　C：法律や制度上

(4)　アイヌ(注1)の人たちと自然との関わりは、一言でいうと「共存」である。「尊重」といってもいいかもしれないが、「支配」や「破壊」といった概念とは無縁(注2)の関わり、関係を持つ。人々は、自然界からたくさんのものを得る。さまざまなものを取る。取るといっても奪い取るのではなく、神様から受け取るのだという考えを持つ。盗み取るのではなくて受け取るのである。だから恵みを受けるとか、授かるという、神様を意識しての言い方が多い。

（藤村久和『アイヌ、神々と生きる人々』小学館による）

(注1) アイヌ：日本の少数民族の一つ

(注2) 無縁：関係がないこと

【問い】　自然との関わりについて、アイヌの人たちはどのように考えているか。

1　自然から生きるのに必要なものを受け取り、自然とともに生きていく。

2　自然を大切に考え、自然からは決して食べ物を取らないようにする。

3　さまざまなものがある自然界を、神様のように支配しようとする。

4　自然は成長していくので、あまり破壊を気にしなくてもいい。

(5) 自然と芸術との関係は、決して単純ではない。一般に、「自然を写し、再現さすもの」と考えられている美術――特に絵画――の場合でさえ、そうだった。それというのも、ひとつには人間がすでに「自然の一部」であり、しかも「自然に向(むか)って対立し、それを解釈する立場にいる存在」だからで、「自然」は決してあらゆる人間に同じものとして立ち現われるのではない。そうである以上、「自然を再現させる」とか「自然を忠実に写す」とかいっても、それはそれを行う芸術家の「自然」をどうみるかということときり離しては、あり得ないわけです。

（吉田秀和『人生を深く愉しむために』海竜社による）

【問い】 この文章から、自然と絵画との関係はどのようなものだと考えられるか。

1 自然の一部として人間の前に立ち現われるものが絵画である。

2 あらゆる自然を絵画は忠実に写し、再現させることができる。

3 同じ自然を描(えが)いても、見る人によって異なって見えるのが絵画である。

4 絵画は描く人が自分も含んだ自然を解釈することに基づいている。

(6) 下のA～Dは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

子どもはその発達の途上、二つのことばの獲得を迫(せま)られる。

⬇

（ ア ）

⬇

（ イ ）

⬇

（ ウ ）

⬇

（ エ ）

A

私たちおとなのことばは、こうした二つのことばの重層性(注1)において成り立つ。

B

一つはいわゆる「ことばの誕生」ともよばれる、乳児(注2)期から幼児期にかけての、あの親たちを喜ばせてやまぬことばである。

C

このことを無視したことばや言語についての論議は、十分な深さにいたらないままに終るのでないかと思われる。

D

そして今一つは、子どもが学校時代を通して、新たに身につけてゆくことを求められることばである。

（岡本夏木『ことばと発達』岩波書店による）

(注1) 重層性：いくつも重なっていること

(注2) 乳児：あかちゃん

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1 ア：A イ：D ウ：C エ：B

2 ア：B イ：D ウ：A エ：C

3 ア：C イ：B ウ：A エ：D

4 ア：D イ：C ウ：B エ：A

問題IV　次の文の ＿＿ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　さすがに一流の歌手＿＿＿違う。1回の出演料が数百万円だという。

1　ともすると　　2　ともなると　　3　とはいえ　　4　といっても

(2)　もう少し早く病院に行けば助かった＿＿＿、放っておいたので、手遅れになってしまった。

1　もので　　2　ものか　　3　ものを　　4　ものに

(3)　人前で演技をするのは初めての経験＿＿＿、彼はひどく緊張していた。

1　とあって　　2　にあって　　3　として　　4　にして

(4)　今日の午後3時までに原稿を提出しなければならず、今は1分＿＿＿おろそかにできない。

1　よりも　　2　だけは　　3　たりとも　　4　ばかりか

(5)　彼は空港に着く＿＿＿、恋人の入院先にかけつけた。

1　や否や　　2　が最後　　3　末に　　4　次第で

(6)　こんな風が強い日に小型のボートで沖に出るなんて、危険＿＿＿。

1　極める　　2　極めない　　3　極まりない　　4　極まっている

(7)　あまりよく考えないで仕事を引き受けた＿＿＿、ひどい目にあった。

1　わりに　　2　ように　　3　ばかりに　　4　ところに

(8)　そんなひどいいたずらは、たとえ子供＿＿＿許せるものではない。

1　だに　　2　であれ　　3　だと　　4　にして

(9)　いつも迷惑をかけていると＿＿＿つつも、つい甘えてしまう。

1　知り　　2　知る　　3　知って　　4　知れ

(10)　大都市にはゴミ処理＿＿＿、地震対策、交通渋滞など、さまざまな問題が山積している。

1　をめぐって　　2　をはじめ　　3　において　　4　にとって

(11)　あのチームは ＿＿＿ がためには、どんなひどい反則でもする。

1　勝つ　　2　勝ち　　3　勝たぬ　　4　勝たん

(12) 人と人とのコミュニケーションをはかる＿＿＿、お互いの信頼関係がきずかれる。

1 ことから　　2 ことに　　3 ことなしに　　4 ことだから

(13) あそこでは一流ホテル＿＿＿豪華な雰囲気が味わえる。

1 まじきの　　2 ならではの　　3 かぎりの　　4 ごときの

(14) A氏は不動産業を営む＿＿＿、暇を見つけては作家活動をしている。

1 かたわら　　2 そばから　　3 ながら　　4 がてら

(15) 映画を見終わって、主人公の生き方に＿＿＿、自分の生き方がいかにいいかげんだったか、強く反省した。

1 かけて　　2 よって　　3 あって　　4 ひきかえ

(16) あの子は教師の忠告＿＿＿、相変(あい)わらず悪い仲間とつきあっている。

1 をもとに　　2 をよそに　　3 をもって　　4 をこめて

(17) どの大学に留学しようかと、さんざん悩んだ＿＿＿、A大学に決めた。

1 ことに　　2 ほかに　　3 かぎり　　4 あげく

(18) あの大統領は庶民性をそなえているが＿＿＿、人気を集めているという。

1 ゆえに　　2 くせに　　3 だけに　　4 のみに

(19) 話し合いの結果＿＿＿では、ストライキも辞さない覚悟だ。

1 のわけ　　2 かぎり　　3 いかん　　4 のよう

(20) ベストを尽くしてやれば、成功しようと＿＿＿と関係ないのではないか。

1 しまい　　2 しない　　3 して　　4 しろ

(21) 今の親は他人の子供は＿＿＿、自分の子供さえも叱(しか)らなくなったといわれている。

1 きわみ　　2 おろか　　3 かぎらず　　4 いたり

(22) いかがですか。こちらのお着物はお気に＿＿＿でしょうか。

1 なされた　　2 られた　　3 召された　　4 存じた

(23) 採否(さいひ)_____、結果は郵便でお知らせします。電話でのお問い合わせには応じられません。

1 にあらず　　2 をものともせず

3 にほかならず　　4 のいかんにかかわらず

(24) 「ご注文の品物ができあがりましたので、今度の日曜日にお届けに_____よろしいでしょうか。」

「ええ、お願いします。」

1 あがっても　　2 おいでになっても

3 みえても　　4 うけたまわっても

(25) 国際交流に微力(びりょく)_____貢献できればと思っておりますので、よろしくお願いいたします。

1 がてら　　2 ながら　　3 として　　4 さえも

(26) あの選手は子供のころ、サッカーに_____スポーツなら何でも得意だったそうだ。

1 基(もと)づき　　2 限らず　　3 わたって　　4 すぎず

(27) 環境破壊を_____工業化をおし進めていくのには疑問がある。

1 するにせよ　　2 しただけで　　3 すればこそ　　4 してまで

問題Ⅴ　次の文の　　にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　こう毎日レポートや試験に追われていては、国の両親に手紙を書こうにも＿＿＿。

1　書けない　　2　書こうとしない

3　書かない　　4　書きたくない

(2)　日本へ来てしばらくは、国へ電話はかけるまいと思っていたが、今日はさびしくてたまらず、つい＿＿＿。

1　かけたかった　　2　かけるべきだ

3　かけてしまった　　4　かけるはずだ

(3)　日本での生活も10年ともなれば、相手が黙っていてもイエスかノーか＿＿＿。

1　分かるわけがない　　2　分かるようになる

3　分かりようがない　　4　分かりづらくなる

(4)　前政権が崩壊してからというもの、この国では中小企業の倒産、大手の企業の合併が続き、多くの人が職場を離れることを＿＿＿。

1　余儀(よぎ)なくしている　　2　余儀なくされている

3　余儀なくさせている　　4　余儀なくしてもらっている

(5)　せっかく遠くから来たのに、着いたそうそう帰れと言わんばかりの顔をされては＿＿＿。

1　帰るまでもない　　2　帰るにあたらない

3　帰ろうとしない　　4　帰らざるをえない

(6)　まだ卒業論文が完成していないので、就職が決まったからといって、＿＿＿。

1　喜ぶわけではありません　　2　喜んでいるにすぎません

3　喜ばないはずがありません　　4　喜んでばかりはいられません

問題VI　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 公園のベンチにかばんを置き忘れたことに今気がついた。もう5時間もたっているから、もどって＿＿＿、まず見つからないだろう。

1　さがしてみたら　　2　さがしてみたところ

3　さがしてみたのに　　4　さがしてみたところで

(2) 主張すべきことは相手がだれであっても主張すべきだ。それによって採用を＿＿＿それまでのことだ。

1　取り消されるより　　2　取り消されるなら

3　取り消さないより　　4　取り消さないなら

(3) そんなことは常識だ。君に言われる＿＿＿。

1　はずもない　　2　必要がある

3　までもない　　4　可能性がある

(4) 東京は土地の値段が高く、ふつうのサラリーマンが自分の家を持つことはかなりむずかしい。家を買えるとしても、それは通勤に不便な場所＿＿＿。

1　ではないだろう　　2　ではあるまい

3　にかぎらない　　4　になるだろう

(5) 最近、日本では電話料金が下がり、手続きも簡単になった。また電話機も小さくなり、性能もよくなったことから携帯電話の利用者は＿＿＿。

1　増えかねる　　2　減りつつある

3　増える一方だ　　4　減り気味だ

1級　平成7年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

(例)	①	●	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④

問題 IV

(例)	①	②	●	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成7年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号
Examinee Registration Number

名前
Name

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ○ ◑ ◐ ◔ ●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい		②	③	④
	正しくない	①			
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい		②	③	④
	正しくない	①			
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
11番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
12番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
13番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
14番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
15番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				
16番	正しい	①	②	③	④
	正しくない				

1級　平成7年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 II

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④
(25)	①	②	③	④
(26)	①	②	③	④
(27)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1					問2					問3				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	4	1	4	2	2	3	4	1	3	1	3	1	4	2

問題Ⅱ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	3	1	1	2

問題Ⅲ

問1					問2				問3					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	2	1	2	4	2	1	3	4	1	2	3	3	2	4

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	4	3	4	1

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
2	3	2	4	3	1	2	2	1	4	3	1	3	4	2

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	4	1	2	2	3	4	1	2	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅳ　各問1点，問題Ⅴ・Ⅵ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	4	3	3	2	1	2	4	1	4

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	4	1	1	2	4	3	3	2	2

11番	12番	13番	14番	15番	16番
4	3	2	3	1	4

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計26点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷26×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
4	1	2	1	2	3	3	1

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
2	3	4	1	4	3	1	2

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	2	4	1	4	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	3	1	3	1	3	3	2	1	2
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
4	1	2	1	4	2	4	1	3	1
(21)	(22)	(23)	(24)	(25)	(26)	(27)			
2	3	4	1	2	2	4			

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	3	2	2	4	4

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	2	3	4	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，
合計186点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷186×200

(注) 換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成７年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地実施協力機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1) 対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2) 試験日　平成７年12月10日(日)

(3) 試験地　国内：札幌、東京、名古屋、京阪神、広島、福岡

国外：30の国・地域、68都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1) 国　内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話 (03) 5454－5215〕

ニ．受付期間：平成７年８月14日(月)から９月19日(火)までとする。

(2) 国　外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地実施協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地実施協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地実施協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地実施協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成8年2月上旬に発送する予定である。ただし、国外分については、同日に各現地実施協力機関を通じて発送するため、各受験者に発送されるのは2月中旬の予定である。

(3) 多くの日本の大学又は短期大学では、私費留学生の入学選考の資料とするため、入学志願者に対して、1級の受験を課している

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成 類別	時間	配点	認定基準
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

(1996)

1級
文字・語彙
(100点　45分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で10ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　最近の車はだれでも手軽(1)に運転できるようになったが、依然として(2)事故が増加しており、新たな(3)対策が模索(4)されている。

(1)	手軽に	1	てがるに	2	てかるに	3	しゅげいに	4	しゅけいに
(2)	依然として	1	あぜんとして	2	いぜんとして	3	うぜんとして	4	えぜんとして
(3)	新たな	1	あらたな	2	あたたな	3	あたらたな	4	あらたたな
(4)	模索	1	ぼさく	2	ぼうさく	3	もさく	4	もうさく

問2　その仕事は趣味と実益を兼ねる(1)ような仕事なので、採用時の審査(2)が厳しい(3)にもかかわらず応募(4)する人が多い。

(1)	兼ねる	1	つらねる	2	かさねる	3	かねる	4	こねる
(2)	審査	1	ばんさ	2	そうさ	3	かんさ	4	しんさ
(3)	厳しい	1	きびしい	2	はげしい	3	いさましい	4	たのもしい
(4)	応募	1	のうぼう	2	おうぼう	3	おうぼ	4	のうぼ

問3　長年にわたる支配体制が足元から崩れ始めた(1)のは、自ら(2)の政治的腐敗(3)を省みなかった(4)当然の結果であった。

(1)	崩れ始めた	1	つぶれはじめた			2	こわれはじめた	
		3	たおれはじめた			4	くずれはじめた	
(2)	自ら	1	みずから	2	かれら	3	われら	4	もっぱら
(3)	腐敗	1	ふうばい	2	ふっぱい	3	ふはい	4	ふばい
(4)	省みなかった	1	かえりみなかった			2	もどりみなかった	
		3	こころみなかった			4	はぶきみなかった	

問4　男女の雇用(1)条件の格差(2)は是正(3)されつつある。

(1)	雇用	1	さいよう	2	こうよう	3	さんよう	4	こよう
(2)	格差	1	かくさ	2	きゃくさ	3	らくさ	4	こうさ
(3)	是正	1	ぜっせい	2	ぜっしょう	3	ぜせい	4	ぜしょう

問題II　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　外国製品の輸入に関する規制を緩和する。

1　飽和　　2　漢和　　3　穏和　　4　総和

例の文の下線のことばは、ひらがなで「かんわ」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「ほうわ」、2は「かんわ」、3は「おんわ」、4は「そうわ」と書きます。例の文の「かんわ(緩和)」と2の「かんわ(漢和)」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は2です。

(解答用紙)　| (例) | ① ● ③ ④ |

(1)　人々から歓声がわきおこる。

1　勘定　　2　関税　　3　完成　　4　感染

(2)　規則正しい生活習慣を身につけることは大切だ。

1　若干　　2　瞬間　　3　主観　　4　週間

(3)　中傷をうけ、困っている。

1　抽象　　2　注射　　3　昼食　　4　忠実

(4)　なつかしい童謡を歌う。

1　東洋　　2　同様　　3　導入　　4　登場

(5)　この仕事について一切の責任を持つ。

1　一斉　　2　一層　　3　一節　　4　一歳

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　彼は(1)ちょめいな小説家として長い間(2)かつやくしてきたが、アイデアが(3)つきてしまったといって(4)そうさく活動から遠ざかっている。

(1)	ちょめいな	1	著明な	2	著銘な	3	著名な	4	著命な
(2)	かつやく	1	活躍	2	括躍	3	活役	4	括役
(3)	つきて	1	喪きて	2	果きて	3	棄きて	4	尽きて
(4)	そうさく	1	想作	2	想策	3	創作	4	創策

問2　これは人類の(1)きげんと(2)しんかを明らかにするための(3)きちょうな(4)しょうこである。

(1)	きげん	1	起元	2	紀元	3	起源	4	紀源
(2)	しんか	1	進化	2	新化	3	伸化	4	深化
(3)	きちょうな	1	輝重な	2	貴重な	3	既重な	4	希重な
(4)	しょうこ	1	詳固	2	詳拠	3	証固	4	証拠

問3　あの会社は、(1)ふどうさんへの(2)とうしの失敗により、会社の存続が(3)あやぶまれているという記事が、雑誌に(4)けいさいされた。

(1)	ふどうさん	1	不働産	2	不動産	3	不動算	4	不働算
(2)	とうし	1	投資	2	統資	3	投賜	4	統賜
(3)	あやぶまれて	1	謝ぶまれて	2	怪ぶまれて	3	難ぶまれて	4	危ぶまれて
(4)	けいさい	1	掛裁	2	掲裁	3	掲載	4	掛載

問4　彼は多くの(1)こうせきをあげているが、(2)けんきょな人で、いつも(3)ひかえめだ。

(1)	こうせき	1	功績	2	巧績	3	功積	4	巧積
(2)	けんきょな	1	賢虚な	2	謙虚な	3	賢許な	4	謙許な
(3)	ひかえめ	1	抑え目	2	抄え目	3	控え目	4	攻え目

問題IV　次の文の下線をつけたことばの二重線（　　）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　その決議にいぎを唱える。

1　今年の夏はいじょうに暑かった。

2　しゅういを見渡すとだれもいなかった。

3　彼の考えはあんいすぎる。

4　わたしもあなたと同じいけんです。

例の文の下線のことばは「異議」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「異常」、2は「周囲」、3は「安易」、4は「意見」と書きます。例の文の「異議」の「い」と、1の「異常」の「い」は同じ漢字ですから、正解は1です。

(解答用紙)

(例)	●	②	③	④

(1)　しんそうを明らかにする。

1　部下からしんらいされている。

2　しんけんに話し合う。

3　病院のしんりょう時間は9時から5時までだ。

4　しんちょうに検討してからお答えします。

(2)　最近のニュースをわかりやすくかいせつする。

1　へいかい式は10時から行われる。

2　議会をかいさんする。

3　両親に友達をしょうかいする。

4　景気がかいふくする。

(3)　教材をまとめてこうにゅうする。

1　この劇団は来月東京でこうえんする。

2　この建物のこうぞうは複雑だ。

3　外国の雑誌をこうどくしている。

4　大阪のきんこうに家を建てた。

(4) ごういんに頼んで引き受けてもらった。

1 ごうかなホテルに泊まる。

2 銀行にごうとうが入った。

3 水は水素と酸素のかごうぶつだ。

4 数学ではたくさんのきごうが使われる。

(5) 買い物をしたら、りょうしゅうしょをもらってきてください。

1 そのことはりょうしょうした。

2 スポーツと勉強をりょうりつさせる。

3 あの人はりょうしきがある。

4 だいとうりょうに選ばれた。

問題Ⅴ　次の文の＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　目を閉じると、楽しかった学生時代の思い出が＿＿＿。

1　よみがえる　2　ちかづける　3　すきとおる　4　たてまつる

(2)　彼はいつも＿＿＿商売をする。

1　けむたい　2　まぶしい　3　はかない　4　あくどい

(3)　うちの子は運転が乱暴で、事故を起こすのではないかと、わたしはいつも＿＿＿している。

1　おどおど　2　しみじみ　3　はらはら　4　ぼつぼつ

(4)　あの人は常に努力を＿＿＿ので、尊敬されている。

1　かばわない　2　おかさない　3　おこたらない　4　かたよらない

(5)　この事業を実行するためには、まず人材を＿＿＿する必要がある。

1　確信　2　確立　3　確率　4　確保

(6)　何回会議をやっても結論が出ないので、＿＿＿いやになった。

1　つくづく　2　わざわざ　3　ぞくぞくと　4　くれぐれも

(7)　畑に＿＿＿コムギが芽を出した。

1　ました　2　まった　3　まいた　4　まげた

(8)　公式の席では、その場に＿＿＿服装が要求される。

1　みぐるしい　2　めざましい　3　たくましい　4　ふさわしい

(9)　いくら努力しても成果があがらないので、＿＿＿なってきた。

1　とうとく　2　むなしく　3　ひさしく　4　たやすく

(10)　海外で買ってきた物を空港で＿＿＿されることがある。

1　収集　2　収容　3　徴収　4　没収

(11)　たいこの音が聞こえてきて、祭りの＿＿＿がいちだんと盛り上がってきた。

1　ブーム　2　ポーズ　3　ムード　4　リード

(12) この古い寺の庭は＿＿＿がある。

1 おおすじ　2 おもむき　3 おとも　4 おそれ

(13) 時間がないので、＿＿＿話してください。

1 ぞんざいに　2 おおまかに　3 にわかに　4 おろそかに

(14) 鈴木さんはいつも＿＿＿ことを言って、まわりの人を困らせる。

1 無効な　2 無念な　3 無茶な　4 無口な

(15) わたしの秘書はとても＿＿＿がいいので助かっている。

1 てぎわ　2 しらべ　3 こころえ　4 うちわけ

問題VI　次の(1)から(10)の＿＿のことばの意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　はずれる……規格にはずれた製品は商品にならない。

1　戸があきにくいので、ガタガタやっているうちに、はずれてしまった。

2　ボールはゴールをはずれて飛んでいった。

3　あの人の歌は音がはずれている。

4　あの人が予想したことはすべてはずれていた。

はじめに示された文の中の「はずれた」は、「ある基準に合っていない」という意味です。1、2、4の「はずれて」は、それぞれ、「はまっていたところから外に出る」、「当たらない」、「正しくない」といった意味ですが、3の「はずれて」は、「音の高さが基準に合っていない」という意味ですから、正解は3です。

(解答用紙)

(例)	①	②	●	④

(1)　はこぶ……何度電話しても担当者が不在なので、さっぱりことがはこばない。

1　交渉が順調にはこぶように努力している。

2　この港には世界中から貨物がはこばれてくる。

3　許可をもらうためには役所に何度も足をはこぶ必要がある。

4　親鳥はせっせとえさをはこび子を育てる。

(2)　ひどい……先輩からひどいことを言われて、泣いてしまいそうになった。

1　ひどいけがをした子供は、なんとか助かりそうだ。

2　ちょっとぶつけただけなのに、ひどくへこんでしまった。

3　こんな安い給料で夜遅くまで働かせるなんて、ひどい社長だよ。

4　試験の点数はひどいものだった。

(3) もつ……そんなに忙しくて、よく体がもつね。

1 この建物はあと5年はもつだろう。

2 この店の支払いはわたしがもつ。

3 自信をもって発言した。

4 地図をもって山に登る。

(4) かげ……小さな魚は、岩のかげに隠れて眠るものが多い。

1 霧の中に人のかげらしいものが浮かんで見えた。

2 夕日に照らされた木のかげが地面に長くのびている。

3 顔の右半分は、光が当たらないため、かげになっている。

4 山のかげにはまだ雪が残っている。

(5) かためる……もう少し市場を調査してから販売方法をかためよう。

1 政府と与党との話し合いで予算案がかためられる予定だ。

2 工事を始める前に土台をしっかりかためなければならない。

3 ゼリーをかためるためには冷蔵庫に入れるのがいい。

4 雪を握ってかため、ぶつけ合って遊んだ。

(6) あく……テープレコーダー、あいたら使わせてください。

1 このびんのふたは、わたしの力ではあかないみたいだ。

2 週末なので、ホテルの部屋はひとつもあいていない。

3 電車のドアがあくと、乗客たちがいっせいに降りてきた。

4 あきれてしまって、あいた口がふさがらない。

(7) いっしょ……黙って借りるのは、どろぼうといっしょだよ。

1 野菜と肉をいっしょに煮ると、いい味が出る。

2 きのうは、夜おそくまで彼女といっしょだった。

3 自由とわがままをいっしょにしてはいけないと思います。

4 ドライバーはベンチといっしょにしておいてね。

(8) ふれる……ほおにふれる風が快い。

1 首相は、今日の記者会見では、経済問題にふれなかった。

2 展示してある絵には、決してふれないこと。

3 わたしは、法にふれることはなにもしていない。

4 最後の章で外国での日本研究の動向にふれておきたい。

(9) あまい……子供にあまい親が増えているようだ。

1 あまい言葉には気をつけた方がいい。

2 最近、あまくない飲み物がよく売れている。

3 どこからともなくあまい香りが漂ってきた。

4 山中先生より中村先生の方が採点があまい。

(10) かける……この作品は時間をかけていねいに仕上げた。

1 たき火をした後、バケツで水をかけて消した。

2 新しいカーテンをかけ、壁に絵を飾った。

3 君には苦労ばかりかけてすまない。

4 あの夫婦は一人息子の結婚式にずいぶん金をかけたらしい。

問題用紙

(1996)

1級
聴解
(100点　45分)

注　意

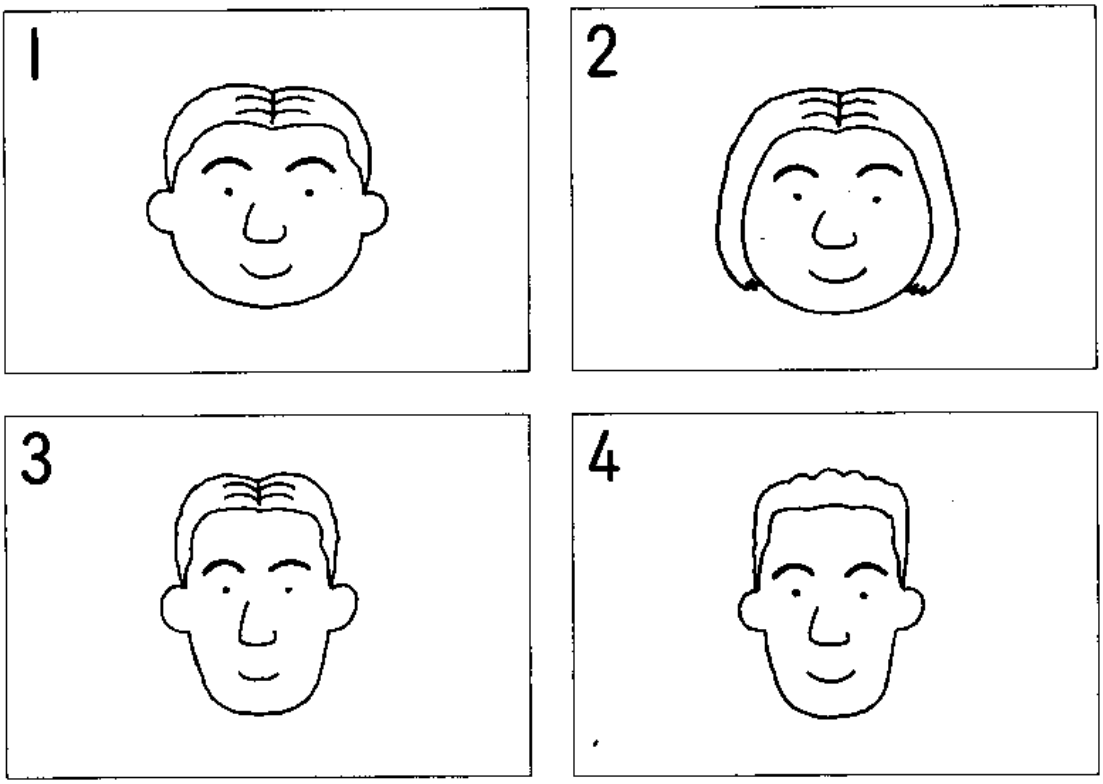
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で11ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名前　Name	

問題 I

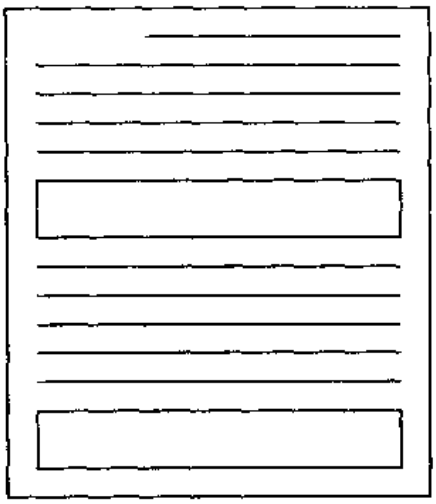
例



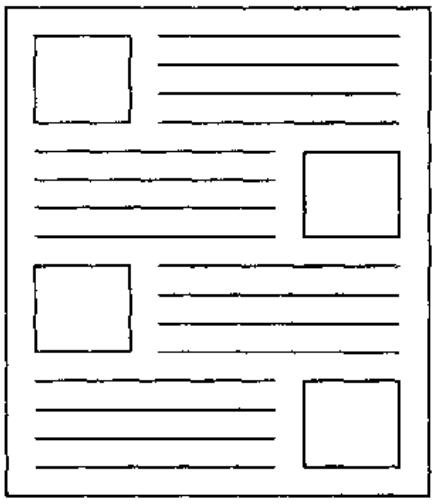
		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

1番

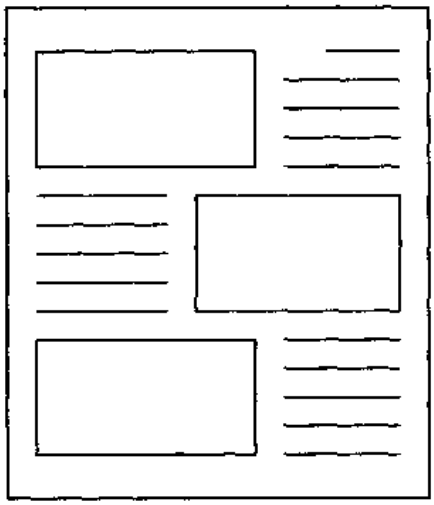
1



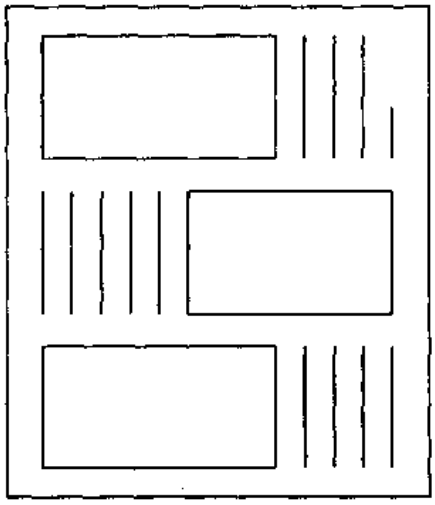
2



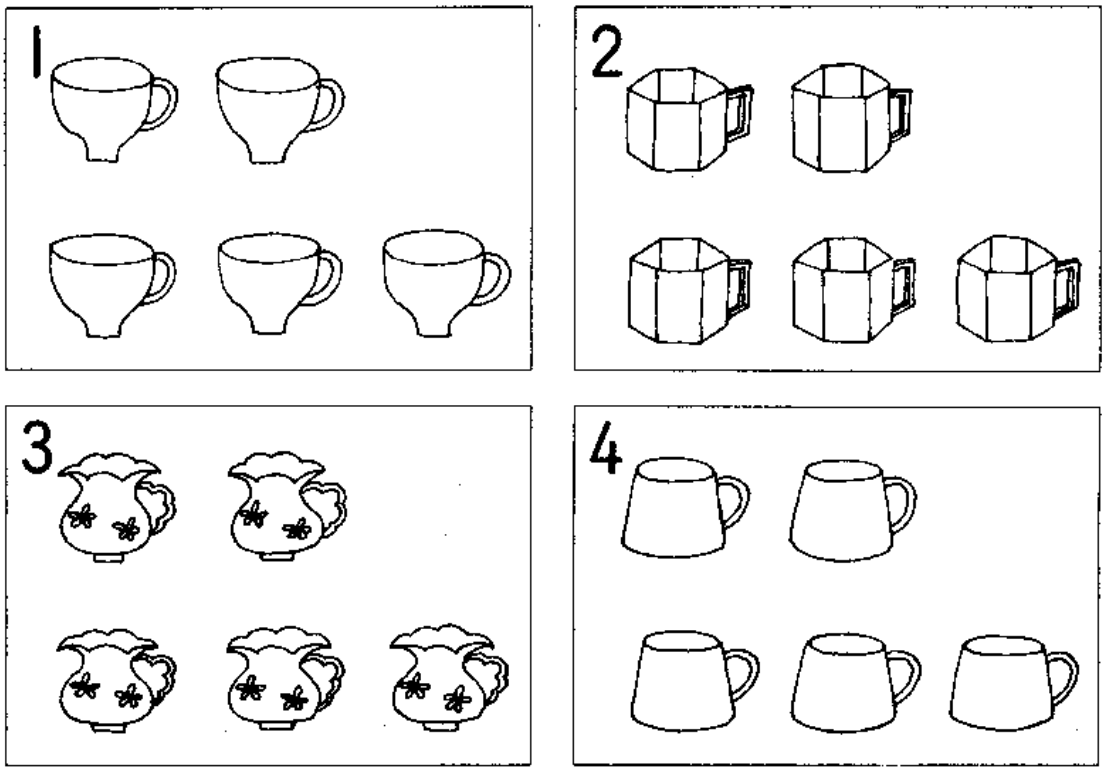
3



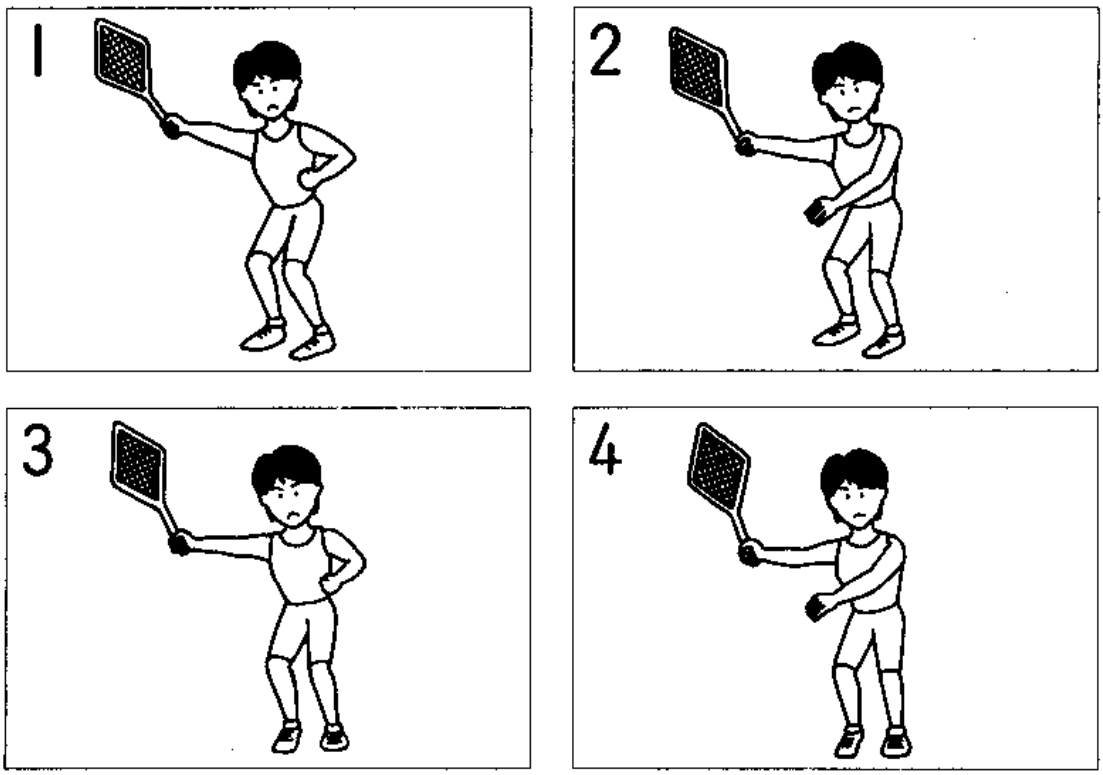
4



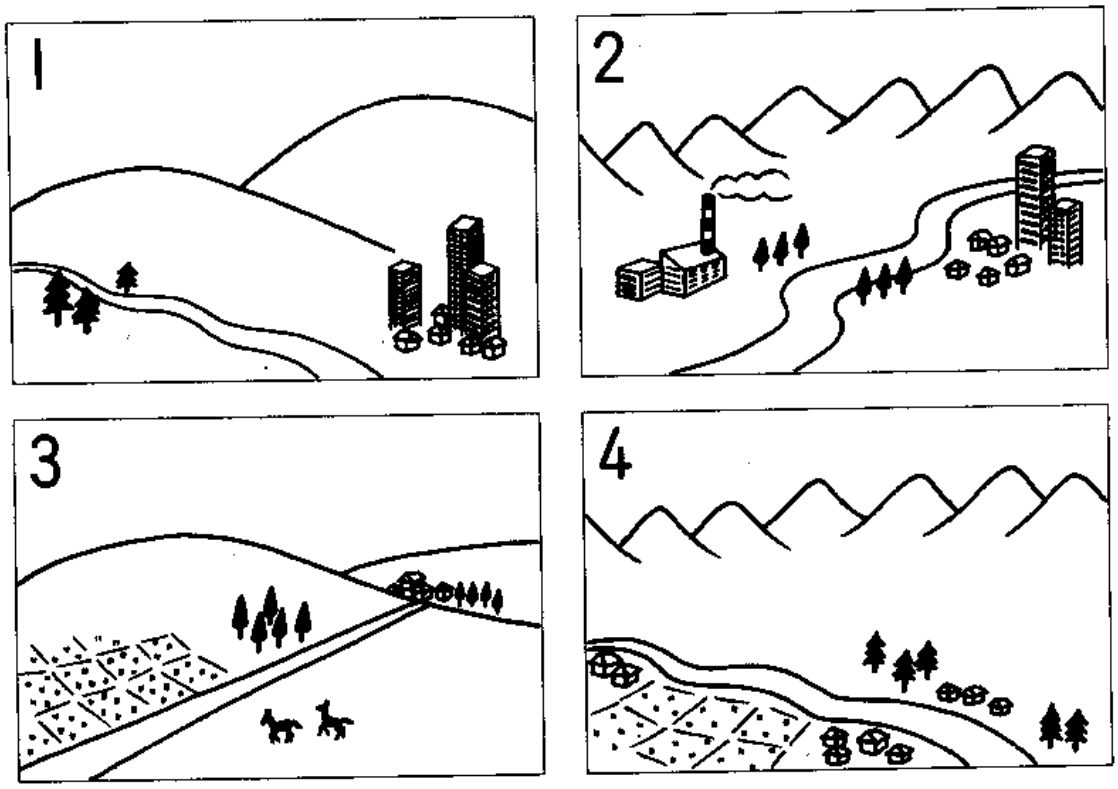
2番



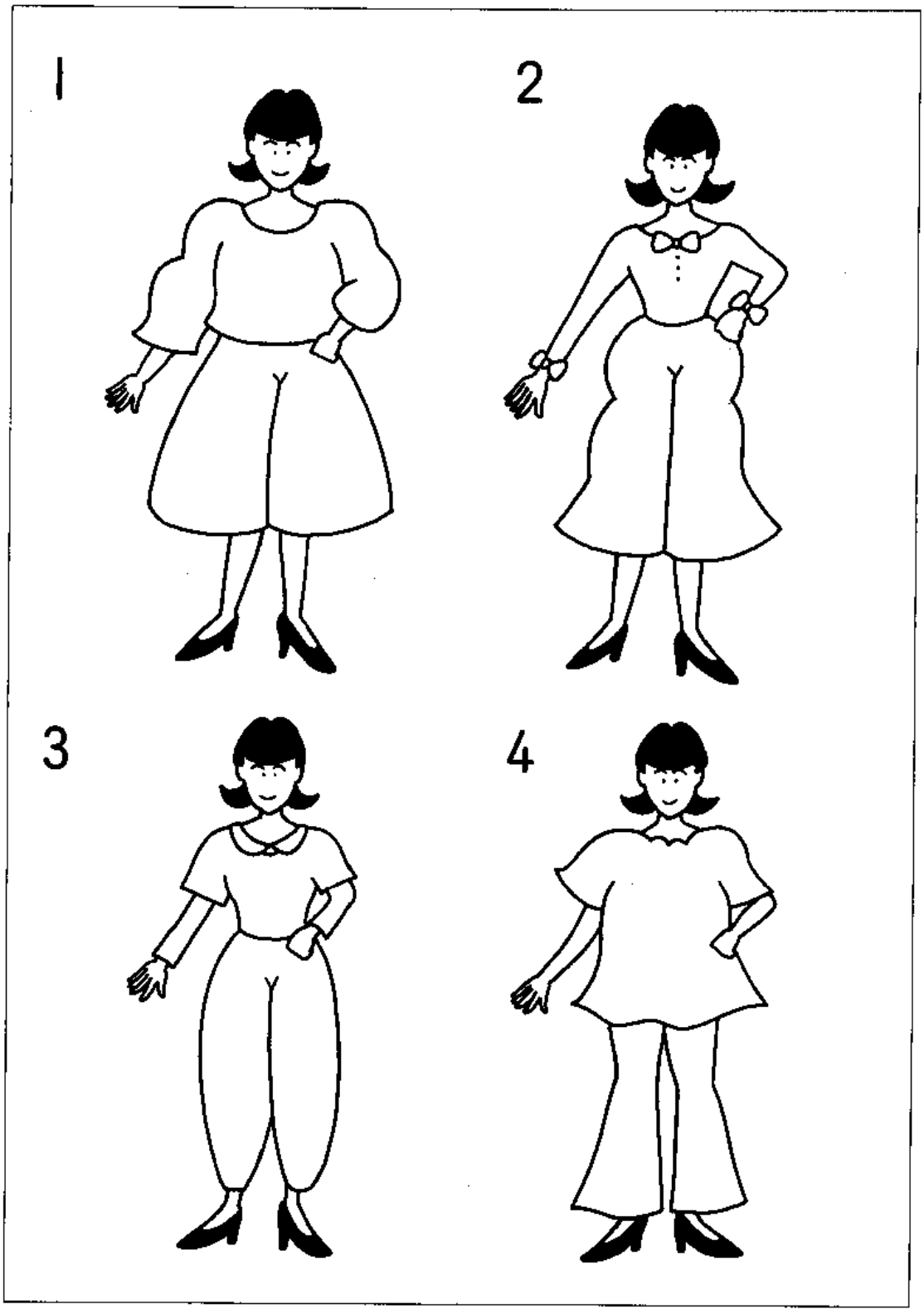
3番



4番

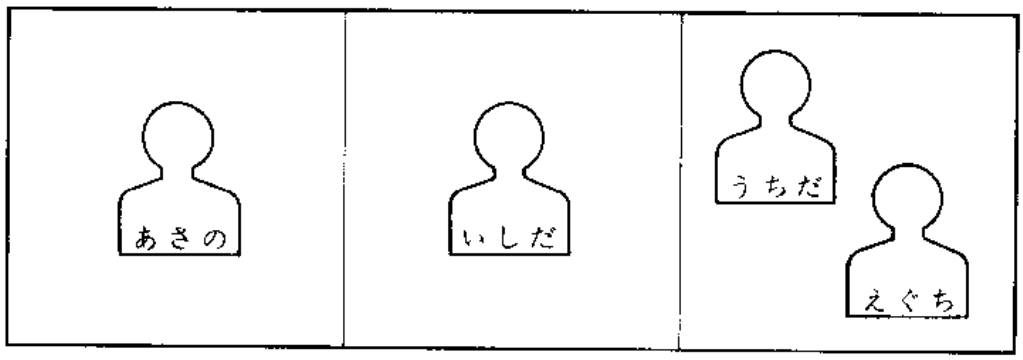


5番

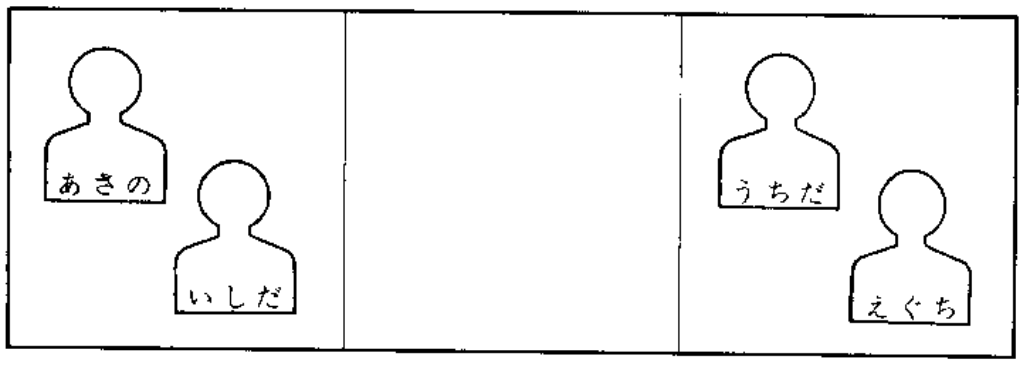


6番

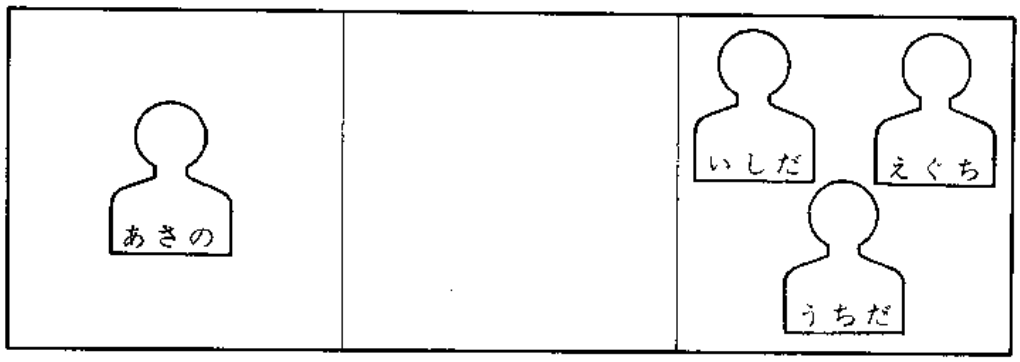
1



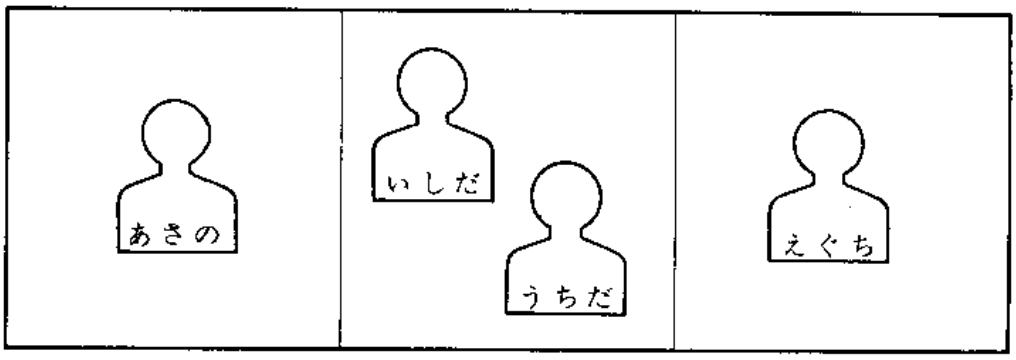
2



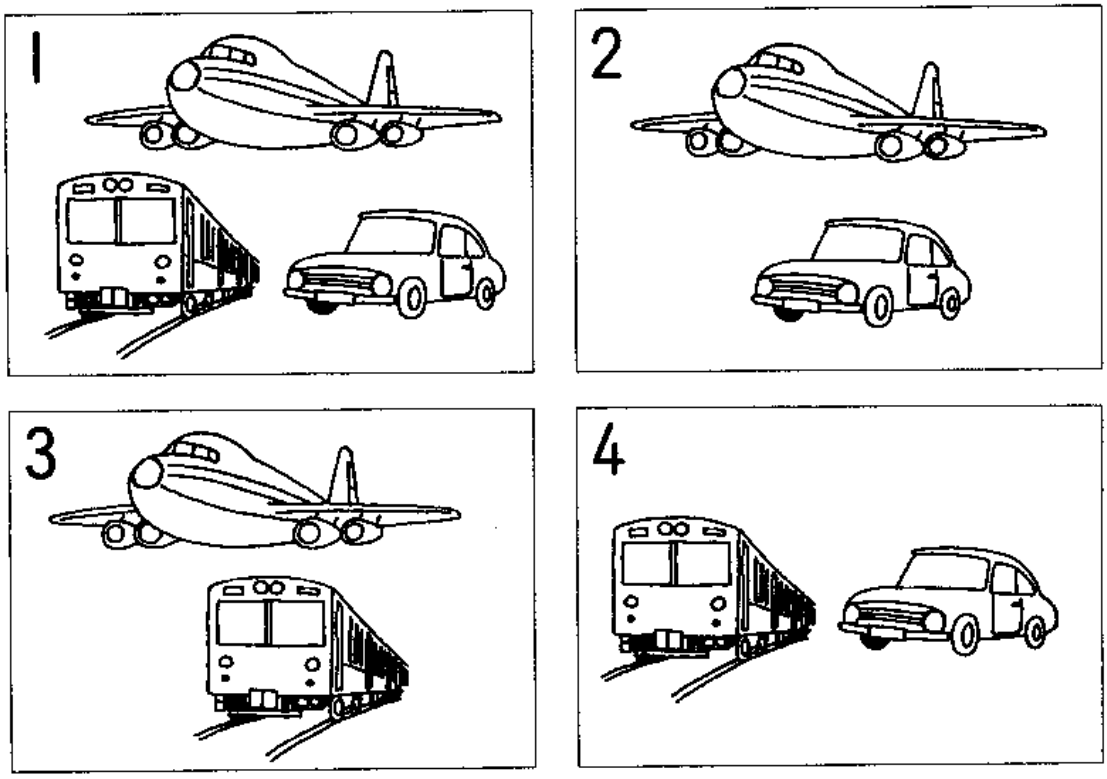
3



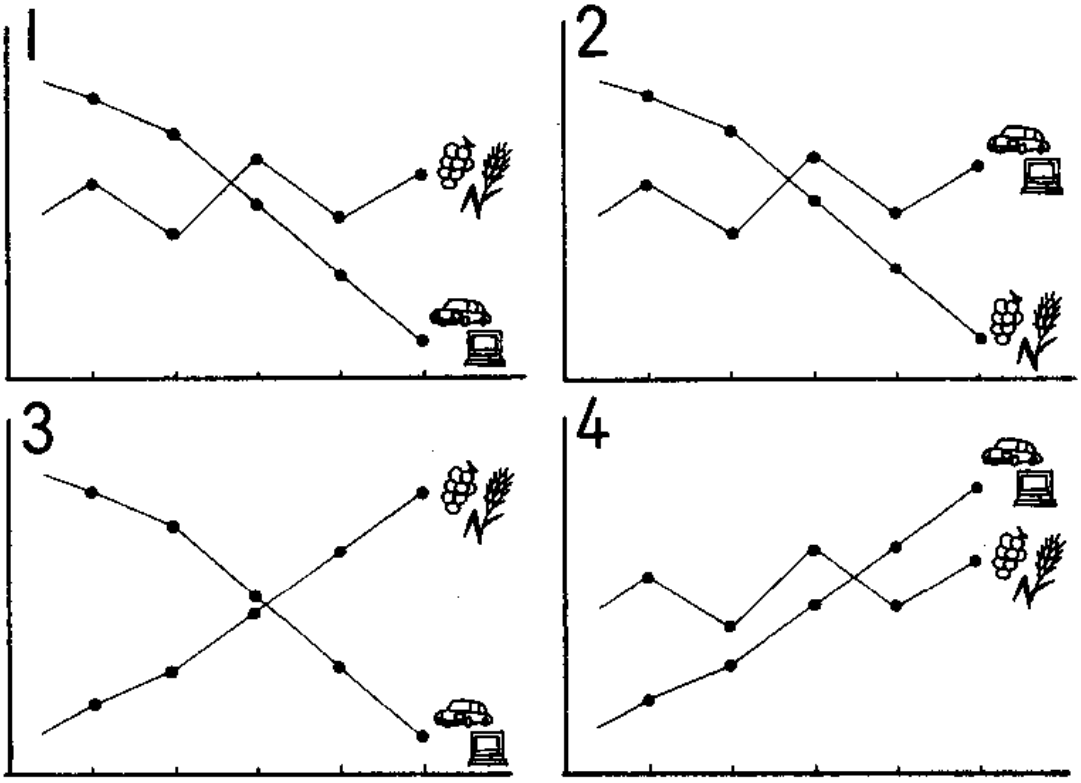
4



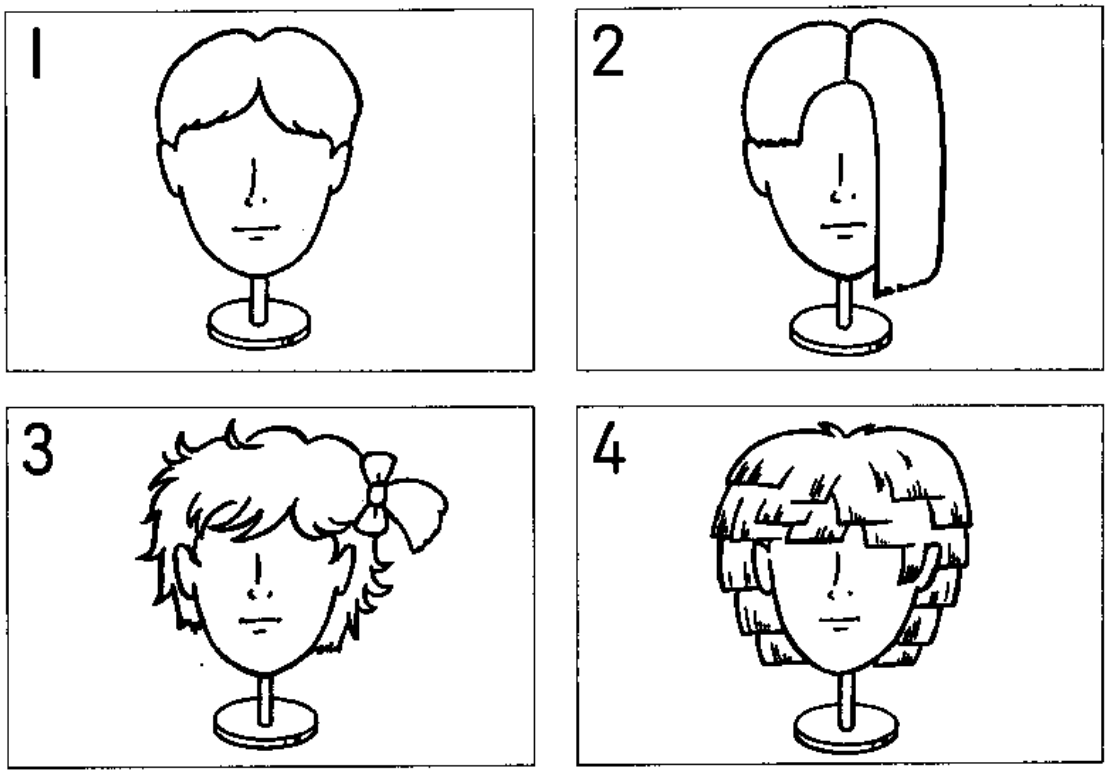
7番



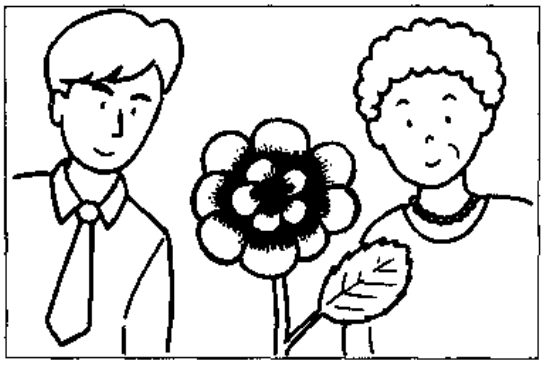
8番

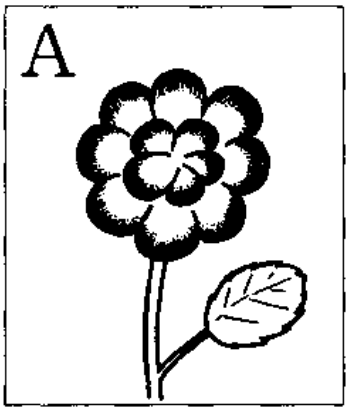


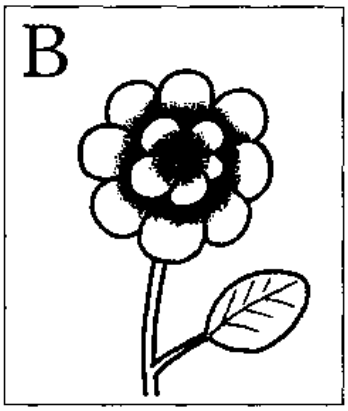
9番

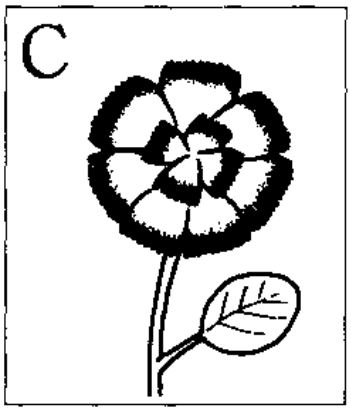


10番



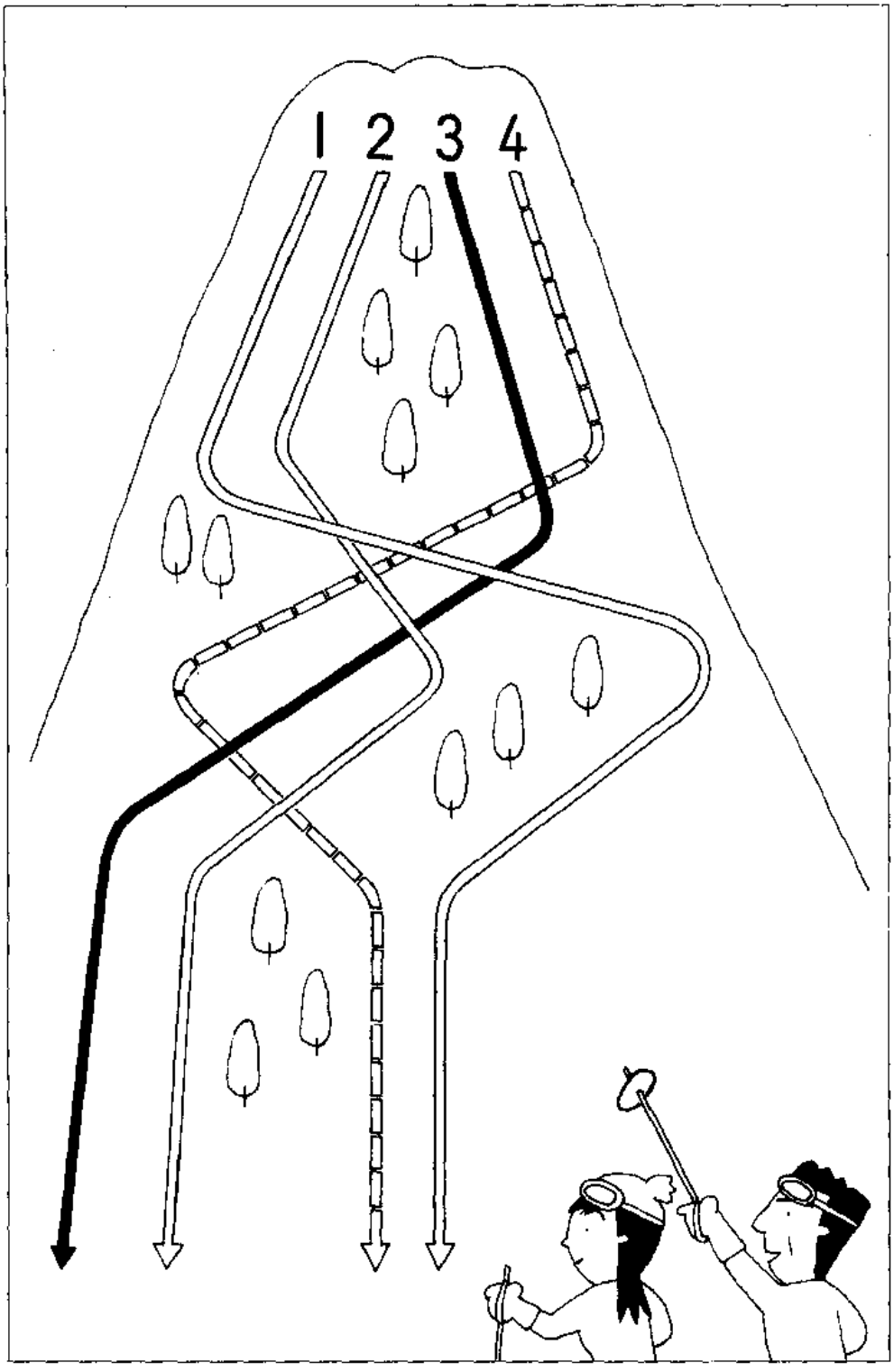






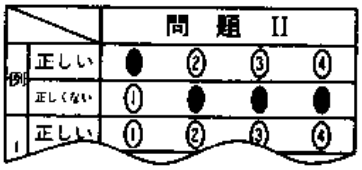
1. B → A → C
2. C → A → B
3. B → C → A
4. C → B → A

11番



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1 9 9 6)

1 級
読解・文法
(200点　90分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で17ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

旅に出るときカメラは一応持って行くけれど、実際に写真を写すことは少ない。

大袈裟な主義主張があるわけではないけれど、私にとってはカメラは邪魔になることのほうがはるかに多い。その理由は――

カメラを持っていると、どうしても写真が撮りたくなる。いや、撮りたくなるというより撮らなければいけないような義務感が心のなかに生ずる。

――「　A　」――

と思って感銘(注1)した次の瞬間、

――「　B　」――

そんな意識が脳裏(注2)に蠢いて、これがわずらわしい。

それればかりではない。いったんシャッターを押してしまうと、

――「　C　」――

といった気分が心を占め、眼の前の佳景(注3)をしっかりと観賞し、記憶に留めおくという作用がどうしても甘くなる。中途半端になかめて、あとは後日写真ができあがったときに委ね(注4)てしまおうという心理が働く。

これがどうも風物を観賞するうえで間違った道のような気がしてならない。

私自身が入江泰吉(注5)さんとか浅井慎平さんとか、一流カメラマン並みの撮影技術を持っているのならよいけれど、実力は安いカメラでスナップを写す程度のもの。あとでできあがった写真は絵葉書にも遠く及ばない①。結局のところ、景色をろくに見なかったこととさして変わりがない。そんなことなら初めからカメラなど当てにしないほうがいい。数年前にそう悟って(注6)、以来めったに写真を撮らなくなった。

カメラがないとなると、観賞法そのものもおのずと厳しくなる。余計なこと②を考えずにすむから、心ゆくまで賞味(注7)することができる。

しかも、これから先に述べることは自分でもはっきりと断定できない微妙な心の作用なのだが、カメラがなければまのあたりに見たことをハーフ・メードの形で文章化しておくという仕事も、無意識のうちでやってしまうようだ。

――この風景を小説の中で描写するとしたらどう書くだろうか――

頭の片すみでそう考え、完全に文章化することまではしないが、なにかしら頭の中に文章に近い形に変えて貯蔵するようになる。

ハーフ・メードというのは、その言葉の語義から言って50パーセントほど製品化することだろうから、私の場合はとてもそこまではやらないけれど、10パーセントか20パーセントくらい（　③　）を自分の表現に変えて脳裏に記録するところがあるようだ。これがあとで小説やエッセイを書くときに役に立つ。

こんな作用④は一般の人々にはあまり必要なことではあるまいが、旅先で写真を撮ることにばかり夢中になっている人を見ると、

——あんなことで風物をよく観賞することができるのだろうか——

と、不思議に思わないでもない。

（阿刀出高『左巻きの時計』新潮文庫 による）

（注１）感銘：深い感動

（注２）脳裏に蠢く：頭の中で動き出す

（注３）佳景：いい景色

（注４）委ねる：任せる

（注５）入江泰吉、浅井慎平：有名な写真家

（注６）さして：それほど

（注７）心ゆくまで：気が済むまで

問1　「　A　」「　B　」「　C　」に入る組み合わせとして、最も適当なものを選びなさい。

1　A　いい景色だなあ
　　B　うん、これでいい
　　C　ああ、そうだ。写真に写しておかなくちゃあ

2　A　ああ、そうだ。写真に写しておかなくちゃあ
　　B　いい景色だなあ
　　C　うん、これでいい

3　A　うん、これでいい
　　B　ああ、そうだ。写真に写しておかなくちゃあ
　　C　いい景色だなあ

4　A　いい景色だなあ
　　B　ああ、そうだ。写真に写しておかなくちゃあ
　　C　うん、これでいい

問2　①「遠く及ばない」とはここではどういうことか。

1　写真も絵葉書も実際の景色のすばらしさにはとてもかなわないこと
2　自分で撮った写真より絵葉書の方がはるかにすぐれていること
3　自分のカメラでは絵葉書のように遠くの景色がうまく撮れないこと
4　絵葉書よりも自分で撮った写真の方がずっと価値があること

問3　筆者は自分の撮影技術をどのように思っているか。正しいものを選びなさい。

1　カメラなど持つ資格はない。
2　それほど上手だとはいえない。
3　絵葉書の写真程度には写せる。
4　かなり高い撮影技術を持っている。

問4 ②「余計なこと」とはどのようなことか。

1 景色を十分に味わわなければならないということ

2 景色をしっかり記憶しなければならないということ

3 景色を写真に撮っておかなければならないということ

4 景色を文章で表しておかなければならないということ

問5 (③)に入る適当なことばを選びなさい。

1 写した写真

2 頭の片すみの文章

3 眼で見たもの

4 微妙な心の作用

問6 ④「こんな作用」とはどのようなことか。

1 風景をある程度文章にして記憶すること

2 風景を深く観賞し、記憶に留めること

3 風景をテーマに小説やエッセイを書くこと

4 風景の写真を撮ることに疑問を感じること

問7 筆者にとってカメラのない旅の利点は何か。

1 写真の代わりに文章の形で残るので小説などの作品がふやせること

2 無意識のうちにハーフ・メードの文章を書く技術が進歩すること

3 一流カメラマン並みに写真を撮れたかどうか心配しなくてもいいこと

4 風物を十分観賞できるうえに、ある程度文章化して記憶できること

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

仕事のことで、あなたは同僚の村山氏に助けを求めた。村山氏は自分の仕事を犠牲にして、時間もお金も使って助けてくれた。しかし結果は、あなたの窮状(注1)をわずかに救ってくれたにすぎない。他方、あなたは小沢氏にも助けを求めた。小沢氏は電話一本で、窮状を救ってくれた。さて、あなたは二人のどちらにより強い恩義(注2)を感じるだろうか？

対人心理学では、恩義の強さはコストとあなたが得た利益で決まると考える。

コストとは、相手があなたを助けるために費やした時間やお金、もろもろの犠牲のことである。利益もお金や物とは限らない。地位や名誉、失わずにすんだ面目の場合もあるだろう。

コストや利益が何であるにせよ、恩義はコストが（　a　）ほど、また利益が（　b　）ほど、強く感じる。恩義の強さは、コストの量と利益の量の（　c　）で決まるというのである。

「恩や義理は、日本人の人間関係の根幹(注3)にかかわる問題だ。それを①コストだ利益だなどというのはけしからん」と思う人もいるだろう。（　d　）、「恩を売ったり」「借りを返したり」、見舞いの半返し(注4)(注5)をしたり……②日本人の人間関係だって意外と計算高い。

そこで、冒頭の話をこう言い換えてみよう。

村山氏の払ってくれたコストが（e）、彼がもたらした利益を（f）とすると村山氏には11の恩義が生じる。小沢氏の支払ったコストは（g）、もたらされた利益が（h）とすると小沢氏にも11の恩義が生じる。同じ値になったとき、実感として、あなたはどちらに強い恩義を感じるだろうかというのが当方(注6)の問いだったのである。

この問いに対して、アメリカの心理学者は、小沢氏の方に強い恩義を感じると言っている。結果が重要だということであろう。ところが、日本人を対象として検討したところ、〔　i　〕という結果が出た。

どうも日本人は、結果もさることながら、助けてくれるために多くのコストを支払ってくれたという事実を重んじて、恩義を感じるようである。

（相川充「ＯＬ・サラリーマン行動学⑤」1994年3月12日付朝日新聞夕刊による）

（注1）窮状：非常に困った状態

（注2）恩義：恩と義理、人から受けた親切に感謝し、いつかお礼をしなければならないと思う気持ち

(注3) 根幹(こんかん)：基本、基礎

(注4) けしからん：許せない

(注5) 半返(はんがえ)し：贈られた金や品物の半額に当たるものを相手に返すこと

(注6) 当方(とうほう)：私

問1 （ a ）（ b ）に入る言葉の組み合わせとして正しいのはどれか。

1 a 小さい b 大きい

2 a 大きい b 小さい

3 a 大きい b 大きい

4 a 小さい b 小さい

問2 （ c ）に入る最も適当な言葉はどれか。

1 割り算　　2 引き算　　3 暗算　　4 足し算

問3 ①「コストだ利益だなどという」とあるが、ここではどういうことか。

1 コストや利益はつまらないことだということ

2 コストや利益というような概念で考えること

3 コストや利益という言葉の意味を考えること

4 コストと利益のどちらが重要か考えること

問4 （ d ）に入る最も適当な言葉はどれか。

1 だから　　2 それに　　3 いわゆる　　4 しかし

問5 ②「日本人の人間関係だって意外と計算高い」とあるが、「計算高い」人間関係が存在する社会とはどのような社会か。

1 恩や義理などが計算の対象となりうるものだと考えるような社会

2 恩や義理を売ったり返したりすることで非常に金がかかるような社会

3 計算が得意か不得意かということが人間の評価と関係するような社会

4 自分の金と時間を犠牲にしてでも他人を助けようとするような社会

問6 （e）～（h）に入る数字の組み合わせとして正しいのはどれか。

1　e：1　f：10　g：10　h：1

2　e：10　f：1　g：1　h：10

3　e：10　f：1　g：10　h：1

4　e：1　f：10　g：1　h：10

問7 〔　i　〕に入る言い方として最も適当なものはどれか。

1　村山氏にはそれほど恩義を感じない

2　小沢氏にも同じくらい恩義を感じる

3　村山氏の方に強い恩義を感じる

4　小沢氏には恩も義理も感じない

問題III　次の(1) ～ (6) の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　今日ほど「労働」が見失われている時代はあるまい。働くなかで仕事や人に教えられ、あるいは人と力を合わせて働くこと、また働いた成果で社会と結ばれていることを実感し、それらによって自分の働きの意味と生きていることの意義を確かめられる、そういったことから私たちはしばらく無縁(注)でいる。「労働の喜び」といった表現がひどく古めかしく感じられるほど、「労働」は私たちの生活から遠ざかっている。

（森清『ハイテク社会と労働』岩波新書 による）

（注）無縁：関係がないこと

【問い】　「『労働』が見失われている時代」とは、どのような時代か。

1　労働する場が減って、失業が増えている時代

2　古くから社会にある仕事が忘れられている時代

3　労働することの意義が実感できなくなった時代

4　個人の楽しい生活を仕事とは分けて考える時代

(2)　コンピュータは他の機械とは本質的にちがっている。普通の機械はそれぞれ固有の目的のために作られていて、その他の目的のためには使えない。これに対して、コンピュータは計算をするだけでなく、他のいろいろな機械の働きを模擬(注)することができる。そこでコンピュータは人間の知的活動を模擬することができるのではないかと考えて、これを人工知能研究と名づけ、人間への挑戦が始まった。

（長尾真『人工知能と人間』岩波新書 による）

（注）模擬する（やや特別な使い方）：まねをする

【問い】　「人間への挑戦」というのは、どのような意味か。

1　人間の能力とどちらが優れているか競争すること

2　機械を支配する人間から自立する戦いをすること

3　人間が持つ知能の働きに近づけようとすること

4　他の機械の働きも入れて人間の能力以上になること

(3) 「太田さん、変わりませんね①」

(中略)、四年ぶりにホテルのティー・ルームでお会いした編集者のAさんからそのようにいわれた時、わたしはみた目のことをいわれたのだと思って、自然ににっこりした。

「Aさんも、お変わりありませんわ」

ダーク・グレイのスマートな背広(注)姿は、四年前と変わりがなかったが、その髪にはいくらか白いものが目立つようになったなと思いながらそういったのである。

「いや、ちょうど十五分、遅刻したところがですよ」

Aさんは眼鏡の奥の眼をいたずらっ子の少年のように、わざと大きくしながらいわれた。私は、しばらくの間顔を上げることができなかった。②

(太田治子『気ままなお弁当箱』中公文庫 による)

(注) ダーク・グレイ：濃い灰色

【問1】 ①「変わりませんね」とあるが、Aさんは何が変わらないと言ったのか。

1 人と会うときは「お変わりありませんね」と言うこと

2 約束の時間にいつもちょうど十五分だけ遅刻するくせ

3 四年前に会ったときの見た目と今回会ったときの見た目

4 人と会うときはいつも外観のことばかり気にするくせ

【問2】 ②「しばらくの間顔を上げることができなかった」とあるが、それはなぜか。

1 Aさんのいたずらっ子の少年のような眼がとても面白かったから

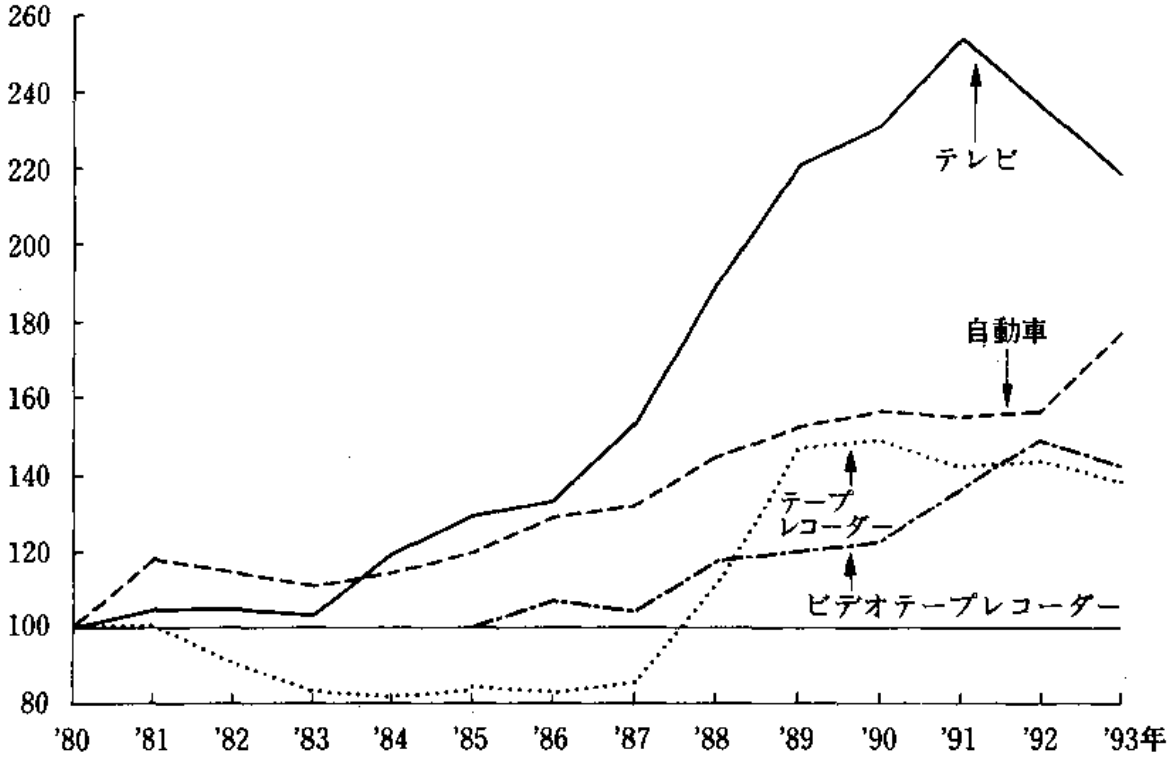
2 約束の時間に十五分も遅れたことをはずかしいことだと思ったから

3 Aさんのダーク・グレーの背広姿があまりにスマートに見えたから

4 Aさんが言った言葉を自分が誤解していたことに気がついたから

(4)　次の文章は、下のグラフを説明したものです。

日本人の日常生活で一般的に使用される電気製品や自動車の購入価格はどのように変化しているだろうか。グラフを見てその変化と理由を検討してみよう。このグラフは1980年の購入価格を100としたときの毎年の購入価格を表したものである。（　a　）は、1987年を境に購入価格が急速に上昇したが、1989年からはあまり変化していない。その理由としては1988年頃、ＣＤプレーヤーがついて価格が上がったためと考えられる。（　b　）も同様に1987年頃から大幅に価格が上昇しているが、1991年を頂点にそれ以後下降に転じている。これは大型化による価格の上昇とその後の消費者の大型離れが影響していると考えられる。1985年から統計をとり始めた（　c　）を見ると、購入価格は少しずつ上がってきたが、1992年以後、やや下降し始めている。（　d　）も、1983年から次第に上昇し、さらに1993年には大きく購入価格が伸びている。その理由は、輸入が増加したからである。



（グラフ：家計消費研究会編「家計簿からみたニッポン1994」による）

【問い】 グラフを見て、文章中の（ a ）（ b ）（ c ）（ d ）にはそれぞれ何が入るか、次の組み合わせの中で正しいものを選びなさい。

1 a：テレビ
b：ビデオテープレコーダー
c：自動車
d：テープレコーダー

2 a：テレビ
b：テープレコーダー
c：ビデオテープレコーダー
d：自動車

3 a：テープレコーダー
b：テレビ
c：自動車
d：ビデオテープレコーダー

4 a：テープレコーダー
b：テレビ
c：ビデオテープレコーダー
d：自動車

(5)　次の文は、文化の定義について述べたものである。

まず、ドイツ流の使い方では、一般に「文化」と「文明」とを区別し、文化は精神的・理想的な価値の実現としてとらえられ、哲学・宗教・科学・芸術など、民族の生みだした高度の精神的所産(注1)を、一方文明は、技術的・物質的・実際的所産を意味している。これに対して英米流の文化概念では、芸術作品など、人間の高度な精神的所産から食事作法などの日常的な生活習慣まで、きわめて包括的(注2)にとらえられている。文化と文明とを区別することもない。したがって、木皮や獣皮(注3)でつくられた腰蓑(注4)も、漱石(注5)の文学やモーツァルトの音楽も、さらには子どもの育て方や夫婦関係のあり方までもすべて文化とみなされる。したがってこの立場では、文化のない社会は考えられないし、文化をもたない人間もいないということになってくる。

(野口英子「パーソナリティ・文化・社会」, 鈴木広編著『現代社会を解読する』ミネルヴァ書房 による)

(注1) 所産：何かが行われた結果、生まれでてきたもの

(注2) 包括：関係があるものを全部一つにまとめること

(注3) 獣皮：動物の皮

(注4) 腰蓑：



(注5) 漱石：明治・大正時代の文学者

【問い】　文中に述べられたドイツ流の考え方では、文化と文明はどのように分けられるか。次の中から正しいものを選びなさい。

	文　化	文　明
1	漱石の文学 モーツァルトの音楽	木皮や獣皮で作られた腰蓑・子どもの育て方・夫婦関係のあり方
2	木皮や獣皮で作られた腰蓑 子どもの育て方	漱石の文学・モーツァルトの音楽 夫婦関係のあり方
3	漱石の文学・モーツァルトの音楽 子どもの育て方・夫婦関係のあり方	木皮や獣皮で作られた腰蓑
4	漱石の文学・モーツァルトの音楽 夫婦関係のあり方	木皮や獣皮で作られた腰蓑 子どもの育て方

(6) 下のA～Dは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

> いままでの生物学というのは、もっぱら種レベルの生物学であった。（中略）
> では、種レベルの行動と個体レベルの行動とは、そもそも(注1)のはじめから異質(いしつ)(注2)的なものであって、相(あい)つながら(注3)ないものであろうか。

⬇

（ ア ）

⬇

（ イ ）

⬇

（ ウ ）

⬇

（ エ ）

A

> おそらく、私のこのような考えは、これをそのまま人間社会における文化現象に適用しても、あえて矛盾するところは生じてこないであろう。

B

> 私はそうばかりとは思わない。

C

> 群れをつくっているものの場合には、個体レベルの行動と種レベルの行動とのあいだに、なおもう一つ、群れレベルの行動というものを、はさむ必要があるかもしれない。

D

> はじめは個体レベルの行動として発生したものも、やがてその行動が個体間に普及して、大多数の個体に認められるようになれば、そのときはもはや個体レベルの行動でなくて、種レベルの行動といわねばなるまい。

（今西錦司『人間社会の形成』日本放送出版協会 による）

（注1）そもそも：もともと

（注2）異質(いしつ)：性質が違っていること

（注3）相(あい)つながる：互いにつながる

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1 ア：B イ：C ウ：A エ：D

2 ア：B イ：D ウ：C エ：A

3 ア：C イ：D ウ：B エ：A

4 ア：C イ：B ウ：A エ：D

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　天候に＿＿＿あすは遠足に行きます。

1　かかわらず　　2　よると　　3　よれば　　4　かかわり

(2)　子供たちは動物園に着くが＿＿＿おやつを食べだした。

1　はやいか　　2　はやるか　　3　はやくて　　4　はやめて

(3)　試験の結果を＿＿＿クラス分けを行います。

1　めぐって　　2　もとづいて　　3　かぎりにして　　4　もとにして

(4)　帰国のあいさつ＿＿＿おみやげを持って先生のお宅を訪問した。

1　がらみに　　2　かたがた　　3　かねて　　4　がために

(5)　彼は学生として許す＿＿＿行為を行ったとして退学させられた。

1　べく　　2　べき　　3　べからざる　　4　べからず

(6)　卒業生の健康と幸せを願って＿＿＿。

1　やまない　　2　そういない　　3　とまらない　　4　すまない

(7)　きょうは朝からいいこと＿＿＿しあわせな気分だ。

1　ずくめで　　2　よりで　　3　あふれて　　4　かぎりで

(8)　原子力発電所の建設に＿＿＿住民との話し合いが持たれた。

1　かけて　　2　わたって　　3　あたって　　4　うけて

(9)　あのレストランの料理は量＿＿＿味＿＿＿文句のつけようがない。

1　とに　　とに　　2　をよそに　　をよそに

3　をかね　　をかね　　4　といい　　といい

(10)　駅前のスーパーまで散歩＿＿＿買い物に行った。

1　がてら　　2　につれて　　3　にともなって　　4　かたわら

(11)　犯人は買い物をしていた＿＿＿警官に逮捕された。

1　ところに　　2　ところを　　3　あいだ　　4　そばから

(12) 列にわりこむなど紳士にある_____行為だ。

1 まい　　2 まじき　　3 らしい　　4 べき

(13) ああでもない、こうでもないと迷惑をかけたあげく、あの_____。

1 かぎりだ　　2 しまつだ　　3 しまいだ　　4 おわりだ

(14) 十代の娘じゃ_____そんなはでなリボンはつけられませんよ。

1 ありながら　　2 ありそうに　　3 あるまいし　　4 あるほどに

(15) 風呂の水を_____出かけてしまった。

1 だしにして　　2 だしっぱなしにして

3 だしつつ　　4 だしおいて

(16) あの患者は重い病気のため、一人では食事_____。

1 せずにはおかない　　2 せしめるほどだ

3 だにとっている　　4 すらできない

(17) 今年の米は温暖な気候と適度な雨量とが_____豊作となった。

1 あざむいて　　2 あいまって　　3 あてがって　　4 あたいして

(18) 動物保護に_____重要な環境問題について真剣に議論した。

1 まもる　　2 おうじて　　3 よって　　4 かかわる

(19) 彼が秘密を外部にもらしたことは想像に_____。

1 こえない　　2 こえる　　3 かたい　　4 かたくない

(20) 国防費を_____種々の予算が見直されはじめた。

1 かわきりに　　2 ばかりに　　3 あっての　　4 みなして

(21) 任務_____あの南極で長い冬を越すのは大変なことだろう。

1 といえば　　2 とばかりに　　3 とはいえ　　4 ともなく

(22) 今回の出版に関してご配慮をたまわり感謝に_____。

1 たえません　　2 やむをえません

3 こたえません　　4 そえません

問題Ⅴ　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 他の人にとって厳しいトレーニングでも、あの運動は山田さんにとってはちょうどいい散歩＿＿＿。

1　といえばこそだ　　2　といったかもしれない

3　といったところだ　　4　というにはあたらない

(2) 彼女の今までの苦労を知っているので、留学が決まった時あれほど喜んだ気持ちが＿＿＿。

1　わからなかった　　2　わからないでもない

3　わかるものではない　　4　わかったものではない

(3) あの作家は天才なのだから、わずか三日で傑作を書いたからといって、驚く＿＿＿。

1　にはあたらない　　2　べきことだ

3　にきまっている　　4　にちがいない

(4) 毎日遅刻せずに会社に来るとはいえ、その仕事ぶりは＿＿＿。

1　ひどいはずがない　　2　ひどいわけではない

3　ひどくはなかった　　4　ひどいといったらない

(5) 話をおもしろくするためだろうか、あの人はものごとを大げさに言う＿＿＿。

1　きらいがある　　2　きらいではない

3　きらいらしい　　4　きらいがない

(6) 勉強よりまず健康のことを考えるべきだ。試験に合格しても、病気になってしまったら＿＿＿。

1　それまでだ　　2　それからだ

3　それほどだ　　4　それのみだ

(7) 息子は一流の音楽家になるといって家を出た。大変だが、きっと目的を達成せずには＿＿＿。

1　おいてあった　　2　おくことはない

3　おかないだろう　　4　おくべきでない

問題VI　次の文の　　にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 雨が激しく降り始め、あたりが暗くなってきた。道路はすべりやすく、プロのドライバーでも運転が難しい状況だった。この悪条件を＿＿＿、参加者全員がみごとにゴールインした。

1　ものともせず　　2　ものとして

3　ものならず　　4　ものながら

(2) 私はお茶が好きで、毎日朝起きてまずお茶を飲む。これはずいぶん昔から習慣になっている。お茶＿＿＿一日が始まらない。

1　なければ　　2　なしには

3　ないので　　4　ないのに

(3) 子供の頃、私は父によく「勉強をしろ」とか「きちんとあいさつをしろ」とか言われた。それに反発していたが、年をとるに＿＿＿私も同じことを自分の子供に言うようになってきた。

1　ひきかえ　　2　そって

3　つれて　　4　しても

(4) 今度のコンサートで演奏する曲には高度な技術が要求される。何か月も準備してきたからには、失敗＿＿＿と思うが、それでもやはり不安が残る。

1　せずにはいられない　　2　せざるをえない

3　するかもしれない　　4　するはずはない

(5) 人はいつも勇気をもてという。しかしおくびょうではいけないのだろうか。おくびょうで＿＿＿、用心深くなり、危険を避けることができるのだ。

1　ありえず　　2　あるがまま

3　あればこそ　　4　あってさえ

(6) あの名人も初めからこんなに仕事ができたわけではない。若いころは、先輩のやることを見て、できない＿＿＿そのまねをしていたのだった。

1　ながらも　　2　つつも

3　たりとも　　4　からでも

1級　平成8年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号
Examinee Registration Number

名前
Name

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（H B、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ◐ ◑ ◔

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 II

(例)		①	●	③	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 IV

(例)		●	②	③	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 V

		①	②	③	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④
(7)		①	②	③	④
(8)		①	②	③	④
(9)		①	②	③	④
(10)		①	②	③	④
(11)		①	②	③	④
(12)		①	②	③	④
(13)		①	②	③	④
(14)		①	②	③	④
(15)		①	②	③	④

問題 VI

(例)		①	②	●	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④
(7)		①	②	③	④
(8)		①	②	③	④
(9)		①	②	③	④
(10)		①	②	③	④

1級　平成8年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

（注意 Notes）

1．鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
1 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
2 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
3 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
4 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
5 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
6 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
7 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
8 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
9 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
10 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
11 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
1 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
2 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
3 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
4 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
5 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
6 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
7 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
8 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
9 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
10 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
11 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
12 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
13 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
14 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●
15 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	⓪	●	●	●

1級　平成8年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

（注　意　Notes）

1．鉛筆（HB．No．2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題 I

問1				問2				問3				問4		
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
1	2	1	3	3	4	1	3	4	1	3	1	4	1	3

問題 II

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	4	1	2	4

問題 III

問1				問2				問3				問4		
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
3	1	4	3	3	1	2	4	2	1	4	3	1	2	3

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	2	3	2	4

問題 V

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1	4	3	3	4	1	3	4	2	4	3	2	2	3	1

問題 VI

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	3	1	4	1	2	3	2	4	4

配　点　問題別配点：問題 I ～ IV　各問1点，問題 V・VI　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題 I

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番
3	4	2	4	2	3	4	1	1	2	4

問題 II

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	2	3	4	2	4	4	1	2	1
11番	12番	13番	14番	15番					
3	1	4	1	3					

配　点　問題別配点：問題 I・II　各問1点，合計26点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷26×100

〈読解・文法〉

問題 I

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
4	2	2	3	3	1	4

問題 II

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
3	4	2	4	1	2	3

問題 III

(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)
		問1	問2			
3	3	2	4	4	1	2

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	4	2	3	1	1	3	4	1
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2	2	2	3	2	4	2	4	4	1
(21)	(22)								
3	1								

問題 V

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3	2	1	4	1	1	3

問題 VI

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	2	3	4	3	1

配　点　問題別配点：問題 I ～ III　各問 5 点，問題 IV ～ VI ・ 各問 2 点，
合計 175 点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷175×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成８年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1) 対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2) 試験日　平成８年12月８日(日)

(3) 試験地　国内：札幌、東京、名古屋、京阪神、広島、福岡

国外：31の国・地域、70都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は、別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1) 国　内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話 (03) 5454－5215〕

ニ．受付期間：平成８年８月12日(月)から９月18日(水)までとする。

(2) 国　外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成9年2月中旬に発送する予定である。ただし、国外分については、同日に各現地協力機関を通じて発送するため、各受験者に発送されるのは2月下旬の予定である。

(3) 多くの日本の大学又は短期大学では、私費留学生の入学選考の資料とするため、入学志望者に対して、1級の受験を課している。

このため、受験者本人及び受験願書に記入された大学又は短期大学に対し、平成9年1月10日(金)に試験成績（得点のみ）を郵送する予定である。

なお、1級の受験者のうち、日本の大学又は短期大学の受験を予定している者には、願書の所定欄に、受験予定の大学又は短期大学のコード番号を記入させる。

(4) 専修学校等のなかには、入学選考にあたり、2級の成績を参考にしている学校もある。

上記の目的のため、2級の成績を必要とする者のうち、願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成9年1月31日(金)以降、学校側から照会があった場合にのみ、学校側に対し、試験成績(得点のみ)を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	

問題用紙

(1997)

1級
文字・語彙
(100点　45分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で10ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　地震の被害者(1)に対する、彼らの速やかな(2)救援(3)活動は、賞賛に値する(4)。

(1)	被害者	1	かがいしゃ	2	きがいしゃ	3	はがいしゃ	4	ひがいしゃ
(2)	速やかな	1	なごやかな	2	すみやかな	3	ゆるやかな	4	はなやかな
(3)	救援	1	きゅうえん	2	きゅうかん	3	きゅうだん	4	きゅうめん
(4)	値する	1	ねする	2	ちする	3	あたいする	4	くらいする

問2　夫婦は互いに(1)束縛(2)したり干渉(3)したりしない方がいいという考え方に共鳴(4)する人が多くなった。

(1)	互いに	1	たがいに	2	ただいに	3	ちがいに	4	ちだいに
(2)	束縛	1	そくせん	2	そくてん	3	そくばく	4	そくばく
(3)	干渉	1	かんしょう	2	かんほ	3	せんしょう	4	せんほ
(4)	共鳴	1	こうちょう	2	こうめい	3	きょうちょう	4	きょうめい

問3　彼は前途(1)有望な(2)青年で、視野(3)を広げるために外国に留学し、現地で充実(4)した毎日を送っている。

(1)	前途	1	せんと	2	せんど	3	ぜんと	4	ぜんど
(2)	有望な	1	ゆうぼうな	2	ようぼうな	3	ゆうもうな	4	ようもうな
(3)	視野	1	きや	2	しや	3	けんや	4	こうや
(4)	充実	1	せいじつ	2	じゅうじつ	3	ちゃくじつ	4	ちゅうじつ

問4　福祉予算の規模が縮小(1)されたため、老人の介護(2)をする人の負担(3)が増えてしまった。

(1)	縮小	1	しゅしょう	2	しゅうしょう	3	しゅっしょう	4	しゅくしょう
(2)	介護	1	かいかく	2	かんかく	3	かいご	4	かんご
(3)	負担	1	ふたん	2	ふだん	3	ふうたん	4	ふうだん

問題II　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　この仕事について一切の責任を持つ。

1　一斉　　2　一層　　3　一節　　4　一歳

例の文の下線のことばは、ひらがなで「いっさい」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「いっせい」、2は「いっそう」、3は「いっせつ」、4は「いっさい」と書きます。例の文の「いっさい（一切）」と4の「いっさい（一歳）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は4です。

(解答用紙)

(例)	①	②	③	●

(1)　留学生の受け入れ態勢を整える。

1　大衆　　2　体制　　3　滞在　　4　対戦

(2)　会議が長引いて、思考力が低下した。

1　脂肪　　2　自己　　3　事項　　4　志向

(3)　税務署に所得を申告する。

1　神経　　2　真空　　3　深刻　　4　新興

(4)　官僚の任命権は大臣にある。

1　元来　　2　完了　　3　慣例　　4　勧誘

(5)　聴講するためには正規の手続きが必要です。

1　世紀　　2　将棋　　3　証拠　　4　整理

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　(1)かいしゅうしたアンケートの(2)ぶんせきには、コンピューターが(3)いりょくを(4)はっきする。

(1)	かいしゅう	1	回周	2	回集	3	回拾	4	回収
(2)	ぶんせき	1	分折	2	分析	3	分析	4	分訴
(3)	いりょく	1	依力	2	偉力	3	為力	4	威力
(4)	はっき	1	発起	2	発気	3	発企	4	発揮

問2　製品の(1)かかくを(2)いじするために(3)けいやくを(4)むすんだ。

(1)	かかく	1	価角	2	価格	3	稼角	4	稼格
(2)	いじ	1	緯持	2	緯治	3	維持	4	維治
(3)	けいやく	1	計約	2	係約	3	契約	4	継約
(4)	むすんだ	1	結んだ	2	締んだ	3	絞んだ	4	紡んだ

問3　父は、(1)ひっしに努力して借金を(2)へんさいし、店の経営を(3)きどうに乗せた。

(1)	ひっしに	1	必支に	2	必仕に	3	必死に	4	必使に
(2)	へんさい	1	返済	2	返債	3	返財	4	返砕
(3)	きどう	1	基道	2	基動	3	軌道	4	軌動

問4　人に(1)ごかいされるような(2)ぶれいな(3)げんどうは、(4)つつしんだ方がいい。

(1)	ごかい	1	誤悔	2	誤戒	3	誤怪	4	誤解
(2)	ぶれいな	1	無礼な	2	無札な	3	不礼な	4	不札な
(3)	げんどう	1	原動	2	言動	3	現動	4	見動
(4)	つつしんだ	1	悩んだ	2	悟んだ	3	慎んだ	4	憤んだ

問題Ⅳ　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例）　ごういんに頼んで引き受けてもらった。

1　ごうかなホテルに泊まる。

2　銀行にごうとうが入った。

3　水は水素と酸素のかごうぶつだ。

4　数学ではたくさんのきごうが使われる。

例の文の下線のことばは「強引」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「豪華」、2は「強盗」、3は「化合物」、4は「記号」と書きます。例の文の「強引」の「ごう」と、2の「強盗」の「ごう」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

（例）	① ● ③ ④

(1)　こうほしゃがたくさん出た。

1　この本はきんこうになる。

2　大学で文学をせんこうする。

3　この地方はきこうが温暖だ。

4　世界の平和にこうけんする。

(2)　作品をひひょうする。

1　駐車禁止のひょうしきが立っている。

2　委員長をとうひょうで選んだ。

3　この本のひょうしはデザインがいい。

4　あの店はひょうばんがいい。

(3) 顕微鏡で植物のさいぼうを観察する。

1 この指輪にはきれいなさいくがしてある。

2 貿易会社にさいようされた。

3 録音した音楽をさいせいして聞く。

4 代金の支払いをさいそくされた。

(4) この小説のとうじょう人物はたったの3人だ。

1 探検隊は目的地にとうたつした。

2 会員になるにはとうろくが必要だ。

3 犯人がとうそうする。

4 試験のとうじつ急に病気になった。

(5) 彼はこの事件にはかんよしていない。

1 ボーナスを銀行によきんする。

2 よぶんのお金を持ち合わせていない。

3 よきしていなかったことが起こった。

4 今度の選挙ではよとうが勝利をおさめた。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　平行な二つの直線は決して＿＿＿。

1　まじえない　　2　まじらない　　3　まざらない　　4　まじわらない

(2)　建物に入るのに、いちいち証明書を見せなければならないので、本当に＿＿＿。

1　わずらわしい　　2　まちどおしい　　3　みすぼらしい　　4　はなはだしい

(3)　不況の影響で、この地域の中小企業は＿＿＿倒産した。

1　いまさら　　2　ひたすら　　3　のきなみ　　4　ひいては

(4)　いつもは厳しい先生だが、おもしろい＿＿＿もあることがわかった。

1　一見　　2　一目　　3　一部　　4　一面

(5)　わたしには小さくなったスーツを息子に着せてみたが、＿＿＿だった。

1　だぶだぶ　　2　ふらふら　　3　のろのろ　　4　ぺこぺこ

(6)　道で子供たちが遊んでいたので、車のスピードを＿＿＿通り過ぎた。

1　へらして　　2　ゆるめて　　3　よわめて　　4　なくして

(7)　話し合いは＿＿＿終わった。

1　健全に　　2　寛容に　　3　精巧に　　4　円満に

(8)　林さんは、いつも＿＿＿洋服を着ているので、みんなのあこがれの的だ。

1　エレガントな　　2　コントロールな　　3　ナンセンスな　　4　プラスチックな

(9)　計画がうまく行くように、みんなで作戦を＿＿＿。

1　こめた　　2　ねった　　3　ほどこした　　4　あつらえた

(10)　小松さんの迫力に＿＿＿されて、思わず同意してしまった。

1　抑圧　　2　重圧　　3　圧倒　　4　圧縮

(11)　＿＿＿数の貝がらが、遺跡から発掘された。

1　はなばなしい　　2　おびただしい　　3　やかましい　　4　なやましい

(12) 電車の中で突然気分が悪くなったが、親切な人が_____してくれた。

1 救済　　2 養護　　3 介抱　　4 奨励

(13) 事故で電車が止まって遅刻しそうになったが、バスに乗り換えたので、_____間に合った。

1 おのずから　　2 かろうじて　　3 やむをえず　　4 ことによると

(14) 田中先生は神経が_____、生徒たち一人一人をよく理解してくれる。

1 きよらかで　　2 しなやかで　　3 こまやかで　　4 さわやかで

(15) 道の_____に名もないきれいな花が咲いていた。

1 かたわら　　2 ふもと　　3 なぎさ　　4 すそ

問題VI　次の(1)から(10)の＿＿のことばの意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　もつ……そんなに忙しくて、よく体がもつね。

1　この建物はあと5年はもつだろう。

2　この店の支払いはわたしがもつ。

3　自信をもって発言した。

4　地図をもって山に登る。

はじめに示された文の中の「もつ」は、「健康な状態が保たれる」という意味です。2、3、4の「もつ」は、それぞれ「負担する」、「心にいだく」、「所持する」という意味ですが、1の「もつ」は、「使える状態が保たれる」という意味ですから、正解は1です。

(解答用紙)

(例)	●	②	③	④

(1)　とおす……その作家は、生涯独身をとおした。

1　障子をとおして、やわらかい光が入ってくる。

2　夫人が私たちを奥の部屋にとおしてくれた。

3　がんばって書いたのに、先生は卒業論文をとおしてくれなかった。

4　わが社としては、従来の方針をとおすつもりだ。

(2)　あし……電車のストで、通勤のあしが奪われた。

1　雪道であしを取られ、ころんでけがをした。

2　あしに合わない靴をはくと、体によくない。

3　いい温泉だが、あしが不便なので客は少ない。

4　僕が失敗をして、チームのあしを引っ張ってしまった。

(3) しめる……寝る前にガスの栓をしめることにしている。

1 今月いっぱいで店をしめることになった。

2 このドアはゆっくりとしめてください。

3 赤字続きだから、少し家計をしめないといけない。

4 着物は着たいけれど、一人では帯がしめられない。

(4) もと……あんな人に頼んだのが、失敗のもとだった。

1 もとをかけなければ、利益も得られない。

2 何がもとでけんかになったのか、どうしても思い出せない。

3 使い終わったら、もとの場所に返してください。

4 調査データをもとに、議論を進めた。

(5) するどい……あの子は、年のわりになかなかするどい。

1 筆者のするどい目が、一流の評論につながっている。

2 相手コートにするどいボールを打ち込んだ。

3 この件で、両者がするどく対立している。

4 被害者は、するどいナイフのようなもので刺されたようだ。

(6) ひとつ……息子はもう小学生なのに、あいさつひとつ上手にできない。

1 天気もいいし、ひとつハイキングにでも行かないか。

2 おっしゃることが今ひとつわからないのですが。

3 田中さんは家事が嫌いで、掃除ひとつしない。

4 いくら合唱の練習をしても、みんなの気持ちがひとつにならない。

(7) かたい……ベテランの俳優たちに囲まれて、彼の動きのかたいのが目立った。

1 試験の時は、とかくかたくなりがちだ。

2 この肉は焼きすぎたので、かたくなってしまった。

3 父は頭がかたくて、新しいものには必ず反発する。

4 彼の能力からすると、成功はかたい。

(8) みる……子が親の面倒をみるのは、当然だと思う。

1 何度か話し合いを行ったが、残念ながら意見の一致をみなかった。

2 近所の大学生が子供の勉強をみてくれるので、助かる。

3 出かける前に、車の調子をみてみよう。

4 みると聞くとは大違いとは、このことだ。

(9) やける……本棚の本の背が、日にやけて白っぽくなった。

1 空が真っ赤にやけている。

2 あの二人を見ていると、思わずやけてくる。

3 海でやけた肩と背中が少し痛い。

4 パンがおいしそうな色にやけた。

(10) おちる……あそこのレストランは、最近味がおちた。

1 兄は就職試験におちて、元気がない。

2 洋服についた口紅は、なかなかおちない。

3 田中君の名前が名簿からおちている。

4 疲れてきたのか、中山選手のスピードがおちてきた。

問題用紙

(1997)

1級
聴解
(100点　45分)

注　意

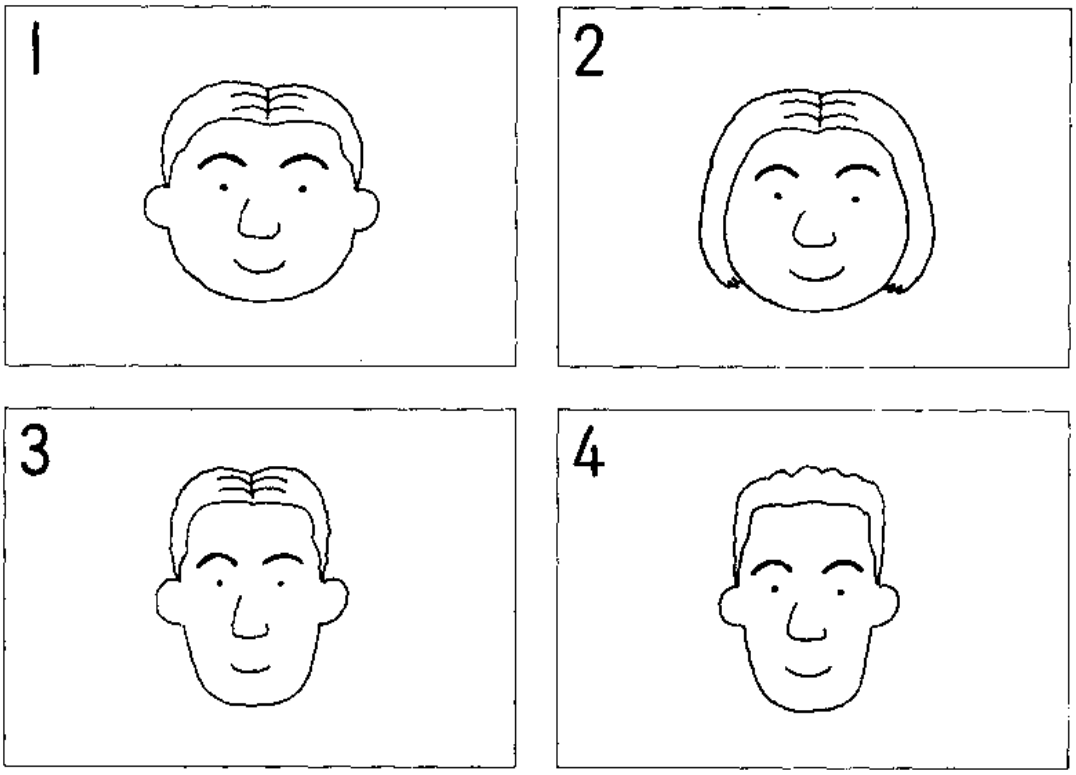
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で13ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

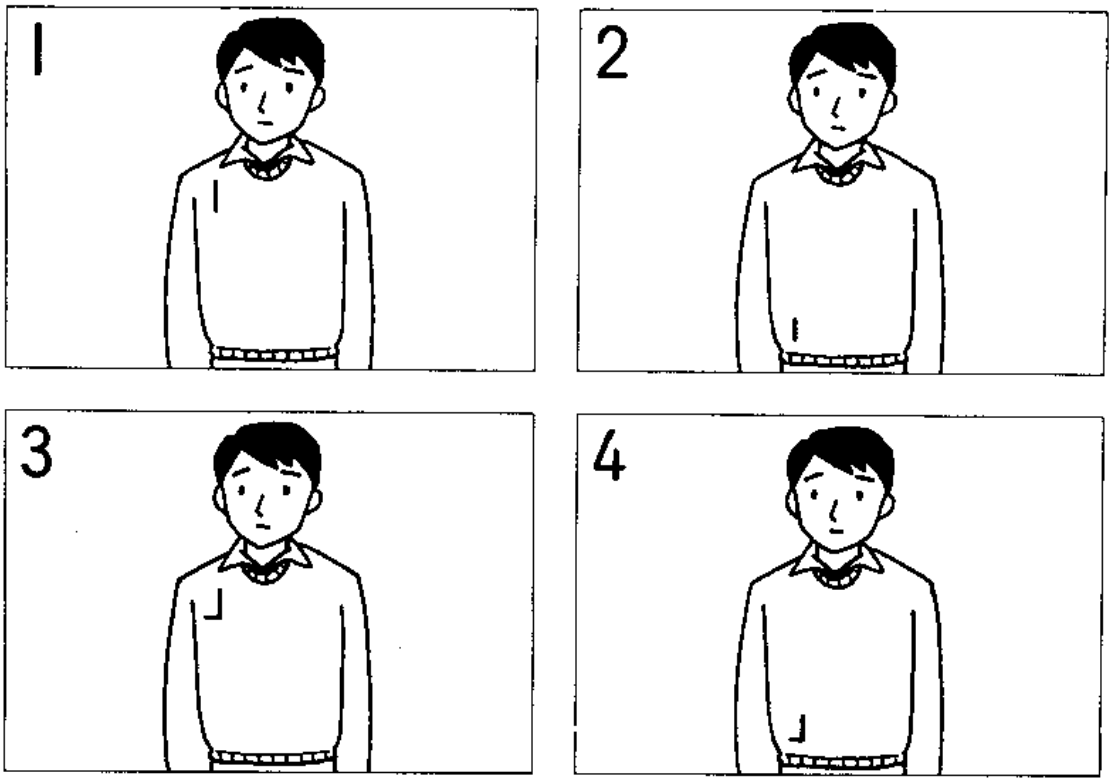
問題 I

例

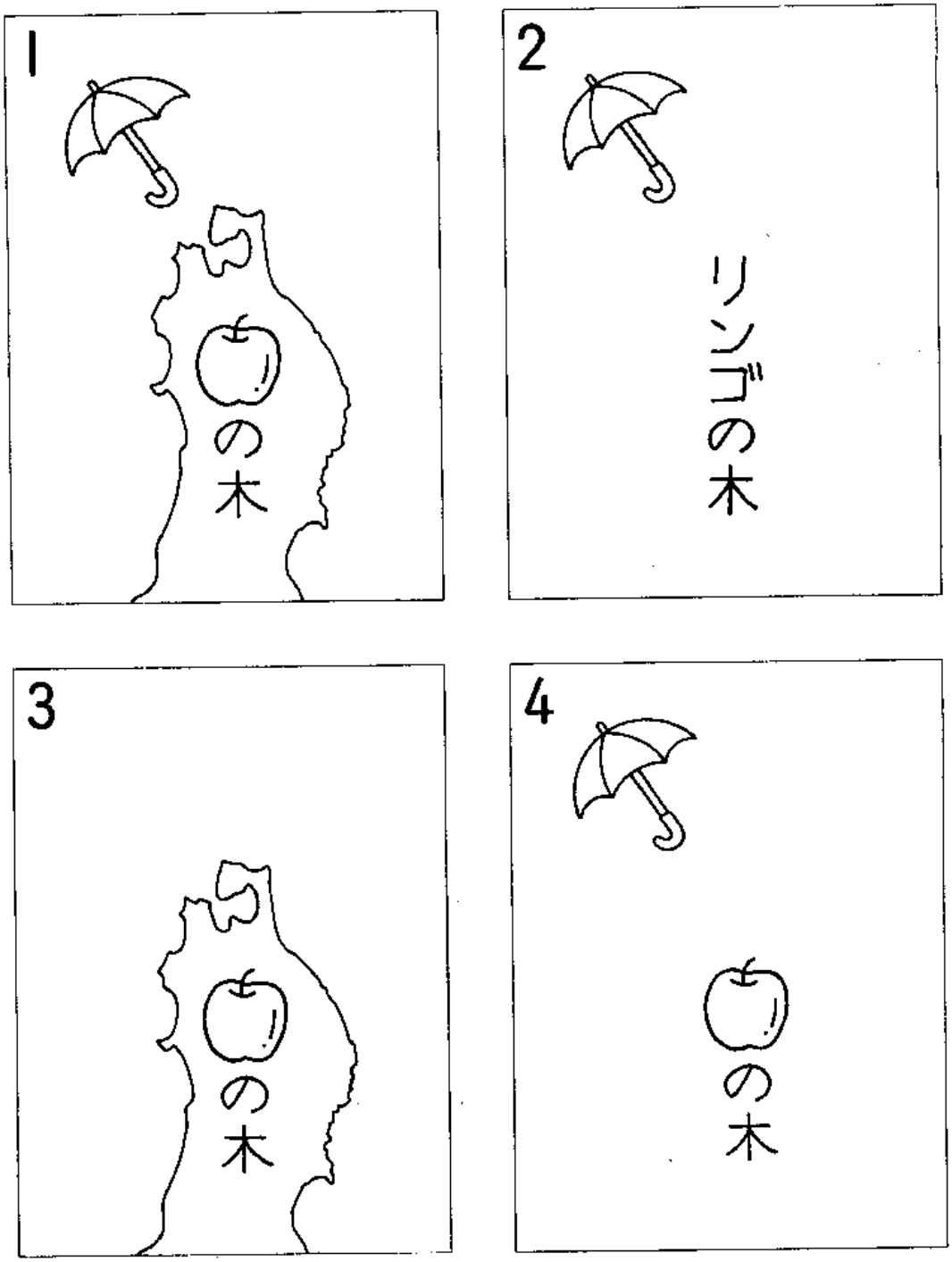


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

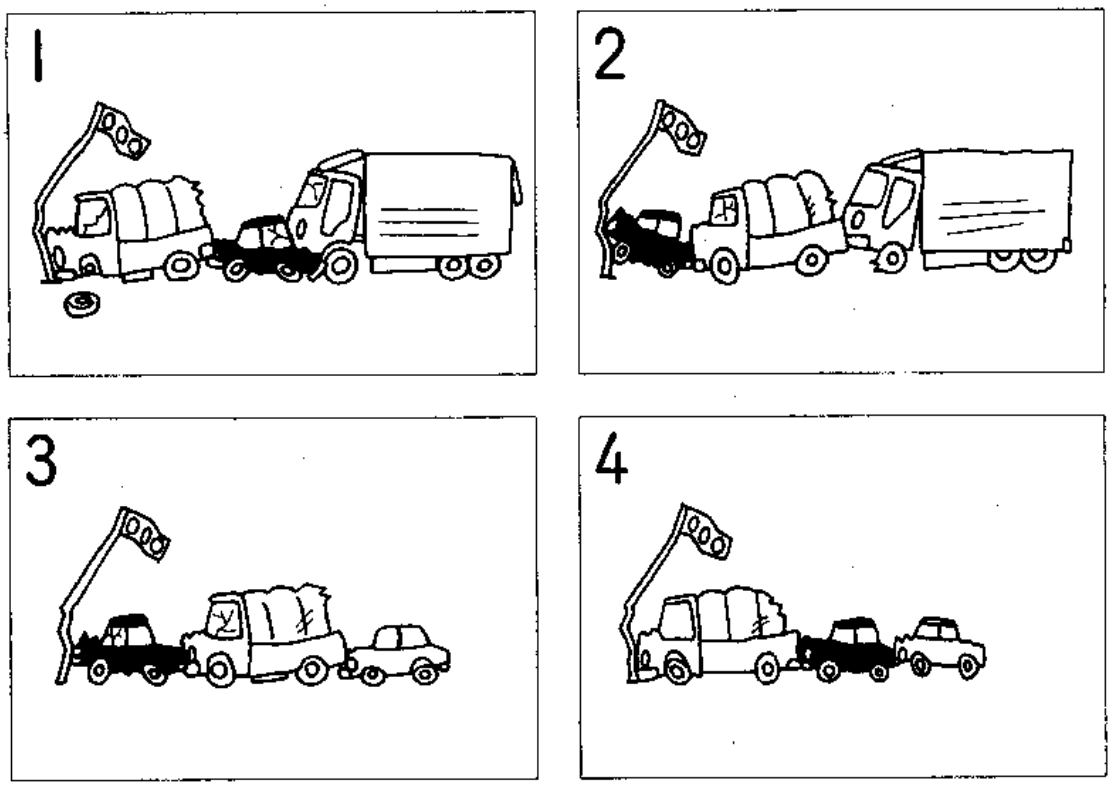
1番



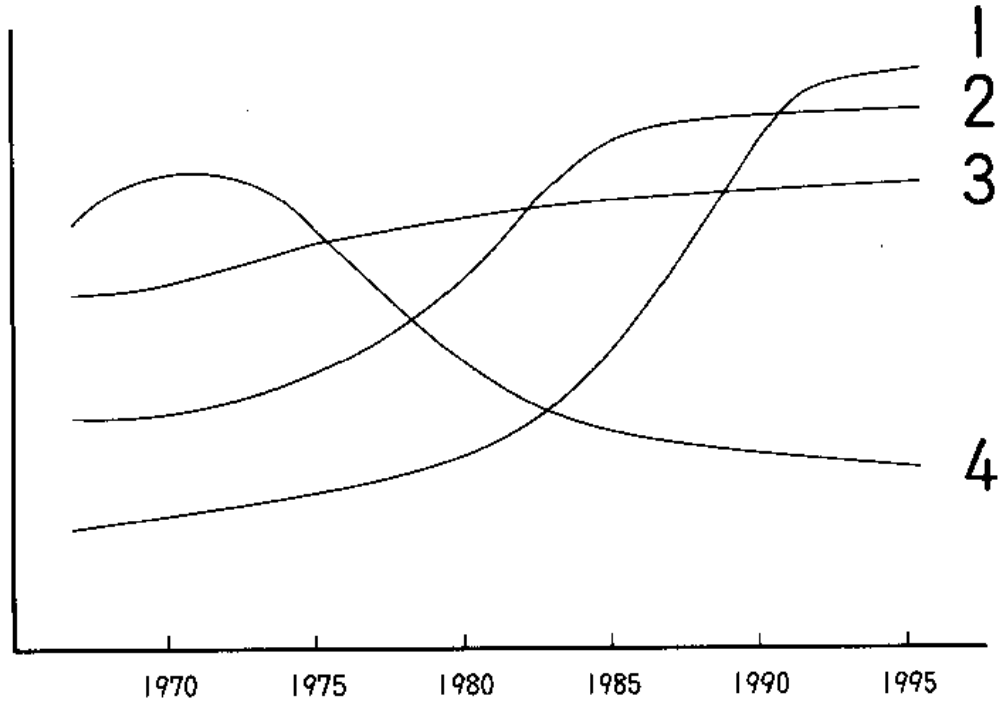
2番



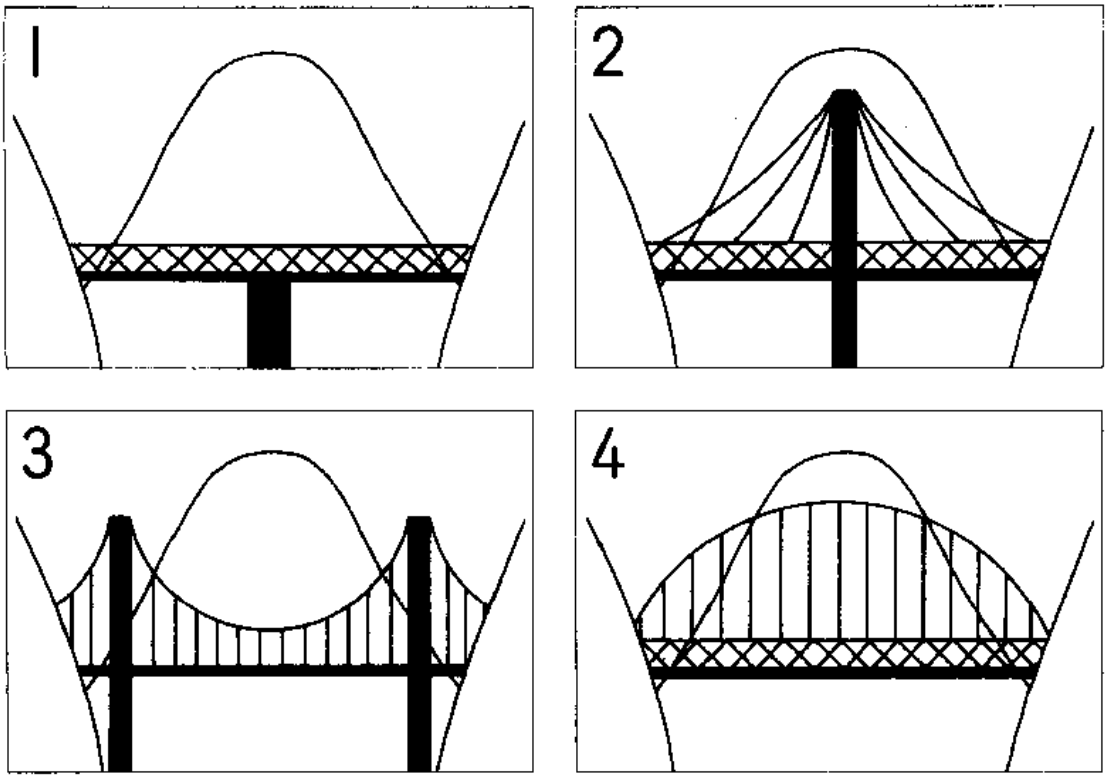
3番



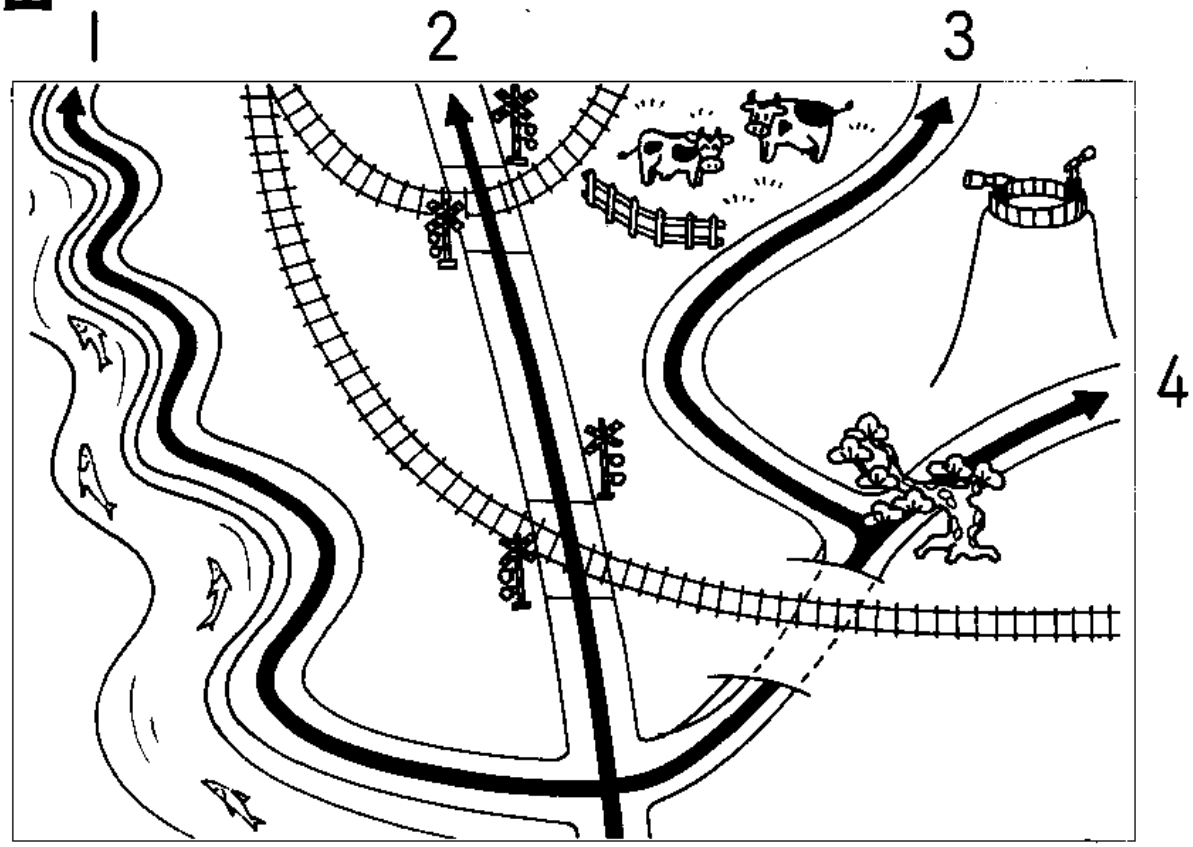
4番



5番

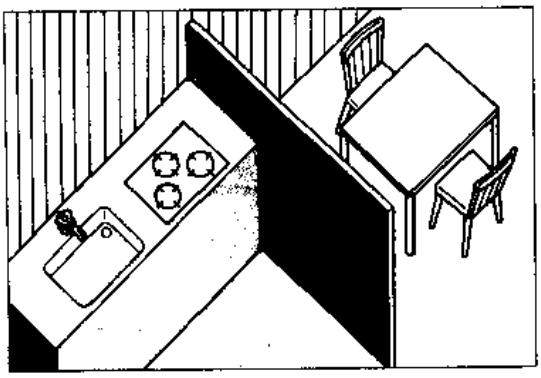


6番

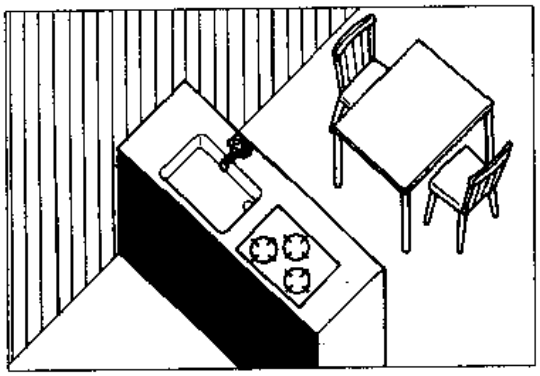


7番

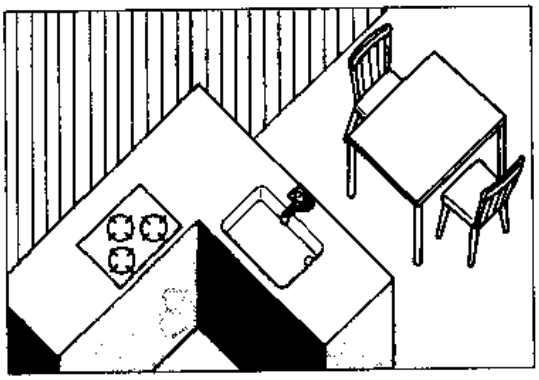
1



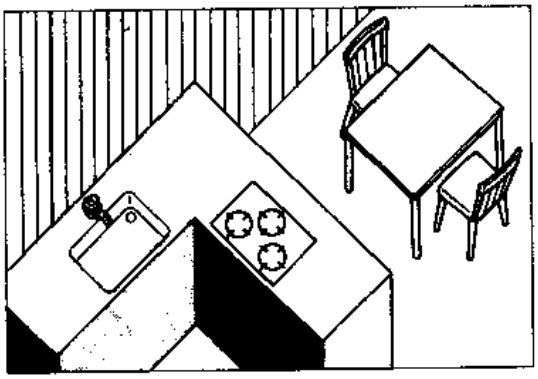
2



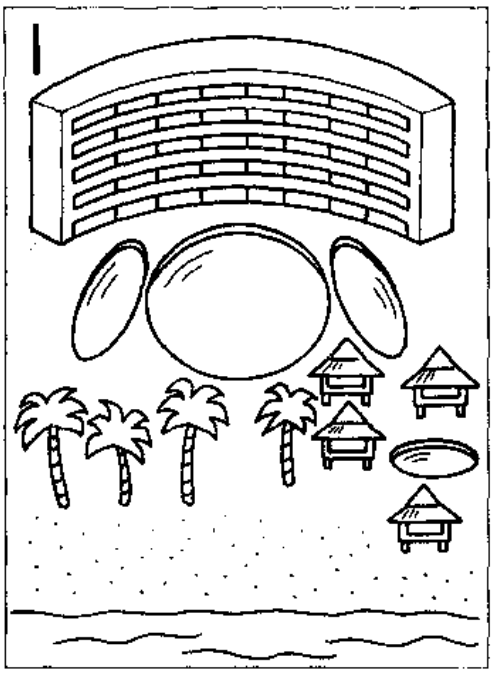
3

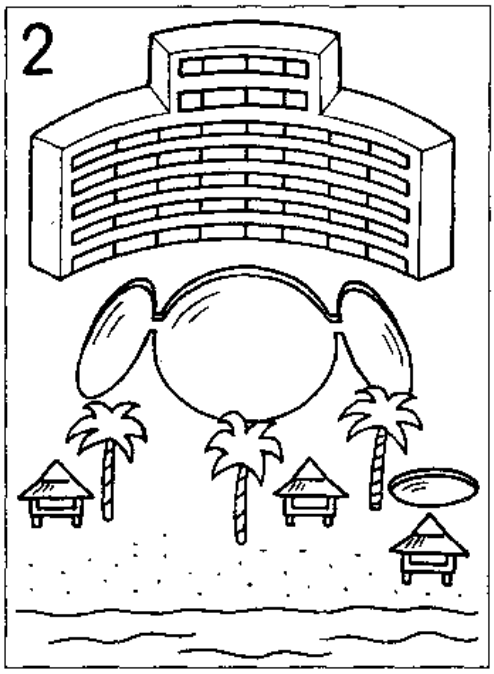


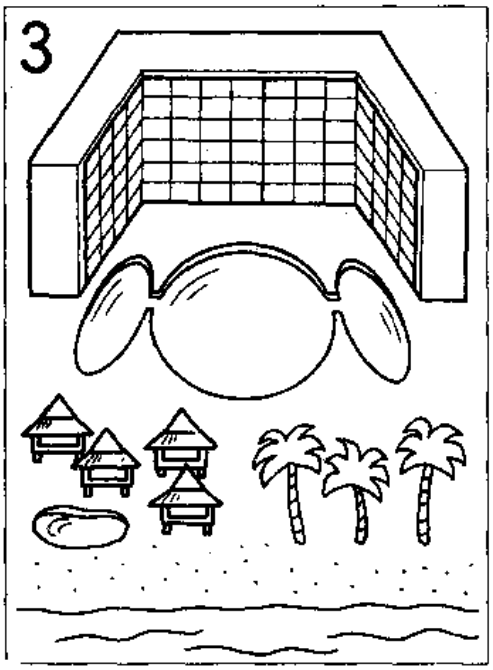
4

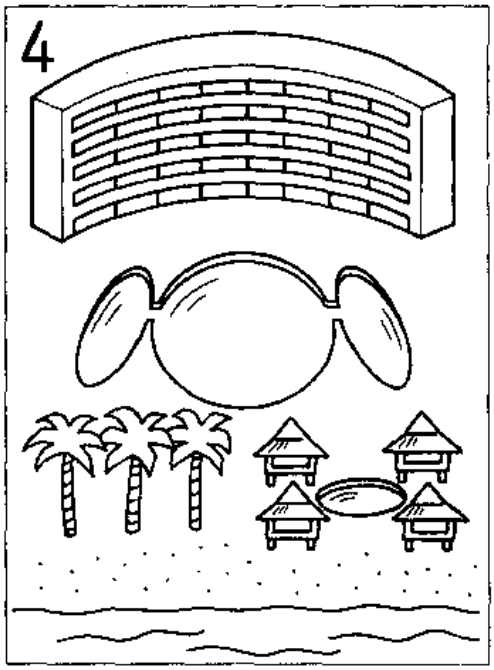


8番



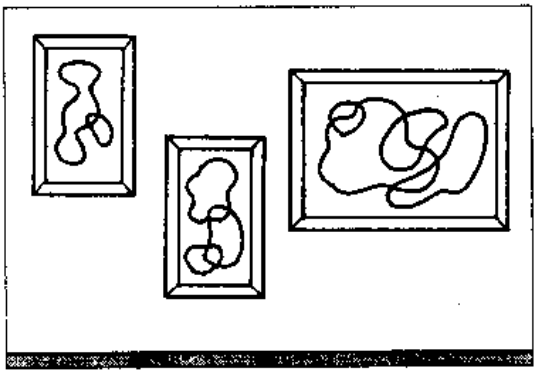




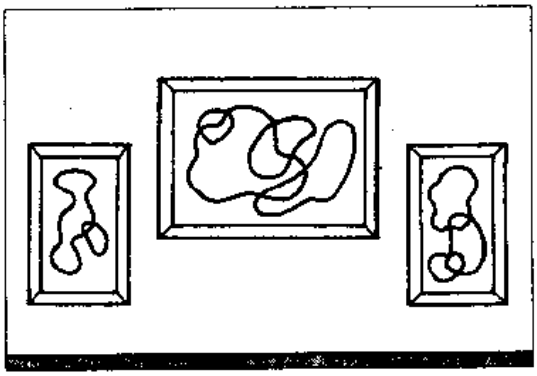


9番

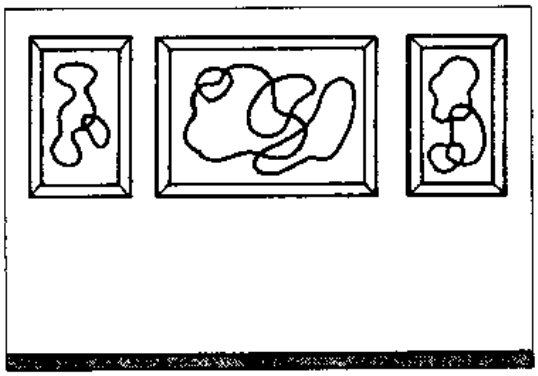
1



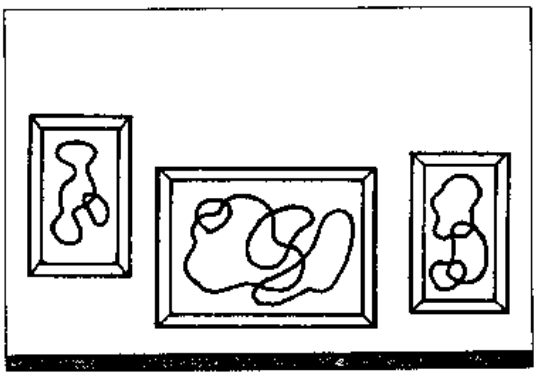
2



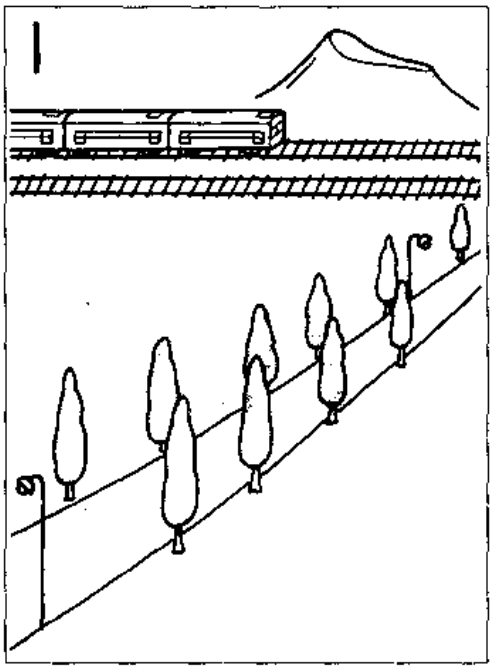
3

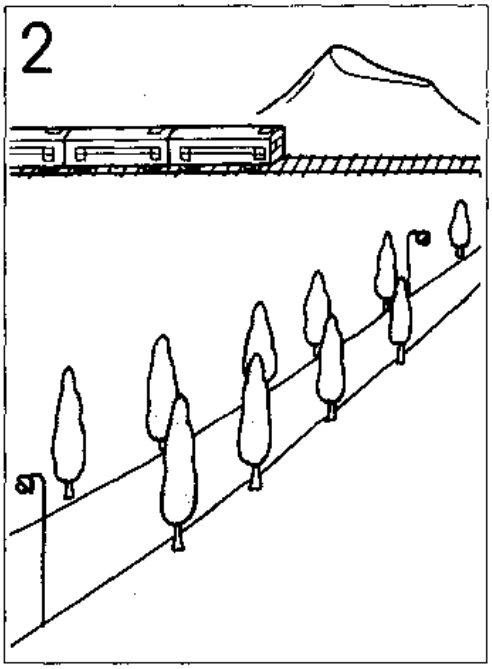


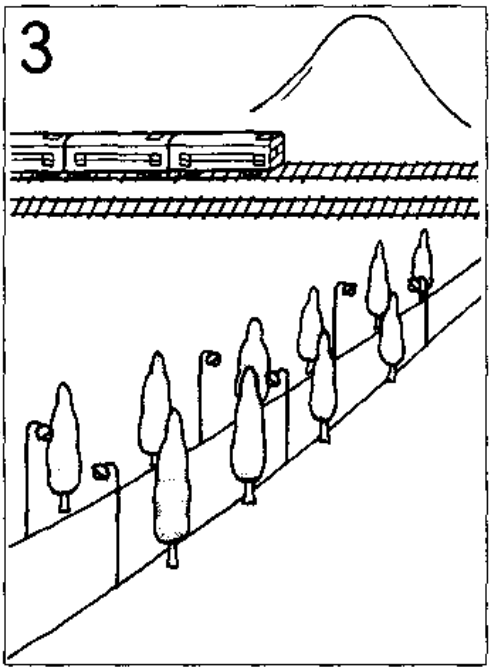
4

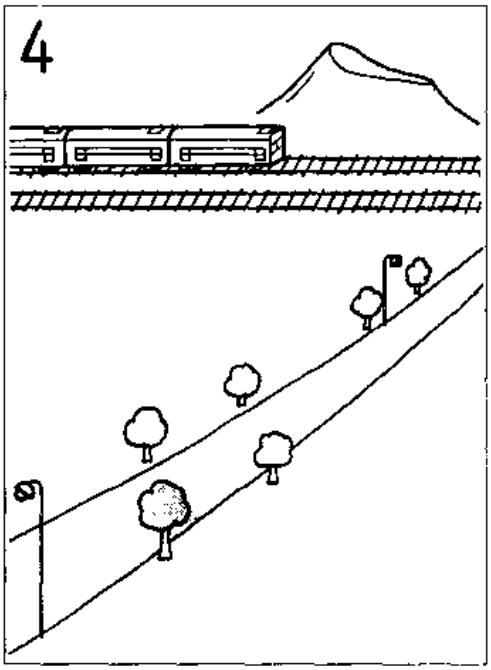


10番

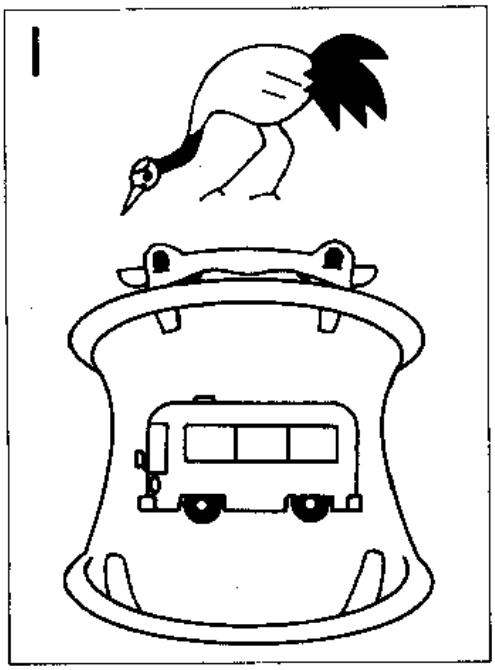


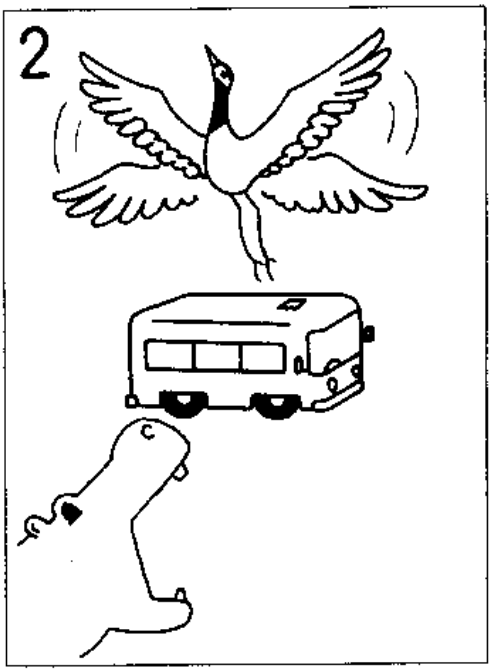


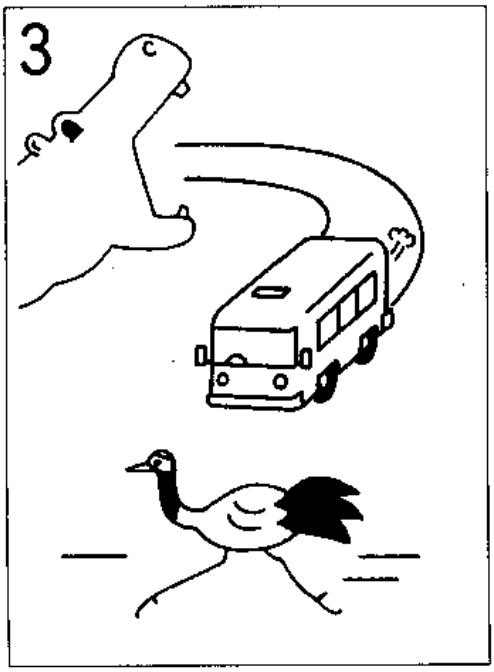


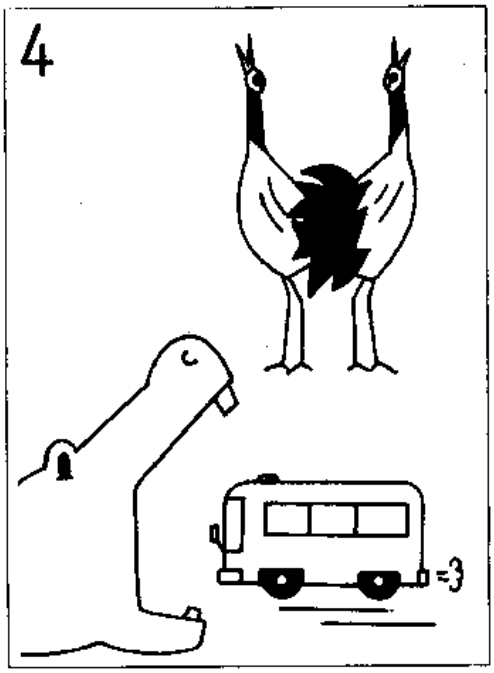


11番

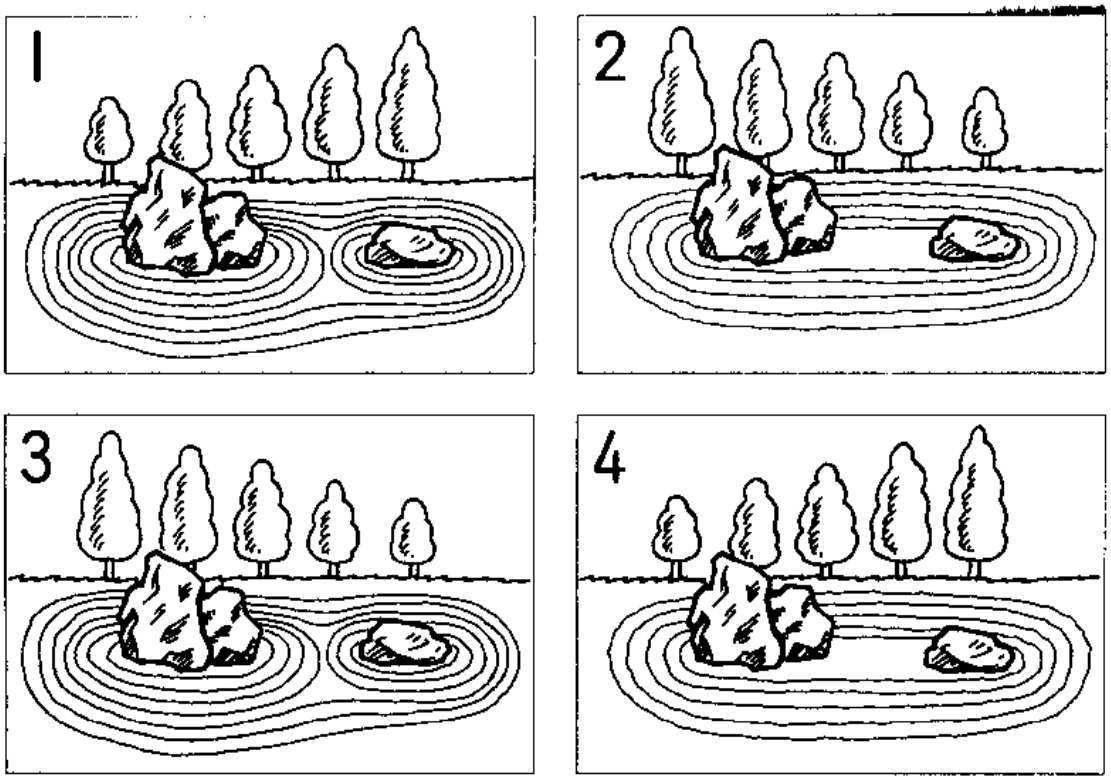




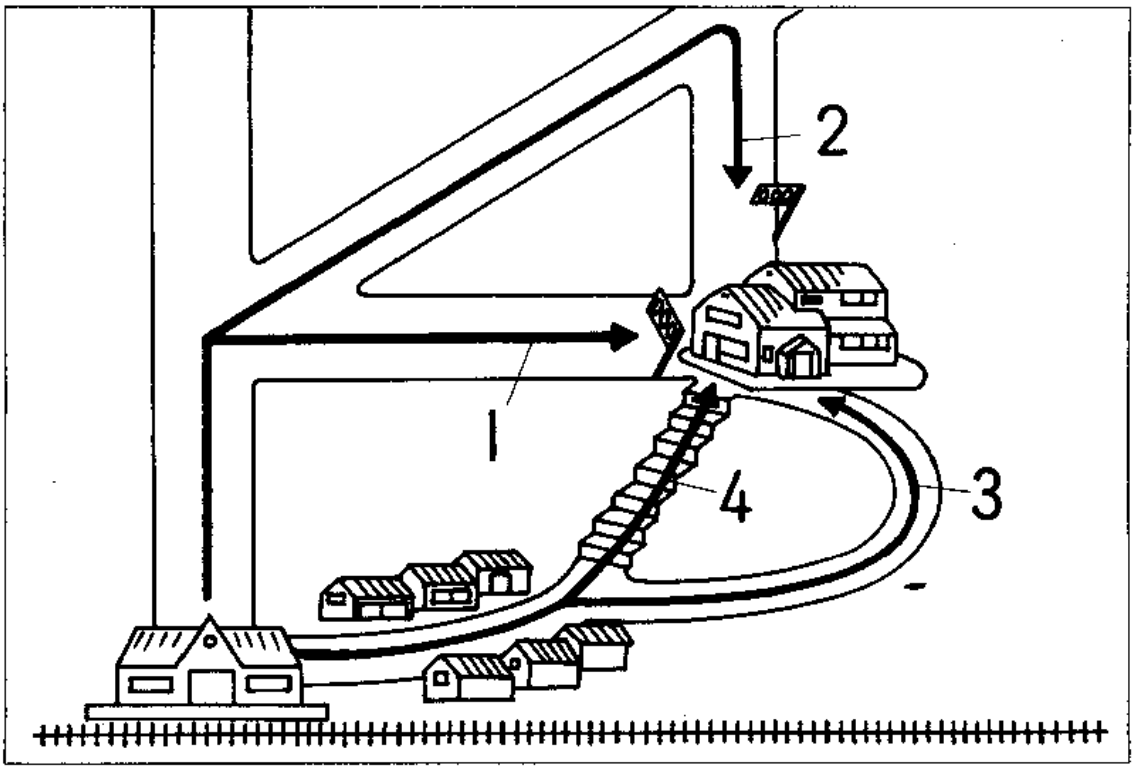




12番

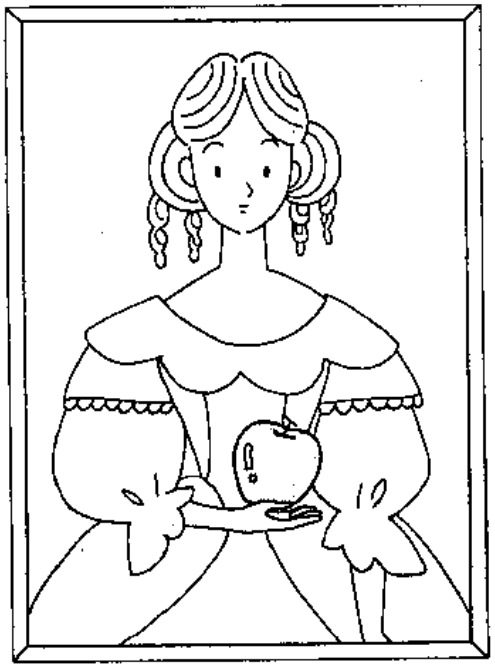


13番



14番

1



2



3

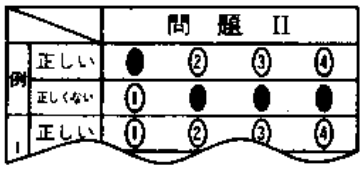


4



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1997)

1級
読解・文法
(200点　90分)

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で19ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

自分は自分であって、他の人ではない。食事をする暇がないので、誰かに代わって食べてもらう、などできないのは当然である。また、私たちは誰でも、その「自分」を知っている。自分は背が高いか低いか、どんな顔をしているか、気が強いほうか弱いほうか、これらが自分で分からないという人はまずいないだろう。自分で自分自身に対してもつ、このような認識内容を、一般に自己概念①と呼ぶ。

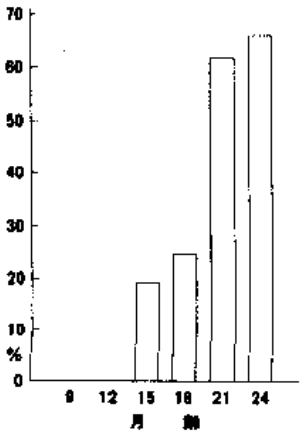
（　②　）、これは正常な大人の場合の話である。発達初期の乳児(注1)は、自分の体と自分の周囲のものとの区別がつかない、自分とお母さんとは別の人間だということにも気付いていない、といわれている。そのような状態では、自己概念などは問題になるまい③。いったいいつ頃から、「自分」に気付き、「自分」という観念が生まれてくるのだろうか。

生まれて間もない乳児に、「自分の存在を感じているか」「自分をどう思うか」などと聞いてみても無意味である。そこで、問題を解明(注2)するためのテクニック(注3)の一つとして考え出されたのが、鏡に映った自分の姿を乳幼児に観察させる、という方法である。

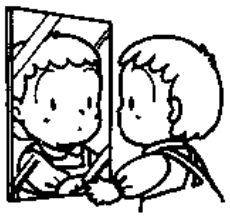
（中略）鼻の頭に口紅で赤い印をつけて、子どもを鏡に向かわせたとする。その時、鏡映像を見て自分自身の鼻に触ったとしたら、（　④　）、といえるであろう。

そのような方法を用いた研究の一つ、ルイスとブルックス-ガンの実験で、彼らは、生後9ヵ月から24ヵ月までの、六つの年齢グループの子どもたちを比較している。

各年齢グループの子どものうち、鼻に印をつけないのに鼻に触った子がいたパーセントと、鼻に印をつけた時に鼻に触った子のいたパーセントとの差を示したのが図の縦軸である。この差が大きいほど、（　⑤　）、自分の鼻の印に気付いたが故に、鼻に触る行動が増えたことを示すといえる。これから明らかなように、鏡映像を自分だと気付く⑥子どもは、15ヵ月から18ヵ月にかけての年齢で急に増え、24ヵ月の段階ではかなりの子が「自分」に気付いている⑦ことが分かる。



(Lewisら、1979より)



このようにして得られた結果は、乳幼児の単なる視覚的な自己認知(注4)を示すにすぎないともいえようが、これがその後の自己概念の発達の基礎となることもまた確実であろう。

（高田利武「鏡の中の〈私〉」斉藤勇編『対人心理学トピックス100』誠信書房 による）

(注1) 乳児：生まれてから1年ぐらいまでの子ども、乳幼児は3歳ぐらいまでの子ども

(注2) 解明：分からないところをはっきりさせること

(注3) テクニック：技術、方法

(注4) 認知：存在がわかること、存在を認めること

問1 ①「自己概念」の最も適当な説明はどれか。

1 人は誰でも「自分」を知っているという認識

2 自分の性質や特徴についての自身の認識

3 食事などに対する自己管理についての認識

4 大人のように十分自立しているという認識

問2 （ ② ）に入る最も適当な言葉はどれか。

1 それで　　2 一方　　3 だから　　4 しかし

問3 ③「自己概念などは問題になるまい」とあるが、ここではどういうことか。

1 自己概念という言葉は難しすぎてわからない。

2 自己概念などは言葉の意味が簡単すぎる。

3 自己概念を考えるのは乳児では早すぎる。

4 自己概念などは誰にもあり、問題はない。

問4 （ ④ ）に入る最も適当な文はどれか。

1 その子は鏡に映っているのが自分だと分かっている

2 その子は自分の鏡映像を他の子どもと考えている

3 その子は鏡に映った映像に興味を持っている

4 その子は目がよくて自分がよく見えている

問5 （ ⑤ ）に入る最も適当な言葉はどれか。

1 偶然の結果として

2 印の色が赤いほど

3 自分の口ではなく

4 単なる偶然ではなく

問6 ⑥「鏡映像を自分だと気付く」とあるが、具体的にはどうすることか。

1 口紅のついた自分自身の鼻の頭に触れる

2 口紅のついていない自分の鏡映像に触れる

3 口紅のついた自分の鏡映像に触れる

4 口紅のついていない自分自身の鼻の頭に触れる

問7 ⑦「『自分』に気付いている」とあるが、どういうことか。

1 自分がどのように認識されているか自覚すること

2 「自分をどう思うか」という質問に答えられること

3 視覚的な自己認知（にんち）ができているということ

4 自己概念が大人同様に発達しているということ

問題II

ここに使用された問題文は、本問題集への掲載許可を当該著作権者から得られませんでしたので、問題文及び問いを掲載しません。

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　世間には、「のせ上手」の人がいる。たとえば、相手がしゃべりたくもないことをうまくリードして(注1)、いつの間にかその気にさせてしまう人である。

こういう人は案外、「聞き上手」な人に多い。大汗をかいて馬を引っ張って水飲み場に連れていくのではなく、なんとなくお尻を叩きながら、いつしか自分の意志で馬を水飲み場へ行かせてしまう人なのだ。

友人にあとで悪く思われることもない。なぜなら、のせられる人も、隠したいことほどしゃべりたい話だからである。

（神津カンナ『その人のどこが人を魅きつけるのか』三笠書房 による）

（注1）リードする：導く

【問い】　「自分」に当たるのはどのような人か。

1　相手をその気にさせる人

2　馬を水飲み場へ行かせる人

3　のせられる人

4　聞き上手な人

(2) 「人はその血管と同じに年をとる」という名言があります。もちろん、人間だけでなく、いろいろな動物にもあてはまります。この言葉は、血管というものが、老化を考えるさい、いかに大事であるかを物語っています。体の各器官がどんなに若々しくとも、血管に障害があったら、その器官に栄養物も酸素も届けられず、また、老廃物(注1)はたまる一方になってしまいます。鉄道や運送会社、それに清掃業者がストライキをおこしたとしたならば、都市は瀕死(注2)状態になることでしょう。血管の役割はそれほど重大なのです。

(香原志勢『老いを考える』ほるぷ出版 による)

(注1) 老廃物：動物の体内で古くなり、いらなくなったもの

(注2) 瀕死：今にも死にそうなこと

【問い】 文の中の「人」と「血管」の関係に当たるものはどれか。

1 動物と各器官

2 栄養物と老廃物

3 鉄道と清掃業者

4 都市と運送会社

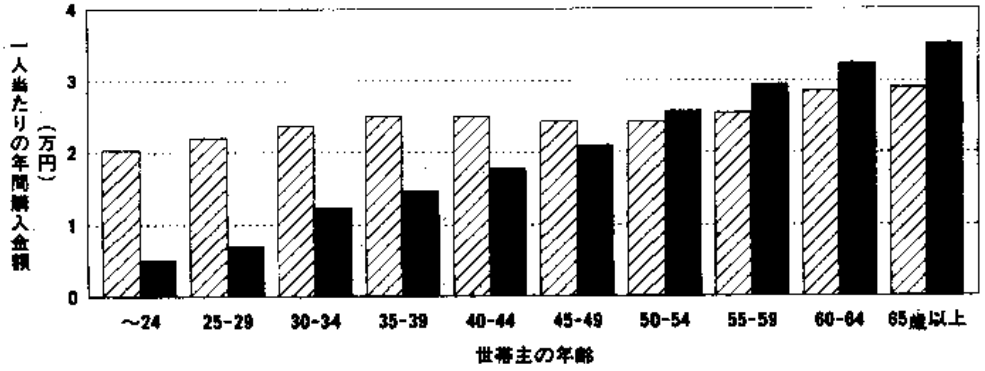
(3) 最近、果物の消費が伸びていません。そこで、果物の年間購入金額を調べてみました。一人当たりの購入が最も多いのは世帯主が65歳以上の家庭で、最も少ないのは世帯主が24歳以下の家庭でした。金額にすると、前者は23,494円、後者は5,036円と、約4.7倍も差が開いています。

果物の「敵」は、お菓子だとよく言われています。やはり、菓子類でも購入金額が最も多いのは世帯主が65歳以上で29,117円、少ないのは24歳以下で20,199円となっています。ところが、果物と菓子類とでは、やや違った傾向が見られます。いずれの年齢の世帯主の家庭でも、果物より菓子類の購入金額の方が多いのですが、年齢が上になるほど、この差は小さくなっていきます。これは、果物の購入を伸ばすためには、若い家庭に対する宣伝がもっと必要だということでしょう。

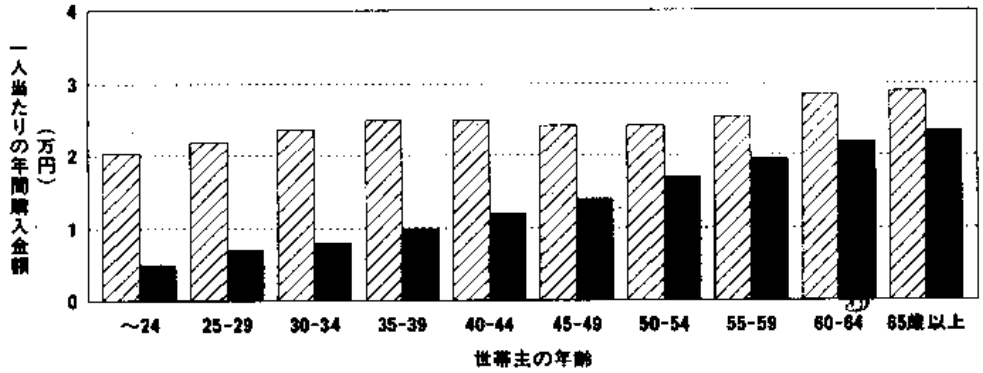
【問い】 次のグラフの中から説明に合っているものを選びなさい。

▨ 菓子類
■ 果物類

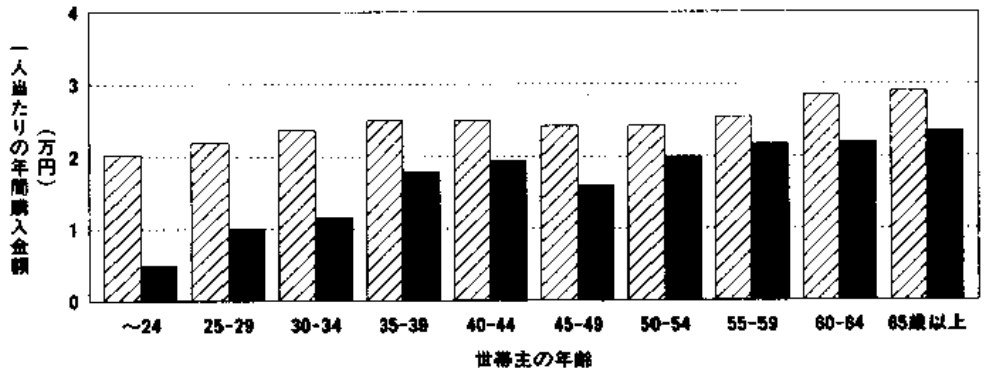
1



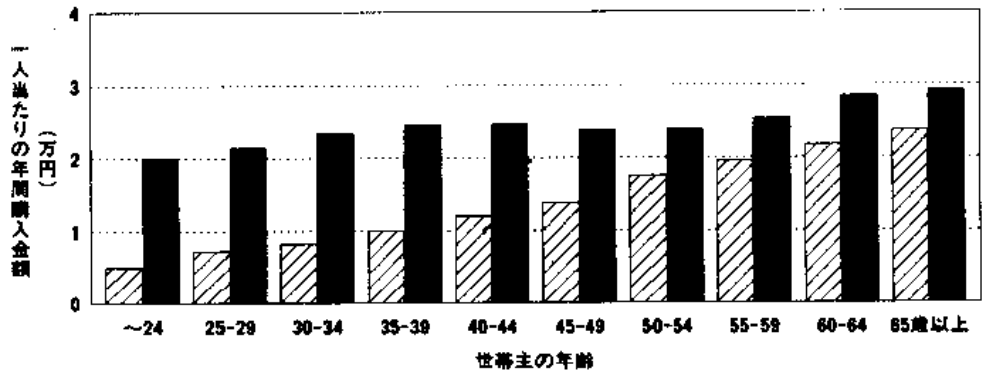
2



3



4



（グラフ：総務庁統計局編『家計調査年報平成４年』大蔵省印刷局 による）

(4) 次男(注1)が一年生のときである。ある夕方、それまで降っていた雨があがると、東の空に大きな虹がかかった。次男は、

「ママ、〔　①　〕」

と言い、当時二歳になる弟と外に出た。私はさして(注2)気にもとめないでいたが、暗くなっても帰らない。不安になり、自転車で近所一帯を探したが、姿が見えない。いよいよ警察に届けようと決意したとき、二人は戻ってきた。

私が叱ると、彼は以前、イギリス人から虹のたもと(注3)には宝物が埋められているという古い伝説を聞いた、と話した。

「あの家の上に虹が乗ってる、と思ってその家まで行ったら、<u>また虹が逃げちゃったんだよ</u>」②

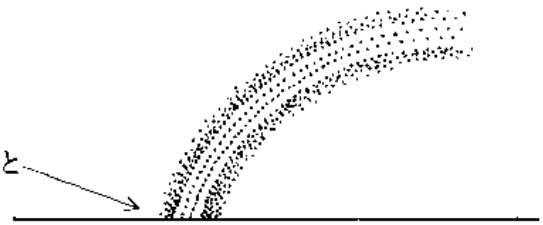
と言う。小さい弟の手をつないで、東へ東へと夢中で走り、とうとう隣の町まで行ってしまったという。

（藤原美子『子育てより面白いものが他にあるだろうか』海竜社 による）

(注1) 次男：二番目の息子

(注2) さして：それほど

(注3) 虹のたもと：



【問1】 〔　①　〕に入る最も適当なものはどれか。

1　ちょっと虹を見てくるね

2　お兄さんを呼んでくるね

3　隣の町まで行ってくるね

4　自転車に乗ってくるね

【問2】 ②「<u>また虹が逃げちゃったんだよ</u>」という言い方が表す気持ちとして最も適当なものはどれか。

1　前にも同じように虹を追いかけたことがあったが、今回も失敗して悔しい。

2　虹のたもとに宝物が埋められているという伝説が本当ではないとわかって残念だ。

3　悪いことをしたわけではなく、虹を追いかけていただけで叱られたのが不満だ。

4　何度も虹のたもとまで行けそうになったのに、結局行けなかったのが残念だ。

(5) 子どもにとって、想像の世界とは、単なる逃避(とうひ)の場ではない。動機としてはしばしばそういうものがあるとしても、逃避ということばは敗北という情緒的な意味づけを含んでいるがゆえに、間違っていると思う。想像の世界とは、むしろ、子どもが、精神の自由、精神の主体性を守る場所でこそあるのではないか。決して自分のために運営されているのではない現実から相対的に独立して、観念の力をみずから養う場所なのではないだろうか。

（佐藤忠男『大衆文化の原像』岩波書店同年代ライブラリー による）

【問い】 子どもにとって「想像の世界」とは、どのようなところか。

1 自分の意志で自由に考えることができるところ

2 きびしい現実を完全に忘れることができるところ

3 大人の世界から離れて楽な気持ちになれるところ

4 現実から逃げて自分の好きなことができるところ

(6) 下のA～Dは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

新しくスペイン語を始めるとしよう。一か月したら基礎的な単語や日常の挨拶などについて

テストがあるということが分かっていると、

ア

そして

イ

こういうふうに

ウ

このように

エ

A テストの前にはもう一度おさらい(注1)して、何とかマスターするように頑張るはずである。

B 一年間、例えば毎月毎月のテストをひとつの励(はげ)みにし、目当(めあ)て(注2)にして学習を積み重ねていくならば、実際に使(つか)い物(もの)(注3)になる程度のスペイン語能力を身につけることができるはずである。

C やはりそれを目指して勉強するのではないだろうか。

D 評価ということには、学習に対する外的(がいてき)な刺激、その意味でのペースメーカー(注4)としての働きがあるのである。

（梶田叡一『教育評価』放送大学教育振興会 による）

(注1) おさらい：復習すること

(注2) 目当(めあ)て：目標

(注3) 使(つか)い物(もの)になる：使って役に立つ

(注4) ペースメーカー：ものごとの進み方をうまく調整する人

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1	ア：A	イ：B	ウ：C	エ：D
2	ア：B	イ：A	ウ：D	エ：C
3	ア：C	イ：A	ウ：B	エ：D
4	ア：D	イ：B	ウ：A	エ：C

問題IV　次の文の　＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　試験の日に朝寝坊をした弟のあわてようと＿＿＿なかった。

1　いっても　　2　いうけど　　3　いうのに　　4　いったら

(2)　彼女は3度の足のけがを＿＿＿オリンピックの代表選手になった。

1　ものともせず　　2　ものにせず　　3　ものにして　　4　ものではなく

(3)　田中さんは周囲の心配＿＿＿ヨットで長い航海に出た。

1　はもとより　　2　をよそに　　3　によらず　　4　はおろか

(4)　このたび代表として国際会議に＿＿＿いただくことになりました。

1　いかれて　　2　いかせて　　3　いかされて　　4　いかせられて

(5)　わたしの　＿＿未熟者にこんな重要な役が果たせるでしょうか。

1　ごとき　　2　ごとの　　3　ごとく　　4　ごとし

(6)　休養に徹すると言い＿＿＿頭から仕事のことが離れない。

1　ながらに　　2　かたがた　　3　ながらも　　4　ついでに

(7)　鈴木アナウンサーはきょうのサッカーの試合の中継放送を＿＿＿引退した。

1　かぎりに　　2　かぎって　　3　しまって　　4　ばかりに

(8)　姉と＿＿＿、最近おしゃれのことばかり気にしている。

1　すれば　　2　したら　　3　あれば　　4　きたら

(9)　選手＿＿＿もの、試合においては堂々と戦え。

1　する　　2　おる　　3　たる　　4　ある

(10)　どんな小さな成功も努力＿＿＿ことだ。

1　あっては　　2　あってで　　3　あっても　　4　あっての

(11)　父親が帰ると、待っていたと＿＿＿娘はおみやげをねだった。

1　ばかりに　　2　ばかりか　　3　ばかりも　　4　ばかりで

(12) 掃除が終わったらおやつがもらえる_____子供は一生懸命手伝っている。

1 とあって　2 として　3 とあっても　4 とすると

(13) 昔は親に反抗_____、すぐにたたかれたものだ。

1 しそうものなら　2 しようものなら　3 しないものなら　4 しようものの

(14) 息子はこづかいをやったそば_____使ってしまう。

1 にも　2 まで　3 から　4 でも

(15) どろ_____になって働いても、もらえる金はわずかだ。

1 まみれ　2 ぎみ　3 くさく　4 ながら

(16) あの子はいったん遊びに出たが_____、暗くなるまでもどって来ない。

1 終わり　2 始末　3 しまい　4 最後

(17) 地震のことなど想像する_____恐ろしい。

1 だの　2 でも　3 だに　4 では

(18) 見舞いに来ない_____電話ぐらいはするものだ。

1 からに　2 までに　3 からも　4 までも

(19) 結婚をひかえ、家具はもちろん、皿やスプーンに_____新しいのを買いそろえた。

1 いたりで　2 いたっては　3 いたっても　4 いたるまで

(20) コンピュータに入れておいても、うっかり消してしまえば_____。

1 そのものだ　2 それまでだ　3 そのままだ　4 それだけだ

(21) 課長である以上、そんな大事なことを知らなかった_____だろう。

1 でもすまされない　2 でもとまらない

3 ではすまされない　4 ではとまらない

(22) 友達の励まし_____作品の完成はなかったであろう。

1 なくとも　2 なくしては　3 ないまでも　4 ないでは

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　知らないくせに知っているようなふりをする＿＿＿。

1　ことじゃない　　2　ようじゃない　　3　までじゃない　　4　ものじゃない

(2)　そんな簡単なこと、わざわざあなたに説明してもらう＿＿＿。

1　までもない　　2　ものではない　　3　わけでもない　　4　ところではない

(3)　事故で家族を失った人の話を聞いて、涙を＿＿＿。

1　禁じなかった　　2　禁じ得なかった

3　禁じざるを得なかった　　4　禁ぜずにはおれなかった

(4)　台風によって交通機関が止まってしまい、旅行の中止を＿＿＿。

1　余儀なくした　　2　余儀なくさせた

3　余儀なくされた　　4　余儀なくなった

(5)　みんなから信頼されている彼をおいてほかに適当な人が＿＿＿。

1　いるだろう　　2　いるだろうか

3　いないだろうか　　4　いはしないだろうか

(6)　うるさいと感じるかもしれないが、親があれこれ言うのはあなたのことを心配して＿＿＿。

1　いたらこそだ　　2　いればこそだ

3　いるならこそだ　　4　いたならこそだ

(7)　問題がこじれてしまう前に対策をたてるべきだったのに、ことここにいたっては＿＿＿。

1　どうかしなくては　　2　どうにかしている

3　どうしようもない　　4　どうしたというのか

問題VI　次の文の　　にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　この奨学金は留学生のためのものです。出身国の＿＿＿によらず応募することができます。

1　どこ　　2　なに　　3　いかん　　4　どちら

(2)　人には精神の豊かさこそが第一に必要なものである。どんなに物質的に豊かになった＿＿＿、幸せだとは限らない。

1　だけあって　　2　のみならず　　3　にかかわらず　　4　からといって

(3)　同じ兄弟でありながら、彼らほど性格が違うのも珍しい。いつも冷静でしっかり者の兄＿＿＿、弟の方はなんと落ち着きのないことか。

1　とかわって　　2　にひきかえ　　3　にもまして　　4　といえども

(4)　父も母も、これまではただ仕事ひとすじで、人生を楽しむゆとりなどなかった。海外旅行は＿＿＿国内さえもほとんど見て回ったことがない。

1　おろか　　2　わずか　　3　限らず　　4　問わず

(5)　世界経済の自由化の波は、日本の農業にも深刻な影響を与えた。米は一粒＿＿＿輸入させないと言っていた人々も、もうそんなことは言っていられなくなった。

1　ばかりも　　2　だけさえ　　3　たりとも　　4　とはいえ

(6)　ラジオから流れてくる日本の民謡を＿＿＿聞いていると、何だか懐かしい気分になった。どうしてだろうと思ってよく聞いてみると、私のふるさとの音楽とリズムが一緒だった。

1　聞かないまでも　　2　聞くともなしに

3　聞くこともせずに　　4　聞かないながらも

1級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ◒ ◐ ◑ ◔ ◕

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 II

(例)	①	②	③	●
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 IV

(例)	①	●	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(例)	●	②	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ◒ ◒ ◎ ◑ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

例	正しい	●	②	③	④
	乱(悪)	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
2	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
3	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
4	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
5	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
6	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
7	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
8	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
9	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
10	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④

11	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
12	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
13	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
14	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④

問題 II

例	正しい	●	②	③	④
	乱(悪)	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
2	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
3	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
4	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
5	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
6	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
7	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
8	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
9	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
10	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
11	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
12	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④
13	正しい	①	②	③	④
番	乱(悪)	①	②	③	④

1級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ⊘ ⊙ ⊙ ◑ ◑

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1				問2				問3				問4		
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
4	2	1	3	1	3	1	4	3	1	2	2	4	3	1

問題Ⅱ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	4	3	2	1

問題Ⅲ

問1				問2				問3			問4			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	2	4	4	2	3	3	1	3	1	3	4	1	2	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	4	1	2	4

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
4	1	3	4	1	2	4	1	2	3	2	3	2	3	1

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	3	2	2	1	3	1	2	3	4

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅳ　各問1点，問題Ⅴ・Ⅵ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
3	4	1	2	3	1	3	4	2	1

11番	12番	13番	14番
4	3	2	2

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
3	4	3	1	4	3	2	4	1	2

11番	12番	13番
2	4	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計27点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷27×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	4	3	1	4	1	3

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
問題Ⅱの回答は掲載しません。						

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)
			問1	問2		
3	4	2	1	4	1	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	1	2	2	1	3	1	4	3	4
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
1	1	2	3	1	4	3	4	4	2
(21)	(22)								
3	2								

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
4	1	2	3	2	2	3

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	4	2	1	3	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，
合計175点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷175×200

(注) 換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成９年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において、日本語を母語としない者を対象として、日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)　対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2)　試験日　平成９年12月７日(日)

(3)　試験地　国内：北海道、東京都、神奈川県、愛知県、京都府、大阪府、兵庫県、広島県、福岡県

国外：30の国・地域、71都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は、別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1)　国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入の上、出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）5454－5215〕

ニ．受付期間：平成９年８月11日(月)から９月17日(水)までとする。

(2)　国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入の上、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議の上、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議の上、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成10年2月中旬に発送する予定である。

ただし、国外分については、同日に、各現地協力機関を通じて発送するため、各受験者が受け取るのは2月下旬の予定である。

(3) 受験者本人及び受験願書に記入された1級の受験を課している大学又は短期大学に対し、平成10年1月12日(月)に試験成績を郵送する予定である。

(4) 専修学校等の入学選考にあたり、2級の成績を必要とする者のうち、願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成10年1月30日(金)以降、学校側から照会があった場合にのみ、学校側に対し、試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力　（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力　（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力　（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９８）

１級
文字・語彙
（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で11ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　栄養(1)の偏り(2)による ビタミン欠乏(3)の症状(4)が見られたので、食生活の改善(5)を指導した。

(1)	栄養	1	えいゆう	2	えいよう	3	えんゆう	4	えんよう
(2)	偏り	1	さわり	2	へんり	3	かたより	4	とどこおり
(3)	欠乏	1	けっびん	2	けっぼう	3	けつびん	4	けつぼう
(4)	症状	1	せじょう	2	せいじょう	3	しょじょう	4	しょうじょう
(5)	改善	1	かいぜん	2	かいせん	3	こうぜん	4	こうせん

問2　伝統的な(1)文化の枠(2)をこえて物事(3)を考えるのはむずかしいことだ。

(1)	伝統的な	1	てんとうてきな			2	てんどうてきな	
		3	でんとうてきな			4	でんどうてきな	
(2)	枠	1	いき	2	すい	3	せん	4	わく
(3)	物事	1	ものごと	2	もつごと	3	もつじ	4	ぶつじ

問3　田中さんは、オリンピックの選手を志して(1)、小さいころからコーチについて技(2)を磨いて(3)きた。

(1)	志して	1	ししして	2	めざして	3	もたらして	4	こころざして
(2)	技	1	うで	2	えだ	3	すべ	4	わざ
(3)	磨いて	1	くだいて	2	みがいて	3	はいて	4	ふいて

問4　会の存続(1)について冒頭(2)から激しい議論がかわされたが、司会者のてぎわがよく、会議は円滑(3)に進み、折衷(4)案ながらも結論が出せた。

(1)	存続	1	さいぞく	2	ざいぞく	3	そんぞく	4	ぞんぞく
(2)	冒頭	1	ぼっとう	2	ぼうとう	3	ぼくず	4	ぼうず
(3)	円滑	1	えんかつ	2	えんきつ	3	えんけつ	4	えんこつ
(4)	折衷	1	せっすい	2	せっそく	3	せっちゅう	4	せっちょう

問題II　次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　聴講するためには正規の手続きが必要です。

1　世紀　　2　将棋　　3　証拠　　4　整理

例の文の下線の言葉は、ひらがなで「せいき」と書きます。1から4の言葉はそれぞれ、1は「せいき」、2は「しょうぎ」、3は「しょうこ」、4は「せいり」と書きます。例の文の「せいき（正規）」と1の「せいき（世紀）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は1です。

（解答用紙）

(例)	●	②	③	④

(1)　この商店街には、人がおおぜい買い物に来る。

1　進展　　2　晴天　　3　原典　　4　焦点

(2)　丘陵を切り開いて住宅地にした。

1　休憩　　2　急流　　3　宮殿　　4　給料

(3)　これまでの経緯を説明した。

1　行為　　2　敬意　　3　後期　　4　換気

(4)　富豪だからといって、しあわせだとはかぎらない。

1　不幸　　2　布告　　3　符号　　4　復興

(5)　ここでの毎朝の起床時間は6時だ。

1　気象　　2　貴重　　3　寄贈　　4　偽造

問題III　次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　彼は(1)とくはいんとしてニュースを正しく(2)ほうどうすることに(3)しめいかんを持っている。

(1)	とくはいん	1	特波員	2	特派員	3	督波員	4	督派員
(2)	ほうどう	1	放道	2	放導	3	報道	4	報導
(3)	しめいかん	1	使命感	2	使命観	3	死命感	4	死命観

問2　ゆうべのコンサートでは、ピアノの(1)えんそうに合わせて詩の(2)ろうどくをするという新しい(3)こころみが行われた。

(1)	えんそう	1	演泰	2	演奏	3	演奉	4	演秦
(2)	ろうどく	1	朗読	2	郎読	3	浪読	4	狼読
(3)	こころみ	1	訓み	2	試み	3	誠み	4	誘み

問3　生活のリズムが(1)くるって、(2)まんせいの(3)すいみん不足になってしまった。

(1)	くるって	1	狂って	2	乱って	3	惑って	4	迷って
(2)	まんせい	1	穏性	2	隠性	3	慢性	4	漫性
(3)	すいみん	1	衰眠	2	遂眠	3	酔眠	4	睡眠

問4　高齢化に伴う(1)かそかと産業活動の停滞との(2)あくじゅんかんから(3)だっすることが、人々の(4)せつじつな願いとなっている。

(1)	かそか	1	加粗化	2	加疎化	3	過粗化	4	過疎化
(2)	あくじゅんかん	1	悪順環	2	悪順還	3	悪循環	4	悪循還
(3)	だっする	1	脱する	2	達する	3	奪する	4	滅する
(4)	せつじつな	1	切実な	2	接実な	3	設実な	4	節実な

問5 副社長はライバル会社とのがっぺい(1)にきょうこうに(2)反対した。

(1)	がっぺい	1	合並	2	合塀	3	合併	4	合幣
(2)	きょうこうに	1	強行に	2	強攻に	3	強抗に	4	強硬に

問題Ⅳ　次の文の下線をつけた言葉の二重線（　　）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例） こうほしゃがたくさん出た。

1　この本はさんこうになる。

2　大学で日本史をせんこうする。

3　このごろてんこうが不安定だ。

4　世界の平和にこうけんする。

例の文の下線の言葉は「候補者」と書きます。1から4の言葉はそれぞれ、1は「参考」、2は「専攻」、3は「天候」、4は「貢献」と書きます。例の文の「候補者」の「こう」と、3の「天候」の「こう」は同じ漢字ですから、正解は3です。

（解答用紙）

（例）	①	②	●	④

(1)　暑いので、れいぼうをつけた。

1　虫歯のよぼうには、よく歯をみがくことが大切です。

2　ぶんぼうぐやでノートと鉛筆を買った。

3　毎日たぼうな日々を過ごしている。

4　ねぼうして、遅刻しそうになった。

(2)　何かがっきが弾けますか。

1　新しいきかくを提案した。

2　今日はきろくてきな暑さだった。

3　きかいがあったら、北海道へ行ってみたい。

4　友だちはきようにセーターを編みあげた。

(3) 大臣は災害の現場をしさつした。

1 住民たちとの間でまさつが絶えない。

2 この映画は海外でさつえいしたそうだ。

3 しんさつしつに入ってください。

4 いんさつ技術が進歩した。

(4) 客におうせつしつで待ってもらった。

1 おうふく切符を買う。

2 サッカーのおうえんをする。

3 太平洋をヨットでおうだんする。

4 おうべいの外交史を研究している。

(5) 空気がかんそうしている。

1 新しいかんでんちをテープレコーダーに入れた。

2 このかんばんは大きいので、遠くからでも目立つ。

3 しんかんせんで京都へ行った。

4 かんきょう問題について話す。

問題Ⅴ　次の文の＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 今日は＿＿＿秋らしい、いい天気だ。

1　いかにも　　2　つとめて　　3　とかく　　4　まるで

(2) 小さな子が一人で留守番をするなんて、さぞ＿＿＿ことだろう。

1　うっとうしい　2　こころぼそい　3　なさけない　4　ものたりない

(3) うちの＿＿＿は、入り口が狭くて車が入れにくい。

1　ガレージ　　2　スタジオ　　3　ステージ　　4　フロント

(4) テレビ番組の表現が差別的だったので、さっそく放送局に＿＿＿した。

1　協議　　2　決議　　3　抗議　　4　物議

(5) あの人はおとなしそうに見えるが、することが＿＿＿でびっくりさせられる。

1　盛大　　2　膨大　　3　大体　　4　大胆

(6) 年をとると、だんだん新しい考え方が＿＿＿にくくなる。

1　うけあい　　2　うけいれ　　3　うけとり　　4　うけもち

(7) 博士がそれまでの常識をくつがえす説を＿＿＿のは、今から20年前のことだ。

1　かなえた　　2　かまえた　　3　となえた　　4　とらえた

(8) あの人は口が＿＿＿から、秘密をもらしたりしません。

1　おもい　　2　かたい　　3　きつい　　4　つよい

(9) 有利な証言をしてくれとたのんだが、＿＿＿ことわられた。

1　がっくりと　　2　きっかりと　　3　きっぱりと　　4　くっきりと

(10) 自分の仕事をするのがやっとで、とても人の手助けをする_____などない。

1 たるみ　　2 なさけ　　3 のぞみ　　4 ゆとり

(11) この選手は_____が足りないので、いつも最後に負けてしまう。

1 はげみ　　2 はずみ　　3 ねばり　　4 むすび

(12) 高齢者の人口が急に増えて、お年寄りを介護する人材の_____が間に合わない。

1 生育　　2 成熟　　3 生長　　4 養成

(13) 事件を解決するため、_____を探しているところだ。

1 めど　　2 きざし　　3 しかけ　　4 てがかり

(14) 母は病気のせいで食べるものにいろいろ_____がある。

1 拘束　　2 制限　　3 束縛　　4 統制

(15) 紛争が_____、市民の生活に落ち着きがもどった。

1 おさまり　　2 さだまり　　3 まとまり　　4 よわまり

問題VI　次の(1)から(10)の＿＿の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) とおす……その作家は、生涯独身をとおした。

1　障子をとおして、やわらかい光が入ってくる。

2　夫人が私たちを奥の部屋にとおしてくれた。

3　がんばって書いたのに、先生は卒業論文をとおしてくれなかった。

4　わが社としては、従来の方針をとおすつもりだ。

はじめに示された文の中の「とおす」は、独身を「つづける」という意味です。1、2、3の「とおす」は、それぞれ「通過する」、「案内する」、「合格させる」という意味ですが、4の「とおす」は、従来の方針を「つづける」という意味ですから、正解は4です。

(解答用紙)

(例)	①	②	③	●

(1)　ふく……ずっと活動していなかった火山が突然火をふいた。

1　この辺では、冬のあいだ海から強い北風がふく。

2　だれかがふえをふいている。

3　お湯がわいて、やかんがさかんに湯気をふいている。

4　スープが熱くて、フーフーふいてさました。

(2)　あげる……例をあげてていねいに説明した。

1　自分の考えを主張するなら、根拠をあげるべきだ。

2　能率をあげないと、間に合いそうにない。

3　感動のあまり、声をあげて泣いた。

4　努力して、素晴らしい成果をあげた。

(3) あかるい……日本経済立て直しの見通しは、あまりあかるくない。

1 山田さんは、物理の先生だが文学にもあかるい。

2 問題解決について、思ったよりあかるい展望がひらけてきた。

3 あかるい黄色が、暗い背景によくはえる。

4 いいしらせを伝えるときは、声もあかるくなる。

(4) あと……せなかにやけどのあとが残っている。

1 入学試験まで、あとわずかとなった。

2 この種の事故があとを絶たなくて、警察でも困っている。

3 この作文は何回も書き直したあとがある。

4 僕は山本君の2か月あとに入会した。

(5) あたり……結果が出るのは来月あたりになるらしい。

1 中山さんは人あたりがいいので、友だちがおおい。

2 一人あたり8000円で日帰りのバス旅行ができる。

3 この映画がこんなにあたりを取るとは思わなかった。

4 あの会社との交渉は、鈴木君あたりが適当だと思う。

(6) はしる……彼はおだやかな人柄で、極端な言動にはしることはない。

1 鋭い痛みが右の肩にはしった。

2 この年ごろの少年は、ちょっとしたきっかけで非行にはしる。

3 届いたばかりの新車をためしにはしらせてみた。

4 平野の真ん中を国道が東西にはしっている。

(7) とく……道路工事が終わり、交通規制がとかれた。

1 ホテルについて荷物をといた。

2 父の誤解をとくのはむずかしい。

3 もう安全だと判断して警戒をといた。

4 この薬は水でといて飲んでください。

(8) かるい……かるいけがで済んで、本当に運がよかった。

1 寝る前に、かるい運動をするとよく眠れる。

2 ぶじに責任をはたして、気持ちがかるくなった。

3 あの人の動きのかるいのには、驚く。

4 よりかるい素材の研究開発を行っている。

(9) め……この作品の価値がわかるとは、林さんもめが高い。

1 うっかりして「駐車禁止」の標識がめに入らなかった。

2 このセーターはめがあらくてすぐ引っかかる。

3 騒ぎに巻き込まれて、ひどいめにあった。

4 社長は人を見るめがある。

(10) あそぶ……これだけの土地をあそばせておくとはもったいない。

1 コンピューターを使って仕事をしているのかと思ったら、あそんでいた。

2 動物の中であそぶのは人間だけだといわれていた。

3 子供を通りであそばせるとあぶない。

4 使いこなせる人がいなくて、せっかくの機械があそんでいる。

問題用紙

(1998)

1級
聴解
(100点　45分)

注　意

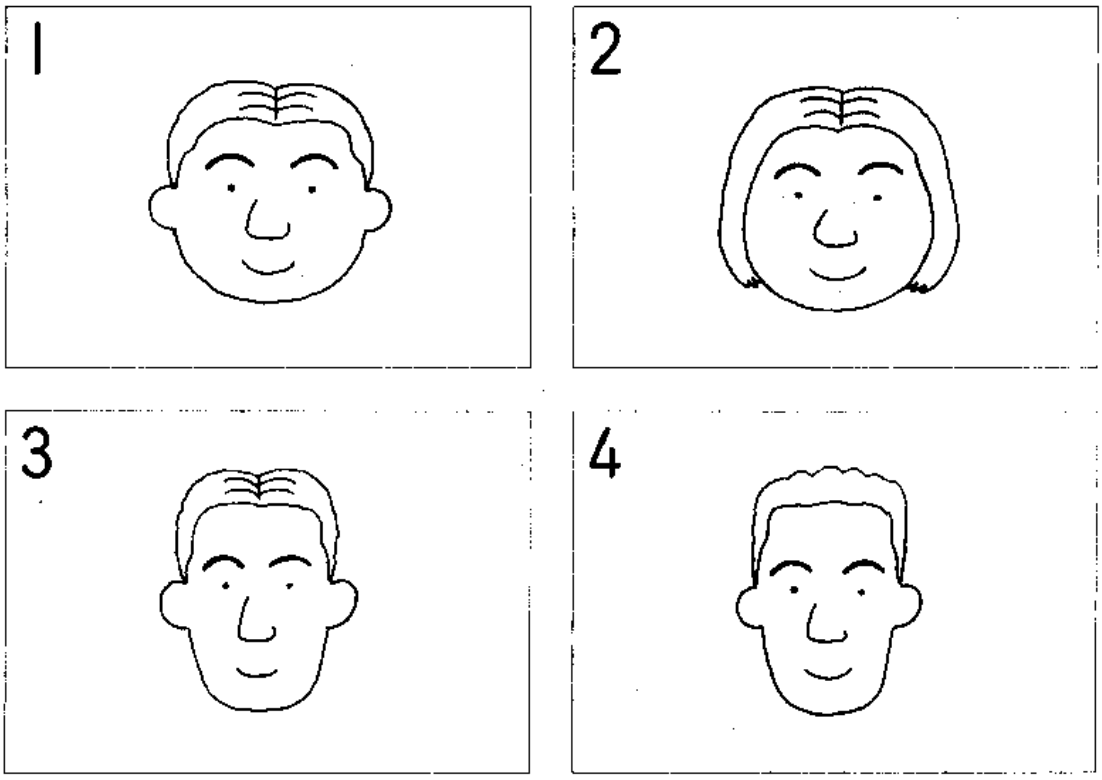
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で13ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

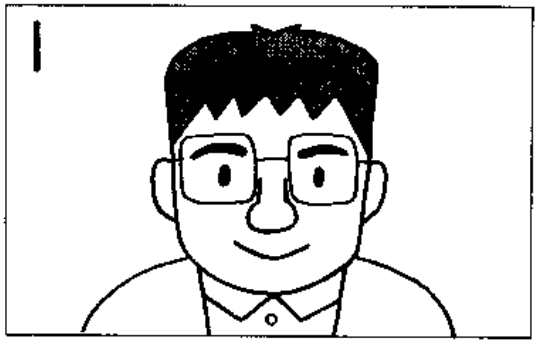
問題 I

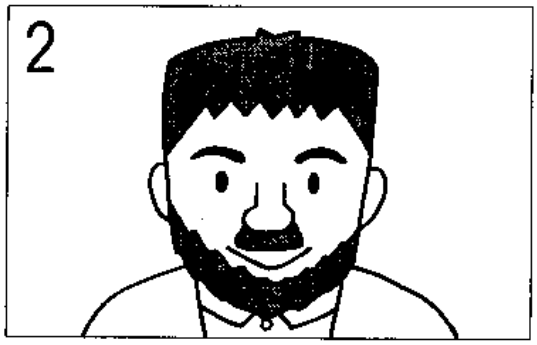
例

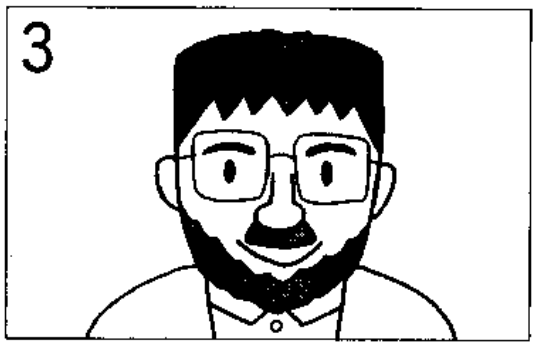


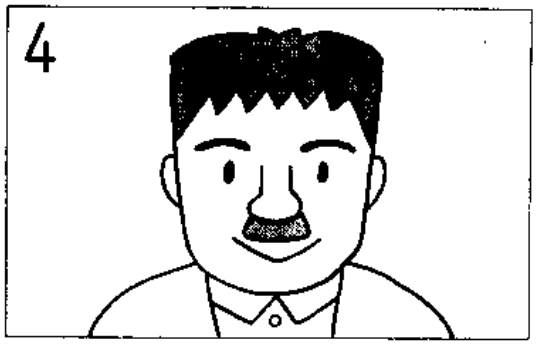
		問題 II			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

1番

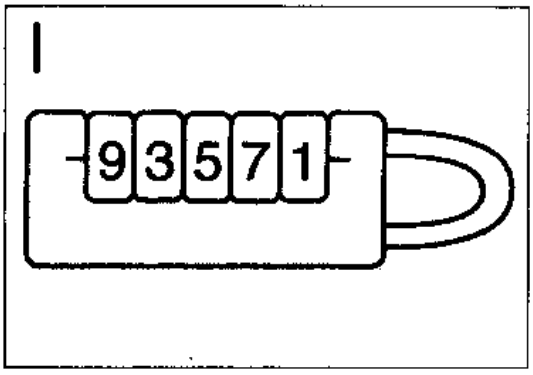


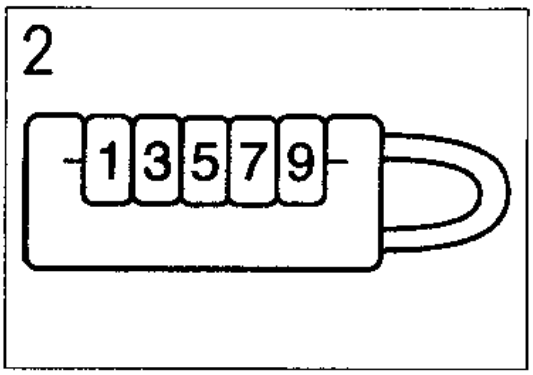


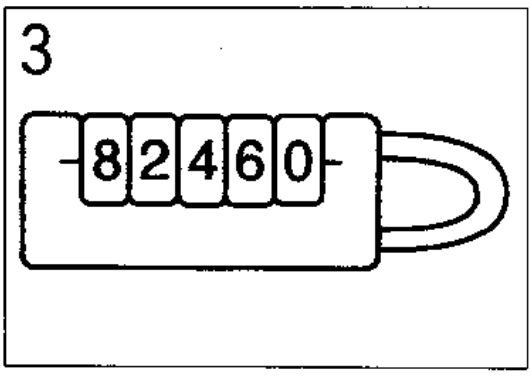


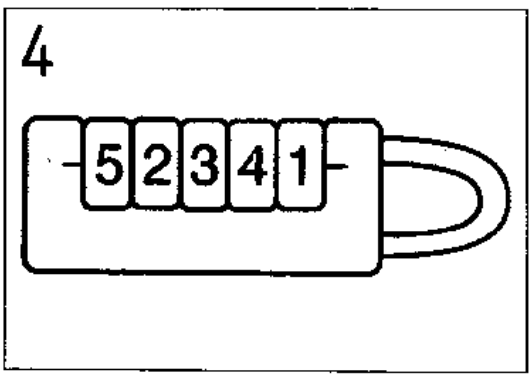


2番

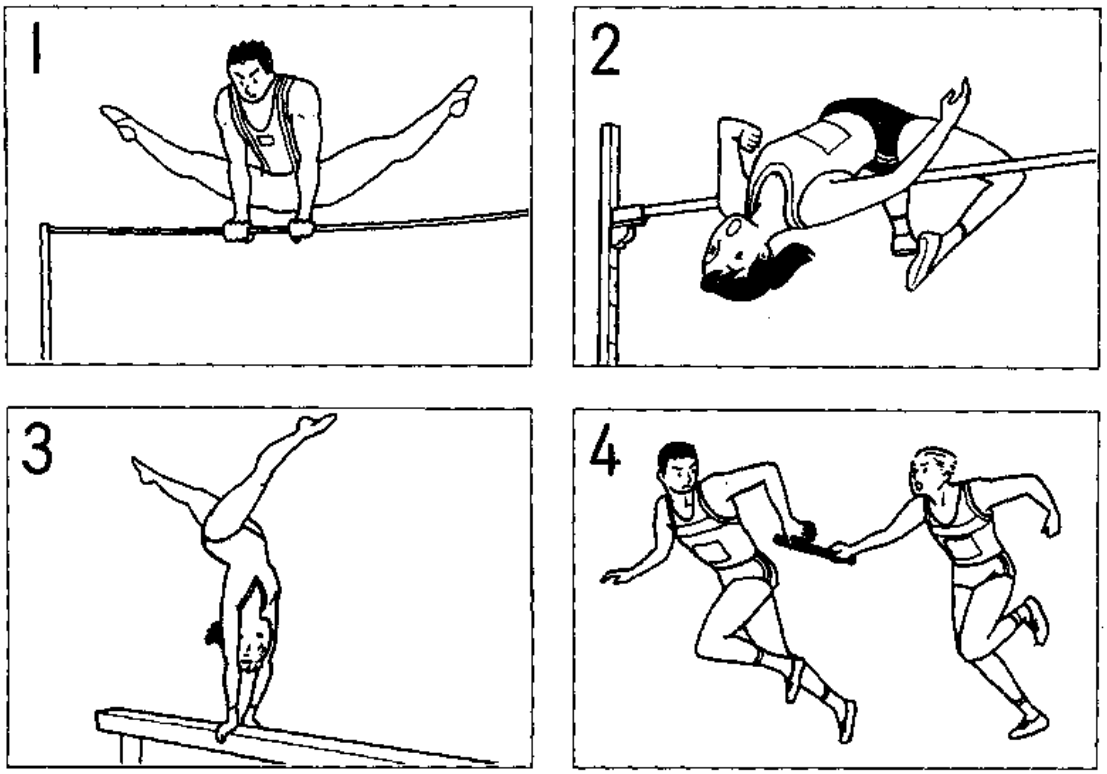




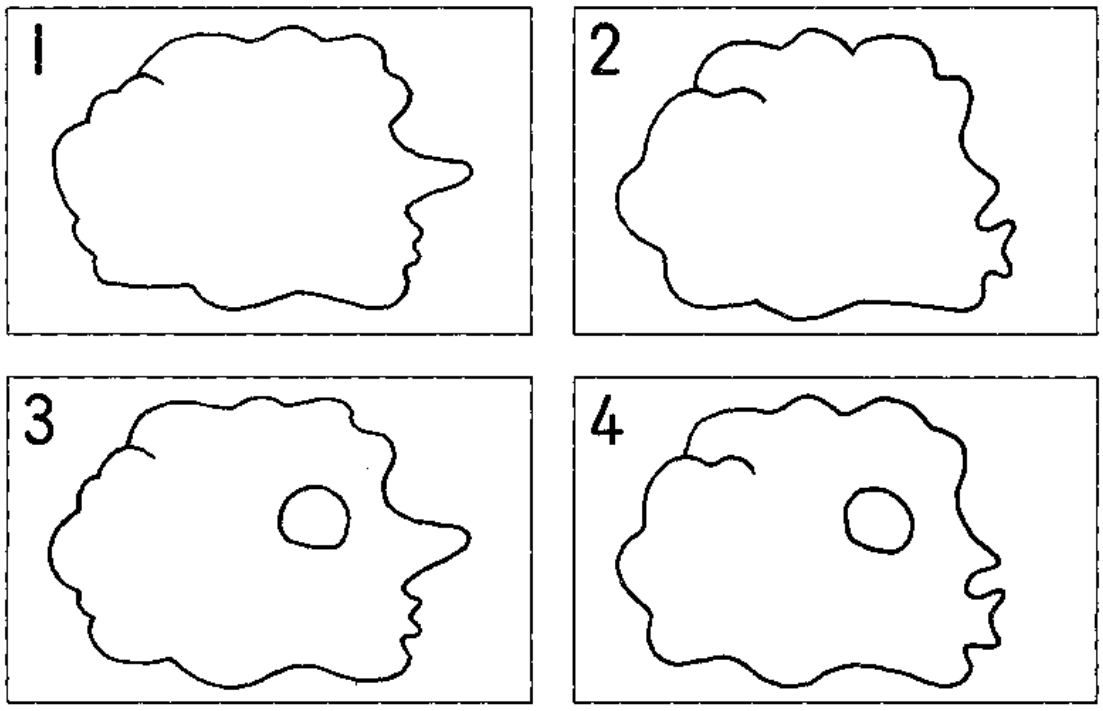




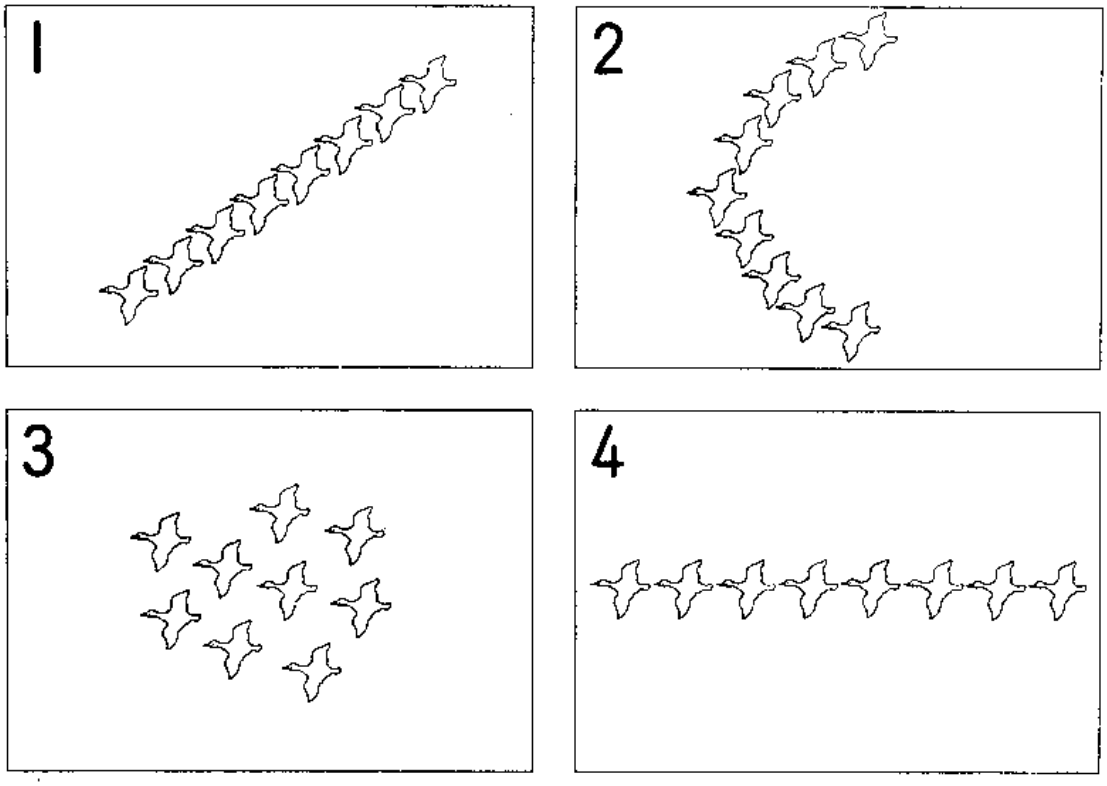
3番



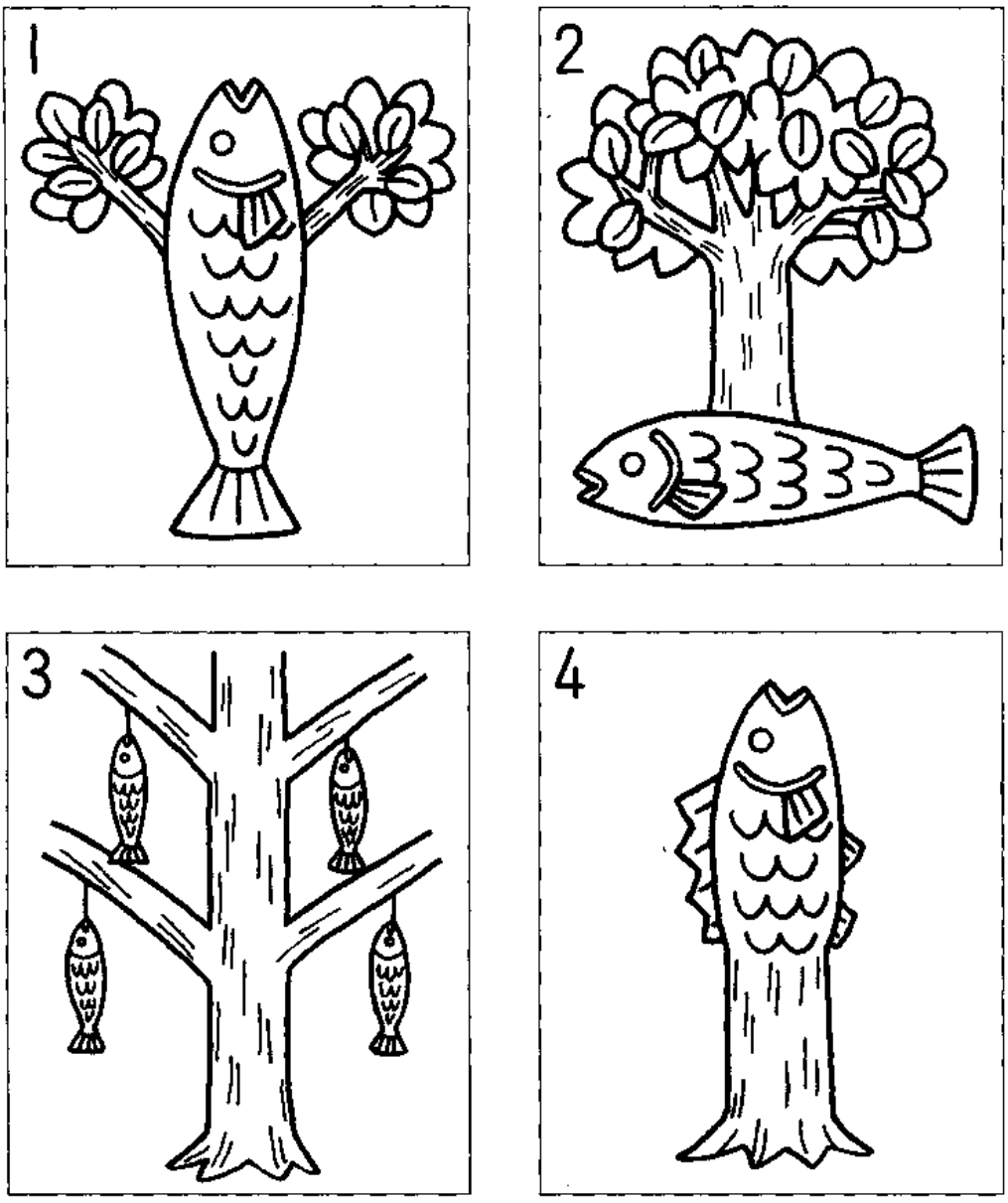
4番



5番



6番



7番

1



2



3



4

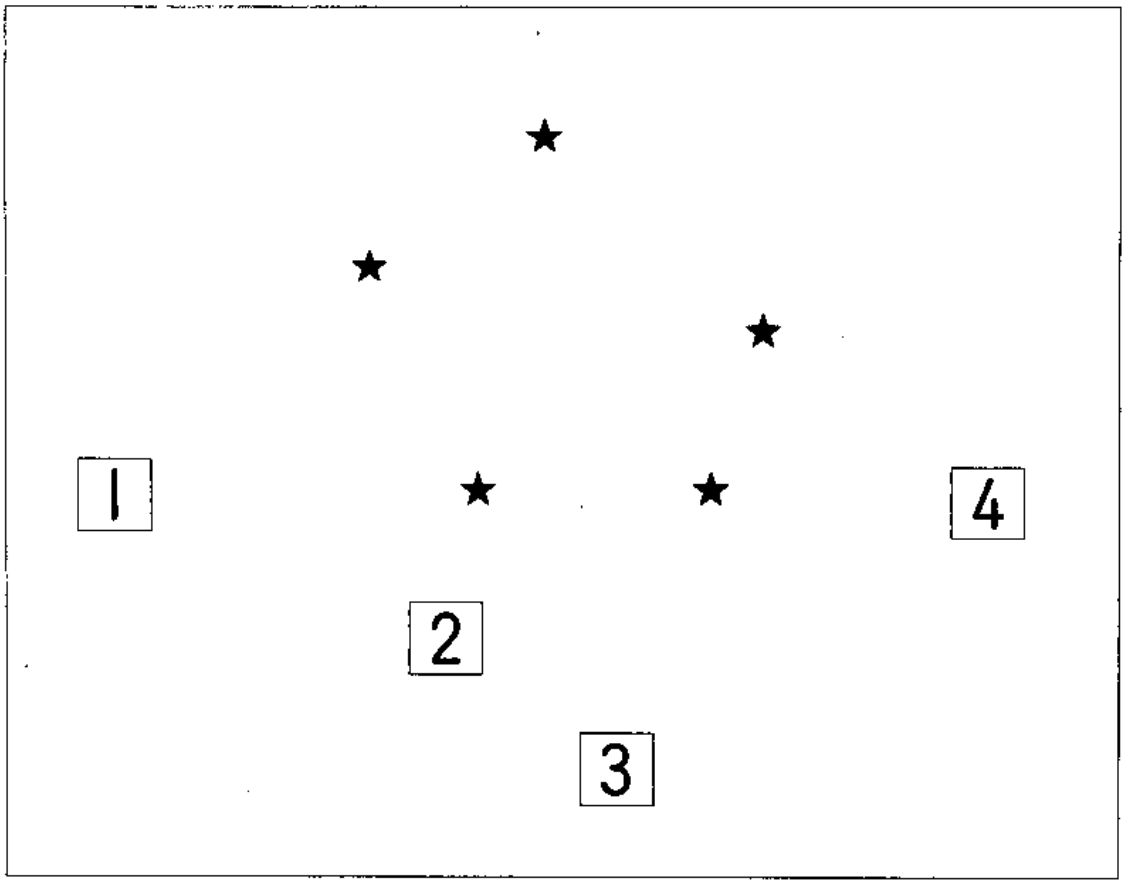


8番

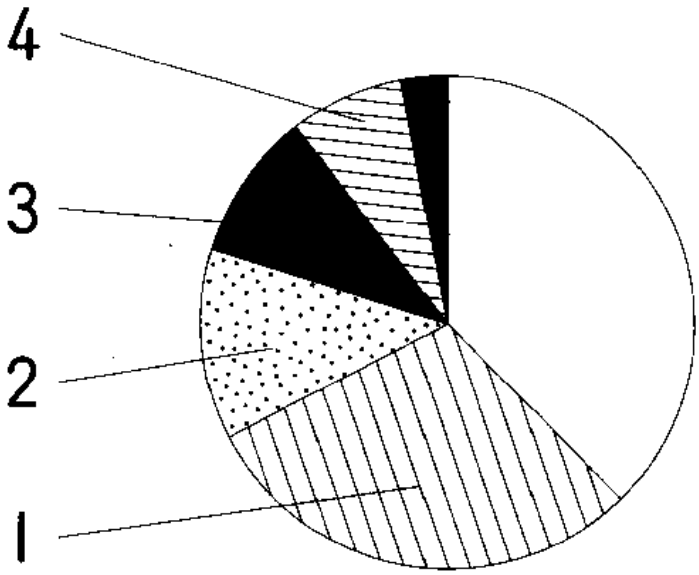
日	月	火	水	木	金	土
1	2	3	4	5	6	7
8	⑨	⑩	⑪	⑫	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1　2　3　4

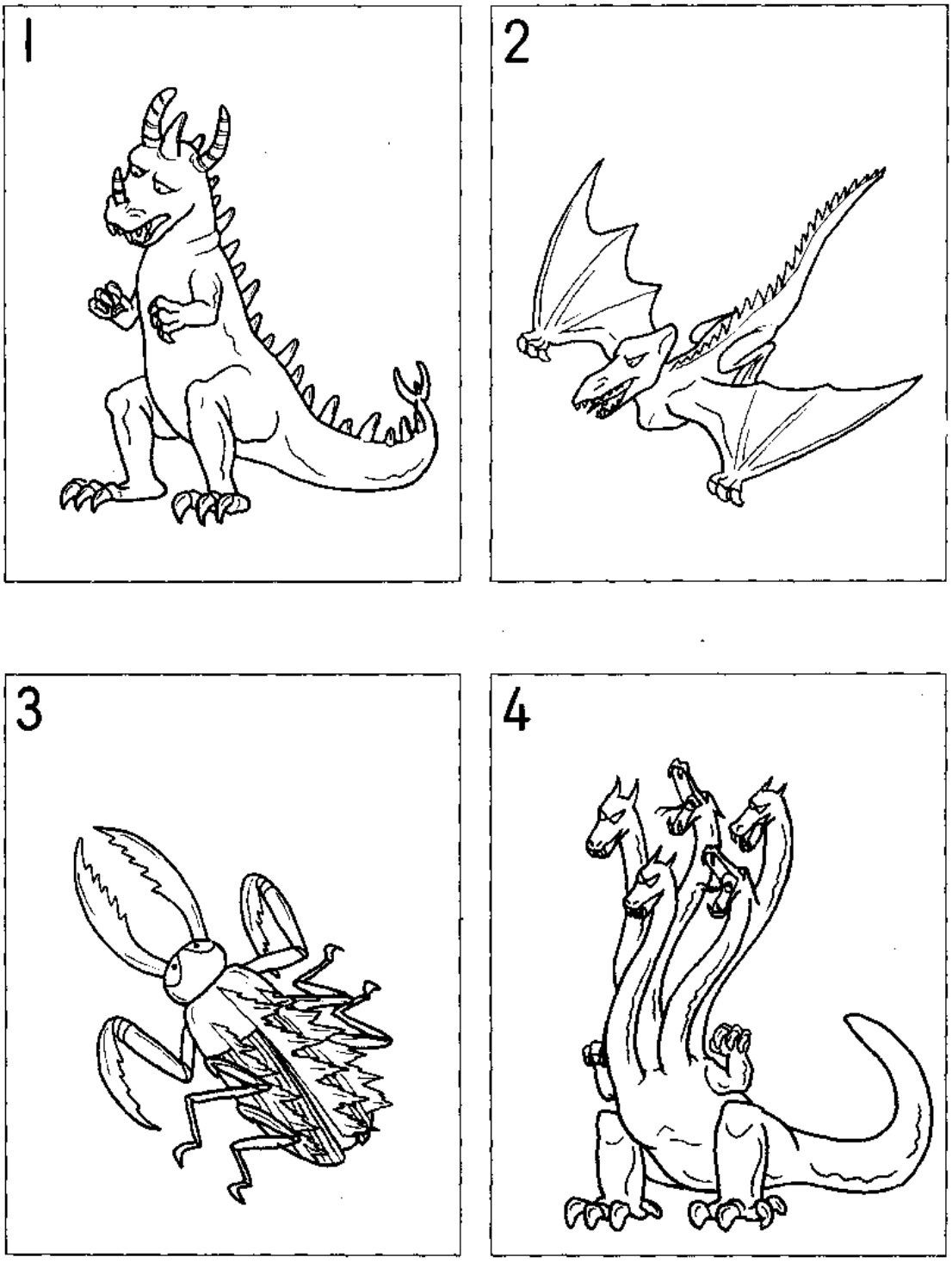
9番



10番

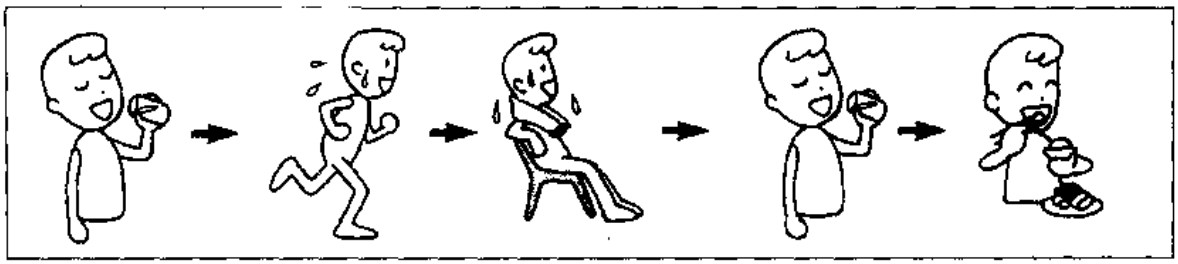


11番

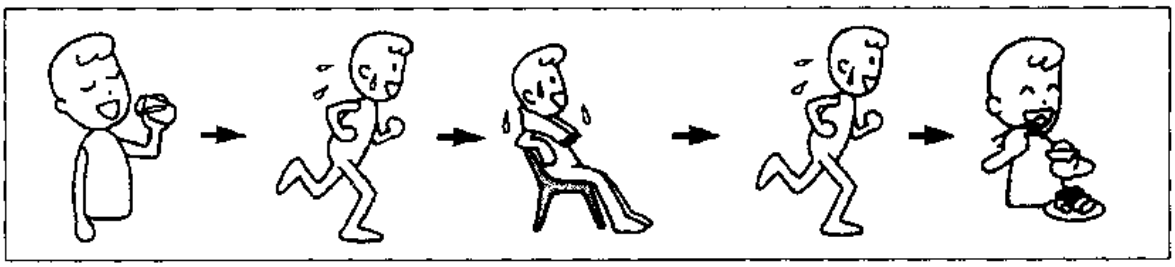


12番

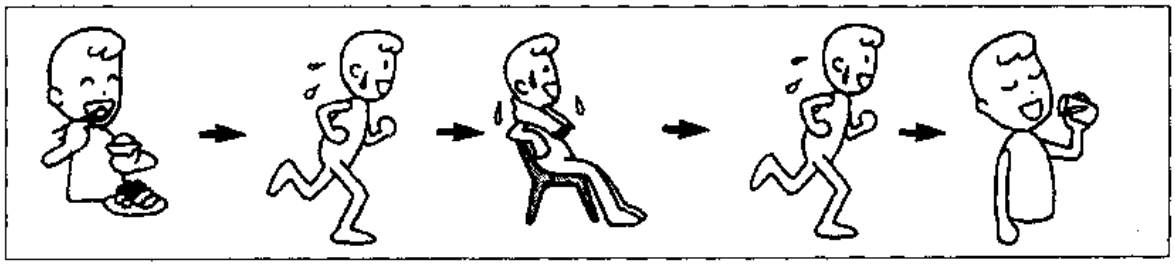
1



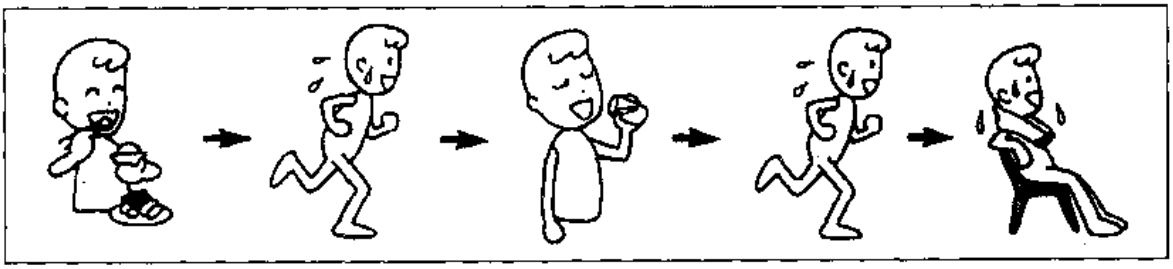
2



3

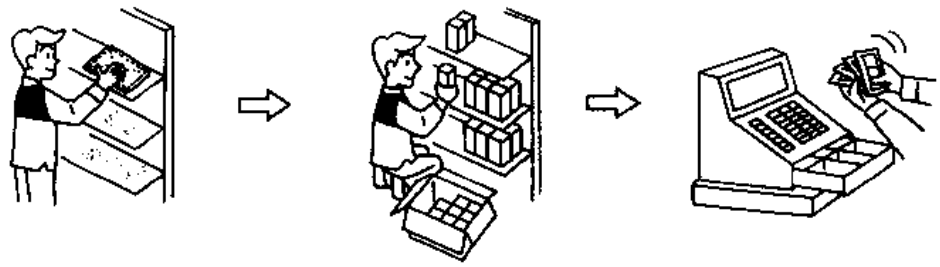


4

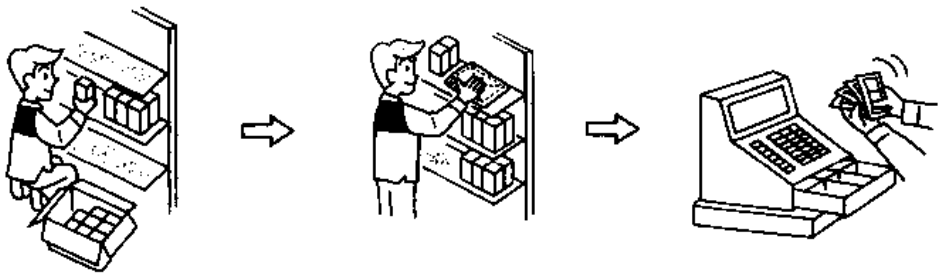


13番

1



2



3

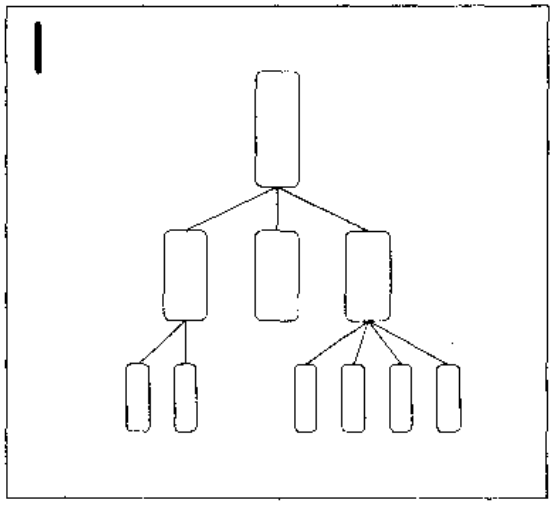


4

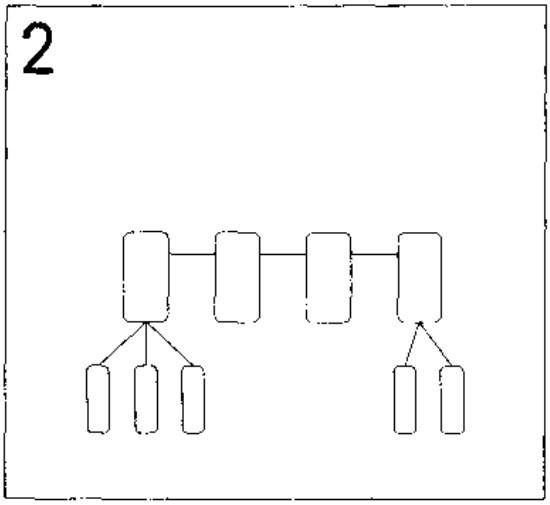


14番

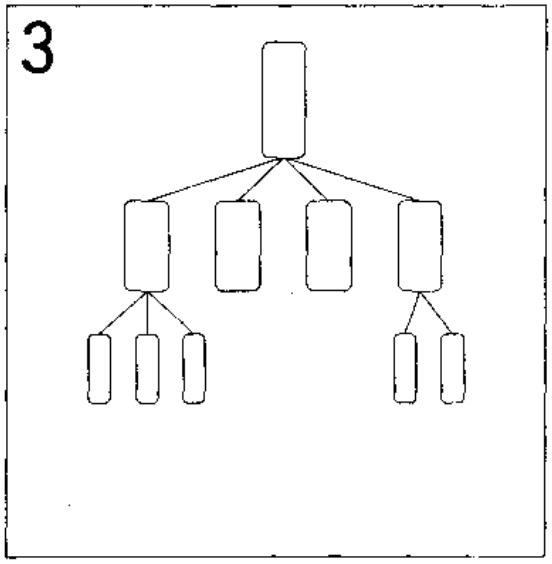
1



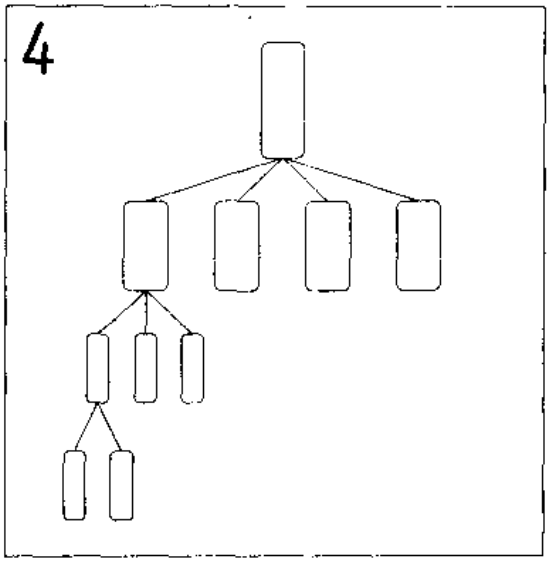
2



3

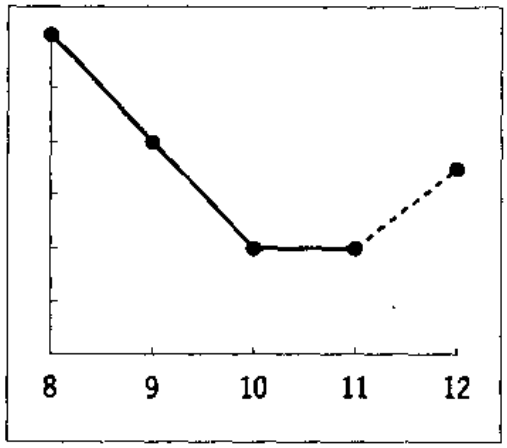


4

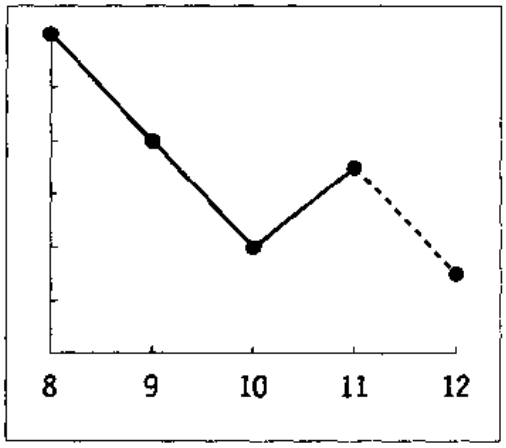


15番

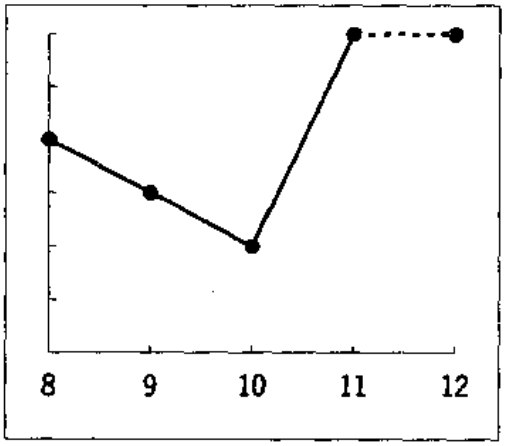
1



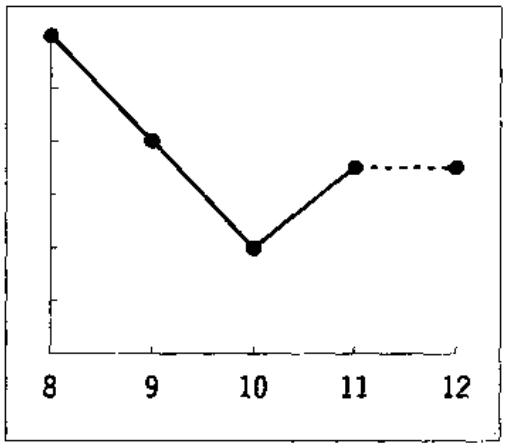
2



3

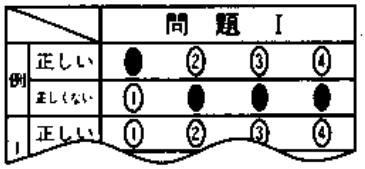


4



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９８）

１級
読解・文法
（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で17ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

川に上流と下流があるように、われわれのくらしにも上流（アップストリーム）と下流（ダウンストリーム）がある。栓をひねると出てくる水の来るところは上流であり、流しに捨てた水の行く先は下流である。米、肉、魚、野菜、電気、ガス、石油、こういったくらしに必要なものを供給するところが上流であり、台所で出る野菜くず、便所の屎尿、こういった邪魔物をほうり出すところが下流である。

①われわれは、例外なく、下流より上流の方を気にする。上流が汚れ、乱れると、水や食べ物がまずくなり、危なくなり、くらしの楽しみが減り、からだが傷つけられやすくなるからである。上流にくらべて、下流に対する関心はゼロといってよいくらいうすい。目の前においておくと嫌なものを、見えないところ、遠いところに持っていくだけで、もう、すっかりその存在さえ忘れてしまう。（　②　）自家用車を運転している人は、気楽な気分で歩行者や自転車族に排気ガスを吹きつけているのだが、そのことを意識している人はほとんどいない。これなど下流に対する無関心の典型である。

それでも、昔、ずっと昔だと、上流と下流は、両方ともくらしのすぐそばに一緒にあって、誰の目にもその様子がよく見えていた。食べる肉がつい一刻(注1)前までは庭を走りまわっていた鶏であったり、野菜くずが庭のすみの穴に埋められ、しばらく後で堆肥(注2)になり畑に使われるといったことが、ありふれた風景であった。この当時だと、上流は自然と自分で監視していることになったし、自分は下流に関心がないといっても、少なくとも家族の中の一人がそれを始末していることは目にしていた。だから、③直接手をつけなかったとしても、下流の状態は、まちがいなくみんなが知っていた。

④上流と下流が両方ともそばにあるということは、自分の生活の上流が他人の生活の下流であるということである。それはまた、自分の下流が他人の上流であることでもあった。だから、そういう時代、人は（　⑤　）生活をしていた。飲み水を汲む流れのすぐ上でおしめを洗うことは、いくら田舎でもつつしまれていたし、食べ頃の野菜に下肥(注4)をまくこと(注3)は、絶対にしなかった。お互いにそのような知恵を働かしあって、人は生活を作っていた。

ところがやがて、都市と農村がわかれてきた。そして都市では、上流と下流が見えにくくなってきた。それは都市生活の一つの大きな特徴だった。

都市が大きくなるにつれ、都市のこの特徴は度が進んでいった。実際今では、自分の家の水道から出る水が、○○川の△△取水口から入る、あの濁りのある水だという実感を持って水を使っている人はいないだろう。関心の大きいはずの上流のことさえ、都市では、小学校の教科書と社会見学で見るだけになっている。まして下流に属するごみや下水のことなると、それは観念の世界のことでしかないと言って過言でないだろう。それが現代の都市生活における“下流”の位置である。上流も見えないが、下流はそれ以上に見えないというのが、現代の都市生活の特徴なのである。

(吉村功『ごみと都市生活』による)

(注1) 一刻(いっこく)前：時間的に少し前、先ほど

(注2) 堆肥(たいひ)：肥料

(注3) おしめ：おむつ、赤ん坊の大便や小便を受けるために体に当てる布

(注4) 下肥(しもごえ)：人間の大便や小便を用いた肥料

問1 ①「われわれは、例外なく、下流より上流の方を気にする」とあるが、その理由として正しいものはどれか。

1 上流の存在を忘れてしまっているから。

2 下流は見えないところが多いから。

3 上流が汚れると被害を受けるから。

4 下流はありふれた風景だから。

問2 (②) に入れることばとして適当なものはどれか。

1 たとえば　　2 そのうえ　　3 それから　　4 ところが

問3 ③「直接手をつけなかった」とあるが、例えばどのようなことか。

1 鶏(にわとり)の肉を自分で料理しないこと

2 野菜くずを自分で埋めないこと

3 上流を自分で監視しないこと

4 下流を自分で見に行かないこと

問 4　④「上流と下流」の例として適当な組み合わせはどれか。

1　上流：水道の栓　　下流：台所

2　上流：排気ガス　　下流：自家用車

3　上流：鶏（にわとり）　　下流：野菜くず

4　上流：堆肥（たいひ）　　下流：畑

問 5　（　⑤　）に入る適当なものを選びなさい。

1　上流を気にしないで

2　下流を気にしないで

3　上流を気にしながら

4　下流を気にしながら

問 6　⑥「実際今では、自分の家の水道から出る水が、○○川の△△取水口から入る、あの濁りのある水だという実感を持って水を使っている人はいないだろう。」とあるが、この文で筆者が言いたいことは何か。

1　都市（まち）と農村（むら）とで生活が異なってきたこと

2　上流のことがわからなくなっていること

3　水を使っている実感がなくなってきたこと

4　自分の使った水がどこへ行くかわからないこと

問 7　⑦「それは観念の世界のことでしかない」とあるが、それはなぜか。

1　生活の中では、下流のことがほとんど見えないから。

2　都市化によって、川の水がだんだん汚れてきたから。

3　現代の都市では、上流より下流の方に関心が高いから。

4　学校で子供たちに上流のことをあまり教えていないから。

問 8　この文章によると、現代の都市の人々の上流と下流に対する理解はどのようなものか。

1　上流についても下流についても同様によくわかっている。

2　上流についても下流についてもまったくよくわからない。

3　上流のこともわかるが、下流のことはもっとわかっている。

4　上流のことはよくわからないし、下流はもっとわからない。

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

「ドン」という鈍い音がしました。手近な窓から外を確かめてみましたが、別に異常はないようでした。台所へ飛んでいきました。ちょっとこげ臭いような匂いがしました。あわてて①火の元を確かめましたが、火の気(注1)もありませんでした。窓が全部開いていて風が流れるので、匂いの元が分かりません。危険はなさそうなので、ひとまず安心して、脱水(注2)が終わっているはずの洗濯物を干そうと思いました。ところが脱水が途中で止まってしまっているのです。洗濯機の回りにこげ臭い匂いがしました。②原因は洗濯機でした。

修理を頼んで分かったのですが、その洗濯機は問題になっている機種でした。ある年に作られた製品の一部の部品に欠陥があるとのことでした。メーカー側の対応は③場合が場合だけに実に丁寧でした。

さっそく次の日、修理の人が来てくれました。二十代と五十代らしき二人の男の人で、言葉に素朴なお国(注3)なまりがありました。特に残暑の厳しい日の昼下(注4)がり、慣れぬ東京のしかも分かりにくい世田谷(注5)を、地図を片手に迷い迷い来てくれたらしく、二人ともシャツに汗がしみ出していました。

「本当にご迷惑をかけてしまって申し訳ありませんでした」と、二人はまるで自分たちが悪いことでもしたかのように、④深々と頭を下げてから仕事にとりかかりました。途中、若いほうの人が、故障の原因だった部品を手に細かく説明してくれました。そして、他の個所も調べて、部品を交換してくれました。

「私たち⑤今度のことで急に東京に呼ばれましたが、普段は工場で洗濯機作ってるんです。こんなにきれいに永いこと使ってもらってうれしいです。これでまた新品同様になりましたから、⑥使ってやって下さい」

二人は洗濯機の外側を撫でるように布で拭きながらそう言って、帰っていきました。

以来、洗濯機は前にもまして実に快調(注6)です。大事に使おうと思っています。

(山内美郷『昼下がりのひとりごと』による)

(注1) 火の気：火のある気配

(注2) 脱水：水分を取り除くこと。洗濯機にこの機能がついている。

(注3) お国なまり：出身地の言葉の特徴

（注４）昼下(ひるさ)がり：午後１時、午後２時のような午後の早い時間

（注５）世田谷(せたがや)：東京の中の地域名の一つ

（注６）快調(かいちょう)：調子がいいようす

問１　①「あわてて」とあるが、なぜあわてたのか。

1　「ドン」という音が聞こえたから。

2　外は異常なさそうだったから。

3　こげ臭い匂(にお)いがしたから。

4　窓が全部開いていたから。

問２　②「原因」とあるが、何の原因か。

1　鈍い音とこげ臭い匂いがした原因

2　窓が全部開いて風が流れていた原因

3　この筆者がひとまず安心した原因

4　ある年の製品に欠陥が生じた原因

問３　③「場合が場合だけに」というのは、ここではどんなことを指すか。

1　「ドン」という音とこげ臭い匂いがしたこと

2　脱水(だっすい)が途中で終わってしまっていたこと

3　ちょうどその機種が問題になっていたこと

4　特に暑さの厳しい日の昼下(ひるさ)がりだったこと

問４　④「深々と頭を下げてから」とあるが、なぜ二人の男の人は深々と頭を下げたのか。

1　道がよくわからず修理に来るのが遅くなってしまったから。

2　迷惑をかけたことに直接責任があるように感じたから。

3　洗濯機の故障の原因がまだよく分かっていなかったから。

4　普段は工場で洗濯機を作っていて修理に慣れていないから。

問5 ⑤「今度のこと」とあるが、何のことか。

1 洗濯機の欠陥部品の交換をすること

2 お客様へのサービスを体験すること

3 欠陥部品を作らない技術を研修すること

4 問題になっている機種の調査をすること

問6 ⑥「使ってやって下さい」という言い方に、二人の男の人のどんな気持ちが表れているか。

1 お客様に大変迷惑をかけてしまって申し訳ないという気持ち

2 機械である洗濯機を人間より下のものとみなしている気持ち

3 新品同様にした洗濯機をお客様にプレゼントするような気持ち

4 自分たちが作った洗濯機をこれからも大切にしてほしい気持ち

問7 二人の男の人に対する筆者の印象を最も適切に表している文は、どれか。

1 まじめだがもう少し要領が良い方がいいと思っている。

2 洗濯機を新品同様に直してくれた技術に感心している。

3 暑い日に遠くから修理に来たことを気の毒に思っている。

4 二人の仕事ぶりに感謝し、謙虚さや温かさを感じている。

問題III　次の(1)から(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　百円玉の価値というものは、だれにとっても同じである。通常、ある人にとっては500円の価値を持っているのに、他の人にとっては20円の価値しか持たない百円玉は存在しない。だがここに、別の要素を加えると話は違ってくる。①

オリンピック記念硬貨②というものが発行されたことがある。この記念硬貨も、自動販売機に投入すれば、やはり百円の価値しか持たない。私自身は古銭(注1)の流通価格に関する知識を持たないが、しかしこれをコイン業者(注2)のところへ持っていくと150円で買ってくれたりする。コイン収集家なら、200円で譲ってくれと言うかもしれない。

（井上夢人「ハイパーテキスト小説への期待」『日本語学』1997年6月号による）

（注1）古銭：昔のお金

（注2）コイン：硬貨

【問1】　①「話は違ってくる」とは、ここではどういうことか。

1　百円玉が500円の価値を持つはずがないこと

2　百円玉の価値が500円から20円にさがること

3　百円玉の価値が100円ではなくなるということ

4　百円玉が500円の価値を持つと使えなくなること

【問2】　②「オリンピック記念硬貨」とあるが、これはもともといくらの硬貨か。

1　100円

2　150円

3　200円

4　500円

(2) 五十代から先の人生は、住まいなくしては語れない、見通しが立たない。

「子どもがなんとかしてくれるだろう」

「夫（あるいは妻）が考えていてくれるはず」

これは、甘い人頼りだ。もっとひどいのになると、

「国、行政がなんとかしてくれる」

漠然と、（　　）と思っている人が意外と多い。しかし、そんな都合のいい話は、どこにも転がっていない。誰も、なにもしてはくれない。自分の住まいは、自分の生き方そのものなのだから、これは、自分で考えるしかないのだ。

（佐橋慶女『気持ちよく生きる知的住居術』による）

【問い】　（　　）に入る言い方として最も適当なものはどれか。

1　自分だけでなんでもできる

2　国、行政は自分と関係ない

3　誰かがなんとかしてくれる

4　誰かを頼ることはできない

(3)　香りや音楽から、ふと思い出がよみがえることがある。

私は仕事でよくインドネシアへ出かける。飛行場に着くと、“ちょうじ”という植物の甘い香料(注1)が入ったたばこの香りがする。街を歩いていても、この香りが満ちあふれている。だから、この香りは、私に「インドネシアにきたのだなあ」という実感をあたえてくれる。このたばこの香りをローマ空港でかぎ、むしょうに(注2)インドネシアが恋しくなったことがあった。

(田沼武能『未知の国　すばらしい人たち』による)

(注1) 香料：食べ物や化粧品などにいいにおいをつけるために入れるもの

(注2) むしょうに：非常に、自分でもおさえられないくらいに

【問い】　筆者はなぜローマでインドネシアが恋しくなったのか。

1　仕事でよく行くインドネシアに思い出があるから

2　インドネシアでよくかぐたばこの香りがしたから

3　ローマにはインドネシアのたばこがないから

4　両方の地域とも街に香りがあふれているから

(4) 自然を相手にしていると、私たちのように気が長くなります。あせっても、どうしようもない。ところがみなさんは気が短くなりましたね。環境をこわす側も、逆に守る運動をする人たちも。自然が好きという、町の人がふえましたが、それでも「自然を見て」それだけでおしまい。自然の営(いとな)み(注)がもつテンポとは全く縁のない接し方です。

(吉良竜夫「余白を語る」1991年4月12日付朝日新聞夕刊による)

(注) 営(いとな)み：活動

【問い】 筆者がいちばん言いたいことは何か。

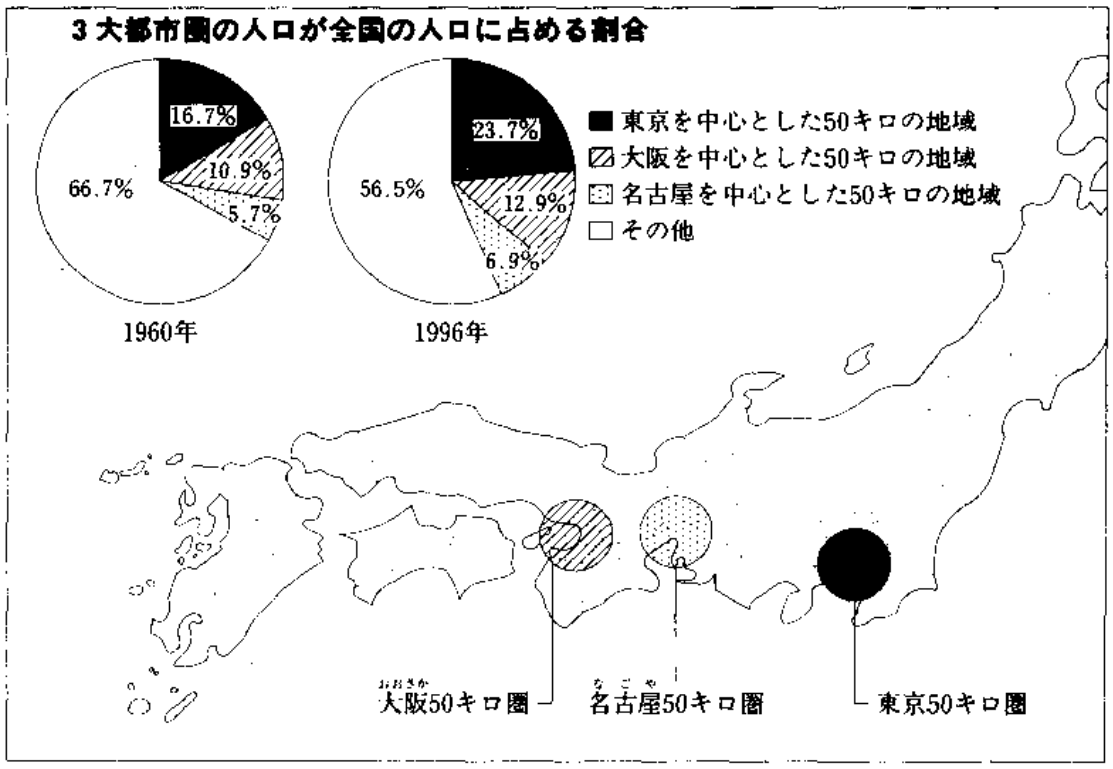
1 自然を相手にしていると気が長くなることも短くなることもある。

2 自然が好きで親しみたいという町の人が増えたことはいいことだ。

3 気が短い人は自然を好きになったり守ったりすることができない。

4 自然とつきあうには人間が自然の営(いとな)みに合わせなければならない。

(5) 次のグラフは三大都市圏の人口が全国の人口に占める割合を表したものです。



(国勢社『日本のすがた1998』、『1997/98年版日本国勢図会』による)

【問い】 グラフの説明として正しいものを選びなさい。

1 日本では、過去36年の間に都市の人口が増加した。1996年には、東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏の人口が日本の人口に占める割合は23.7%と4分の1にもなっている。それは、1960年と比べ、約2倍となっている。

2 日本では、過去36年の間に都市の人口が増加した。1996年には、日本の全人口の40%以上が、東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏に集中している。特に、東京を中心とした地域の人口の伸び率は大きく、三大都市圏の中で最大である。

3 日本では、過去36年の間に都市の人口が増加してはいるが、どの都市も同じというわけではない。東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏の中でも、全人口に占める割合が10%以上減っている都市もある。

4 日本では、過去36年の間に都市の人口が増加してきた。中でも東京を中心とする都市圏の人口の伸び率は他と比べて大きく、その人口の伸び率は、大阪と名古屋を合わせた地域の伸び率と同じぐらいである。

(6) 下のAからDは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

一番悪い状況は、学校にコンピュータを入れてもほとんど誰(だれ)も使えないことだ。

ア

そうして、

イ

そのときはわかったような気がするが、

ウ

こんなことでいいはずがない。

エ

そういう考え方を一言でいうと、

「ユーザー中心のインタフェース」(注1)。
このキーワード(注2)を使えば、
これ(注3)を無視するメーカーや技術者は笑いモノになる。

A 使いにくい、わかりにくいというのは技術がわるい、使いやすくするのが技術の責任だ。

B 技術者たちがすべて支援(しえん)(注4)すると称してあれこれ複雑なシステムを導入する。

C 「こんなことができますよ、あんなこともできるようにしておきました、どんどん使ってください」という。

D 彼らが去ってしまうと、さあ大変、かんたんなことのはずなのに、さっぱりわからない。

(佐伯胖『新・コンピュータと教育』による)

(注1) ユーザー：使う人

(注2) インタフェース：人間が容易にコンピュータを使えるようにするための仕組み

(注3) キーワード：問題の解決方法を示す重要なことば

(注4) 支援(しえん)する：力を貸して助ける

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1 ア：B イ：D ウ：A エ：C

2 ア：B イ：C ウ：D エ：A

3 ア：C イ：B ウ：A エ：D

4 ア：C イ：A ウ：D エ：B

問題IV　次の文の ___ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　新車の発売に_____展示会が開かれた。

1　しては　　2　すれば　　3　さきだち　　4　ひきかえ

(2)　雪がとけて、野の花もさきはじめ、日ざしも春_____きた。

1　らしく　　2　ぎみに　　3　っぽく　　4　めいて

(3)　娘は家へ帰る_____おなかがへったと言って、冷蔵庫をのぞきこんだ。

1　やいなや　　2　ときたら　　3　にいたって　　4　とばかりに

(4)　いくら少人数_____パーティーをするにはこの部屋は狭すぎる。

1　にしても　　2　にとって　　3　となれば　　4　となると

(5)　国の情勢いかん_____訪問を中止することもある。

1　ときたら　　2　をしらず　　3　ともなると　　4　によっては

(6)　新製品の宣伝について、わたし_____考えた案を説明した。

1　までに　　2　なりに　　3　しだいに　　4　どおりに

(7)　みなさん、わざわざお出迎え_____、ありがとうございます。

1　られて　　2　されて　　3　いたされ　　4　くださり

(8)　新しい家を買うため見に行ったが、夜の_____日当たりのことはわからなかった。

1　こととて　　2　ことさえ　　3　ことには　　4　ことでは

(9)　プロの選手_____さすがに実力が違うようだ。

1　ともすると　　2　ともなると　　3　となれども　　4　とあれども

(10)　こんなにみごとな絵が、芸術_____。

1　とはいえないだろう　　2　であってなんだろう

3　でなくてなんだろう　　4　といったらないだろう

(11)　世間で言われている_____、意外にやさしい入学試験でしたよ。

1　までもなく　　2　はずもなく　　3　わけでもなく　　4　ほどでもなく

(12) 今日の午後はちょっと早めに＿＿＿いただきたいのですが。

1 帰られて　2 帰らせて　3 帰されて　4 帰らされて

(13) 隣のご主人は、奥さんが亡くなってから＿＿＿ほとんど外出しなくなった。

1 とあらば　2 ともなると　3 というほど　4 というもの

(14) 兄は締め切りに間に合わせる＿＿＿、昼も夜も論文に取り組んでいる。

1 から　2 べく　3 ので　4 ゆえ

(15) あの老人は小説を書く＿＿＿絵も描いている。

1 がわで　2 ままに　3 ところを　4 かたわら

(16) 田中さんは学生の身＿＿＿、いくつもの会社を経営している。

1 にひきかえて　2 でありながら　3 ではあるまいし　4 にしたところで

(17) 急なこと＿＿＿たいした準備もできず、申しわけないことをしてしまった。

1 なりに　2 ゆえに　3 からに　4 ほどに

(18) 彼は40歳に＿＿＿ようやく自分の生きるべき道を見つけた。

1 より　2 あり　3 して　4 とり

(19) この吹雪では遭難＿＿＿ので、引き返すことにしましょう。

1 しかねる　2 しえない　3 しかねない　4 しはしない

(20) 相手を十分納得させるに＿＿＿データを示す必要がある。

1 たる　2 だけ　3 なる　4 あう

(21) 事実を言おうか言うまいかと、廊下を＿＿＿考えた。

1 行くも戻るも　2 行きつ戻りつ

3 行くやら戻るやら　4 行くなり戻るなり

(22) あの家の息子は父親から会社をまかされて、前＿＿＿仕事に励むようになった。

1 にもまして　2 までもなく　3 ともなしに　4 のみならず

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　住所も電話番号もわからないので、連絡の取り＿＿。

1　ようがない　　2　そうもない　　3　ようでない　　4　そうでない

(2)　長期は無理だが、短期間ならその依頼に協力でき＿＿＿。

1　るまでもない　　2　るものでもない

3　ないまでもない　　4　ないものでもない

(3)　あの社員は客の金を使ったのだから処罰＿＿＿。

1　するわけはないではないか　　2　されずにはすまないだろう

3　せずともよいのではないか　　4　してはいられないであろう

(4)　久しぶりに友人から電話がかかってきたが、元気で研究を続けているそうでうれしい＿＿＿。

1　あまりだ　　2　ごとくだ　　3　かぎりだ　　4　あげくだ

(5)　役者でもあるまいし、こんなに腹を立てているのにニコニコなんかしていられる＿＿＿。

1　ことですか　　2　はずですか　　3　ものですか　　4　ようですか

(6)　スイッチの入れ方すら知らない人に、この装置を動かしてみろなんて、よく＿＿＿。

1　言えますね　　2　言えませんね　　3　言いませんね　　4　言いたいですね

(7)　わたしがビジネスでこれまでに訪れたことのある国は、すでに50をこえているのでは＿＿＿。

1　あるまい　　2　ないだろう　　3　ないものか　　4　あるまいか

問題VI　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 親は子供がまんがを読むのを快く思わない。しかし、まんがと＿＿＿立派な文化の産物である。

1　いわずに　　2　いうなり　　3　いえても　　4　いえども

(2) 町の再開発をいっきょに進めるのには無理がある。実状＿＿＿計画を練らなければならない。

1　に至って　　2　に即して　　3　とあいまって　4　とともに

(3) この間の会議で田中さんは独創的な企画を出した。ベテラン技師＿＿＿素晴らしいアイディアである。

1　ならではの　　2　とすれども　　3　にかけての　　4　となれども

(4) 雪で一週間山小屋に閉じ込められた。空腹や寒さ＿＿＿、話せる相手のいないことが最もつらいことだった。

1　にしたがって　　2　にいたっては

3　としたところで　　4　もさることながら

(5) 彼のあざやかなプレーには、だれもが目をうばわれた。そして、味方の応援団から＿＿＿、相手チームの人々からも拍手がわいた。

1　ともなわぬ　　2　ただならぬ　　3　のみならず　　4　かかわらず

(8) 今までたばこを吸うこと＿＿＿一日もいられなかった。しかし、医者にきつく止められたので、これからは禁煙しなければならない。

1　なしには　　2　ないでは　　3　なければ　　4　なくても

1級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ◎ ◎ ◑ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 II

(例)		●	②	③	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④

問題 IV

(例)		①	②	●	④
(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(例)	①	②	③	●
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 *Marking examples.*

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ◎ ◎ ◐ ◉

解　答　欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい		●	●	●
	正しくない	●			
1 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
2 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
3 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
4 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
5 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
6 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
7 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
8 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
9 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
10 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
11 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
12 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
13 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
14 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
15 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい		●	●	●
	正しくない	●			
1 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
2 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
3 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
4 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
5 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
6 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
7 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
8 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
9 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
10 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
11 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
12 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
13 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
14 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
15 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
16 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
17 番	正しい	●			
	正しくない		●	●	●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

1級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⓪ ① ⊙ ◔ ⊖

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④
問8	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1					問2			問3			問4			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
2	3	4	4	1	3	4	1	4	4	2	3	2	1	3

問題Ⅱ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	4	2	3	1

問題Ⅲ

問1			問2			問3			問4				問5	
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)
2	3	1	2	1	2	1	3	4	4	3	1	1	3	4

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	4	3	2	1

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1	2	1	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	1

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	1	2	3	4	2	3	1	4	4

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅳ　各問1点，問題Ⅴ・Ⅵ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	1	4	2	2	1	3	3	4	3
11番	12番	13番	14番	15番					
2	1	1	3	4					

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
4	1	1	2	1	2	3	3	4	3
11番	12番	13番	14番	15番	16番	17番			
3	1	4	2	2	4	3			

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計32点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷32×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
3	1	2	3	4	2	1	4

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
3	1	3	2	1	4	4

問題Ⅲ

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
問1	問2					
3	1	3	2	4	2	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	4	1	1	4	2	4	1	2	3
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
4	2	4	2	4	2	2	3	3	1
(21)	(22)								
2	1								

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	4	2	3	3	1	4

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	2	1	4	3	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，
合計180点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷180×200

(注) 換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考 平成10年度日本語能力試験実施要項

1．目　的

日本国内及び国外において，日本語を母語としない者を対象として，日本語能力を測定し，認定することを目的とする。

2．実施者

国内においては，財団法人日本国際教育協会が，国外においては，国際交流基金（台湾においては，財団法人交流協会）が現地機関の協力を得て実施する。

3．試験の方法，内容等

(1) 対　　象　原則として，日本語を母語としない者

(2) 試 験 日　平成10年12月6日(日)

(3) 実 施 日　国内：北海道，東京都，神奈川県，愛知県，京都府，
大阪府，兵庫県，広島県，福岡県
国外：33の国・地域の75都市

(4) 試験の構成及び認定基準

1級，2級，3級及び4級の4種とする。各級の構成及び認定基準は，別表のとおりとする。

4．出願の手続き等

(1) 国　内

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

③ 受付期間：平成10年8月10日(月)から9月17日(木)まで
(9月17日消印有効)

④ 出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課に提出すること。

(2) 国　外

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

③ 受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

④ 出　　願：現地協力機関が指定する方法
所定の願書に受験料を付して，現地協力機関に提出すること。

(3) 出願手続き等の細目については，平成10年8月までに「平成10年度日本語能力試験受験案内」で発表する。

5. 結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し，受験者全員に，合否結果通知書をもって通知するとともに，合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は，平成11年2月中旬に送付する予定である。

ただし，国外分については，各現地協力機関を通じて発送するため，各受験者に送付されるのは2月下旬の予定である。

(3) 日本の大学に受験予定の1級又は2級の受験者本人及び受験者が願書の所定欄に記入した受験予定の大学又は短期大学に対し，平成11年1月11日(月)に試験成績を通知する予定である。

(4) 日本の専修学校等の入学選考にあたり，２級の成績を必要とする者のうち，願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については，平成11年1月12日(火)以降，学校側から照会があった場合にのみ，学校側に対し，当該試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９９）

１級
文字・語彙
（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で10ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　新たな遺跡(1)の発掘(2)によって、古代人の生活に関する従来(3)の認識(4)が改められた。

(1) 遺跡	1	いせき	2	いそう	3	けんせき	4	けんそう
(2) 発掘	1	はっくつ	2	はっしゅつ	3	ほっくつ	4	ほっしゅつ
(3) 従来	1	しゅうらい	2	じゅうらい	3	しょうらい	4	じょうらい
(4) 認識	1	けんしき	2	じょうしき	3	にんしき	4	はくしき

問2　彼は組織全体をよく把握(1)している。どんな問題が起きても、柔軟(2)かつ迅速(3)にことをおさめるので、彼を崇拝(4)している部下も多い。

(1) 把握	1	はあく	2	はおく	3	わあく	4	わおく
(2) 柔軟	1	じゅうけつ	2	じゅけつ	3	じゅうなん	4	じゅなん
(3) 迅速	1	さっそく	2	じんそく	3	せっそく	4	ぜんそく
(4) 崇拝	1	すうはい	2	しゅうはい	3	しょうはい	4	そうはい

問3　話し言葉の変遷(1)についての資料を集めるのは容易な(2)ことではない。

(1) 変遷	1	へんさい	2	へんさん	3	へんせい	4	へんせん
(2) 容易な	1	かんいな	2	かんえきな	3	よういな	4	ようえきな

問4　その小説家は、視力の衰え(1)に脅かされ(2)ながら小説を完成した。そして、長年彼を支えて(3)くれた賢明な(4)妻に心を込めて(5)それをささげた。

(1) 衰え	1	おとろえ	2	かまえ	3	さしつかえ	4	ふるえ
(2) 脅かされ	1	おどかされ			2	おどろかされ		
	3	おびかされ			4	おびやかされ		
(3) 支えて	1	かかえて	2	こらえて	3	ささえて	4	つかえて
(4) 賢明な	1	けんめいな	2	こうめいな	3	せんめいな	4	そうめいな
(5) 込めて	1	こめて	2	ためて	3	ふくめて	4	まとめて

問題II　次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　この商店街には、人がおおぜい買い物に来る。

1　進展　　2　晴天　　3　原典　　4　焦点

例の文の下線の言葉は、ひらがなで「しょうてん」と書きます。1から4の言葉はそれぞれ、1は「しんてん」、2は「せいてん」、3は「げんてん」、4は「しょうてん」と書きます。例の文の「しょうてん（商店）」と4の「しょうてん（焦点）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は4です。

（解答用紙）

(例)	① ② ③ ●

(1)　この歌は軽快なリズムと歌いやすさで人気がある。

1　経済　　2　掲載　　3　警戒　　4　携帯

(2)　昔、ここは港町として繁栄していた。

1　反映　　2　防衛　　3　撮影　　4　運営

(3)　この機械は二人で操作しなければならない。

1　相互　　2　政策　　3　捜索　　4　捜査

(4)　レストランで勘定を払う。

1　現状　　2　校庭　　3　感情　　4　前提

(5)　清掃車が来て、通りをきれいにしている。

1　症状　　2　制裁　　3　詳細　　4　盛装

問題III　次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　自分の考えを(1)かんけつに分かりやすく(2)のべるためには、まず言いたいことを(3)かじょうがきにするといい。

(1)	かんけつ	1	簡決	2	簡結	3	簡傑	4	簡潔
(2)	のべる	1	述べる	2	説べる	3	解べる	4	延べる
(3)	かじょうがき	1	固条書き	2	固状書き	3	箇条書き	4	箇状書き

問2　企業における外国人労働者の(1)たいぐうについて、雑誌が(2)とくしゅうを(3)くんだ。

(1)	たいぐう	1	対偶	2	対遇	3	待偶	4	待遇
(2)	とくしゅう	1	特拾	2	特集	3	得拾	4	得集
(3)	くんだ	1	組んだ	2	絡んだ	3	織んだ	4	編んだ

問3　彼は、雪山で(1)そうなんし、(2)きょくげんの状態を経験した。

(1)	そうなん	1	遭難	2	挿難	3	騒難	4	創難
(2)	きょくげん	1	極言	2	極現	3	極限	4	極厳

問4　税金を(1)おさめるのに借金を(2)いらいしたが、(3)ぼうだいな額のために(4)ことわられた。

(1)	おさめる	1	払める	2	治める	3	納める	4	修める
(2)	いらい	1	依頼	2	委頼	3	為頼	4	偉頼
(3)	ぼうだいな	1	莫大な	2	漠大な	3	棒大な	4	膨大な
(4)	ことわられた	1	拒られた	2	断られた	3	嫌られた	4	絶られた

問5　車が(1)しょうとつしそうになり、(2)じゅみょうが(3)ちぢまる思いをした。

(1)	しょうとつ	1	衝窓	2	衝突	3	衡窓	4	衡突
(2)	じゅみょう	1	受命	2	受齢	3	寿命	4	寿齢
(3)	ちぢまる	1	浅まる	2	細まる	3	縮まる	4	薄まる

問題Ⅳ　次の文の下線をつけた言葉の二重線（　　）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例)　大臣は災害の現場をしさつした。

1　住民たちとの間でまさつが絶えない。

2　この映画は海外でさつえいしたそうだ。

3　しんさつしつに入ってください。

4　いんさつ技術が進歩した。

例の文の下線の言葉は「視察」と書きます。1から4の言葉はそれぞれ、1は「摩擦」、2は「撮影」、3は「診察室」、4は「印刷」と書きます。例の文の「視察」の「察(さつ)」と、3の「診察室」の「察（さつ)」は同じ漢字ですから、正解は3です。

(解答用紙)

(例)	① ② ● ④

(1)　いつも両親にかんしゃしている。

1　しばらくの間は面会しゃぜつだ。

2　しゃどうを歩くと、危ない。

3　この小説では、主人公の性格がよくびょうしゃされている。

4　ボールが飛んでくると、はんしゃてきに目を閉じる。

(2)　この絵のはいけいは色が薄すぎる。

1　机のはいちをかえた。

2　はいごから人の声がした。

3　お手紙、はいけんいたしました。

4　考え方が違う人をはいじょしてはいけない。

(3) 彼は資金援助をりょうしょうしてくれた。

1 友達をパーティーにしょうたいした。

2 彼の話を聞いて不安がかいしょうした。

3 この事件のしょうことなるものは見つからない。

4 議会で過半数のしょうにんを得た。

(4) 友達のちゅうこくを素直に受け入れた。

1 彼は自分の仕事にちゅうじつだ。

2 会議が突然ちゅうしになった。

3 ちゅうもんした料理がまだ来ない。

4 ちゅうしょうてきな言い方をされても分からない。

(5) 自然のおんけいを受ける。

1 ラジオにざつおんが入って、聞き取りにくい。

2 厚くおんれい申し上げます。

3 この地方はおんたいに位置している。

4 このごおんは、決して忘れません。

問題Ⅴ　次の文の　＿　の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 彼は＿＿＿から、多少困難な状況にあってもやっていける。

1　いやらしい　　2　このましい　　3　たくましい　　4　なれなれしい

(2) 優勝戦は、意外に＿＿＿勝負が決まった。

1　あっけなく　　2　そっけなく　　3　はかなく　　4　ものたりなく

(3) この都市は、周辺から人が集まりすぎて＿＿＿状態だ。

1　過密　　2　窮屈　　3　不潔　　4　不服

(4) 病気が悪化し、＿＿＿ものも食べられなくなった。

1　まして　　2　せめて　　3　やけに　　4　ろくに

(5) 聞き手の＿＿＿がないと、スピーチをしていて話しづらい。

1　応答　　2　返答　　3　対応　　4　反応

(6) 駅前の再開発工事は、順調にいけば来年の10月に完了する＿＿＿だ。

1　見合い　　2　見込み　　3　見積もり　　4　見晴らし

(7) 仕事はできるだけ早めに始めるように＿＿＿いる。

1　いどんで　　2　とりくんで　　3　こころがけて　　4　はかどって

(8) 田中さんは目上の人にはていねいだが、下の人にはとても＿＿＿なる。

1　おろかに　　2　おろそかに　　3　ぞんざいに　　4　つきなみに

(9) 「近代」という＿＿＿を、わかりやすく正確に説明するのは難しい。

1　意識　　2　概念　　3　文脈　　4　様相

(10) 山田さんは頼りにならないと思っていたが、今度の活躍を見てその考えを_____。

1 おさめた　2 あらためた　3 うちきった　4 おいだした

(11) このアンケートに協力するかしないかは自由で、_____はしないということにしたい。

1 圧迫　2 強制　3 催促　4 一致

(12) 病院は日曜と祝日は休みだが、_____の場合は診てもらえる。

1 異常　2 緊急　3 多忙　4 不意

(13) このいすは_____はいいが、すわり心地が悪い。

1 モデル　2 ジャンル　3 デザイン　4 デッサン

(14) 選挙の投票は権利でもあるが義務でもある。かんたんに_____してはいけない。

1 棄権　2 欠席　3 廃棄　4 放置

(15) アルバイトの条件は、会社と_____して決めることになっている。

1 会見　2 交渉　3 対話　4 譲歩

問題VI　次の(1)から(10)の＿＿の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) とおす……その作家は、生涯独身をとおした。

1　障子をとおして、やわらかい光が入ってくる。

2　夫人が私たちを奥の部屋にとおしてくれた。

3　がんばって書いたのに、先生は卒業論文をとおしてくれなかった。

4　わが社としては、従来の方針をとおすつもりだ。

はじめに示された文の中の「とおす」は、独身を「つづける」という意味です。1、2、3の「とおす」は、それぞれ「通過する」、「案内する」、「合格させる」という意味ですが、4の「とおす」は、従来の方針を「つづける」という意味ですから、正解は4です。

(解答用紙)

(例)	①	②	③	●

(1)　あな……実行に移す直前になって、計画に重大なあながみつかった。

1　子供のころ、地面にあなを掘って宝物を隠すのが好きだった。

2　母は家計のあなをどうやってうめるか、苦労している。

3　今度の対戦相手の守りには、どこといってあながない。

4　ズボンのポケットに知らない間にあながあいていた。

(2)　とち……旅行に行く先々で、そのとちの風俗に触れるのが楽しみだ。

1　「あわてる」ということを、とちのことばでは違う言い方をする。

2　とちの値段が安くなったと言うが、そうかんたんには買えない。

3　祖父は先祖代々のとちをいくらか売って、父の学費を出したそうだ。

4　ここのとちは、米作りには向かない。

(3) いろ……仕事と家事のほかに親の看病が一月も続けば、疲労のいろは隠せない。

1 こちらがしっかり守って得点を許さないので、相手チームにあせりのいろが出てきた。

2 日に焼けていろが黒くなった。

3 開会式では、地元の小学生が歌を歌っていろをそえた。

4 にじのいろがいくつあるか、国によって数え方がちがう。

(4) しだい……相手の言い方しだいで、こちらの態度も変わってくる。

1 医者は、検査結果が分かりしだい連絡すると言ってくれた。

2 まことにはずかしいしだいだが、電車で居眠りをして、終点まで行ってしまった。

3 あした何をするかはそのときの気分しだいだ。まだ決めていない。

4 晴れていた空がしだいにくもってきた。

(5) うまい……楽にもうかるうまい話はないものか。

1 祖父の病気見舞いにスープを作って行ったら、「うまい、うまい」と飲んでくれた。

2 うまいことに、有力者がわれわれの計画に賛成して援助してくれることになった。

3 林さんは本当に料理がうまい。

4 この階段はうまく設計してあって、とても上り下りしやすい。

(6) くるしい……両親は、くるしい中からできるだけのことをしてくれた。

1 会社は不況の中でくるしい経営を続けている。

2 友達が悲しんでいるとき何もできないのもくるしいものだ。

3 これだけの根拠でそれほど強い主張をするのは、くるしいのではないか。

4 せきがくるしくて眠れなかった。

(7) つとめる……市では、「人と自然の調和した町」をテーマに、環境の整備につとめている。

1 金田さんは大学を出てからしばらく会社につとめていたが、今は家で酒屋をやっている。

2 国際会議で議長をつとめることになった。

3 このごろは女性でもつとめたことがない人はめずらしい。

4 健康のために、からだを動かすようにつとめている。

(8) きる……先方は自分の言いたいことを言って、いきなり電話をきった。

1 うっかりしてナイフで指をきってしまった。

2 参加者の中でまず口をきったのは、いちばん年上らしい男性だった。

3 この文は、ここできったほうがいいか、それとも次に続けたほうがいいか迷っている。

4 中田さんは医者に言われて減量を始めた。100キロ以上あった体重が90キロをきったそうだ。

(9) よぶ……結婚式はよばれないと行けないが、葬式はよばれなくても行くものだ。

1 駅で電車を待っていると、大きな声で「伊藤さん、伊藤さん」と私をよぶ人がいる。

2 自転車で転んで頭を打ったとき、近くにいた人が救急車をよんでくれた。

3 この野菜は関東ではカボチャ、関西ではナンキンとよばれている。

4 めずらしいものがあったら、人をよんでみんなで食べるといっそうおいしい。

(10) はねる……不良品は検査ではねられる。

1 雨が降っていたので、服に泥がはねてしまった。

2 音楽学校を受験して、筆記試験はとおったが、ピアノの試験ではねられた。

3 公園では、小さな子供が一日中とんだりはねたりして遊んでいる。

4 横断歩道ではないところで道を渡ろうとして、車にはねられる事故が多い。

問題用紙

(1999)

1級
聴解
(100点　45分)

注　意

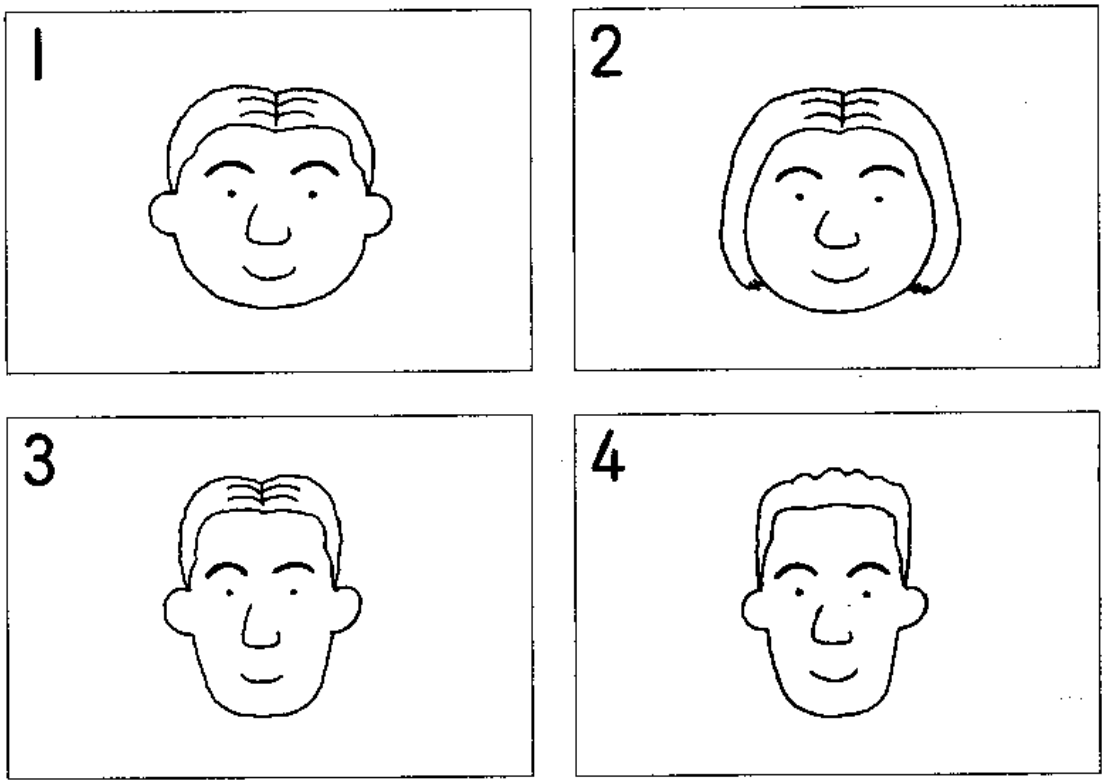
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で16ページあります。
5. 問題Ⅰと問題Ⅱでは解答のしかたが違います。例をよく見て注意してください。
6. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

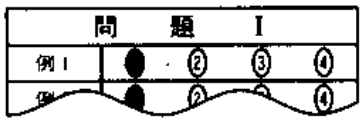
受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題 I

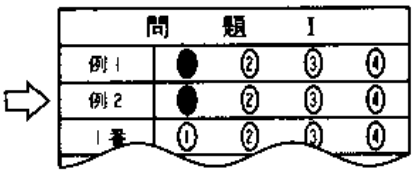
例 1



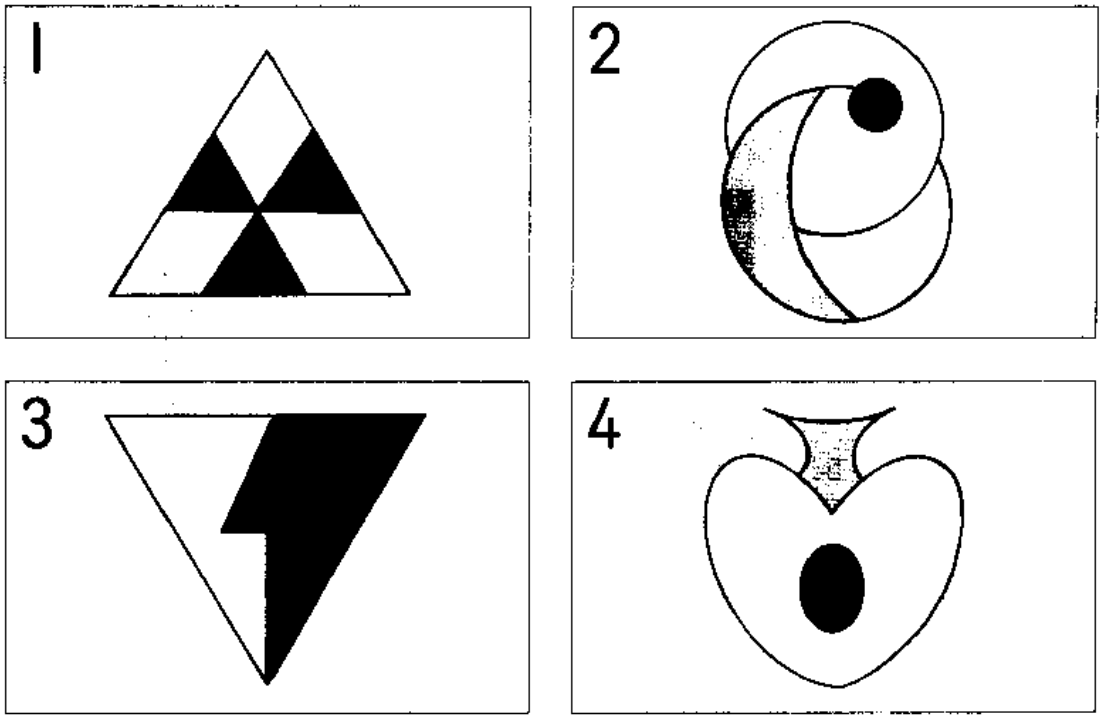


例 2

1. 仕事と勉強
2. 仕事と観光
3. 観光と勉強
4. 仕事と勉強と観光

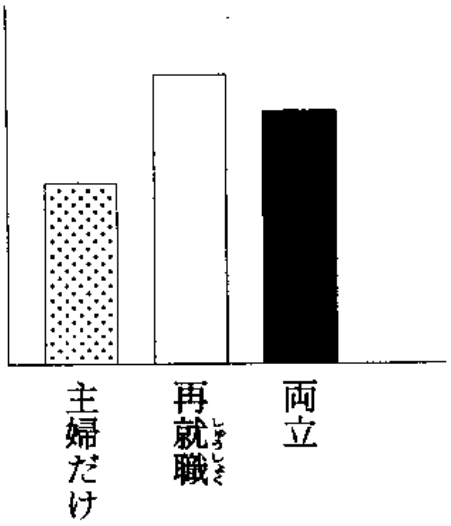


1番

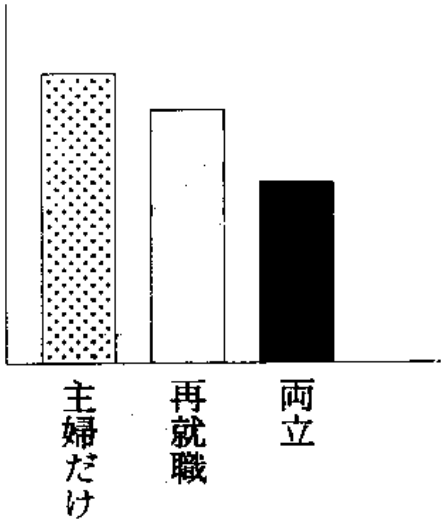


2番

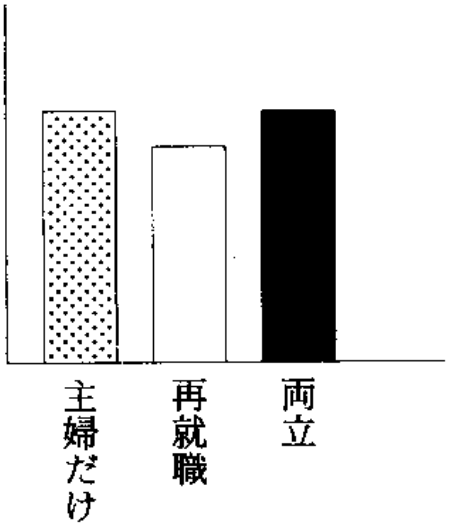
1



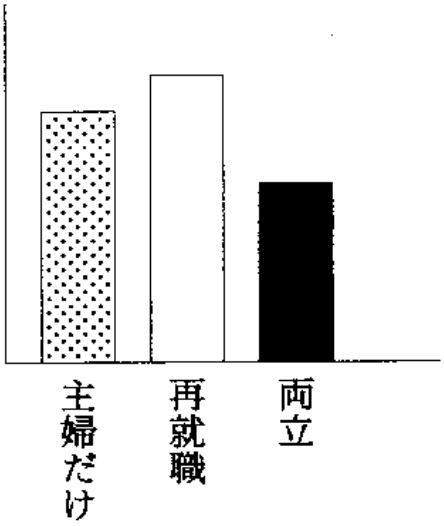
2



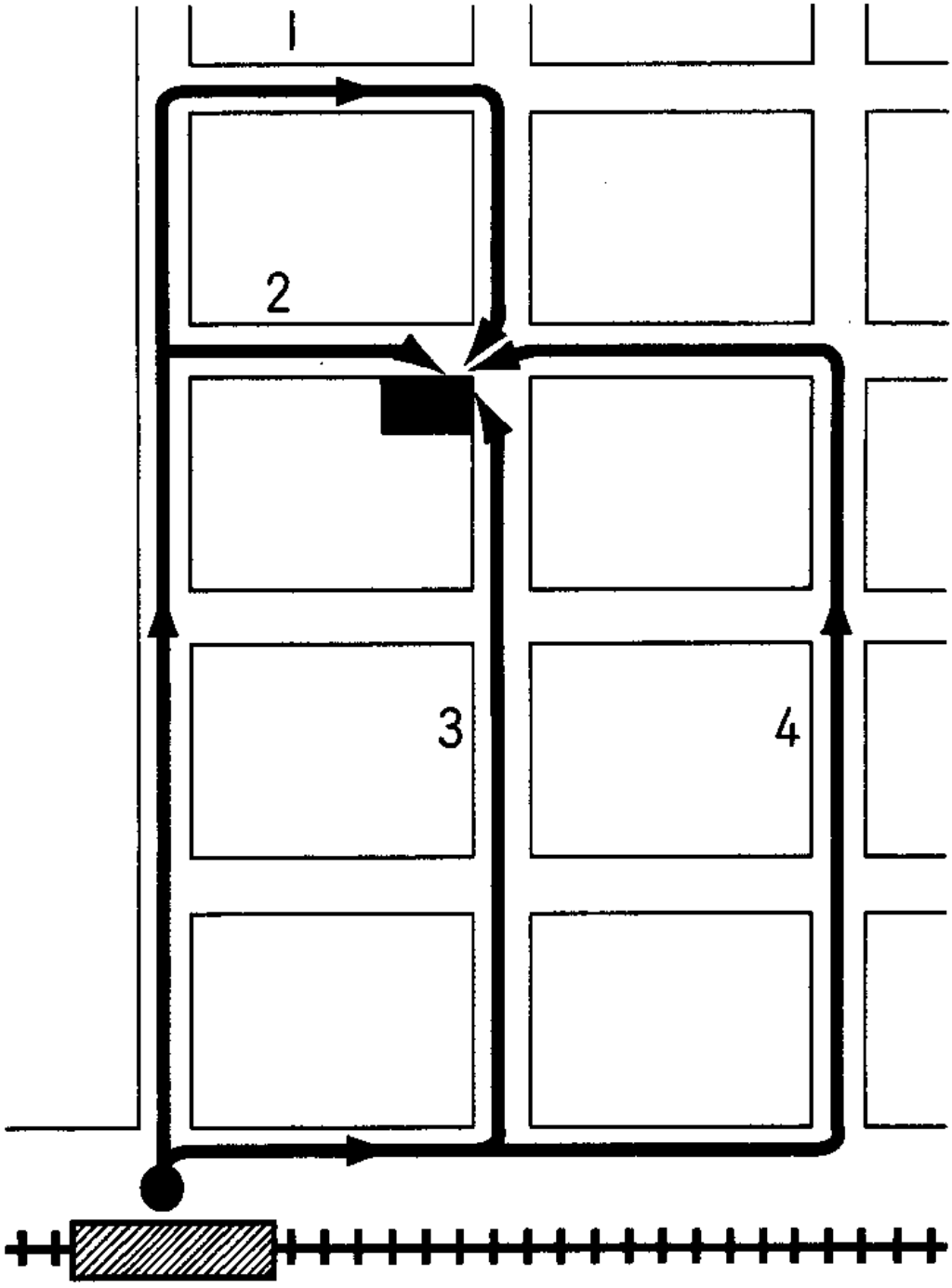
3



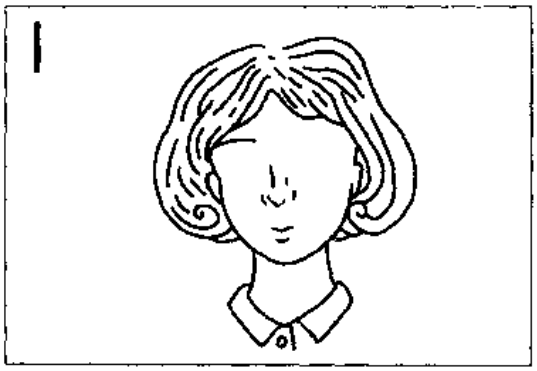
4

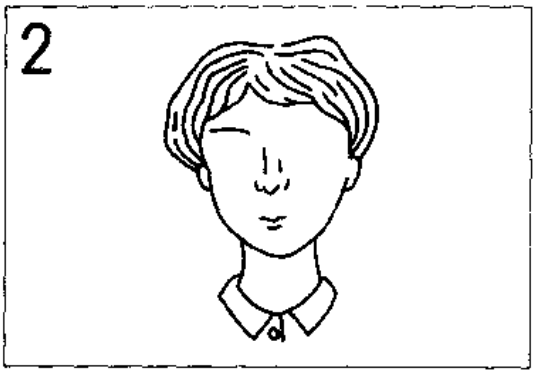


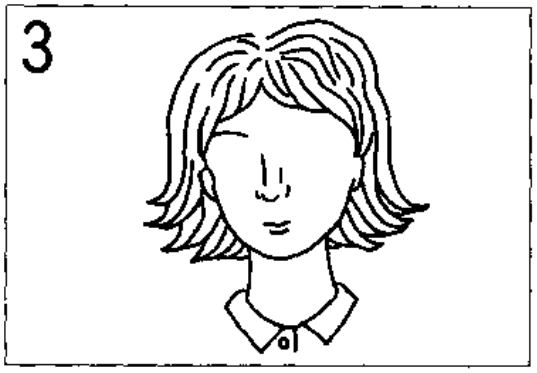
3番

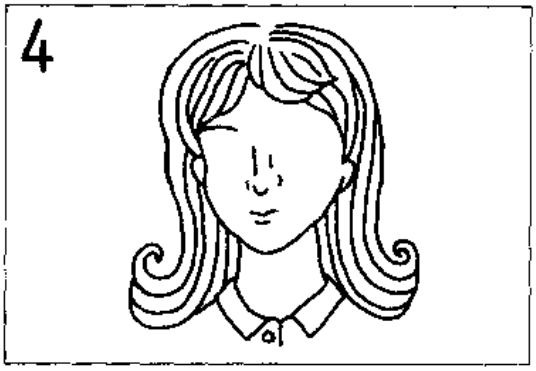


4番

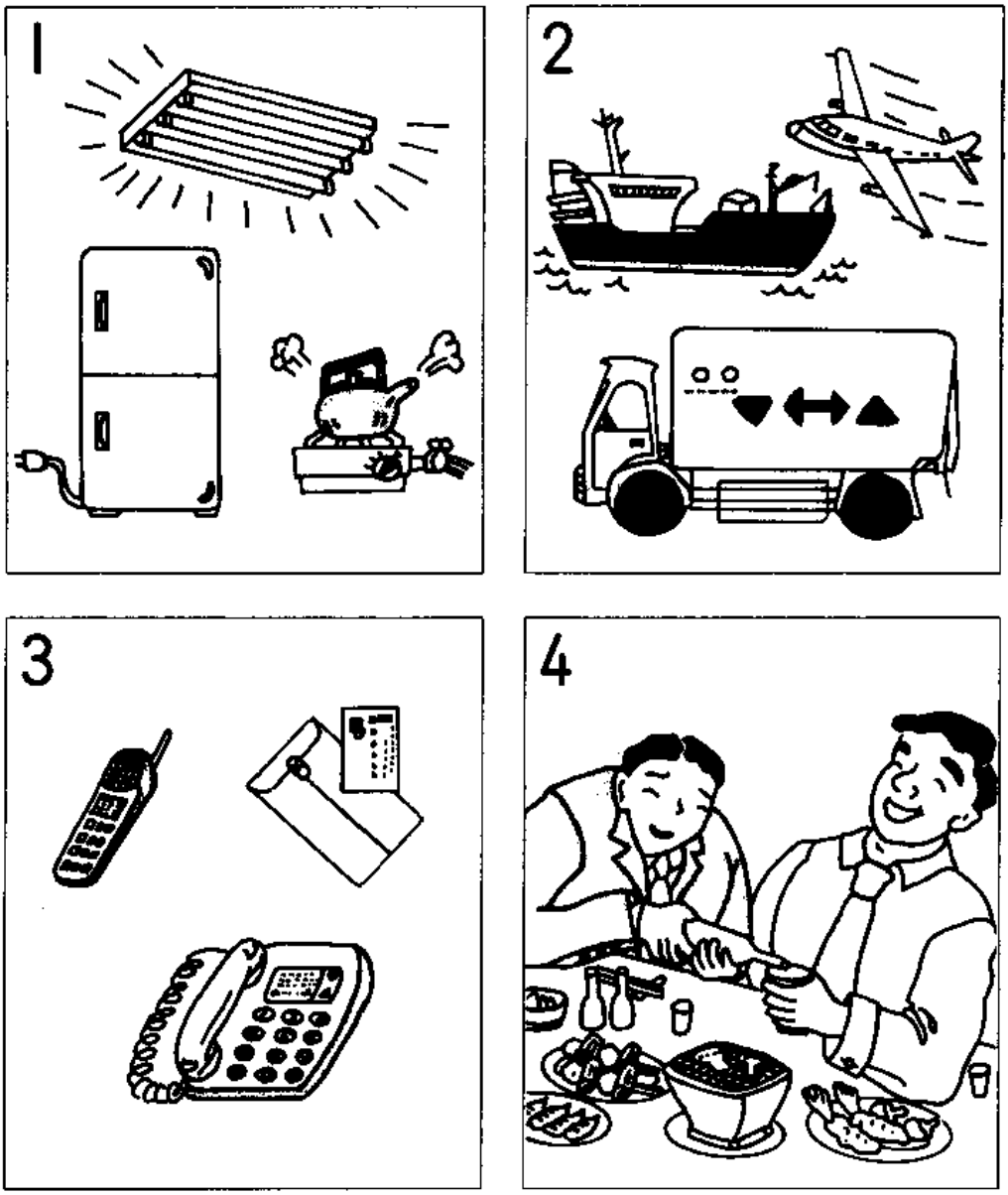




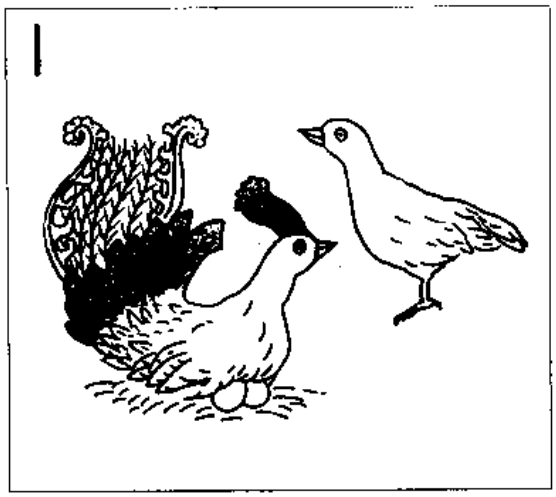


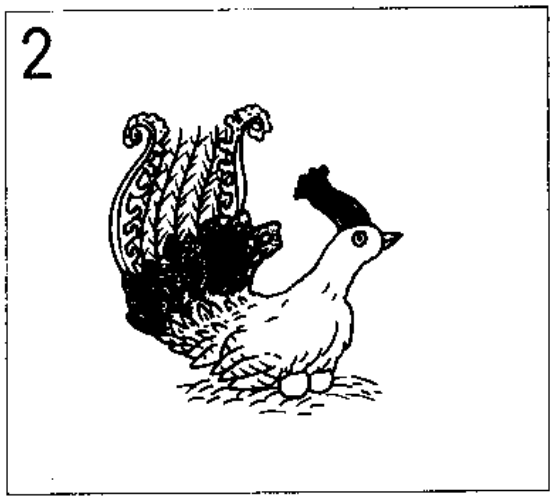


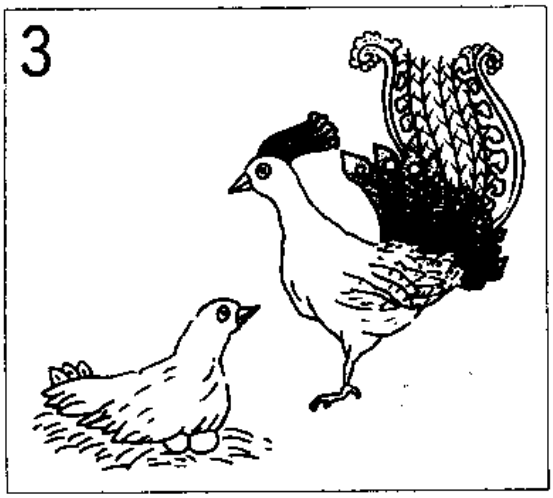
5番

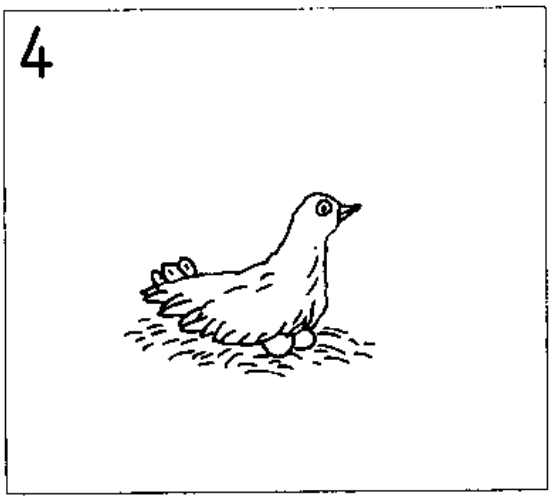


6番



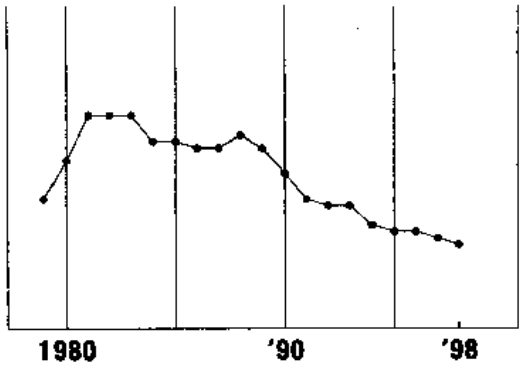




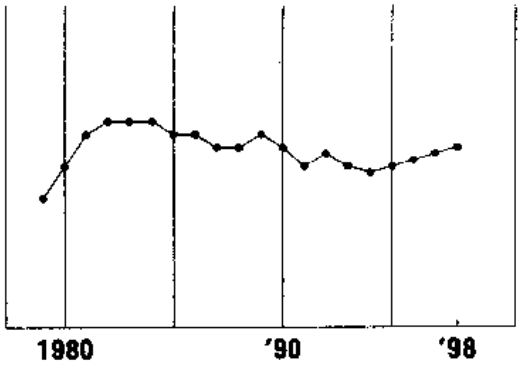


7番

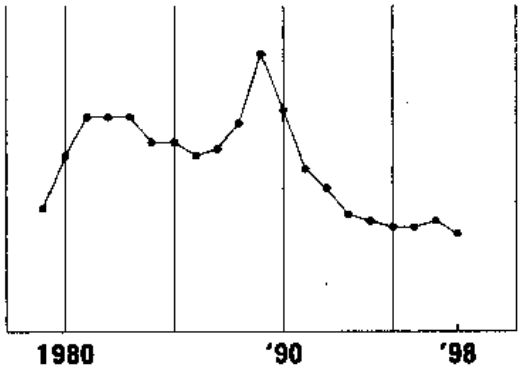
1



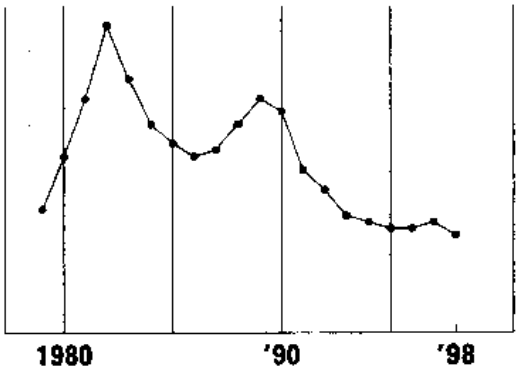
2



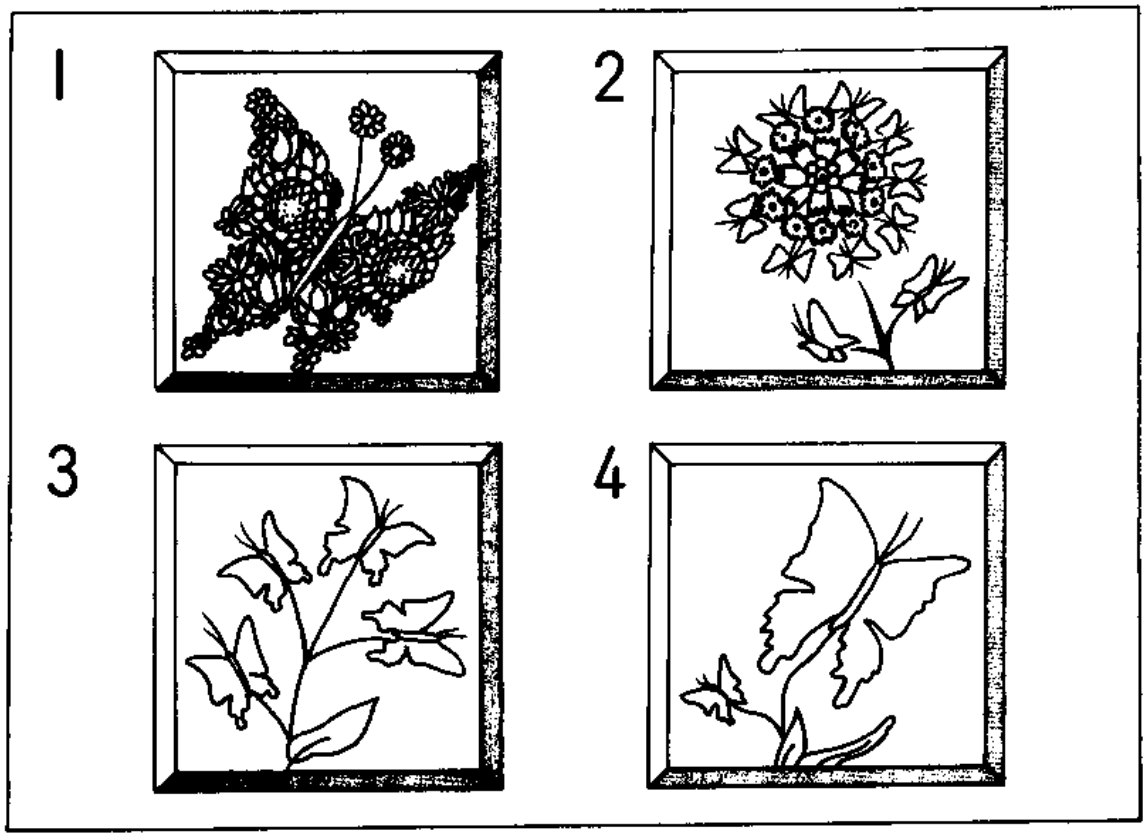
3



4

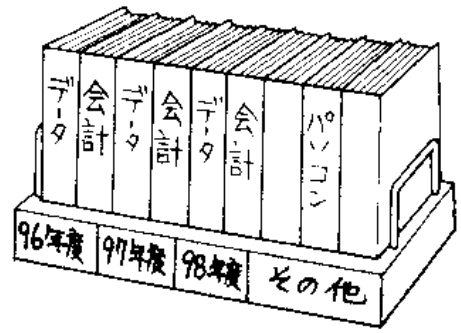


8番

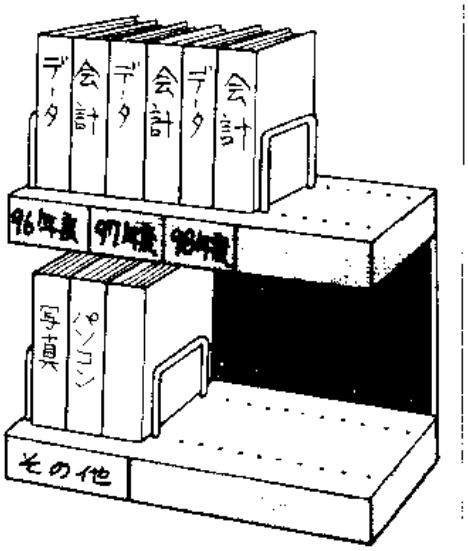


9番

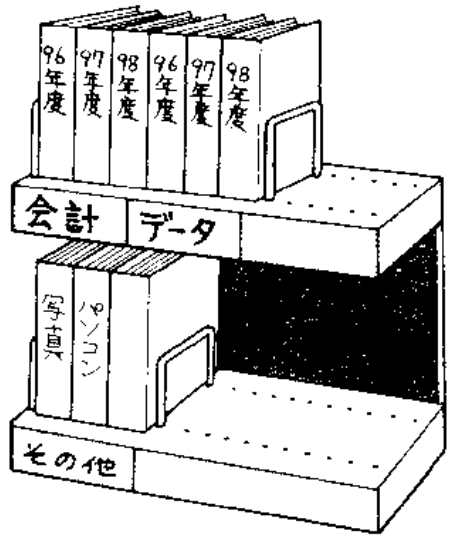
1


データ
会計
データ
会計
データ
会計
パソコン
96年度
97年度
98年度
その他

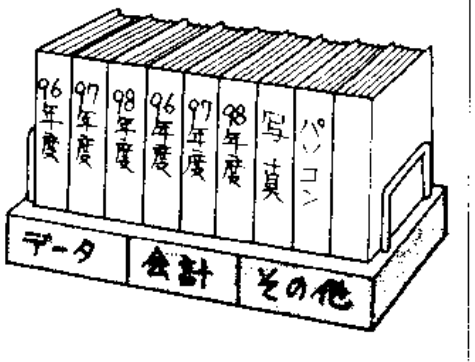
2


データ
会計
データ
会計
データ
会計
96年度
97年度
98年度
写真
パソコン
その他

3

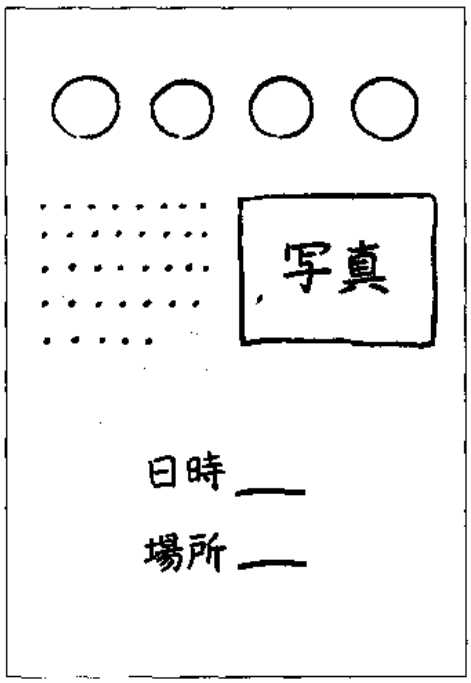

96年度
97年度
98年度
96年度
97年度
98年度
会計
データ
写真
パソコン
その他

4

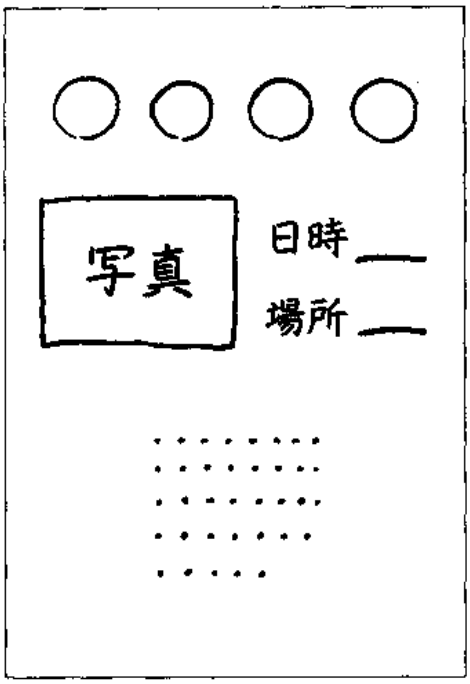

96年度
97年度
98年度
96年度
97年度
98年度
写真
パソコン
データ
会計
その他

10番

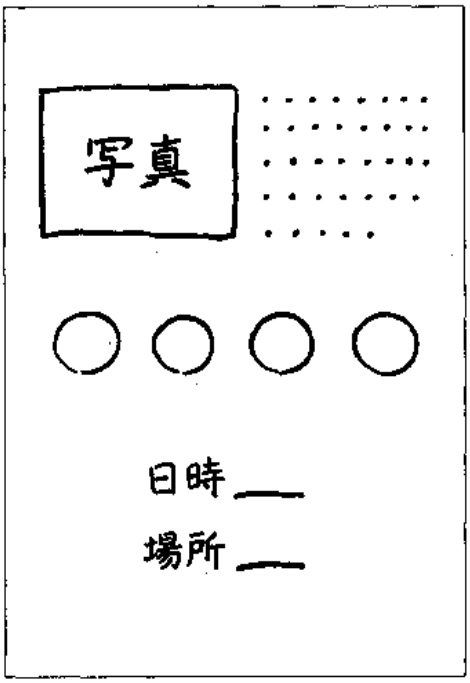
1



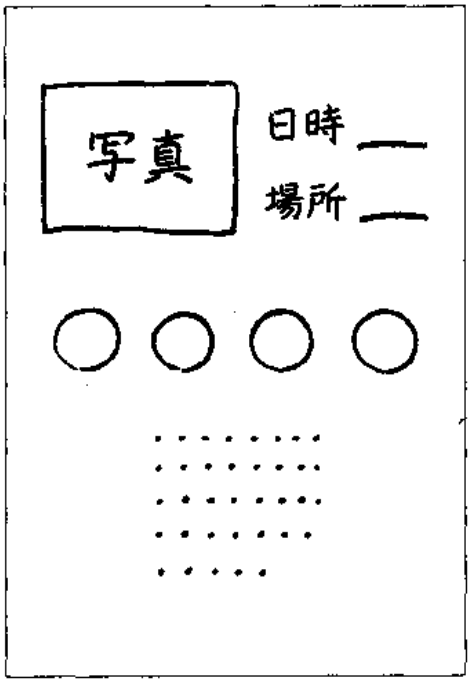
2



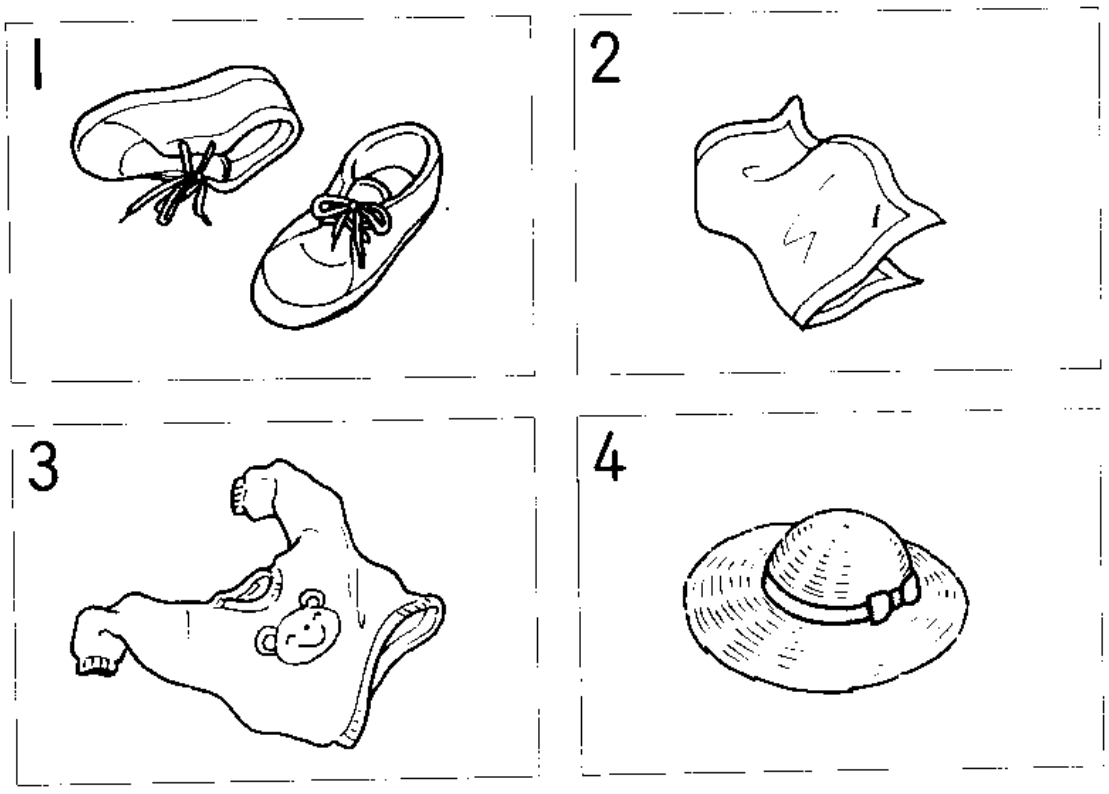
3



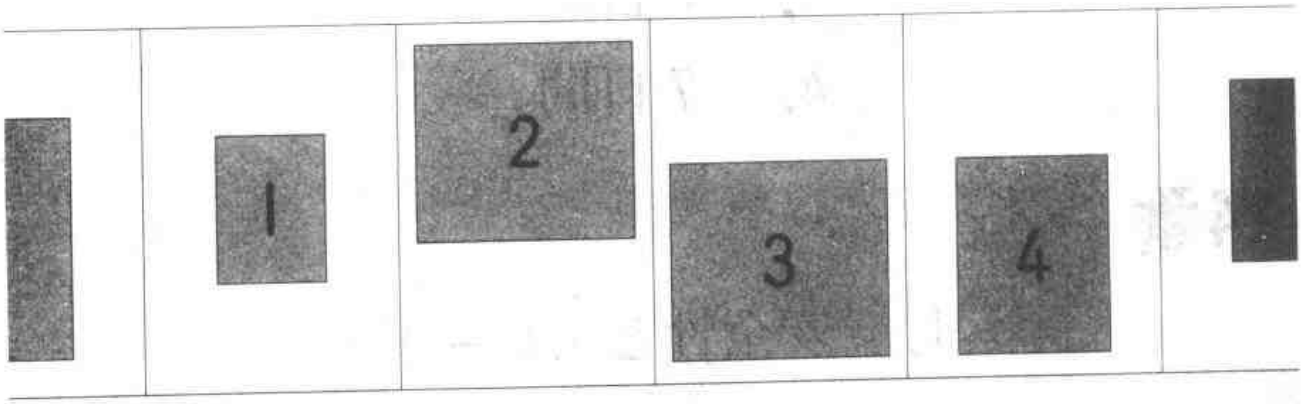
4



11番



12番



13番

日	月	火	水	木	金	土
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. 4日間
2. 5日間
3. 6日間
4. 7日間

14番

1. 安全性とスピード
2. 安全性と安さ
3. スピードと安さ
4. 快適さと安さ

15番

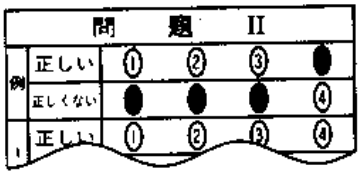
1. 2年以上の経験
2. 京都に住んでいる人
3. 22歳～39歳
4. 独身

16番

1. 泉
2. 森
3. 水田
4. 花畑

問題II　　絵などはありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９９）

１級
読解・文法
（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で20ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

同じ1つの事柄でも、表現のしかたで①大いに印象が異なってくる。学生たちに、「私たちの人生はたかだか100年、短いものだ」と言っても同意の反応はない。100は小さい数だが、「年」は長いと感じているから、100年は短くないのだ。しかし、「私たちの人生はたかだか30億秒、短いものだ」と言い換えると「おや！そうだなあ」という顔つきになる。目の前を刻々と流れる「秒」という時間は極めて短いから、30億という大きな数でも相殺(注1)できないからだろう。(中略)

どんな話題でも、数字を挙げると正確そうに見えるが、その数と単位の組み合わせによって、わかりやすくも、わかりにくくもなる。その使い分けに十分注意する必要がある。数字が出された根拠とともに、数の単位に注意しておかないとごまかされることがあるからだ。実感を伴わない巨大な数か、②いかにも大したことがなさそうな小さな数字で煙に巻く(注2)いてしまう手口が、よく使われている。

交通事故数を例にとってみよう。日本では、1年で約1万人が交通事故で亡くなっている。好調阪神(注3)で満員になった甲子園の観客5人に1人が（つまり、あなたの前後左右の誰かが、いやあなた自身かもしれない）1年のうちに亡くなり、5年で観客がゼロになるくらいの多い数である。しかし、1日にするとほぼ30人で、それを1つの都市にするとゼロか1人だから、「今日の交通事故数」が警察署前に掲示(注4)されても人々は大きな数とは思わない。つまり、③あの掲示は、交通事故の恐ろしさを伝えているのではなく、逆に交通事故は少ないのだと安心させており、かえって事故を増やす効果になっていると言えるだろう。

昨年、戦後の交通事故の死者総数が50万人を超えたという報道があった。日本は、事故から24時間以内の死者しかこの統計に入れないが、国際的に主流となっている30日以内の死者数とすると60万人を超えるだろう。この数は静岡市や新潟市のような地方中核都市の人口に匹敵し、それだけの数の人々がすべて交通事故で姿を消してしまったことを意味する。このように積分(注5)すると「交通戦争」という言葉が実感できる。警察署の前には、せめてこの累積(注6)死者数が掲示(注7)されてしかるべきだと思う。

クルマ社会の異常さを感じている私だから交通事故数を話題にしたのだが、④このような数字のトリックはどこにでもころがっている。なぜそのような数字として発表したのかを

考え、発表者の意図を見抜くことが大事だと思う。

(「銀河時評－30億秒の人生」『SCIaS』97/8/1号による)

(注1) 相殺できない：ここでは、「30億」から受ける印象が「秒」から受ける印象を打ち消すことができないこと

(注2) 煙に巻いてしまう手口：ごまかしてしまう方法

(注3) 好調阪神で満員になった甲子園：「阪神」はプロ野球のチーム名。「甲子園」はそのチームの野球場で、全部で5万人ぐらい入る。「阪神」が勝ち続けてその試合を見に来るお客さんでいっぱいの甲子園という意味

(注4) 今日の交通事故数：その地域で起きた一日の交通事故数、交通事故による死者数、負傷者数などが発表されている

(注5) 積分する：ここでは「これまでの数を総合して考える」と理解してよい

(注6) 累積：今までの数字の合計

(注7) ～てしかるべきだ：～て当たり前だ

問1 ①「大いに印象が異なってくる」とあるが、たとえばどのように異なるのか。

1 100年と30億秒は同じ長さなのに、30億秒と言うと長く感じる。

2 100年と30億秒は同じ長さなのに、30億秒と言うと短く感じる。

3 100年と30億秒は異なる長さなので、30億秒と言うと長く感じる。

4 100年と30億秒は異なる長さなので、30億秒と言うと短く感じる。

問2 ②「いかにも大したことがなさそうな小さな数字」の例は、次のどれか。

1 一年間に交通事故で死亡した人の数

2 甲子園に野球を見に来た観客の数

3 自分か自分のとなりにいる人が死ぬ確率

4 警察署の前にある「今日の交通事故数」

問3 ③「あの掲示」とあるが、それにはどのような問題があると筆者は考えているのか。

1 警察署がある地域では交通事故が少ないから、心配しなくてもよさそうだと思わせていること

2 掲示されている交通事故の数があまりにも大きいので、かえってその現実が実感できないこと

3 掲示は交通事故が少ないという印象を与え、事故を減らす効果を上げていないと思われること

4 交通事故の恐ろしさよりむしろ、自分が事故にあわなかったという安心感を与えてしまうこと

問4 ④「このような数字のトリック」とあるが、どのようなごまかしか。

1 人生の長さを述べてから交通事故の問題に論を展開すること

2 部分的な数字だけを見せて、全体の数をわかりにくくすること

3 野球の観客数を使って、交通事故の死者数を説明すること

4 国内の数字だけ見せて、国際的に比較した数字を見せないこと

問5 交通事故の死者数の示し方について、筆者はどうすれば最もよいと考えているか。

1 警察署の前に掲示してある交通事故数には真実を書いた方がよい。

2 警察署の前の交通事故数は役に立っていないので掲示しない方がよい。

3 警察署の前には戦後の交通事故による死者数の合計を出した方がよい。

4 警察署の前の交通事故数には、事故から30日以内の死者数を出す方がよい。

問6 戦後の日本の交通事故による死者数について、筆者はどのように感じているのか。

1 「戦争」と言ってもいいほど死者が多い。

2 一都市では1日ゼロか1人だから、少ない。

3 50万人では多くないが、60万人は多い。

4 国際的に比べても、人口の割りには少ない。

問7 筆者は数字を使った説明について、どのように考えているか。

1 数字を使った説明にはごまかされやすいので、信用してはならない。

2 数字は単位によって受け取り方が異なるので、説明には使わない方がよい。

3 たとえ正確にみえる数字でも、それの持つ意味を注意深く読みとるべきである。

4 警察が発表した数字でも、ごまかしもあるので、資料としては使わない方がよい。

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

変わった趣味をいくつももっている人に会ったので、いろいろ質問して教えられたことがある。ある単調な趣味について、そんなことが面白いのですか、と聞くと“何でもそうだが、一生懸命やれば面白い”という答えだったので感心した。この人は趣味についてよくわかっている人だと思ったのだが、それは、趣味のみならず仕事でも同じであり、結局、人生全体についても同じなのだろう①と思う。

何か面白い趣味はないかという人がいるが、一生懸命やらないのなら趣味はみんなくだらなくてつまらないのにちがいない。ゴルフでも、碁でも、釣りでも、テニスでも、何でもそうだが、下手でも一生懸命やる人と一緒になったときは、気持がよいのはだれしも経験があるところである。ボヤイたり、批評したりしながらやるのでは、本当の面白さ②はその人から逃げていってしまう。面白さや幸福は自分の内部から湧いてくるものであって、外部に存在するものではないからである。

（中略）

そういう点からいうと、仲間の目をいつも意識している日本人は、なかなか一つのことに熱中できない。周囲から何かいわれるのが恐いので、それへのいいわけを考えたり、逃げ道をあらかじめ作ったりするので、熱中する幸福は知らないまま一生を終わってしまうのが普通になっている。それだけならまだよいが、時には他人にも同じことを要求して③何かに熱中している人がいると、いろいろそのアラ探しをする。アラとして出る理由は、仲間への交際が粗略(注2)になっているというのがいつも第一(注1)で、仕事をしていないのではないかというのが第二である。

そういう空気④のなかで生活すると、人はだれでも知らず知らずのうちに、

(1)弱者⑤演出
(2)被害者演出
(3)不器用演出

をいつも心がけるようになる。日本人社会で暮らすのに忘れてはならない三種(注3)の神器はこれで、人と話をするときは“私なんかダメですよ”とか、“いつもいいようにやられてばっかり”とか、“失敗ばかりでそんな余裕はありません”とかを必ず三分間に一回ぐらいはいわないとうまくいかない。

栄進(注4)のお祝いをいわれたときでも“三流会社ですから部長になったといっても実態はヒラ(注5)と同じですよ”とか、“ムリヤリ引っぱり出されて委員になっただけで、五里霧中(注6)です”とかの返事をしないといけないことになっている。これはもう礼儀の一種であり、たくさんの人が反復(注7)使用するので磨きぬかれて、ほとんど芸術作品になったようないいまわし方もある。

これ⑥は、対人関係円滑化の技術としては確かに有効だし、アメリカ人でもときどきはそういう会話をする。しかし決してホンキでそう思っているのでないところは、日本人として学ばねばならない。多くの日本人は演出を重ねているうちに、それが本当の自分になってしまっている。

（日下公人『新しい「幸福」への12章』による）

（注1）アラ：欠点

（注2）粗略：やり方がいいかげんなこと

（注3）三種の神器：何かをするときに必要な三つの重要な道具

（注4）栄進：今までよりも高い地位や職などに進むこと

（注5）ヒラ：役職についていない人

（注6）五里霧中：ようすがまったくわからず、どうしてよいかわからないこと

（注7）反復：何度も繰り返すこと

問1 ①「人生全体についても同じなのだろう」とあるが、ここで筆者の言いたいことは何か。

1 この人は趣味をたくさんもっているから人生を楽しんでいることだろう。

2 一生懸命やれば何でも面白いということは人生についても言えるだろう。

3 この人は変わった趣味をもっているから生き方も変わった人なのだろう。

4 人生についてもこの人から教えてもらえば面白くなることがあるだろう。

問2 ②「本当の面白さ」とあるが、趣味の「本当の面白さ」について筆者はどう考えているか。

1 趣味というのは、熱心にやればやるほど本当に面白くなるものだ。

2 趣味を本当に面白く感じるのは、上手な人といっしょにやるときだ。

3 他人から勧められてやり始めた趣味は本当に面白くなることはない。

4 趣味というのは、批評しながらやらなければ本当の面白さがわからない。

問3 ③「他人にも同じことを要求して」とあるが、どのようなことを要求するのか。

1 趣味でも仕事でも一生懸命にやること

2 周囲の幸福そうな人のアラ探しをすること

3 何かに熱中したりしないようにすること

4 現在の趣味の面白さについて話すこと

問4 ④「そういう空気」とあるが、どのような空気か。

1 弱い人を周囲の人が助けてあげるような空気

2 仲間との交際をいいかげんにするような空気

3 熱心に仕事をしない人が批判されるような空気

4 何かに熱中している人が嫌がられるような空気

問5 ⑤「弱者演出」とあるが、どのように振る舞うことか。

1 自分の弱いところや欠点を人に隠そうとすること

2 人の欠点を探し出してそれを他の人に伝えること

3 体が弱いことが人にもわかるように工夫すること

4 自分が弱くてだめな人間だというふりをすること

問6 ⑥「これ」とあるが、何を指しているか。

1 芸術的な美しい言葉を使うこと

2 けんそんする言葉を口にすること

3 お祝いを言われたら礼を言うこと

4 自分の欠点を隠すようにすること

問7　筆者がこの文章で最も言いたいのはどのようなことか。

1　対人関係を円滑にする言葉は有効なものであり、日本人は自信を持って使うべきだ。

2　弱くてやられてばかりいる不器用な人の方が、日本人の社会では暮らしやすい。

3　人目を気にしてだめな自分を演じるより、何かに熱中して生きる方が人生は面白い。

4　仲間との交際や仕事をしっかりやっていれば、人にアラ探しされないで幸せになれる。

問題III　次の(1)から(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　アメリカのコラムニスト、ボブ・グリーン(注1)は、結婚後かなりたってから初めて父親となりました。彼はほとんど一昼夜にわたった難産(注2)にずっと立ち合ったあと、「この24時間で自分がまったく別の人間になったみたいだ」と記しています。グリーンが「別人のよう」になったという変化は、どのようなものなのでしょうか。グリーンは長い出産への立ち合いを終えて病院から帰宅する道で、乳母車(注3)を押して歩いている女性に出合い、「お子さんはおいくつですか？」と尋ね、「15カ月になります」とその女性と親しく会話を交わしたことを述べ、これまで見ず知らずの女性に声をかけたり、子どものことを進んで話題にしたことなどなかった、それを思わずそうしていた自分をかえりみて、「こんなことははじめてだ！」と自らの変化に驚いてこのエピソード(注4)をしめくくっています。

（柏木惠子『親の発達心理学』による）

（注１）コラムニスト：新聞、雑誌などに短い随筆や評論を書く人

（注２）難産に立ち合う：大変な苦しみを伴う出産をその場で見守る

（注３）乳母車：赤ん坊を乗せて手で押す車

（注４）エピソード：経験したことを短くまとめた話

【問い】　「自らの変化に驚いて」とあるが、具体的にどのような変化に驚いたのか。

1　出産を経験した妻に対してやさしい態度になったこと

2　自分の子どもが一番かわいいと思うようになったこと

3　他人の子どもに対しても関心を持つようになったこと

4　知らない人にも自分の子どもを自慢したくなったこと

(2)　「おじさん、いい年しているのに案外、気がおけないわネ」

ある初老の紳士、若い女性にそう言われて、年甲斐(注1)もなく、いい気になっていたら、若い世代の間では、気のおけない、が気を許せない、危険な、という意味だと知って、がく然(注2)とし、がっくりきたという、ウソのような本当の話がある。

遠慮のいらない、の意味の気のおけないに、安心のならない、という新しい用法が発生したことをはじめて報告したのは、見坊豪紀氏である。私はもちろん、それを読んで知っていたが、まだ、それはごく一部の俗語(注3)であろうと思っていた。まさか、胸をはって、こちらの方が正しいのだ、と主張する人が出てこようとは夢にも思っていなかった。

(外山滋比古『ことわざの論理』による)

(注1) 年甲斐もなく：立派な大人が年齢にふさわしくなく、おろかにも

(注2) がく然とする：意外な事実を知ってひどく驚く

(注3) 俗語：正式ではないが世間では使われている言葉

【問い】　「こちらの方が正しい」とあるが、「こちら」とは何か。

1　「気のおけない」は「気を許せない」という意味であること

2　「気のおけない」は「遠慮のいらない」という意味であること

3　「気のおけない」は「いい気になる」という意味であること

4　「気のおけない」は「がっくりくる」という意味であること

(3) 「新電池の基本性能が確認でき、実用化のメドが立ちました」――（中略）

この電池は人工衛星の姿勢制御(注1)などに使っている一種のこま(注2)のようなもので、半径20センチほどの円筒形(注3)。高速で回転運動することによってエネルギーを蓄え、必要な時に電気エネルギーとして放出する。従来の電池が化学反応で電気エネルギーを放出していたのとは仕組みが根本的に異なり、「物理電池」と呼ばれる。

電池は携帯電話から宇宙船まで、産業の動力源として応用範囲が極めて広い。しかも、最近は地球環境保護の視点からも猛烈な勢いで開発競争が進んでいる。

（1998年2月15日付日本経済新聞Sunday Nikkeiによる）

（注１）姿勢制御：正しい姿勢を保つようにコントロールすること

（注２）こま：



（注３）円筒形：



【問い】 「物理電池」と呼ばれるのはなぜか。

1 化学反応をおこして電気エネルギーをつくりだすから。

2 回転エネルギーを電気エネルギーに変えて使えるから。

3 姿勢を制御させるためにこまのような形に作ったから。

4 半径20センチほどの円筒形の物体を動力源とするから。

(4) 辞書は、言葉の学習になくてはならないものである。自らの言葉であっても、外国語であっても、辞書を引いた経験のない者はいまい。辞書には使用されている言葉のあるがままの姿が載せられていると同時に、言葉の使用を規制する働きもある。つまり、「辞書に載っていない使い方は正しくない」とか「使ってはならない」という考え方である。しかし、実際問題として、辞書に言語活動の表現すべてを記述することは不可能である。辞書を活用することは大切だが、辞書に書いてあることを重視するあまり、言葉の自由な使用が規制される方向に向かうことは、好ましいことではない。

【問い】 この文章の内容とあっているものはどれか。

1 辞書を引いた経験がない者もいるが、辞書は多くの人に使われていて特に外国語の学習には必要なものである。

2 辞書には言葉の使用を規制する働きもあるから、辞書に載っている使い方から外れないようにした方がよい。

3 辞書には言語の表現すべてが載っているわけではないから、むしろ辞書にない自由な表現を求めるのがよい。

4 辞書に書いてあることを必要以上に重視して、辞書に載っていない使い方を規制しすぎることは望ましくない。

(5) 日本では、2001年4月から、「家電(注1)リサイクル法(注2)」という法律が実施される。これはゴミを減らすために、家庭で不要になった家電の処理方法について決めたものである。この法律では、メーカーは販売店などを通じて集められたテレビ、エアコン、冷蔵庫、洗濯機の4種類の家電から鉄、銅、アルミ、ガラスなどを回収し、再び原材料や部品として利用することが義務づけられている。同時に、それぞれの製品について重量の何%ぐらいを再利用しなければならないかというリサイクル率の目標も表のように決められている。

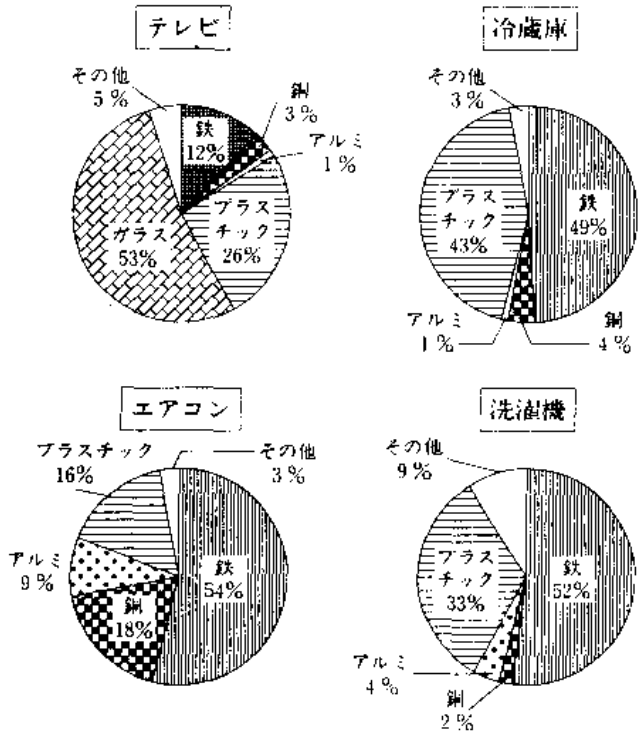
表からわかるように、リサイクル率の目標はあまり高くない。その原因は、家電製品に多く使われているプラスチックがリサイクル法の対象外になったためといわれている。

図のとおり、プラスチックが製品の重量のおよそ3分の1以上を占める(　A　)と(　B　)は、リサイクル率の目標が50%となっている。特に(　B　)は4種類の家電製品の中でプラスチックの使われている割合が最も高い。それに対して、再利用しやすいガラスが全重量の半分以上を占めている(　C　)は、上記の2種類に比べ、リサイクル率の目標が少し高くなっている。また、(　D　)の目標の数字が最も高くなっているのは、再利用の方法が決まっている金属類が多く使われているからである。

表　製品ごとのリサイクル率の目標

製品名	リサイクル率
エアコン	60%
テレビ	55%
冷蔵庫	50%
洗濯機	50%

図　家電リサイクル法の対象4製品の原材料の割合



(図：1994年度NEDO調査による)

(注１) 家電(かでん)：家庭用電気製品

(注２) リサイクル：資源を再利用すること

【問１】 家電リサイクル法によってメーカーがしなければならないことは何か。

1　４種類の家電から指定された原材料を回収して再利用すること

2　４種類の家電に使われている金属類の50～60％を再利用すること

3　４種類の家電は、再利用できる原材料だけを使って製造すること

4　４種類の家電に使われているプラスチックを回収して再利用すること

【問２】 文中の(　A　)(　B　)(　C　)(　D　)に入る製品の組み合わせはどれか。

1　A：冷蔵庫　B：洗濯機　C：テレビ　D：エアコン

2　A：冷蔵庫　B：洗濯機　C：エアコン　D：テレビ

3　A：洗濯機　B：冷蔵庫　C：テレビ　D：エアコン

4　A：洗濯機　B：冷蔵庫　C：エアコン　D：テレビ

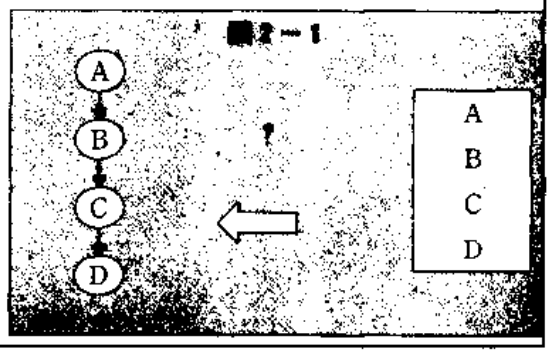
頭の中に一枚の資料を思い浮かべて下さい。大きさはA4(注1)でほぼ一枚全部にわたって文章が書かれています。

資料に書かれている内容は、大きくわけて四つの段落から構成されています。ここではA、B、C、Dとします。

この資料の「関係と構造」を図解で表現しましょう。

「あなたも考えてみて下さい」

こう問いかけると、図2－1のように表現する人がいます。特にコンピューター関係の仕事についている人に多く見られます。おそらくフローチャート(注2)になじみがある(注3)せいでしょう。（ ① ）文章の「関係と構造」はこうしたAからDへ順に展開していくものはむしろ少ないのです。



ではどのようなものがあるのでしょう。よく見られる「関係と構造」のパターンは初めに結論を持ってくるものです。たとえば「私はAだと思います」と初めに結論を述べる。そしてその後に原因、根拠、理由などを説明する。「それには三つの理由があります。一つ目の理由がB、二つ目はC、三つめはD」という具合です。

このパターンの「関係と構造」を視覚化すれば図2－2(②)の右の図のようになります。

（中略）

さて二番目のパターンは、初めに原因や根拠、理由を持ってくるものです。たとえば「今のやり方で職場はBで困っています。新入社員からはDという意見が出ています。女性社員の中からCというクレーム(注4)が寄せられています」という場合です。そして最後にそれらから導き出される結論を述べる。「だからAを提案します」と。このパターンの「関係と構造」を視覚化すれば図2－2(②)の左の図のようになります。

（飯田英明『「図解表現」入門』日本経済新聞社　による。図２－１は一部省略した。）

（注１）Ａ４：紙のサイズの規格の一つ

（注２）フローチャート：手順がわかるように図を並べて線でつないだもの

（注３）なじみがある：慣れてよく知っている

（注４）クレーム：苦情

【問１】　（　①　）に入る言葉として適当なものはどれか。

1　それで

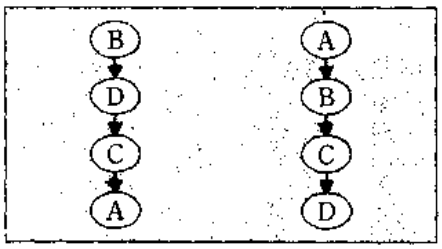
2　やはり

3　確かに

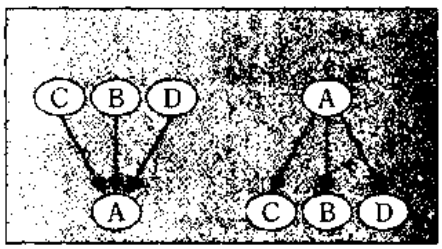
4　しかし

【問２】　②「図２－２」の説明に合う図は次の中のどれか。

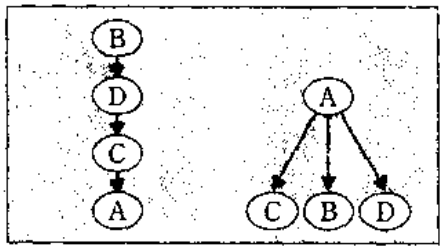
1



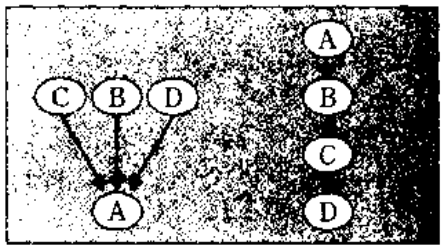
2



3



4



問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　強風で、家から＿＿＿出られなかった。

1　出ようにも　　2　出ようが　　3　出たなら　　4　出れば

(2)　身長2メートル＿＿＿大男が、突然、目の前に現れた。

1　だけある　　2　からする　　3　だけする　　4　からある

(3)　花田さんの冗談には、いつも思わず＿＿＿。

1　笑われた　　2　笑わせた　　3　笑わせられた　　4　笑わさせられた

(4)　だれにも知られること＿＿＿準備を進めなければならない。

1　なくて　　2　なしに　　3　ないで　　4　ないと

(5)　患者のプライバシーをほかの人に漏らすなんて、医者としてある＿＿＿ことだ。

1　べからず　　2　はずの　　3　かぎりの　　4　まじき

(6)　たとえ子供＿＿＿、自分のしたことは自分で責任をとらなければならない。

1　ならば　　2　であれ　　3　ならでは　　4　であると

(7)　将棋(しょうぎ)のおもしろさを知ってからと＿＿＿、彼は暇さえあれば将棋の本ばかり読んでいる。

1　いうまで　　2　いうのに　　3　いうこと　　4　いうもの

(8)　もうとても追いつけないだろうと＿＿＿、驚くほどの速さで彼は一気に先頭に走り出た。

1　おもいきや　　2　おもうべく　　3　おもいがけず　　4　おもうだに

(9)　どちらに＿＿＿で、そうたいした差があるとは思えない。

1　するもの　　2　したもの　　3　するところ　　4　したところ

(10)　部下からそんなことを言われる＿＿＿、さぞ不愉快だっただろう。

1　では　　2　には　　3　とは　　4　かは

(11) 国は早く対策をたててほしいと、被害者たちは涙＿＿訴えた。

1 ばかりに　2 のままに　3 かぎりに　4 ながらに

(12) 「あっ、だれかおぼれてる」と言う＿＿、彼は川に飛び込んだ。

1 なり　2 まま　3 ほど　4 ゆえ

(13) 服装はいつもとだいぶ違うが、やっぱりあれは田中さんに＿＿。

1 比べない　2 相違ない　3 ほかはない　4 わけがない

(14) 水も食糧もない状況に＿＿、人々は互いに助け合うことの大切さを学んだ。

1 あって　2 とって　3 かけて　4 つれて

(15) 君自身の問題だから、「やめてしまえ」＿＿、いまいちど考え直してみたらどうだろうか。

1 とまでは言わなくて　2 とも言うまいし
3 とまでは言わないが　4 とも言わねばならず

(16) 飛行機がだめなら、列車で行く＿＿のことだ。

1 べき　2 まで　3 はず　4 のみ

(17) 留学したい気持ちは分かるが、この病状では、延期＿＿をえないだろう。

1 されず　2 せざる　3 せず　4 せぬ

(18) 今にも夕立が＿＿ばかりの空模様だ。

1 降り出した　2 降り出して　3 降り出さん　4 降り出そう

(19) とてもうれしくて、この喜びをだれかに＿＿いられなかった。

1 話させずには　2 話されるには　3 話さずには　4 話すには

(20) わからない単語があったら、辞書を引く＿＿だれかに聞く＿＿して、調べておきなさい。

1 なり／なり　2 こと／こと　3 と／と　4 し／し

問題Ⅴ　次の文の＿　にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　手術後の経過が順調だったら、来週は散歩に出ても＿＿＿。

1　むりである　　2　むりもない　　3　さしつかえる　　4　さしつかえない

(2)　新企画の中止が決まろうとしているが、担当した者たちは反対せずには＿＿＿。

1　ならないだろう　　2　ないだろう

3　しないだろう　　4　おかないだろう

(3)　習慣や考え方は人によって異なるので、自分にとっての常識は他人にとっての非常識で＿＿＿。

1　ないとかぎられる　　2　ないともかぎらない

3　あるともかぎらない　　4　あるとかぎられる

(4)　申請書の提出締め切りは明日の午後4時だが、早めに出せればそれに＿＿＿。

1　こしたことはない　　2　こすことはない

3　こしたことではない　　4　こすことではない

(5)　優秀な田中君のことだから、論文を1週間で仕上げたと聞いても驚く＿＿＿。

1　にあてられない　　2　にはあたる

3　にはあたらない　　4　にあたるだろう

(6)　駅前の新しい喫茶店は、明日の開店をひかえてすっかり準備が整い、あとは客を＿＿＿。

1　待たないばかりになっている　　2　待たないほどになっている

3　待つばかりになっている　　4　待つほどになっている

(7) 人はとかく自身に都合がいい意見にのみ耳を傾ける_____。

1 きらいになる　2 きらいがある　3 きらいである　4 きらいとなる

(8) 森の動物たちの映画を見て、家族の愛情_____。

1 に心を打った　2 が心を打たれた　3 が心を打った　4 に心を打たれた

(9) ああした方がいい、こうした方がいいと大騒ぎしたあげく、この_____。

1 しまつだ　2 しまいだ　3 かぎりだ　4 おわりだ

(10) あの役者のきざな格好は、まったく見るに_____。

1 たまらない　2 たえない　3 おえない　4 かたくない

問題VI　次の文の　　にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 山下博士が画期的な理論を打ち立てたと新聞に出ていた。博士の頭脳と実力_____すれば、それは意外なことではない。

1　になって　　2　をとって　　3　にとって　　4　をもって

(2) こんな悪天候の中を歩いていらしたんですか。電話をくだされば車でお迎えにまいりました_____。

1　ものを　　2　はずを　　3　もので　　4　はずで

(3) 何もおっしゃらないでください。私なりによく考えた_____出した結論なのです。

1　わけで　　2　すえに　　3　かぎり　　4　さいご

(4) 今年は作物の生育がよくないそうだ。夏の低温に_____雨が少なかったのが原因だと考えられている。

1　くわえれば　　2　くわえて　　3　くわわって　　4　くわわれば

(5) 新校舎の完成は大幅に遅れているらしい。現状_____あと1か月はかかりそうだ。

1　からすると　　2　までしても　　3　とともに　　4　によって

(6) 来月市民ホールが完成する。3日の記念講演を_____、コンサートや発表会などが連日予定されている。

1　はじまりに　　2　まくあけで　　3　かわきりに　　4　さいしょで

1級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ○ ◐ ◑ ◒ ◓

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

(例)	①	②	③	●
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 IV

(例)	①	②	●	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(例)	①	②	③	●
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ◎ ◐ ◑ ○

解　答　欄

問題 I

例 1	●	②	③	④
例 2	●	②	③	④
1 番	①	②	③	④
2 番	①	②	③	④
3 番	①	②	③	④
4 番	①	②	③	④
5 番	①	②	③	④
6 番	①	②	③	④
7 番	①	②	③	④
8 番	①	②	③	④
9 番	①	②	③	④
10 番	①	②	③	④
11 番	①	②	③	④
12 番	①	②	③	④
13 番	①	②	③	④
14 番	①	②	③	④
15 番	①	②	③	④
16 番	①	②	③	④

問題 II

例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

11 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
12 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
13 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
14 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
15 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
16 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
17 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
18 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

1級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number		名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(6)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

1級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1				問2				問3		問4				
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	1	2	3	1	3	2	1	4	3	1	4	3	1	1

問題Ⅱ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	1	4	3	4

問題Ⅲ

問1			問2			問3		問4				問5		
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)
4	1	3	4	2	1	1	3	3	1	4	2	2	3	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	2	4	1	4

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
3	1	1	4	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	1	1	3	2	1	4	3	4	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅳ　各問1点，問題Ⅴ・Ⅵ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	1	4	3	1	2	1	1	2	4
11番	12番	13番	14番	15番	16番				
3	4	2	3	1	1				

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
4	4	4	1	1	2	2	1	3	3
11番	12番	13番	14番	15番	16番	17番	18番		
1	3	4	2	1	2	2	3		

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計34点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷34×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	4	3	2	3	1	3

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	1	3	4	4	2	3

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)	
				問1	問2	問1	問2
3	1	2	4	1	3	4	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	4	3	2	4	2	4	1	4	3
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
4	1	2	1	3	2	2	3	3	1

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	4	2	1	3	3	2	4	1	2

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	1	2	2	1	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，
合計182点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷182×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考 平成11年度日本語能力試験実施要項

1. 目　的

日本国内及び国外において　日本語を母語としない者を対象として　日

5. 結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し，受験者全員に，合否結果通知書をもって通知するとともに，合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は，平成12年2月中旬に送付する予定である。

ただし，国外分については，各現地協力機関を通じて発送するため，各受験者に送付されるのは2月下旬の予定である。

(3) 日本の大学に受験予定の1級又は2級の受験者本人及び受験者が願書の所定欄に記入した受験予定の大学又は短期大学に対し，平成12年1月10日(月)に試験成績を通知する予定である。

(4) 日本の専修学校等の入学選考にあたり，2級の成績を必要とする者のうち，願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については，平成12年1月11日(火)以降，学校側から照会があった場合にのみ，学校側に対し，当該試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　(別　表)

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力(日本語を900時間程度学習したレベル)
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力　(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力　(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力　(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	



体验谈 1

侯桂君：1963 年出生于北京市。原北京市某日企公司职员。1991 年赴日留学，当年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。日本关西某著名大学毕业后，从事过船运、纤维制品贸易的工作。现在日本某公司就职，主要负责海外业务。

我是 1991 年从北京来到日本留学的，当年 12 月就参加日语能力考试并取得了合格成绩。

赴日前我曾在北京的夜校学习过日语，还在日资企业工作过，所以，这个考试对我来说并没感到特别难。不过，现在回想起来，应该说当时听力考试还是不太适应。

为什么会这样？就是因为考试时语法和阅读还有一定思考的时间，但是听力考题必须在一瞬间作出综合判断。

我个人认为：要突破听力这个难关，首先必须在平时利用各种可能的方式进行听力训练。必须利用如电视、广播、录音带等工具把耳朵练“顺”。

其次是每天至少抽出一小时以上的时间进行听力训练，且要一边听一边用自己的语言把它记录、概括出来。我建议使用录音带反复练习听同一个内容，这样，最初理解的程度与后来理解的程度有多大的差异就容易区别了。

还有一点是：考试时心理状态非常重要。有些人，平时很有能力、也很有自信，可一进考场，就紧张得把什么都忘了。所以，应该说：考试时不仅需要高度地集中注意力，还需要适当地放松自己。在考试时这种张弛适度的心理素质也接受着检验。作为准备考试的重要一步，不防平时就锻炼一下我们自身的自信心。



体验谈 2

李钢:1968 年出生于北京市。北京某大专日语专业毕业。此后,先后做过翻译、教师。一直坚持学习日语,于 1999 年在北京市参加日语一级考试并合格。现为北京某外资公司职员。

我从未去过日本,只是在国内学完了日语大专课程。一边工作的同时,一边准备考一级。99 年在北京参加了日语能力一级考试,取得了 323 分的合格成绩。

回顾取得的成绩,我感到:自己不懈的努力和集中参加考前辅导这两点是通向合格之路的保证。

大专毕业以后,我争取一切可能的机会,坚持不懈地用日语,比如做翻译、担任日语教师等。这样,自己的日语专业水平始终没有下降,日语会话能力也有较大幅度的提高。但是我总觉得自己在语法方面比较薄弱。我一直在北京寻找日语能力一级考试的考前辅导班。恰好在 99 年 11 月初,石油大学(北京)外语培训中心举办考前辅导班的广告吸引了我。

参加这个辅导班以后,我发觉这里有这么几个特点:① 使用的资料是最新的且完整、详实、具有权威性。② 分类模拟练习与全真的模拟考试极具针对性,突出实战性。③ 语法复习、听力指导的强度大而且集中。我认为参加这样的集中复习很有必要。这样不仅可以获得系统的复习资料,而且还能有计划、有步骤地提高自己。

我独立做过 91 年度到 98 年度的所有试题。在做题中发现了自己的薄弱环节,加强了训练。在用 97 年度考试试题模拟时,我估计自己可以得到 320 分左右了。

词汇与阅读靠日常一点一点积累,是可以自学的。听力训练则应在考前集中练习。考场上,要全力做好关键词语的记录,以备判断。读解部分则必须耐下心来,仔细阅读,认真判断。不然会焦躁不安,分析时会偏离试题。

我建议准备参加日语能力考试的朋友,在充分理解二级的语法内容之后,记忆并理解一级的语法内容。同时,参照一级考试辅导资料,结合自己的实际情况,扎实地搞好考前复习。做到这一点,才能有备无患,才能在考场上感到自信。

希望这个考试越办越好,希望更多的朋友考试合格。



体验谈 3

凌莉：1973 年出生于上海市。师范学院毕业后，从事教师工作。在国内参加过日语四级、三级考试并合格。1998 年赴日留学。1999 年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。现在是关西地区某女子大学文学系一年级留学生。

提起学习日语，在国内，我就学习过一段时间了。还曾分别取得过四级、三级两个合格的成绩。但那些只是基础性的学习，还缺乏对当今日本社会里活生生的语言和系统的语法现象的总结、归纳。到日本以后，就学于校史长、教风严的学校里，自己才找到了差距。

为了准备考试，在复习阶段我想方设法找了自 91 年度至 98 年度的考题，认真全面地做了练习。加上在国内考试的经验，在文字、词汇部分中，我取得了 94 分的好成绩。说起来轻松做起来难。其实平时还是花了大量时间去“死记硬背”单词和习惯用语。因为学校日常教学和日语能力考试完全是两码事，只有日积月累，考试中才会有天下尽收眼底的轻松感。可是，一提到听力，我就感到畏惧。其原因之一是我自幼听觉有一定障碍。这个“天敌”对我的听力训练阻碍太大了。但是，为了取得合格成绩，听力成绩就必须提高；为此，我只能采取与他人不同的方法：即在平时练习时，迫使自己养成不单纯依赖耳朵接受信号的习惯，用心用力去背与听力有关的词语、说法、习惯用语等。虽说听力部分的考题在设计上十分巧妙，而且旁生枝节，但努力掌握分类规律的话，有规可循这一点大家还是能体会得到的。其实，可以说听力在很大程度上是在检验我们拥有的词汇量。

阅读与语法是作为一张卷的两个内容。在仅有的时间里，我只能压缩又压缩做语法题的时间比例，这是说在考场上。而为做到这一点，在考前就要做大量的有针对性的练习题，来弥补回答语法问题所需时间的不足。做长、短文阅读问题时，我习惯于放开思路，不单纯“就文论文”，既考虑到日语固有的语言习惯，又在阅读时抓住重点加以理解，同时，还不时地发挥一下直觉的作用。以我的体验，考前的系统、大量集中练习是必不可少的。

学习日语，我始终认为，一定要在具体环境中学，争取一切可能的机会与日本人接触，尽量用日语回答问题，如果能用日语思维就更好了。

最后，要感谢 YMCA 的老师，他们用很长时间为我们组织强化训练。这成功里也有他们的努力和汗水。我从心里感谢他们。



体验谈 4

杨琴：1976 年出生于浙江省宁波市。考入国内某著名大学后开始学习日语，系日语专业学生。曾参加过二级考试合格。此后，1997 年在北京地区参加日语一级考试，成绩优异。翌年赴日，在日本关西地区某国立大学的大学院主修经营学专业。现在是硕士二年级留学生。

我是宁波人，在考入北京大学之前还没有接触过日语。考入大学以后，与日语结下了不解之缘。由于第一专业是日语，所以，基本功还是比较扎实的。

在校三年级时，先是试着考了一次日语能力考试（二级），以 353 分的成绩通过了。一年后又参加了一级考试。

当时我们的做法是：全班同学在老师的统一指导下，集体复习，做模拟试题。这个方式比较好。若考生能各自找几个搭档来学习，那效率会大大提高。

通过几次模拟练习，我发觉自己在文字、词汇部分和阅读、语法部分基础较好，弱项是听解。于是我在最后复习阶段主攻这个部分。主要做法是将历年考题都做了几遍，然后分析自己犯错误的原因，找出自己的差距。我的体会是：做题固然很重要，但如若不在做题之后总结，不发现自己的问题，那就只是盲目的练习，达不到提高能力的目的。因此，总结是更重要的。只有在总结中才能发现自己的失误（有时会错在同一个类型上！），才能有意识地克服弱点，提高自己。这也许就叫做有针对性吧。

在一级成绩发表后，我才知道自己的成绩当时在北京市名列前茅。据说那时还有诸如奖励赴日旅行的措施，只是由于我已决定自费赴日留学，就与此无缘了。

到日本以后，听力有了极大提高。由此我注意到这样一个现象：在国内学习日语，语音环境上不如日本优越，所以听力方面比在日本学习的人都差。而在日本学习的人，往往语法知识不够系统、不够扎实。这个现象很普遍。因此我希望这两类考生都能发挥优势，弥补弱项，有针对性地提高自己整体的水平，在考试中取得好成绩。

此外，还有一点切身感受是：日语能力考试的参考材料特别缺乏。即便好不容易搞到手一本，对其权威性也很难辨别。这一点与日本国内那种资料系统而权威的情况相比悬殊很大；与中国国内其它语种的考试参考材料（如 TOEFL、GRE 等）相比，就更欠缺。日语专业的人有老师系统指点、辅导还好一些，可其它非日语专业的考生就很难利用一些系统权威的资料。这个状况应早日改变。

因此，我由衷地希望这本试题集能早日与考生和关心这个考试的人们见面，为大家提供一本翔实的资料，为广大考生服务。

祝大家取得好成绩！



体验谈 5

黄伟：1964 年出生于上海市。1990 年赴日本九州地区就学。曾参加过二级考试并合格。1995 年大学三年级时又在九州地区参加日语一级考试并合格。此后，升入关西地区某国立大学大学院留学、主修劳动经济学。获经济学硕士学位。今年 4 月回国。

刚到日本的时候，在九州上日语学校。那时不知道报考日本大学必须要有“日语能力考试”一级的成绩，曾参加过二级考试。后来才知道，即使二级以下成绩都合格了也不做参考。这一点在此提醒准备报考日本大学的朋友们注意。

我当初准备一级考试时，以自学为主。当时虽也做过一些模拟练习，但由于组织者给予的题量太小，帮助并不大。

我的做法和体会是：

1、扬长补短。强项是文字、词汇部分，这一部分要力争多拿分。我这一部分得了 84 分。因为中国学生在汉字上有优势，加上在日学习期间已渐渐掌握了不少新鲜词语，所以这部分比较强，花的时间比重也小。

2、听力是一个弱项，听力的重点不是在“听”上，而是在“解”上。而要解好，则要讲究方法：必须了解题型，听题的两头，抓中间部分的关键词语。突出对题型的分析和对提问的理解。听提问时，想象、捕捉可能出现的关键词语，加上理解日本人表达感情的特有方式，对问题对话中的内容进行解析，才能不顾此失彼。我的听力取得了 73 分的成绩。

3、阅读理解是个难点，既然占总分的一半，就要花大力气做好。我在这里花的功夫最多。这部分是全面考核理解和应用能力的。因此平时训练时多读多涉猎很重要。这部分要多做题。即使练习题后面可能附参考答案，也要在自己独立完成后再去对照。这样，才能总结教训，找出差距，逐步提高。

4、选好复习资料，内容要系统、翔实。日本国内这种资料很多，我们国内还不多，且印刷上错误很多，这是很害人的。因此，选择好的复习资料是成功的一半。

5、进考场前的准备也十分重要。比如答题用的铅笔，应选笔芯粗的，这样可节省不少时间。

6、这个考试是综合得分达到 280 分才算合格，因此一定不能轻易丢分，每分必得才行。针对自己的薄弱环节对症施治，在模拟练习中扎实地、有针对性地演练，扬长补短，就一定能取得好成绩。



体验谈 6

刘松：1968 年出生于天津市。国内大学专科毕业。原天津市某公司职员。在国内参加过四级考试并合格。1998 年赴日就读日语学校，1999 年度在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格，现在是日本某女子大学英语系一年级留学生。

到日本留学之前，我曾在短短的几个月中突击学习了一段日语，并参加了日语能力的四级考试，取得了合格成绩。当时的目的是能早日到日本去。四级虽合格了，但一到日本才知道：仅靠所学的那点儿日语知识完全不能适应在日的学习和生活。后来又经过两年的学习，才顺利地通过了一级考试。

我刚到日本时，甚至对学过的日语都感到陌生。真是每天都可以感受到标准语与方言、课堂语言与社会日常生活语言的巨大差异。现在总结起来，每天至少看两个小时以上的电视节目，这无疑是一个好的学习方法，新闻、娱乐，甚至广告、天气预报都对提高听力水平、增加词汇量、学习新鲜活泼的日语大有益处。

说到准备参加日语能力考试，我的体会是：我们中国人有汉字基础，所以只要把好语音这一关，文字、词汇这部分就没有什么问题。而听力部分则是难点。做题时因为跟不上语速，常常还没听懂上一个问题，下一个问题就已经出来了。短促、抽象，需要听、想、写达到三位一体，这是听力考试的特点。因此平时练习时要有针对性，光听是不够的，必须充分调动手、脑，边听边记。临场考试时要认真、集中，还要果断。来不及做的题就放弃，集中精力转到下一个问题上。否则会顾此失彼。

阅读部分要加强长文分析的练习，要全面地运用所学的语法知识，此部分中会涉及到一些平时不常用的词汇及语法。由于平时不常进行阅读分析的训练，所以在考场上读到长文章时容易产生焦躁情绪，那就会事与愿违。再者，如果仅仅偏重于日常生活会话中的用语，则会忽略文章固有的表现方式，而这两者的区别相当大，所以建议学习时要选用有针对性的参考书，这样才能系统地、有针对性地准备考试。

还有一点，既作为给大家的建议，也用做自勉：语言学习要广泛接触那种语言的特定环境，把自己放在活生生的语言环境下学习。听、说、读、写、译各方面都要做到均衡发展。今年起我要在大学英语专业学习，我还将像这两年一样，把英语、日语都学好。



体验谈 7

崔家国：1966 年出生于吉林省九台市。在国内时曾学过日语，担任过母校高中的日语教师。1998 年赴日本关西某日语学校就学，1999 年在京阪神地区参加日语一级考试并合格。现在日本某公立大学留学。

我于 1998 年 4 月赴日留学，曾就读于神户某日语学校。99 年 12 月参加了日语能力考试，检验了自己的日语水平，取得了合格成绩。以我个人的感受来说，不经过系统的复习就参加这个考试是较难通过的。我是这样做的：

在文字、词汇方面，对我来说难点是汉字的训读，再就是同音多义字。因而平时学习时，我注意广泛涉猎，同时努力弄懂每个词的意思。我力争做到“心手一致”，即不仅写出汉字，而且非理解其意义不可。在阅读日语书籍时，不断地练习写。把复习重点放在那些汉字相同而读法不同、意义也不同的词上，特别是名词与动词。

在听力方面，除平时多听标准语的广播，多听有关录音带外，还注意锻炼自己听力的空间想象能力，锻炼快速听、快速反应能力。听力对我来说最难，其难就难在无“形”可循；难就难在要求脑、耳、眼、手同时并用。我的方法是听懂大意，关注细节，跟上语速，不到最后不妄做判断。这是一个很有效的方法。

在阅读、语法方面，先谈阅读部分。阅读部分的文章分成长文和短文，考试时重点应放在长文分析上，而平时学习时则应由短至长，积少成多。捕捉长文的主题十分重要，其次是接续词、主语词、指示词的位置和意思。此外，应考的情绪很重要，要镇定，勿急躁，不能慌了手脚。再看语法部分，考试前先将句型、语法分类整理，多背一些例句。考场上，我先答语法部分，再答读解部分。因为无论如何都要给读解部分多留一些时间，否则长文分析势必会草率。这一点希望引起朋友们的注意。

我想，无论是否在日本，如果能参加日语能力考试，以检验一下自己学习成果的话，都是一件益事。以前在国内的时候，我主要依靠自学方式学习日语，而且还担任过母校高中的日语教师，但赴日后这两年，学习进步非常大，最关键的是在活生生的日语环境中学习到许多新鲜的语言和用法，从中找到了过去的自己和现在的自己在语言能力上的差距。这次考试之前，我做了较充分的准备，进行了较系统的复习，这个学习成果相当大。而考试结果仅仅是一个阶段上的标点。今后我还将更努力地学习日语，以便自己的口语、书写能力有更大的提高。



体验谈 8

李燕：1962 年出生于青岛市。国内某著名大学日语专业毕业，原青岛市某大学讲师。1992 年赴日就读日语学校，93 年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。此后，升入关西地区某公立大学大学院主修国际金融专业，博士课程修了。现在是青岛大学金融学院副教授。

我到日本后的第二年，即 1993 年 12 月参加了日本语能力考试。尽管取得了合格成绩，但作为日语专业的毕业生，我对自己取得的成绩仍然不满意。当时的情形是：大学毕业已多年，赴日后又忙于大学院的入学考试，没有进行系统全面的复习。还是靠国内大学日语专业扎实的基础起了关键性的作用。这里仅谈一点学习体会，供准备参加考试的朋友们参考。

在国内大学日语专业本科或专科毕业的人，绝大多数口语基础都比较扎实。在考试中，文字、词汇，阅读、语法这两部分应该有把握。但听力部分就相对薄弱一些，这样就必须有针对性地重点复习，重点训练。建议使用《日语能力考试试题集》进行集中练习，以提高熟练程度和解题速度。除了跟上语速，掌握题型以外，还必须学会纯粹日本式的说法才行。至于平时，要多听日语广播，在新闻节目中补上“人在国内，词汇量贫乏”这一课。多听多练，“熟”方生巧。

在国内把日语作为第一外语的人，语法基础比较好，但由于缺乏语言环境，一般词汇量不足，听力明显薄弱。而词汇量靠日常的刻苦努力是可以迅速扩大的，听力的提高相对慢些。为此要力争在文字、词汇和阅读、语法部分拿高分（达到 90% 左右），同样可以取得合格成绩。

来日后才开始学习日语的人，所处社会和教学环境优越，听力训练的机会远远多于在国内学习的人。因而听力考试分数要比国内学习者高。不过，不加注意，受到方言或非正规用法的影响，就会在考试中成为听解的障碍。另一方面，由于语言学校和大学的留学生中心一般都不把语法教学、阅读训练作为重点，所以，在日学习者语法基础薄弱是一个通病。建议这些朋友多读文章，在读通、读懂上下一番功夫，特别是在分析长句、长文上多加训练。这样一来，综合理解能力就可以得到扎扎实实的提高。