日语能力考试

1991-1999年试题集

2级

外语教学与研究出版社
日本国际交流基金
(财)日本国际教育协会

日语能力考试 1991—1999 年试题集

2 级

贾　杰　　张　峥
李会吟　　许立民　　编

外语教学与研究出版社
日本国际交流基金
(财)日本国际教育协会

(京)新登字 155 号

京权图字：01－2000－3100

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试 1991～1999 年试题集 2 级/贾杰等编. －北京：外语教学与研究出版社，2000.10

ISBN 7－5600－2038－0

Ⅰ. 日… Ⅱ. 贾… Ⅲ. 日语－能力考试－试题－1991～1999 Ⅳ. H360.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 69959 号

版权所有 翻印必究

日语能力考试 1991～1999 年试题集 2 级

贾杰等 编

* * *

责任编辑：张 侃

出版发行：外语教学与研究出版社

社 址：北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址：http://www.fltrp.com.cn

印 刷：北京师范大学印刷厂

开 本：787×1092 1/16

印 张：26.25

版 次：2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印 数：1—10000 册

书 号：ISBN 7－5600－2038－0/H·1099

定 价：28.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

编者的话

由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育协会共同组织的日语能力考试，从1984年到1999年，已经在海内外实施了16个年头。现在，该考试已成为国际上具有较大影响的语言能力考试。

我国拥有广大的日语爱好者、学习者以及各级各类从事日语教学与研究的机构。日语能力考试不仅越来越受到上述人员和机构的广泛关注，而且在客观上也已成为衡量人们日语学习水平和应用能力的尺度。同时，我们也看到，在赴日留学、日资企业人员录用与考核等方面，该考试也正在产生积极的影响。

因此，近年来在全国各考区（包括香港特别行政区）参加该考试的人数不断增加。据不完全统计，这几年在国内（不包括台湾地区）和在日本参加该考试的中国人约占参加该项考试总人数的三分之一以上。如果再加上台湾地区的人数，则中国人参加考试人数的比例还要大。

与这样一个踊跃、迫切的学习需要相比，目前国内关于该考试参考资料的编写、出版等情况却未能尽如人意。这不仅表现在与日本国内相比，缺少正式出版的参考资料，而且还表现在我国国内存在着严重的侵害知识产权的行为和现象。结果，一方面给广大学习人员带来诸多不便，一方面又使我国有关部门蒙受了许多本可避免的来自外部的指摘和批评。

有感于此，我们试图通过自己的努力改变这个局面。为了给国内广大读者，特别是给将要参加这个考试的各界人士提供更权威、更翔实的复习资料，为了向从事日语教学研究的人士提供更系统、更丰富的研究资料，为了更有效地促进日语教学、研究向高层次发展，我们——数名原留日学生共同编写了这套《日语能力考试1991—1999年试题集》，以飨读者。

此次编入本书的是：1991年度至1999年度九年中该考试一级到四级的全部试题。按考试的四个级别分别编为四卷。各卷除依年度编排外，还按考试时各部分的顺序编成。其中，听解部分还附有各年度试题的录音带。

为体现试题的完整性、可实践性，我们附录了考试合格认定标准。此外，还附加了各年度试题的解答用纸以及各年度试题的评分标准，供读者参考。为了印刷和使用的方便，此次印刷的格式与日本国内出版的格式一样，比考试时的格式略有缩小。

在试题以外，我们特别约请了两位长年从事日语教学、尤其是对在日中国留学生的日语学习状况非常熟悉、在理论研究和中日文化友好交流方面颇有造诣的专家——中西泰洋先生和水野マリ子先生为读者撰文，介绍怎样才能提高学习效率，如何才能考好这个考试。相信两位专家的意见会对大家有所帮助。

此外，我们还根据广泛、深入的调查，为读者提供一篇综合分析文章，其中依据的资料非常宝贵。我们试图通过这个分析，使读者对这个考试有较全面的认识，能在复习中紧紧针对自己的弱项，进行有计划、有目的的训练。

在各卷试题之后，附有我们从众多应征稿件中挑选出来的10篇体验谈。这些体验谈的作者来自北京、天津、上海、吉林、山东、浙江、湖南等省市，平均年龄为30岁；他们参加考试的地区分别是：日本东京地区、京阪神地区、九州地区和我国北京市。其中最高成绩为389分。他们现在活跃在国内和日本。希望他们的切身体验会使广大读者重新审视自己的学习，找出自己的弱点，扬长补短，在考试中力争取得好成绩。

为了维护日语能力考试自身以及有关出版物的严肃性，表明编者对于考试组织机构和试题原作者所拥有的知识产权——版权和著作权的尊重，今年2月，编写委员会在日本正式向国际交流基金提出申请，并获得了在中国出版1991年度～1999年度考试试题集的许可。此后，编写委员会又用了两个多月的时间，分别逐一取得了试题的近百名著名作家和各有关出版社的出版转载许可。

在本书编写过程中，我们始终得到有关方面和各界人士的热情指导与具体帮助，特别是得到日本国际交流基金极为宝贵的支持。在此，我们谨向日本国际交流基金、财团法人日本国际教育协会，向日本各主要出版社和有关业务负责人，向日语能力考试题的原作者和他们的著作权继承人，向所有与我们真诚合作的中日两国人士表达由衷的谢意。

本书承蒙外语教学与研究出版社领导和各位行家的指点，承蒙日语工作室许春建先生和他的同事们的关心与厚爱，方才得以出版。全体编写者为他们严谨的工作作风以及在保护知识产权方面所表现出的一丝不苟的治学、治社的精神所感动。在此，请允许我们表达深深的感谢之情。

编者

2000年5月31日

于　日本神户

关于日语能力考试
——代序言

贾杰　张峥

日语能力考试(Japanese-Language proficiency Test)是由日本文部省所属财团法人日本国际教育协会与外务省国际交流基金两个机构共同组织,以日语为非母语的人们为对象的大型语言能力考试。前者负责在日本国内、后者负责在外国组织实施该项考试,自 1984 年开始到 1999 年,已先后组织实施 16 次。

本书收集 1991 年～1999 年日语能力考试 4 个级别的全部试题。与此同时,我们试图通过对这个考试发展变化的回顾与分析,提供一点可以引发读者思考的东西。

(一)

1、从考区设置看考试发展的规模

1991 年底以前,日本国内仅在东京、名古屋、大阪、福冈四地设有考场,同时,在海外的 23 个国家和地区的 53 座城市里设有考区;到 1999 年,日本国内的考场已增加到包括北海道、东京、名古屋、京阪神、广岛、福冈等 6 个地区的 19 处,海外的考区发展到 34 个国家和地区的 81 座城市。

在我国,1991 年时设置的考区集中在北京、天津、上海、广州、沈阳、大连、长春、哈尔滨等 8 座城市;1994 年新增了西安、成都两市,翌年再增济南、武汉两市,使考区发展达到 12 个。1997 年香港回归至今,我国的考区数一直保持在 13 个,我国已经成为该考试在世界上设置考区最多的国家(未包括台湾地区的两个考区)。而且今后日本国际交流基金还将考虑适应广大学习人员和考生的要求,在我国增设新的考区。

仅从 90 年代日语能力考试的考区考场的发展就可以看出,这个考试的规模在逐渐扩大;在某种意义上可以说它反映了我国当代日语教育与学习水平的提高。

2、从参加人数看关心度的提高

1991 年,在日本国内参加考试的人数是 25,032 人;到 1999 年,已增加到 34,334 人,比 1991 年度增加了 1.37 倍。海外参加考试的人数增长更快。1991 年,全世界参加考试者只有 32,540 人,8 年后的 1999 年,海外实际参加考试的人数已达 132,241 人。这个数字比 1991 年度翻了 4.06 倍,与 1984 年度第一次举办考试时相比,则增长了 23.73 倍。

在我国,1991 年度大陆参加各级别考试的总人数只有 3,212 人,当年,香港参加考试的人数也只有 2,512 人(当年度台湾地区参加人数不详)。两地人数加起来仅占当年考试总人数的 10% 左右。

1996 年度起,我国参加 1、2 级考试的人数开始出现明显的上升势头。当年,北京、上海两地分别出现千人以上参加 1 级考试、平均千余人参加 2 级考试的好势头,1997 年度,大连也有千人以上参加 1 级和 2 级考试;这一年我国参加该考试的人数第一次超过了近邻韩国,成为当年世界上参加考试人数最多的国家。与此同时,参加 3、4 级考试的人数在一些考区也出现猛增的局面。

1999 年度,大陆参加各级别考试总人数已增加到 39,699 人,比 1991 年度增加了 12.36 倍;香

港为3,563人,台湾地区为19,424人。两岸三地的人数加起来占当年考试总人数的37.65%。如果再粗略加上在日本参加考试的中国人数,则中国人参加考试的比例约占所有考试人数的近50%左右。

3、从考试形态看组织的周到严密:

(1) 作为一个国际性的语言能力考试,组织者不仅考虑到了世界各地一般身心健康者的参加,而且还专门为视、听觉障碍者和肢残者参加考试作了特殊安排。这就使得更多的人有可能参加到这个考试中来,使日语学习成为一种炙手可热的广泛的社会行为。

(2) 在考试的内容方面,与1991年度相比,1999年度的试题无论是在问题的内容、难度上,还是在考核考生运用日语的实际能力方面,都更具科学性、针对性和整体性。当然,这并非意味着只是1999年试题有这种变化,其实稍加注意就可以发现,每年的试题都在尽量体现逐步完善的意图,而且还略呈难度增强的趋势。这个倾向也从一个侧面说明:在考试的推动下,日语学习的整体水平已较从前有了很大程度的提高。

我们有理由认为:经过考试组织机构的不懈努力,这个考试已经成为具有相当影响力的语言考试。对于我们中国人来说,90年代里出现的这些变化,至少反映了中日两国经济、文化、教育的交流,比以往任何一个阶段都更加普及和深入的现实;反映出日语越来越受到人们关注的事实。同时,与学习水平的提高相适应,考试的难度也在不断地加强。

(二)

从考试的组织机构当初选定我国各考区的情况不难看出,东北地区比其它地区具有广泛的日语基础,所以,在八个考区中,除了三个直辖市和广州外,其余考区均设在东北,占了一半的比例。

但是,在90年代里,各考区的情况却发生了一些比较大的变化。

曾被认为日语基础较强的北方地区(天津和东北三省),参加考试人数与其他各考区相比,显露出很大差距。分析这个现象时我们可以看出,其主要表现是参加3级、4级考试的人数,也即参加考试的总人数非常少。到1994年,除大连外,天津市与东北三省省会城市参加3级考试的人数只有两位数,均少于其他考区。而包括大连在内,参加四级考试的人数平均只有两位数,甚至有几年还没有考生参加考试。在长春、哈尔滨等城市出现这种现象,应该说出乎人们的预料。与广州、西安、成都、武汉、济南这些日语基础原来不怎么强但却后来居上的考区相比,甚至与香港、台湾考区相比,这几个北方城市显得落后了许多。

我们分析这种现象的原因时注意到:在这些考区,尽管有历史上的一些原因,但是现在,来自日本的投资金额和日资企业比其他考区少,日语在社会实践和人们生活中所占比重不大,学习日语还没有成为社会更广泛和更迫切的需要。因此日语考试的必要性、重要性也没有提到议事日程上。在这个意义上,学习日语还只是大学教室里或有关人士的个别行为。

与此相比,在那些日方投资比较活跃、日资企业比较集中的地区,参加各个级别考试的人数都不少,特别是参加3级、4级考试的人数,占考试人数的比例要大得多(香港和台湾考区也都体现出这个特色)。这就把整个地区的日语学习,考试风气带动了起来。这些地区的年轻人积极地学习日语是真正出于生活与工作的需要,而不仅仅是为了升学、晋级或留学。

社会经济的发展、外部的投资动向所诱发的沿海与内地的差别,也给语言考试和各考区的文化、教育带来了巨大的影响。这个现象值得我们重视。

(三)

在日语能力考试中,尽管没有直接反映我国考试人员成绩的统计资料,但由于我国的考试人数在世界各国中占的比例最大,所以,统计分析日本海外的考试成绩,就足以充分反映我国考生的成绩和问题。下面,以一级考试成绩的对比为例,试作简单分析。

1、从考试各部分的成绩来对比分析

(1) 文字、词汇部分

把日本国内与海外两大部分的平均成绩加以对比的话,可以看出:除 1996 年度外,海外的成绩比日本国内的成绩略高出 0.6~3.4 分,表现出一定的优势。

总的来看,海外这部分考试成绩比较高的优势表现在:① 海外考生的大多数是来自亚洲(中国的两岸三地和韩国),属于汉字文化圈,汉字基础比较好;② 我国的考生在文字、词汇方面有自己的优势,当用汉字把握得比较好;③ 这部分的考前复习比较系统、完整。所以,我们认为考生应该发挥这个固有的优势,在考试中尽量多得分。

但是也必须指出,这个优势还显得很微弱。身居海外的考生如果不加倍努力,优势可能得而复失。理由是:海外考生在日语的日常词汇方面缺乏优势。特别是在一级考试中,越来越大量引用的政治、经济、社会等方面的用语以及引自报纸、杂志、书籍中的词汇,是海外考生往往接触不到的内容,是我们广大学习人员的弱项。所以我们主张,必须加强阅读日语原作(包括报纸、杂志、书籍)的训练,增加自己的单词量。

(2) 听力部分

与文字、词汇部分不同,听力部分不仅是海外我国考生的薄弱环节,也是在日本的我国考生的薄弱环节。日本国内和海外两部分的平均成绩表明:海外考生比日本国内考生听力成绩平均要低 7.7~14.3 分,1991 年度~1994 年度四年中,日本国内听力的平均成绩在单科合格分数线以上。与此相反,近年,海外考生的听力平均成绩只在 46.2~55.9 之间,比较低。这一点差异大大影响了我国考生的总平均成绩。

分析听力成绩偏低的原因,主要在于:① 我国考生严重缺乏提高听力的语言环境;② 听力部分的复习资料特别少;③ 没有把握好听力考试的要领,缺乏系统的复习指导。

尽管这部分不是一夜之间就能提高的,但是,缩小与日本国内考生的距离是完全可能的。方法是采取模拟方式,多听多练。在听解中,既要听,又要解,听的要领在于理解对话中的关键词。解的要领在于首先理解问题是什么,然后再从男女会话中理解双方的态度、立场、好恶,特别是那些活生生的口语表现方式。最后是要迅速地在规定的时间里把答案选出来。时间的把握也极为重要。

(3) 阅读、语法部分

9 年中,这部分的平均成绩呈相互交错的形势。1991~1994 三年中,海外的平均成绩比日本国内的平均成绩要好。最多时领先达 11 分之多。但以后的几年,却是日本国内的平均成绩领先。不过,海外考生的平均成绩并非特别差。

1 级考试的阅读、语法部分十分重要。到目前为止,长文阅读和解析是考试的重点所在。除这部分在总分上占 50%以外,还由于考试组织者要通过它来全面考核考生在阅读、理解、分析和解决问题的应用能力。

我们认为考生应该加强日语长文阅读与分析的练习。学会理解重点词;学会把握接续词、指示词;学着分类归纳试题类别。

语法的练习可以从2级的水平开始。在把1级、2级语法分类以后，有针对性地开展练习。

2、从最高分和最多分数段来对比分析

在前面，我们曾评价过这个考试组织得成功，不仅仅是因为考试的组织机构在考试形式下了功夫，还因为从考试结果来分析，整个考试成绩分布得非常合理。现以1999年度各级考试的分析为例略作说明。

1级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是285～289分；最高分是392分。海外最多得分段是270～274分数段和275分～279分数段，最高分是397分。以280分为合格分数线，就可以反映两部分的微妙差异：日本国内最多分数是刚刚在合格线以上；而海外（我国国内）的最多分数距离合格分数仅差一步之遥。

2级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是205分～209分段和215分～219分段；最高分是394。海外部分最多得分段是215分～219分段。最高分是391分。

3级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是250分～254分段；最高分是397分。海外的最多得分段同样是这个分数段。最高得分400分。

4级考试的综合得分情况是：日本国内最多得分段是240分～244分段；最高分是396。海外的最多得分段同样是这个分数段。最高得分是396分。

以一个大型考试来说，其成绩分布能呈现"两头小，中间大"的结果是非常理想的。而且中间的"巅峰"原则上应该在合格分数线上。1999年度的考试结果，除2级考试"巅峰"低于合格分数线外，其他各级考试的结果都可以说是充分体现了这个原则。我们认为，这个成绩分布基本符合我国考生的现状。

我们希望考生能充分重视这些资料，有目的地调整自己的学习与复习，力争使自己的强项得到发挥，使弱项得到弥补。在此基础上，一定要有意识地提高听解能力，使自己的成绩能跻身最多得分分数段中，达到合格标准，直至取得自己满意的成绩。

（四）

除了考试成功的统计之外，我们还必须指出：每年考试时都发生很多不应有的意外情况。结果使一些考生尽管辛辛苦苦地准备考试，但却失去了获得成绩的机会，想来令人扼腕痛惜。这种意外是指那些由于考生自己的失误所造成的失去考试成绩或无法判明其成绩的现象。实际上，考试组织机构每年都在处理此类情况时大伤脑筋。为避免此类现象，在此，对参加考试的朋友提出一些要注意的事项。

1. 努力通过系统学习与全面复习达到提高自身语言能力的目的。外语学习有方法、有要领，但是没有捷径。希望大家努力探索，总结方法、要领，而不祈求于走捷径。尤其不能采取任何不正当手段。应该从根本上杜绝利用"枪手"达到某种功利目的的现象。

据有关部门透露，2003年起，日本国内将新设一个专门为留学生入学而实施的日语考试。那时，现在的日本语能力考试仍然作为语言能力考试在日本国内外实施。即：今后关于日语的考试将采取两个考试并行的方式来进行。日语能力考试将彻底改变为非功利目的的纯粹语言能力考试。

2. 要参加这个考试，就应尽量详细地了解和研究考试内容、时间配置、评分标准、答题要求等与考试有关的问题。最好的方法和最有效的途径就是充分参考、利用过去的考题，进行模拟练习和测试。应该在可能的情况下把以往的试题全部演练一遍。只要全面认真地做了，考场上就能心中有数。

3. 考场上要格外注意:答题用纸(マーク・シート)和试题用纸是绝对不能混用的。无论出于何种原因,在试题用纸上写出的答案都是无效的。此外,在报名阶段或在考场上,要认真按要求填写姓名(汉语拼音要求大写)、出生年月日、国籍、母语与准考证号码等。任何一点疏漏、混淆或误记等,都会给考生自己带来意想不到的麻烦。每年在统计成绩时,日方工作人员都会为考生自身一点小小的失误而忙碌很长时间。并且每年都有考生因为不会使用或没有按要求使用答题纸,而无法得到自己应该得到的成绩。

4. 考试前要充分做好物质与精神两方面的准备,带齐考试用品;应该多准备几支笔芯略粗一点的铅笔。特别要强调的是:考生还要保持一个健康、良好的心理状态,应该树立起自信心,这是保证考试成功的先决条件。考场上要集中全部注意力,同时还要张弛有度,合理安排回答问题的顺序与时间,使考试的全过程掌握在自己手中。

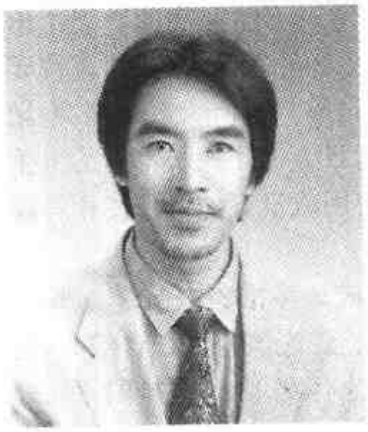
关于这些应该注意的问题,书后所附的体验谈,分别从各自不同的经验与侧面,提供了很多有益的、供广大学习人员参考的意见。相信这些经验之谈会对大家有所启发。

从报名到考试有两个多月的最后准备时间,希望参加考试的人士能充分利用这段时间,详细地安排复习计划,有步骤地实现复习——模拟——再复习的阶段性目标。

真诚希望本书能成为大家复习考试的良师益友。我们期待有更多的人通过自己的努力顺利地取得考试的合格成绩,达到自己的目标。衷心祝各位成功。

2000 年 5 月 31 日

于　日本神户



中西　泰洋

（NAKANISI　YASUHIRO）

1948年出生。文学硕士、教育硕士。

曾做过高中教师，现在是日本国立神户大学教授。兼任神户日语教育协议会会长。主要从事日语教学及日本语学、留学生教育、日中比较等方面的研究。

代表著述有：《读解指南》、《读解教学之我见》、《关于助词表现性的考察》等。

浅谈日语能力考试的若干问题

中西　泰洋

卷头话

日语能力考试自1984年实施以来已经整整16年了。其间，应试人数每年不断增加，作为享有权威性的日语能力考试，现在每年在日本和海外众多的国家、地区同时进行，这个事实说明在全球范围内，它越来越得到人们的认同。

日语能力考试分为1—4四个级别。由于1级、2级的考试成绩已成为日本国内对海外留学生升大学考试的重要依据之一，所以到目前为止，参加1级、2级考试的人数占全体应试者的半数以上；同时，以考核自身日语水平为目的而参加3级、4级考试的人数也在不断增加。这个可喜的事实告诉我们：能否参加并通过日语能力考试，已经成为学习日语的人们的一个共同的奋斗目标了。我衷心希望有越来越多的日语学习者能朝着自己的目标，为检验自己的学习成果，踊跃参加这个考试。

日语的学习方法

此次能在拥有广大日语学习爱好者的中国出版《日语能力考试试题集》是一件非常有意义、非常令人欣喜的事。时值出版之际，作为一名从事日语教育工作的专业人员，仅就学习日语的人如何有效地参加这个考试，如何才能学好日语以及学习的方法、学习中要注意的问题等略述拙见。

我们学习外语的时候，一定要集中地、有意识地学习。特别是中国人在学习日语时，需要时常保持“现在我是在学习日语”这种意识。这是因为：日语中也使用了许多大家很熟悉的汉字，于是有许多学习者在阅读日语的汉字时，不知不觉地就习惯用中文去思考、理解。所以我认为：这个现象应当引起注意。克服的方法是必须有意识地、坚持不懈地学习日语。

关于文字与词汇部分

至于文字，首先是从平假名和片假名开始学起，要做到确实能区分相近相似的汉字。而那些由外来语译成的片假名词汇，从发音来联想其意义就相当困难，只有逐个地记忆、学习，这是必不可少的。

其次，汉字部分要注意仔细观察日语中使用的汉字和中文汉字的差异，带着掌握日语汉字的意识去学习。而且，要做到能用日语来读用汉字写的单词，做到能用平假名写全是假名的单词。特别是必须学会区分是清音（如：か、さ、た、は等）还是浊音（如：が、ざ、ぎ、ば）等容易混淆的部

分。

参加1级、2级考试的人要记住，应在理解中、高级日语教材中使用的词汇、文章表达方式的同时，还要通过大量阅读日语原版报刊杂志，来理解和把握文章中经常使用的词汇，以加大词汇量，增强理解力。关于这部分，我认为由日本国际交流基金和财团法人日本国际教育协会编修的《日语能力考试出题基准》(1994年，凡人社出版)是一个有价值的参考。

关于听解部分

我们在使用母语交谈的时候，常常是在无意识的状态下，边听、边判断哪些是必须听的重要内容，哪些是无关紧要的内容。正因如此，我们才能在与家人或友人长达数小时的交谈中不会感到疲劳。这个现象说明，在使用母语时，实际上我们的听力是自然而然地练就的。

不仅如此，当众多的人分别操着各自的母语交谈的时候，我们又常常是在那些谈话中首先听到与自己母语相同的谈话。这种现象则告诉我们：在母语语言环境中练就的听力是最能优先听到的。所以，我们极有必要创造更多的听外语会话的机会，有意识地培养听得懂，并达到像理解母语一样的能力。在这个基础上，才能在听的过程中逐渐提高分辨哪些是一定要听懂和哪些大可不必听懂的能力。

参加1级、2级考试的人，除上述方法外，还要广泛利用日语原版书刊或用日语播放的广播、电视、录像节目和电影作品等视听手段，以练习提高听力。而由于电视节目、录像或电影作品极易把人们的注意力引向画面，所以应特别把注意力集中到听其中的会话与道白上。即用"听"，而不是用"看"的方式学习日语。

在听解部分考试时，先是播放提问，然后是播放男女两人的会话。考生的注意力应集中在前边的提问部分上，要力争听懂问题是什么。只有理解了问题，才能准确判断会话部分中哪些是与提问有关而必须听懂的内容，哪些是不重要的内容，只要有意识地听取与提问有关的部分就足够了。在练习时，建议大家使用历年的考题，在规定的时间内进行听力解答的模拟演练。

关于阅读与语法

不用说，在考试的阅读部分中，用日语正确地阅读文章是极为重要的。要全面综合地运用文字、词汇、语法知识和其它有关日本的常识。

准备参加1级、2级考试的人，平时练习时应以中、高级教科书中所使用的书面语文章表达方式为中心，同时还要学习日文报纸、杂志的文章表达形式；在准确读懂的同时，正确理解其内容。尤其是要注意文章中的关键词语(在文章中可能多次、反复地出现的词语)，同时，抓住文章结构中的接续助词(如しかし、そして、つまり等等)，把握住指示代词(如これ、それ、あれ)等，这种阅读理解方法是十分重要的。还比如对"ないともかぎらない"、"こしたことはない"、"やむを得ない"、"言わざるを得ない"等，平素多用于句尾的惯用型，要理解在文中是怎样与其它方式的表达相联接的。重要的是：在大量阅读的基础上，涉猎常用的语法现象，并理解这些用法。为此，要增加接触各种口语、书面语表达方式的机会。关于这方面，还可参阅拙著《读解指南》(神崎道太郎、中西泰洋著，1995，凡人社)。

至于语法部分，我认为理解会话的表现方式与文章的表现方式中语言与语言之间是如何连接的是十分必要的。比如："友だち"和"会う"两个词的构筑方式就有"友達と会う"与"友達に会う"两种不同的表达。再比如："影響"这个词语与其它词相结合时，会产生诸如："～に影響する"、"～に影響が出る"、"～に影響が及ぶ"、"～に影響が現れる"、"～に影響を出す""～に影響を与える""～に影響を及ぼす"等一系列的表现。我个人认为：学习语法的要点在于正确理解语言与语言结合的基本规则。

众所周知，在日本语能力考试中，阅读与语法部分，无论是题目的量，还是分数，所占的比重

都较大，这说明1级、2级考试是把阅读与语法部分作为重点来设置的。这个部分能否取得高分是参加考试的人取得合格成绩的关键所在。

上面，仅就为取得考试合格成绩而应采取的学习方法和要注意之处阐述了若干看法。如果大家能对这些问题有所认识，以考试为目标而学习，我将不胜荣幸。

最后，还应指出，考试是有时间限制的，是必须在规定时间内完成的。例如1级考试的文字、词汇部分，65个问题必须在45分钟内完成，也即每个考试者必须在平均40秒内给出答案。从这个意义上说，利用以往的考试题进行仿真模拟考试显得格外必要。为取得这个考试的理想成绩，这种实践性练习是不可或缺的。

我由衷希望大家能充分用活这本书，在考试中取得合格的成绩。

贾杰　译

目　录

关于日语能力考试 …… Ⅰ
浅谈日语能力考试的若干问题 …… Ⅵ
1991 年试题 …… 1
1992 年试题 …… 40
1993 年试题 …… 78
1994 年试题 …… 119
1995 年试题 …… 161
1996 年试题 …… 205
1997 年试题 …… 248
1998 年试题 …… 295
1999 年试题 …… 343
体验谈 1—10 …… 394—403

問題用紙

（1991）

2 級
文字・語彙
（100点　35分）

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で7ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	姓 Family Name																		
	名 Given Name(s)																		

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　天気予報(1)によれば、来週の日本列島(2)は、全国的(3)に晴天(4)が続く(5)そうです。

(1) 予報　1 よほう　2 ようぼう　3 よぼう　4 ようほう

(2) 列島　1 れつどう　2 れいとう　3 れんどう　4 れっとう

(3) 全国的　1 ぜんくにてき　2 ぜんこくてき　3 せんこくてき　4 せんぐにてき

(4) 晴天　1 せいてん　2 せいでん　3 しょうてん　4 しょうでん

(5) 続く　1 ひらく　2 つづく　3 かわく　4 うごく

問2　このたなに並んで(1)いる商品(2)は全部(3)、四割引き(4)になっている。

(1) 並んで　1 えらんで　2 ならんで　3 つかんで　4 たのんで

(2) 商品　1 しょうひん　2 せいひん　3 しょうしな　4 せいしな

(3) 全部　1 ぜんぶ　2 ぜんぶん　3 せんぶ　4 せんぶん

(4) 四割引き　1 しわりひき　2 よわりひき　3 よつわりびき　4 よんわりびき

問3　この箱(1)の中のお菓子(2)を一人に十個ずつ渡して(3)ください。そして、余ったら(4)、戻して(5)ください。

(1) 箱　1 かご　2 かん　3 はこ　4 はん

(2) お菓子　1 おかき　2 おもち　3 おやつ　4 おかし

(3) 渡して　1 わたして　2 おとして　3 かして　4 だして

(4) 余ったら　1 のこったら　2 しまったら　3 あまったら　4 くばったら

(5) 戻して　1 さがして　2 はなして　3 かえして　4 もどして

問4　このような服装(1)が若者の間で急速(2)に流行(3)した最大(4)の原因(5)は、テレビの普及(6)によって情報が同時に全国に伝わったからであろう。

(1) 服装	1	ふくしょく	2	ふくそく	3	ふくそう	4	ふくしょう
(2) 急速	1	きょうそく	2	きゅうそく	3	きょうそう	4	きゅうそう
(3) 流行	1	りゅうこう	2	りょうこう	3	りゅうぎょう	4	りょうぎょう
(4) 最大	1	さいたい	2	せいたい	3	さいだい	4	せいだい
(5) 原因	1	げにん	2	げんいん	3	げいいん	4	げいん
(6) 普及	1	ふきょう	2	ふっきょう	3	ふっきゅう	4	ふきゅう

問題Ⅱ　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　ざっし(1)をはっかん(2)するにあたって、名前をいっぱん(3)からぼしゅう(4)することにした。

(1)	ざっし	1	草誌	2	草紙	3	雑誌	4	雑紙
(2)	はっかん	1	初巻	2	初刊	3	発巻	4	発刊
(3)	いっぱん	1	一販	2	一帆	3	一般	4	一版
(4)	ぼしゅう	1	募収	2	募集	3	慕収	4	慕集

問2　女性のこうがくれき(1)化や民主主義の発展により、せいべつ(2)にとらわれることなく、社会にしんしゅつ(3)する女性がふえ(4)てきた。

(1)	こうがくれき	1	高学歴	2	高学暦	3	広学暦	4	広学歴
(2)	せいべつ	1	性列	2	性例	3	性別	4	性分
(3)	しんしゅつ	1	新出	2	侵出	3	浸出	4	進出
(4)	ふえて	1	加えて	2	増えて	3	富えて	4	豊えて

問3　機械のせいのう(1)が高度化してくると、人間はそれらを使いこなすためにたえず(2)勉強を続けなければならず、ますますいそがしく(3)なっていきます。人間の生活を楽にするために発明されたはずの機械のせいで、ぎゃくに(4)いそがしくなるというのは、実にひにくな(5)話です。

(1)	せいのう	1	製能	2	性能	3	精脳	4	制脳
(2)	たえず	1	多えず	2	堪えず	3	耐えず	4	絶えず
(3)	いそがしく	1	忘しく	2	亡しく	3	忙しく	4	乏しく
(4)	ぎゃくに	1	対に	2	逆に	3	反に	4	返に
(5)	ひにくな	1	皮肉な	2	否肉な	3	非肉な	4	比肉な

問4　父は<u>しゅじゅつ</u>(1)のあと、病気も<u>じゅんちょう</u>(2)に<u>かいふく</u>(3)している。しかし、まだ医者に<u>きんえん</u>(4)を<u>めいじられて</u>(5)いる。

(1)	しゅじゅつ	1	主述	2	主術	3	手述	4	手術
(2)	じゅんちょう	1	順調	2	順張	3	準調	4	準張
(3)	かいふく	1	回複	2	回復	3	解複	4	解復
(4)	きんえん	1	嫌炎	2	禁炎	3	嫌煙	4	禁煙
(5)	めいじられて	1	名じられて	2	命じられて	3	令じられて	4	告じられて

問5　この食品は、<u>かいふう</u>(1)後は、お早めに<u>おめしあがり</u>(2)ください。

(1)	かいふう	1	改封	2	回封	3	解封	4	開封
(2)	めしあがり	1	飯上がり	2	召し上がり	3	招し上がり	4	食し上がり

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 子どもたちはその日がくるのを＿＿＿を長くして待っていた。

1 耳　　2 首　　3 手　　4 心

(2) 車が多くてあぶないから、もっと道の＿＿＿を歩きなさい。

1 まわり　　2 はし　　3 かど　　4 となり

(3) 真の国際交流とは何かを考えなければならない＿＿＿にきている。

1 期間　　2 期限　　3 時間　　4 時期

(4) 相手の意見を＿＿＿して、私たちはこの計画を変えた。

1 尊敬　　2 敬意　　3 尊重　　4 貴重

(5) 交通事故がふえているので、＿＿＿を立てなければならない。

1 手段　　2 傾向　　3 対策　　4 設計

(6) このホテルは＿＿＿が良いので、お客は満足しているようだ。

1 サービス　　2 チップ　　3 リズム　　4 スピード

(7) 私はうすいお茶より＿＿＿お茶のほうが好きだ。

1 つよい　　2 こい　　3 おもい　　4 ふかい

(8) 彼は顔が＿＿＿から、彼に頼めばいい人を紹介してくれるだろう。

1 大きい　　2 太い　　3 多い　　4 広い

(9) 今、そこの駅前で田中さんに＿＿＿会った。

1 ときどき　　2 たまに　　3 つい　　4 ばったり

(10) 試験に落ちたからといって＿＿＿しないでください。

1 がっかり　　2 しっかり　　3 すっかり　　4 うっかり

(11) ＿＿＿よごすのだから、子どもに高価な服は必要ないだろう。

1 どうか　　2 どうにか　　3 どうせ　　4 どんなに

(12) 目が痛かったので、しばらく目を_____いた。

1 さげて　　2 しめて　　3 とじて　　4 とめて

(13) この仕事は私に_____ください。

1 働いて　　2 引き受けて　　3 役立って　　4 任せて

(14) このテープレコーダーは電池が_____いて、動かない。

1 きれて　　2 たまって　　3 とまって　　4 おくれて

(15) 食べたら歯をみがく習慣を_____ものだ。

1 もらいたい　　2 とりたい　　3 つけたい　　4 したい

問題Ⅳ　つぎの(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　自分のきょうだいのむすこ。

1　おい　　2　めい　　3　まご　　4　いとこ

(2)　手紙や証明書などを数えることば。

1　本　　2　便　　3　通　　4　冊

(3)　人となかよくつきあっているようす。

1　はずかしい　　2　したしい　　3　うつくしい　　4　くやしい

(4)　以前のことを思い出して、心がひかれる気持ち。

1　うらやましい　　2　のぞましい　　3　なつかしい　　4　たのもしい

(5)　何かをしても、それが役に立たないこと。

1　不要　　2　不足　　3　むり　　4　むだ

(6)　正しくととのっているようす。

1　さっぱりと　　2　きちんと　　3　かちんと　　4　すっきりと

(7)　申し訳なかったと、あやまる。

1　ことわる　　2　わびる　　3　しかる　　4　とがめる

(8)　本当に正しいかどうか、もういちど調べる。

1　あてる　　2　みとめる　　3　まよう　　4　たしかめる

(9)　仕事がなくなってひまになる。

1　手があく　　2　手がたりない　　3　手がかかる　　4　手がきれる

(10)　仕事をはなれて、心を楽しませるためにすること。

1　オートメーション　　2　コミュニケーション　　3　レクリエーション

4　デモンストレーション

問題用紙

（1991）

2級

聴解

（100点　35分）

注　意

1. 試験が始まるまで、この問題用紙は開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

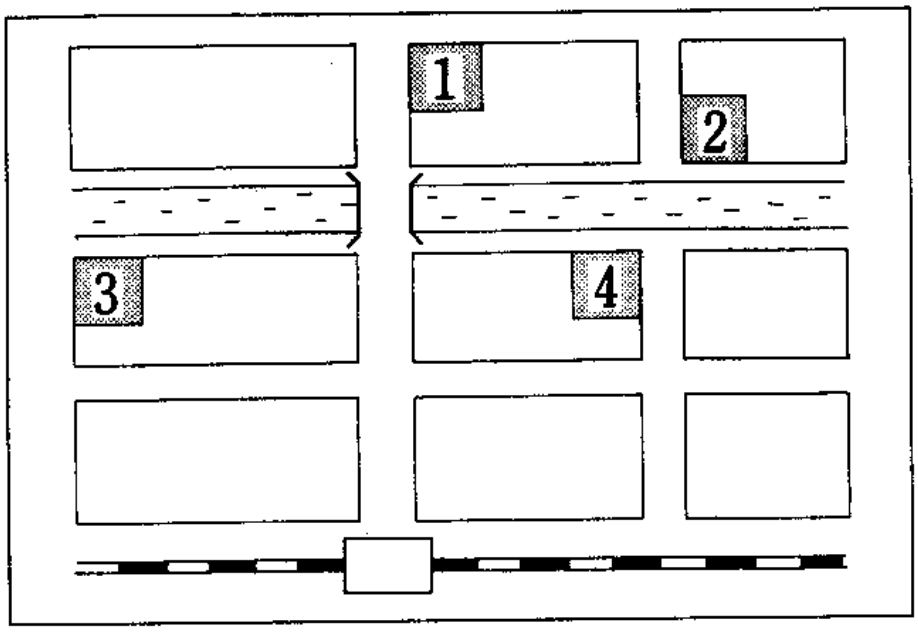
4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で8ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

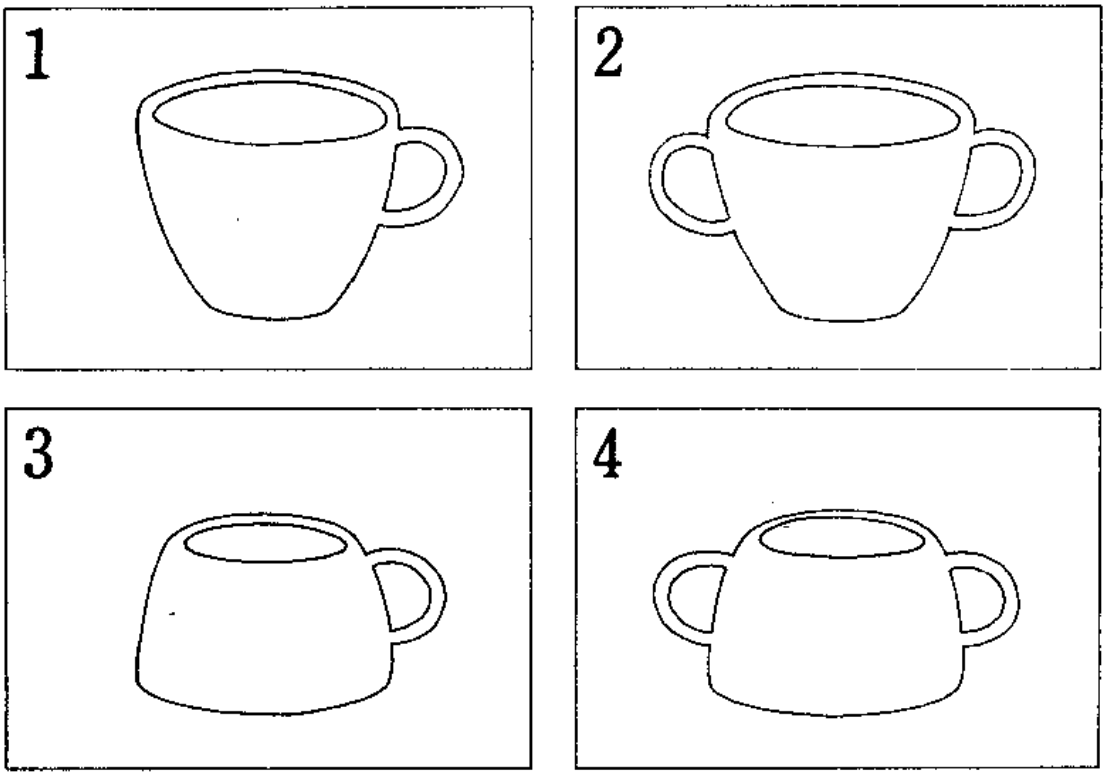
名前 Name	姓 Family Name																				
	名 Given Name(s)																				

問題 I

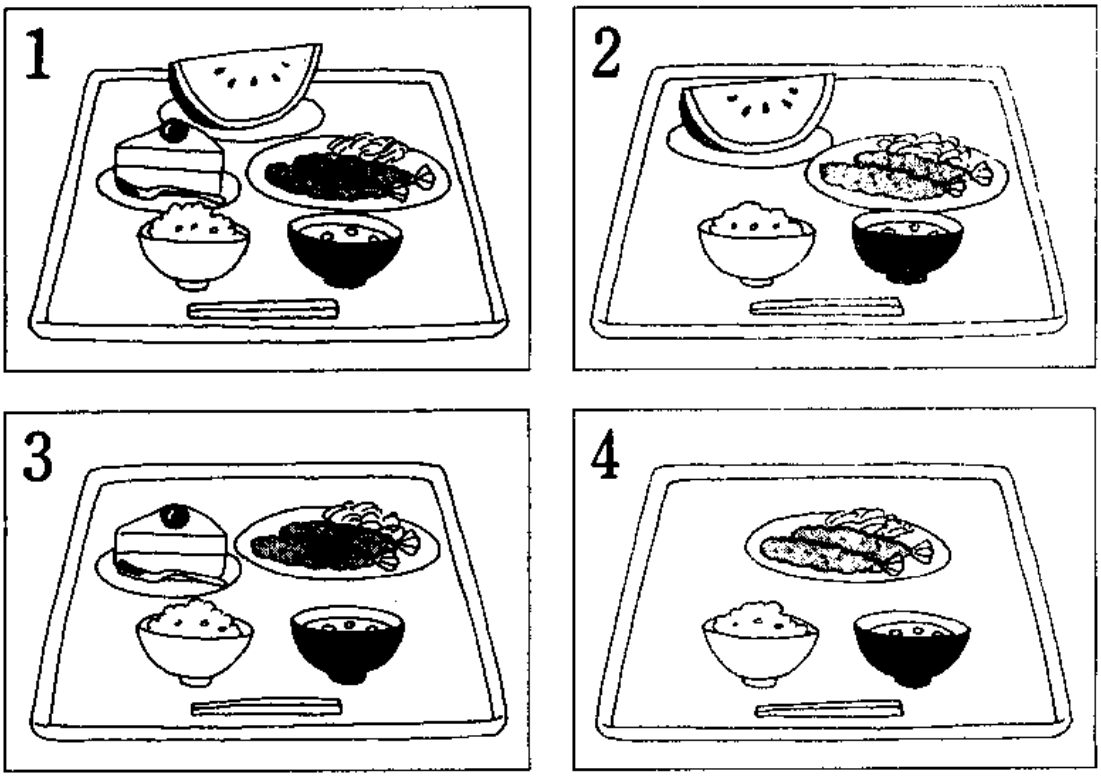
例



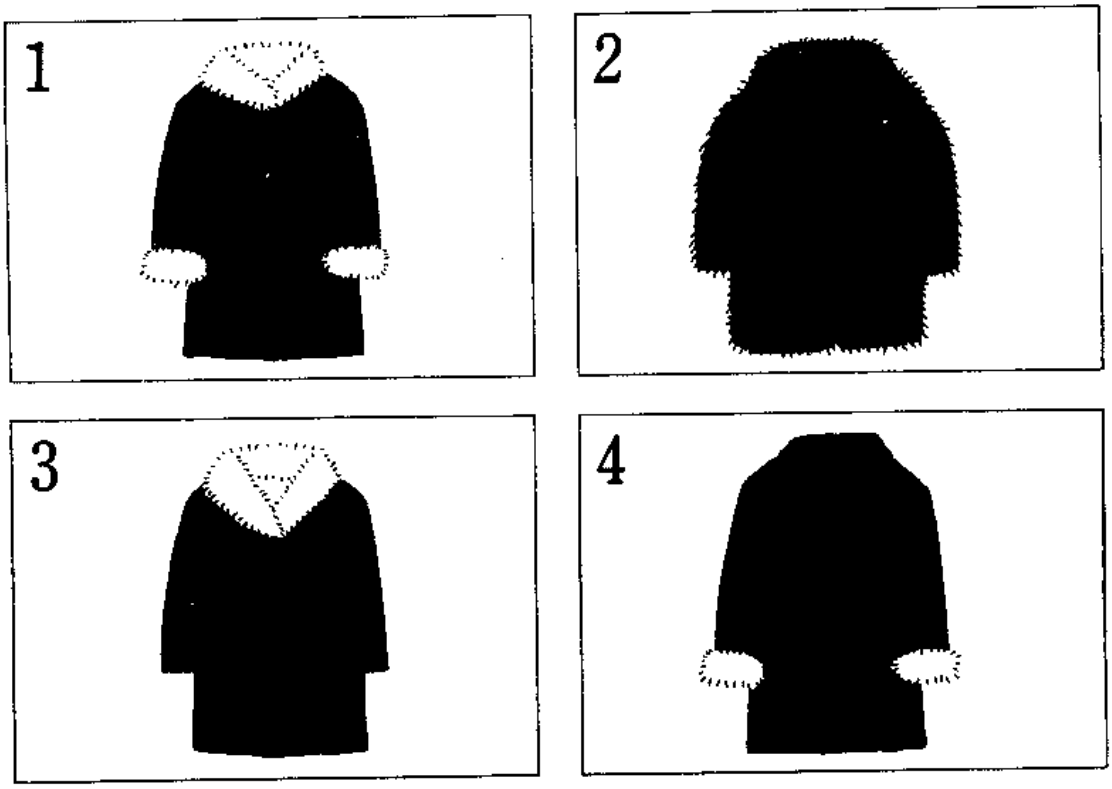
1番



2番



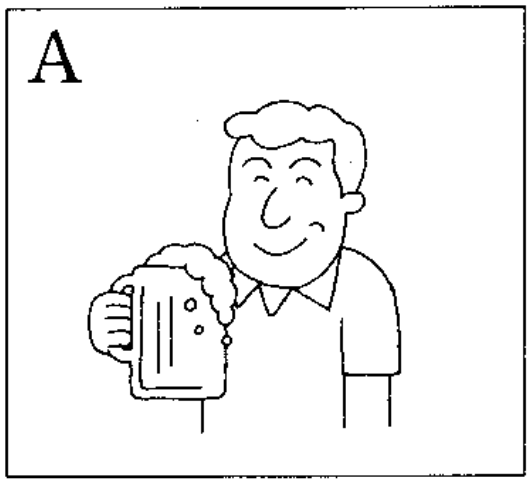
3番

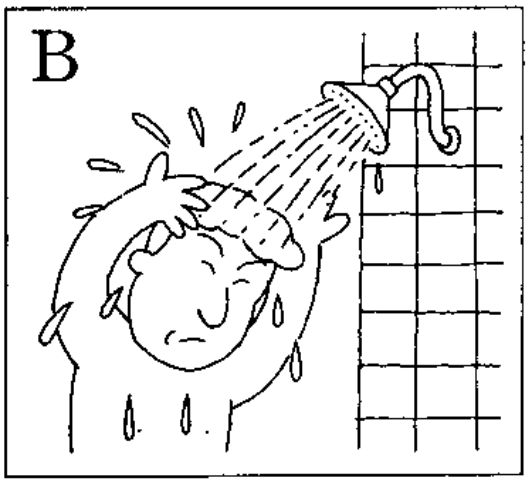


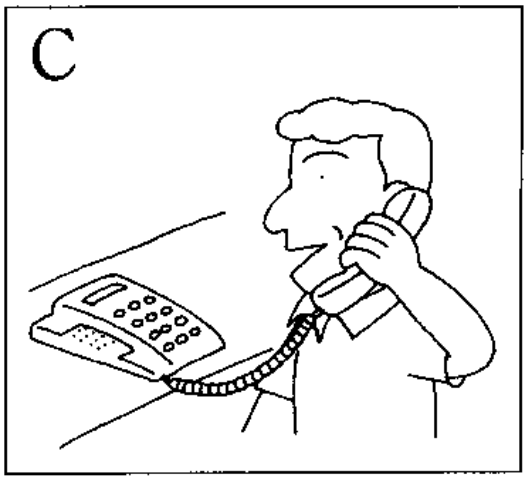
4番

1.	7：50
2.	9：40
3.	11：00
4.	13：00

5番







1. B → A → C
2. B → C → A
3. C → B → A
4. C → A → B

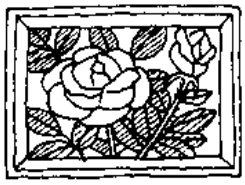
6番

1



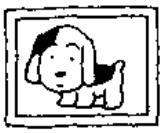
2





3





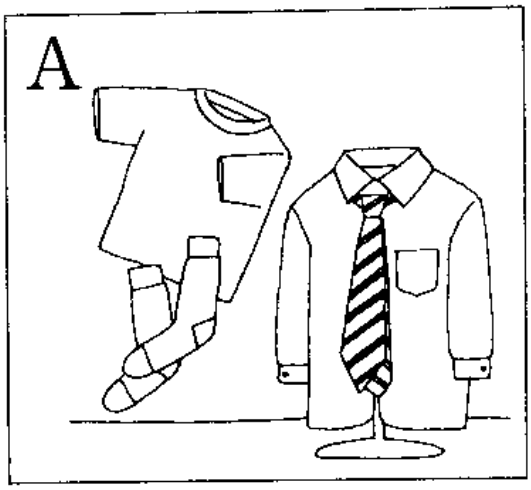
4

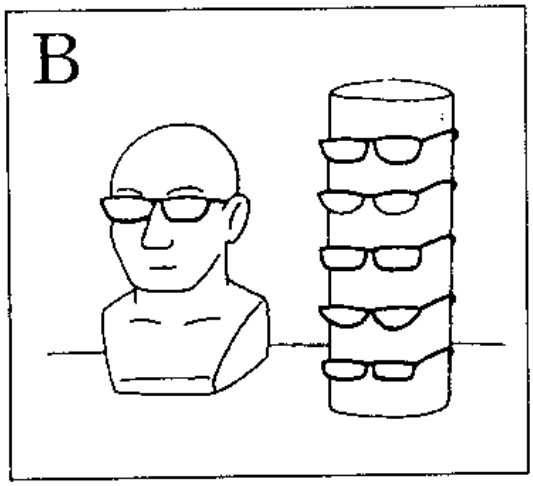


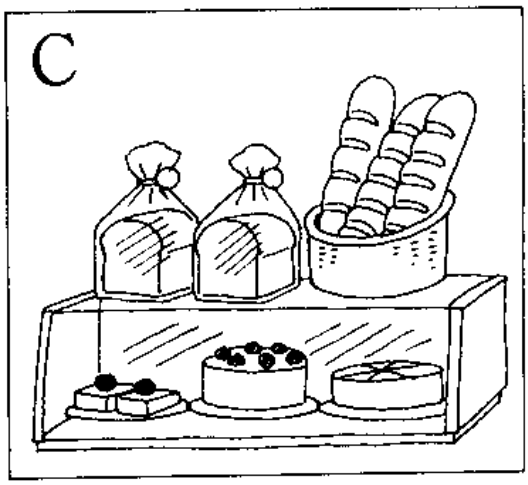




7番

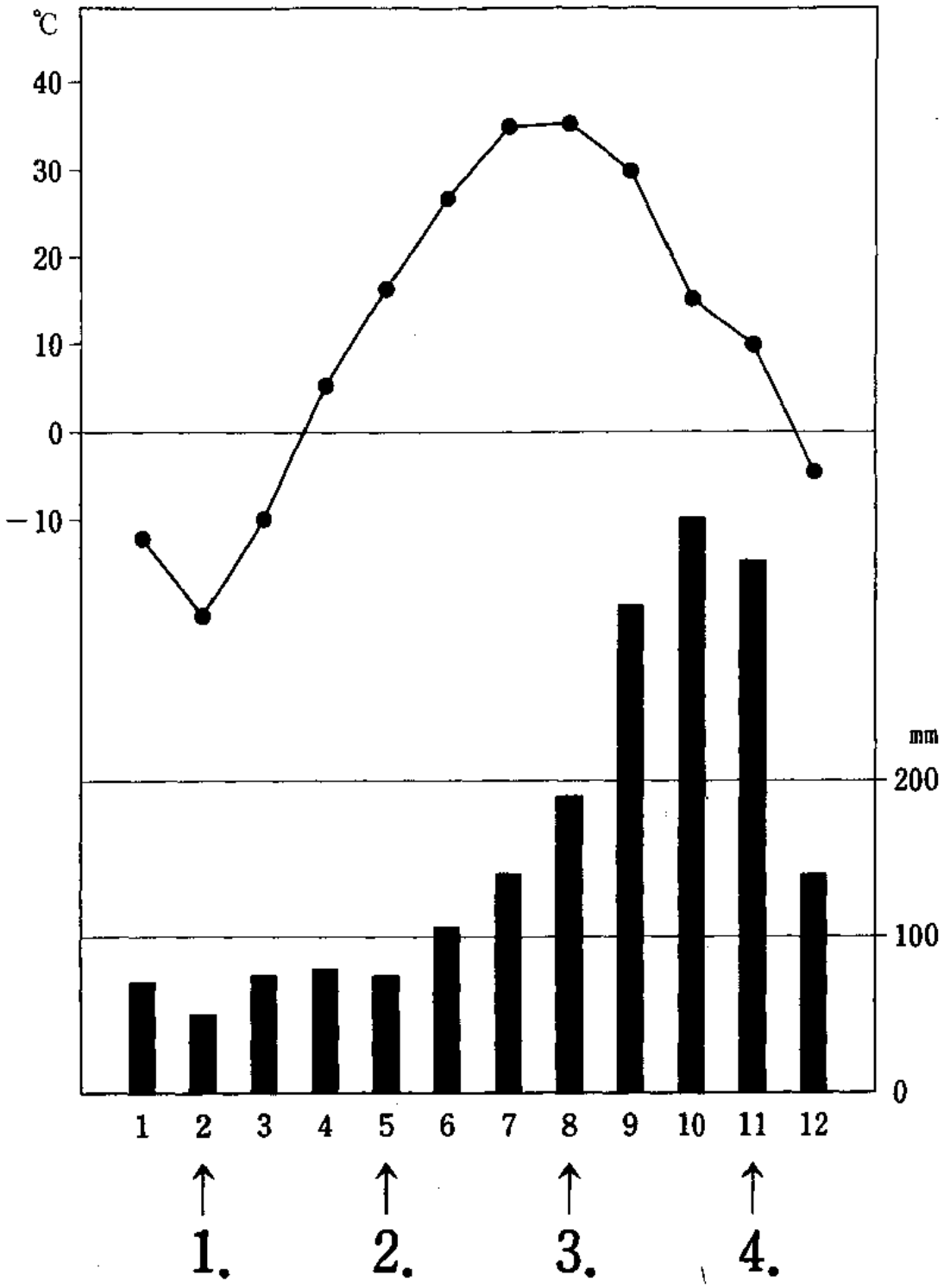






1. A → B → C
2. B → C → A
3. B → A → C
4. C → A → B

8番



問題II と 問題III は絵はありません。

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（1991）

2 級

読解・文法

（200点　70分）

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号は、下のような数字ではっきりと書いてください。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

4. 問題用紙と解答用紙の、受験番号・名前は、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
5. この問題用紙は、全部で14ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	姓 Family Name																			
	名 Given Name(s)																			

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私たちが物を食べたとき、その前と後で私たちの体重はどのように変化するのだろうか。たとえば、いま100gのくだものを食べたとして、体重は何グラムふえるだろうか。答えは100gである。あたり前じゃないかと怒ってはいけない。それは食べたすぐ後の話なのだ。では、食べてから時間がたったらどうなるだろうか。

今から380年ほど前、あるイタリアの学者が、食べ物の重さと体重の関係を知るために、自分の体を使って体重の変化をこまかく調べた。まず、人間が乗ることのできる大きなはかりを特別に作り、その上に何日間もすわりつづけて、食べたり飲んだり、大便や小便をしたりした①。そして、そのたびに体重の変化をていねいに計って調べたのである。

最初、その学者が考えたのは、食べたり飲んだりした物の重さから、外に出した大便や小便の重さを単純に引き算した分だけ体重はふえるだろう、ということだった。ところが、実験をしてみた結果、彼が考えていたほど体重はふえなかった(A)のである。彼は実験に間違いがあったのかもしれないと思って何回もやりなおしてみたが、結果はやはり同じだった。彼は困ってしまった②。おそらく、食べ物や飲み物の一部は、何か目には見えない物となって体の外へ出て行ってしまったのだろう、結局、彼はそう考えた。そう、彼は間違っていなかった③。

では、その目に見えない物④となって出て行ったのは何か。一つは汗である。人間の体からは、たとえじっとしていても、一日に1kg近くの汗が外に出ていく。この汗のことについてはイタリアの学者も考えていた。もう一つは息を吐くときに出る炭酸ガス、つまりCO_2だ。これ⑤は彼の時代よりずっと後になって、あるイギリスの学者が調べたことだが、体重68kgの人は一日に約0.7kgの酸素（O_2）を取り入れて約0.82kgのCO_2を出しているという。つまり、人間の体重は、呼吸をするだけで、一日に約0.12kgずつへっていくことになるわけである。

大変な苦労をして実験をした学者⑥も、残念ながら、このこと⑦にまでは気がつかなかった。そのころは、空気はただ空気とだけ考えられていて、O_2やCO_2などいろいろな気体からできているとは考えられていなかったからである。

（参考：左巻恵美子「人間の体重 24時間」『たのしい科学の話』新生出版）

問1　①「食べたり飲んだり、大便や小便をしたりした」とあるが、だれがそれをしたのか。

1　実験をたのまれた人

2　実験を手伝った人

3　実験を見ていた人

4　実験をした人

問2　②「困ってしまった」とあるが、なぜ困ってしまったのか。

1　計算するのが大変だったから。

2　期待どおりの結果が出なかったから。

3　実験に間違いがたくさんあったから。

4　何日間も動くことができなかったから。

問3　③「間違っていなかった」とあるが、何が間違っていなかったのか。

1　彼が考えたこと

2　彼が困ったこと

3　彼が怒ったこと

4　彼が気がつかなかったこと

問4　④「目に見えない物」とあるが、それは何か。

1　食べ物や飲み物

2　大便や小便

3　汗とCO_2

4　気体とO_2

問5　⑤「これ」に含まれる内容として適当なものは、次のどれか。

1　イタリアの学者が考えたこと

2　1日に約1kgの汗が外に出ていくこと

3　O_2を取り入れ、それ以上の重さのCO_2を出していること

4　体重68kgの人は体重がふえつづけること

問6　ここで⑥「学者」というのは、何を調べようとした学者のことか。

1　食べ物と体重の関係

2　呼吸と体重の関係

3　CO_2とO_2の関係

4　汗と呼吸の関係

問7　⑦「このこと」とは何のことか。

1　体重68kgの人は体重が少しずつへること

2　私たちのまわりには空気があること

3　呼吸をするだけで体重がへること

4　空気がただの空気であること

問8　（A）「彼が考えていたほど体重はふえなかった」とあるが、それはなぜか。文章全体から考えて答えなさい。

1　食べた後で体重を計ったから。

2　目に見えない物の計算ができなかったから。

3　彼の計算に間違いがたくさんあったから。

4　彼はあまり汗をかかなかったから。

問題Ⅱ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

おじさんの中学生のときはどうだったろう。

いたずら好きのAと仲良しだったときがある。野球のうまいBや、頭のいいCや、家が貧しいけれどマジメなDと仲良しだったときもある。でも、クラスが変わるたびに友だちが変わっていき、①中学の三年間を通じて一人の友だちと深くつきあうことはなかった。Dとは夏休みにいっしょにアルバイトをやったりして「親友」みたいだったのに、いつの間にかつきあわなくなっている。

②これは、だれでもそうじゃないかと思うんだ。友だちは変わってゆく。その場かぎりのつきあいといえばいえなくはないけど、自分の求めているものが変わってゆくから、③相手を自然に変えてゆくのだと思う。

おじさんの場合、いたずら好きのAと仲良しだったときは、おじさんもいたずらがしたかった。いたずらをして気持ちがスカッとすることを求めていた。でも、いたずらではほんとうに気持ちがスカッとしないことにやがて気づいて、Aとつきあわなくなった。BやCやDについても、そのときどきにおじさんが求めていたものを、彼らがあたえてくれたんだね。意識したわけじゃないけど、そのときの自分の益になる相手を求めて、つきあう相手がおのずと変わっていったのだと思う。だからといって、④こうした相手を「友だち」と呼べないかというと、そうではないんだね。

利己的のようだけれど、「友だち」というのは自分に「益」になる相手のことなんだ。その相手とつきあうことで自分が「得」をする。しかし、その「益」なり「得」なりの中身が問題なんだね。（中略）

たった一度しか会わなくても、その影響が人生にすばらしく作用すれば、⑤これは立派な「友だち」だ。実際には会わなくたって、たとえばその人のことをテレビで観たり本で読んだりしただけで、すばらしい影響を受けたら、これは「友だち」なんだね。

もっとも実際に会わなければ、厳密には「友だち」とはいえないけれど、生きるうえで心に影響を受ける相手とはそう何人も出会えるものではないことも、おじさんの経験からいえる。

しかし、⑥君自身がそれを求める心構えでいなかったら、中学生のときはおろか、一生「友だち」には出会えないだろう。

（佐江衆一『けんかの仕方教えます』岩波書店による）

問1 ①「中学の三年間を通じて一人の友だちと深くつきあうことはなかった」とあるが、それはなぜか。

1 野球がきらいだったから。

2 夏休みにアルバイトをしたから。

3 よくけんかをしたから。

4 求めるものが変わったから。

問2 ②「これ」は何を指(さ)しているか。

1 夏休みにアルバイトをすること

2 いたずらが好きなこと

3 友だちが変わること

4 友だちが多いこと

問3 だれが③「相手を自然に変えてゆく」のか。

1 だれか

2 だれでも

3 友だち

4 親友

問4 ④「こうした相手」とは、この場合どんな相手のことか。

1 いつも
2 中学時代に
3 そのときどきに
4 大人になってからも

} 自分の利益(りえき)になる相手

問5　⑤「これは立派な『友だち』だ」とあるが、この場合どんな意味か。

1　友だちになったほうがよい

2　友だちといってよい

3　友だちといってはいけない

4　友だちにならなくてもよい

問6　⑥「君」とはだれのことと考えられるか。

1　中学生たち

2　中学生の親たち

3　筆者の昔の友だち

4　おじさんの友だちだったA

問7　この文章に出てくる「おじさん」とはだれのことか。

1　筆者自身

2　筆者のおじ

3　中年の男性

4　友だちのおじ

問8　結論として筆者はどんな「友だち」を求めるべきだと言っているか。

1　その場かぎりの友だち

2　長くつきあっていける友だち

3　経済的に助けてくれる友だち

4　人生に影響をあたえてくれる友だち

問題Ⅲ　次の(1)〜(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する最も適当な答えを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　拝啓　新緑の候　皆様お変わりなくおすごしのことと存じます。このたび、18年間住みなれた北九州市より、京都の郊外にこしてまいりました。近くにはまだ田園風景も残っており、散歩には最適なところでございます。京都にご旅行のせつはどうぞお立ちよりくださいますよう。

敬具

5月6日

高橋　年夫

山田　正雄 様

問い　この手紙はどんな手紙か。

1　招待状

2　引っ越しのあいさつ状

3　お礼の手紙

4　旅行先からの手紙

(2)　ポケットに本を一冊いれて旅に出る、野原を歩く、町のどこかにすわって読む、というのはたのしいことだ。十代なかばだったが、一冊の長篇小説をしゃがんだまま読んでしまったことがあり、眼をあげた時に日の光がかわっていたことを思いだす。私にとってひとつの幸福だった。

（鶴見俊輔「ちくま日本文学全集」広告による）

問い　「日の光がかわっていた」というのはどんな意味を持っているか。

1　知らない所に行った

2　目が痛くなった

3　遠くまで歩いた

4　長い時間がたった

(3) ある雑誌を眺めていたら、近頃の中学生や高校生の女の子は自分のことを僕と呼ぶと言う記事が載っていた。実は、私も自分のことを僕と呼ぶひとりだ。もう高校生でもないのにちょっと恥ずかしい。目上の人の前では注意深く、「私」または「あたし」を使ってはいるが、自分の言葉に熱中してしまうと、つい「僕」と言ってしまい顔が赤くなる。

(中沢けい『風のことば 海の記憶』冬樹社による)

問い この文章から、筆者について考えられることは次のどれか。

1 男性である

2 女性である

3 中学生である

4 高校生である

(4) 土曜日の午後。玄関のブザーが鳴った。妻も娘も台所で何かやっている。「出るよ。」と声をかけた。

ドアの向こうに郵便配達員が立っていた。

「どなただったの。」台所から妻の声。「うん。小包だ。いなかのおばあちゃんからだ…。」

問い だれがだれに「出るよ。」と声をかけたのか。

1 筆者が郵便配達員に

2 妻が筆者に

3 筆者が妻と娘に

4 おばあちゃんが筆者に

(5) 生まれたばかりの赤ちゃんには、文化の違いや国籍による違いはみられない。日本で生まれた赤ちゃんも、アメリカで生まれた赤ちゃんも、アフリカやアジアの諸国で生まれた赤ちゃんも、最初はみんな同じである。たとえ、皮膚の色に違いがあったとしても、その行動様式に大きな違いは見られない。

（　a　）、その後数年たつとそれぞれの文化のなかで育った子どもたちは、それぞれの文化に特徴的な様相を示すようになる。食事の仕方、睡眠のとり方、遊び方といったことから、考え方にも違いが現れる。

（福富護『「らしさ」の心理学』講談社による）

問い　（　a　）の中に入ることばとして、どれが最も適当か。

1　しかしながら　　2　そういえば　　3　このように　　4　したがって

(6) 日本人が生の野菜を料理として食べるようになったのは、第2次世界大戦後のことで、そんなに昔のことではない。長い間、日本人が食べてきた野菜料理といえば、煮たり焼いたりしたものや、あるいは漬物であった。日本が開国し、明治時代になってから、肉食の習慣とともにいろいろな種類の野菜が入ってきた。それでも、そのころのサラダはジャガイモをゆでてつぶしたものが主で、今とはずいぶん違っていたようだ。

問い　「そのころ」というのはいつごろのことか。

1　肉食の習慣が入ってくる前

2　開国する前

3　第2次世界大戦後になってから

4　明治時代になってから

(7) 20歳以上の男女に朝の目覚め方について聞いたＮＨＫの「生活時間意向調査」によれば、「目覚まし時計で起きる」が約２割、「自然に目を覚ます」が７割弱、「家の人に起こされる」が１割弱でした。とくに、女性の20代、30代では「目覚まし時計で起きる」人が多く、それぞれ４割強の人が目覚まし時計の愛好者という結果。同じ年代の男性の３割近くが「家の人に起こされる」のに対して、女性の場合はグッと少なく、20代でも８％、30代になるとわずか３％でした。

（『統計よもやま話の本』大蔵省印刷局による）

問い 30代の女性で目覚まし時計で起きる人は何％ぐらいか。

1 約40％　　2 約30％　　3 約20％　　4 約３％

問題Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんなことばを入れたらよいか。最も適当なものを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1) 今日＿＿＿十日間も雨が降り続いている。

1　の　　2　が　　3　から　　4　で

(2) 彼が昨日来たの＿＿＿おどろいてしまった。

1　には　　2　から　　3　では　　4　とは

(3) あなたの言ったことは、ある意味＿＿＿正しいと思います。

1　のに　　2　なんか　　3　では　　4　など

(4) 遠くからもよく見える＿＿＿、字を大きく書いてください。

1　ように　　2　ために　　3　だけに　　4　ばかりに

(5) 行きたくない＿＿＿はないんですが、今日は、時間がないんです。

1　ほう　　2　もの　　3　よう　　4　こと

(6) 先生がていねいにご説明＿＿＿ので、私にもよくわかりました。

1　いただいた　　2　くださった　　3　いたした　　4　さしあげた

(7) 自分の傘(かさ)は人に貸してしまった＿＿＿、私はしかたなく、ぬれて帰った。

1　だけあって　　2　ためか　　3　ものだから　　4　からして

(8) 不思議な＿＿＿、会社をやめたら、よく眠れるようになった。

1　ことに　　2　せいで　　3　ものから　　4　ばかりに

(9) この本を読む＿＿＿、彼のことを思い出す。

1　とおりに　　2　たびに　　3　からして　　4　ように

(10) 毎年カエルの声を聞くころになると、ふるさとを思い出さずには_____。

1 いられない　　2 なりえない　　3 おわらない　　4 とまらない

(11) 弟は、酒が飲めない_____ぜんぜん飲めないわけではない。

1 としたら　　2 どころか　　3 といっても　　4 というより

(12) 雑誌に店の名前が出た_____、客がたくさん来るようになった。

1 くせに　　2 おかげで　　3 うえで　　4 ためで

(13) 子ども_____知っているようなことを大人の私が知らなかったのは、恥ずかしい。

1 なら　　2 だから　　3 だけが　　4 でさえ

(14) この文章は漢字の間違(まちが)いが多い_____文法の間違いも多いので、何が言いたいのかよくわからない。

1 うえに　　2 ものの　　3 わりに　　4 うちに

(15) あそこにいる人、昨日会社にきた人_____気がするけど……。

1 らしく　　2 みたいで　　3 そうな　　4 のような

(16) 「佐藤(さとう)さんは昨日来たかなあ。」

「さあ、_____ないかと思うけど。」

1 来たじゃ　　2 来たんじゃ　　3 来るじゃ　　4 来るんじゃ

(17) 「中村さん、ずいぶん年とったわね。」

「うん、でも、自分じゃまだまだ若い_____でいるよ。」

1 まま　　2 はず　　3 つもり　　4 よう

(18) 「あの人は、頭がいいし、スポーツもよくできるね。」

「ぼくは彼のことがうらやましくて＿＿＿んですよ。」

1 しかたがない　2 ちがいない　3 やむをえない　4 限りがない

(19) 「上田先生は何もおっしゃいませんでしたね。」

「ええ、上田先生＿＿＿めずらしいことですね。」

1 にしては　2 とみえて　3 につけても　4 とともに

(20) 人にけがをさせてから、いくら謝(あやま)った＿＿＿、どうすることもできません。

1 にかかわらず　2 ものでも　3 ことには　4 ところで

(21) 近年、男性女性＿＿＿、車を運転する人が増えている。

1 にとどまらず　2 を問わず　3 にしろ　4 ばかりか

(22) 暴力行為(こうい)は、どんな理由があっても絶対に許す＿＿＿ではない。

1 ばかり　2 よう　3 はず　4 べき

(23) 女性の管理職が増えたといわれているが、まだほんの1割程度＿＿＿。

1 に限らない　2 にすぎない　3 に達している　4 に及んでいる

(24) もし、私の言ったことに何か失礼があった＿＿＿、深くおわびします。

1 につけ　2 にせよ　3 としたら　4 としても

(25) A市の人口はB市の人口の約2倍＿＿＿12万8千人である。

1 に対する　2 にあたる　3 における　4 に及ぼす

(26) この国の経済＿＿＿、今後も注目していく必要がある。

1 にあたっては　2 にかけては　3 に関しては　4 に際しては

(27) この計算は、コンピューターの発達＿＿＿はじめて可能となった。

1 として　　2 について　　3 となって　　4 によって

2級　平成3年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

財団法人　日本国際教育協会
国　際　交　流　基　金

姓（Family Name）と名（Given Name(s)）をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	姓（Family Name）	
	名（Given Name(s)）	

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each digit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number	生年月日 Date of Birth		
	年 Year	月 Month	日 Day
	19		

〈注　意　Note〉

1. 鉛筆（HB）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No. 2) pencil.
(Do not use a pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マーク○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例　Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ◯ ◎ ◐ ◑

6. この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above will be invalid.
7. 塗りつぶし方が薄いと、さいてんされません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

解答欄　問題 I

		1	2	3	4
問1	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
	5	①	②	③	④
問2	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
問3	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
	5	①	②	③	④
問4	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
	5	①	②	③	④
	6	①	②	③	④

解答欄　問題 II

		1	2	3	4
問1	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
問2	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
問3	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
	5	①	②	③	④
問4	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④
	3	①	②	③	④
	4	①	②	③	④
	5	①	②	③	④
問5	1	①	②	③	④
	2	①	②	③	④

解答欄　問題 III

	1	2	3	4
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

解答欄　問題 IV

	1	2	3	4
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

K8 0190 2021

2級　平成3年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

財団法人　日本国際教育協会
国　際　交　流　基　金

姓（Family Name）と名（Given Name(s)）をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	姓（Family Name）	
	名（Given Name(s)）	

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each digit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number

生年月日 Date of Birth　年 Year　月 Month　日 Day　19

〈注　意　Note〉

1．鉛筆（ＨＢ）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft(HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．マーク○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.

4．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

5．マーク例　Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡

6．この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above will be invalid.

7．ぬりつぶし方が薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

解答欄　問題 I

		1	2	3	4
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

解答欄　問題 II

		1	2	3	4
例	正しい	①	②	●	④
	正しくない	●	●	③	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

解答欄　問題 III

		1	2	3	4
例	正しい	①	②	●	④
	正しくない	●	●	③	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

1702-0190-2021

2級　平成３年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

財団法人　日本国際教育協会
国　際　交　流　基　金

姓（Family Name）と名（Given Name(s)）をローマ字の活字体で書きなさい。
Please print in block letters.

名前	
名	姓(Family Name)
前	名(Given Name(s))

受験番号と生年月日を書いて、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
Fill in your registration number and birthday in the appropriate box, and then fill in the circle for each degit of the number.

受験番号 Examinee Registration Number

生年月日 Date of Birth

年 Year	月 Month	日 Day
19		

〈注　意　Note〉

1．鉛筆（ＨＢ）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft(HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．マークの○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.

4．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

5．マーク例　Marking examples

良い例 Correct	悪い例 Wrong
●	⊗ ✓ ◐ ○ ◑

6．この用紙は機械で読み取りますので、悪い例のマークは解答となりません。
Marks like the wrong examples shown above will be invalid.

7．ぬりつぶし方が薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

	解答欄 問題 I					解答欄 問題 II					解答欄 問題 III					解答欄 問題 IV				
問 1	①	②	③	④	問 1	①	②	③	④	(1)	①	②	③	④	(1)	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④	問 2	①	②	③	④	(2)	①	②	③	④	(2)	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④	問 3	①	②	③	④	(3)	①	②	③	④	(3)	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④	問 4	①	②	③	④	(4)	①	②	③	④	(4)	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④	問 5	①	②	③	④	(5)	①	②	③	④	(5)	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④	問 6	①	②	③	④	(6)	①	②	③	④	(6)	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④	問 7	①	②	③	④	(7)	①	②	③	④	(7)	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④	問 8	①	②	③	④						(8)	①	②	③	④
															(9)	①	②	③	④
															(10)	①	②	③	④
															(11)	①	②	③	④
															(12)	①	②	③	④
															(13)	①	②	③	④
															(14)	①	②	③	④
															(15)	①	②	③	④
															(16)	①	②	③	④
															(17)	①	②	③	④
															(18)	①	②	③	④
															(19)	①	②	③	④
															(20)	①	②	③	④
															(21)	①	②	③	④
															(22)	①	②	③	④
															(23)	①	②	③	④
															(24)	①	②	③	④
															(25)	①	②	③	④
															(26)	①	②	③	④
															(27)	①	②	③	④

1702－0611－13

2級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)1　(2)4　(3)2　(4)1　(5)2　問2　(1)2　(2)1　(3)1
(4)4　問3　(1)3　(2)4　(3)1　(4)3　(5)4
問4　(1)3　(2)2　(3)1　(4)3　(5)2　(6)4

問題Ⅱ　問1　(1)3　(2)4　(3)3　(4)2　問2　(1)1　(2)3　(3)4　(4)2
問3　(1)2　(2)4　(3)3　(4)2　(5)1　問4　(1)4　(2)1　(3)2
(4)4　(5)2　問5　(1)4　(2)2

問題Ⅲ　(1)2　(2)2　(3)4　(4)3　(5)3　(6)1　(7)2　(8)4　(9)4　(10)1
(11)3　(12)3　(13)4　(14)1　(15)3

問題Ⅳ　(1)1　(2)3　(3)2　(4)3　(5)4　(6)2　(7)2　(8)4　(9)1　(10)3

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番 4　2番 2　3番 1　4番 1　5番 2　6番 4　7番 3
8番 2

問題Ⅱ　1番 3　2番 3　3番 4　4番 2　5番 1　6番 2　7番 2

問題Ⅲ　1番 1　2番 1　3番 4　4番 3　5番 3　6番 4　7番 4
8番 1　9番 2

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1 4　問2 2　問3 1　問4 3　問5 3　問6 1　問7 3　問8 2

問題Ⅱ　問1 4　問2 3　問3 2　問4 3　問5 2　問6 1　問7 1　問8 4

問題Ⅲ　(1)2　(2)4　(3)2　(4)3　(5)1　(6)4　(7)1

問題Ⅳ　(1)4　(2)1　(3)3　(4)1　(5)4　(6)2　(7)3　(8)1　(9)2　(10)1
(11)3　(12)2　(13)4　(14)1　(15)4　(16)2　(17)3　(18)1　(19)1　(20)4
(21)2　(22)4　(23)2　(24)3　(25)2　(26)3　(27)4

参考　平成３年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成３年12月８日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、大阪及び福岡（予定）

国外：22の国・地域48都市（予定）

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）3467－3521(代)〕

ニ．受付期間：平成３年９月10日(火)～９月20日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成4年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成4年1月11日(土)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	45分 45分 90分 180分	100点 100点 200点 400点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
2	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
3	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
4	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	25分 25分 50分 100分	100点 100点 200点 400点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)

問題用紙

（1992）

2 級

文字・語彙

（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で7ページあります。

受験番号							

名前	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　一人で悩んでいないで、だれかに相談したらどうですか。
(1)　(2)

(1)	悩んで	1	うらんで	2	にらんで	3	くやんで	4	なやんで
(2)	相談	1	しょうだん	2	そうだん	3	ざつだん	4	しんだん

問2　彼は絶対に約束を破らない人だ。
(1)　(2)　(3)

(1)	絶対	1	ぜつだい	2	ぜつたい	3	ぜっだい	4	ぜったい
(2)	約束	1	やくそく	2	やくぞく	3	やっそく	4	やっぞく
(3)	破らない	1	まもらない	2	はからない	3	やぶらない	4	かぎらない

問3　その大会は、警備上の都合で延期された。
(1)　(2)　(3)

(1)	警備	1	げんひ	2	げんび	3	けいひ	4	けいび
(2)	都合	1	とごう	2	とあい	3	つごう	4	つあい
(3)	延期	1	えんき	2	えんご	3	ていき	4	ていご

問4　この住宅は、光が部屋の奥まで届くようにつくられている。
(1)　(2)　(3)　(4)

(1)	住宅	1	しゅうきょ	2	しゅうたく	3	じゅうきょ	4	じゅうたく
(2)	光	1	ひかる	2	ひかり	3	ひびく	4	ひびき
(3)	奥	1	はし	2	そこ	3	ふち	4	おく
(4)	届く	1	いだく	2	とどく	3	のぞく	4	まねく

問5　政府の調査によれば、台風による農産物の被害は数億円にのぼるという。
(1)　(2)　(3)　(4)

(1)	政府	1	せんふ	2	せんぷ	3	せいふ	4	せいぷ
(2)	調査	1	ちゅうさ	2	ちゅうさつ	3	ちょうさ	4	ちょうさつ
(3)	農産物	1	のうさんもつ	2	のうさんぶつ	3	のうさくもつ	4	のうさくぶつ
(4)	被害	1	ひがい	2	きがい	3	そんがい	4	へいがい

問6　この記事(1)では、目立たないところで汗(2)を流して(3)働いて(4)いる人々を取り上げている。

(1)	記事	1	きし	2	きじ	3	ぎし	4	ぎじ
(2)	汗	1	あせ	2	ち	3	つゆ	4	なみだ
(3)	流して	1	おとして	2	たらして	3	ながして	4	ぬらして
(4)	働いて	1	はたらいて	2	かがやいて	3	かたむいて	4	みちびいて

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　かいさつぐち(1)では、じょうしゃけん(2)をお渡しください。

(1)	かいさつぐち	1	改札口	2	開札口	3	改礼口	4	開礼口
(2)	じょうしゃけん	1	上車券	2	上者券	3	乗車券	4	乗者券

問2　このロボットは、人間が入れないようなほそいくだ(1)(2)の中に入って、ぶひん(3)をこうかん(4)することができます。

(1)	ほそい	1	狭い	2	弱い	3	細い	4	鋭い
(2)	くだ	1	箱	2	管	3	筒	4	簡
(3)	ぶひん	1	部分	2	物分	3	物品	4	部品
(4)	こうかん	1	交換	2	交代	3	交替	4	交変

問3　食料をほぞん(1)するしゅだん(2)としては、塩につけたり、かんづめ(3)にしたり、かんそう(4)させたりする方法があります。

(1)	ほぞん	1	保存	2	保在	3	保蔵	4	保守
(2)	しゅだん	1	取担	2	取段	3	手担	4	手段
(3)	かんづめ	1	瓶詰	2	缶詰	3	瓶結	4	缶結
(4)	かんそう	1	乾燥	2	千操	3	乾操	4	干燥

問4　けいざい(1)のあんてい(2)したはってん(3)のためには、しゅうへん(4)の国々のきょうりょく(5)が必要である。

(1)	けいざい	1	計財	2	経財	3	計済	4	経済
(2)	あんてい	1	安程	2	安低	3	安定	4	安底
(3)	はってん	1	活展	2	発展	3	配展	4	初展
(4)	しゅうへん	1	集辺	2	集片	3	周辺	4	周片
(5)	きょうりょく	1	共力	2	協力	3	強力	4	供力

問5 このしんりん(1)ちたい(2)には、めずらしいしょくぶつ(3)(4)がはえて(5)います。

(1)	しんりん	1	深林	2	森林	3	山林	4	樹林
(2)	ちたい	1	地台	2	地体	3	地対	4	地帯
(3)	めずらしい	1	珍しい	2	妙しい	3	奇しい	4	異しい
(4)	しょくぶつ	1	値物	2	稙物	3	植物	4	埴物
(5)	はえて	1	育えて	2	葉えて	3	伸えて	4	生えて

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 今、母の病気が心配で、勉強に＿＿＿できない。

1 熱心　2 集中　3 上達　4 専門

(2) 彼の意見は問題点を＿＿＿指摘（してき）している。

1 まずしく　2 したしく　3 にぶく　4 するどく

(3) 外は＿＿＿雨が降りだしそうな天気です。

1 いつまで　2 いまにも　3 いままで　4 いつから

(4) このごろ彼は＿＿＿元気がないようだ。

1 なんとなく　2 なんとか　3 なんで　4 なんでも

(5) 父が死んだ後、わたしたちは悲しみを＿＿＿、今日までがんばってきた。

1 のりかえて　2 のりすぎて　3 のりこえて　4 のりあげて

(6) うちの畑でできるトマトは、＿＿＿はよくないけれど、味がいい。

1 見出し　2 見かけ　3 見直し　4 見方

(7) 台風に＿＿＿、十分な注意が必要です。

1 したがって　2 とって　3 受けて　4 そなえて

(8) コンサートの＿＿＿は、会場の入り口でもらってください。

1 メニュー　2 プラン　3 プログラム　4 リズム

(9) 紙のはしを＿＿＿合わせて折ったほうがいい。

1 さっぱりと　2 ぴったりと　3 たっぷりと　4 はっきりと

(10) その話に深く＿＿＿して、泣いてしまった。

1 強調　2 理解　3 暗記　4 感動

(11) ＿＿＿子供なので、自分の思っていることを言わないことが多い。

1 なつかしい　2 くわしい　3 おとなしい　4 さわがしい

(12) 大都市は交通、住宅、教育など、さまざまな問題を_____いる。

1 だいて　　2 めぐって　　3 かかえて　　4 さわって

(13) 議長が_____となり、会議をすすめた。

1 指導　　2 焦点（しょうてん）　　3 中心　　4 注目

(14) 機械のこわれた原因が_____なった。

1 明らかに　　2 ちゃんと　　3 しっかりと　　4 正確に

(15) おもしろい本なので、電車の中だったけれども_____笑ってしまった。

1 ついでに　　2 ざっと　　3 すっきり　　4 つい

問題Ⅳ　つぎの(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 人の一生について述べたもの。

1 伝記　　2 日記　　3 記録　　4 記事

(2) ある内容をほかの人に伝えること。

1 コンクール　　2 コレクション　　3 コミュニケーション

4 コンセント

(3) どこかへ行く途中で、ちょっとほかのところへ行く。

1 寄る　　2 去る　　3 移る　　4 渡る

(4) おどろいて、どうしたらよいか分からなくなる。

1 おそれる　　2 あわてる　　3 ふるえる　　4 ころがる

(5) なくしたものを見つけようとして、あちこち調べる。

1 ひろう　　2 ながめる　　3 ねらう　　4 さがす

(6) すぐ行動するようす。

1 ふと　　2 さっそく　　3 ようやく　　4 ついに

(7) すぐれているところ。

1 高所　　2 満点　　3 長所　　4 頂点

(8) 前に何かがあって、それより先に進めなくなる。

1 ひきかえす　　2 たちどまる　　3 すれちがう　　4 つきあたる

(9) 話すのをやめる。

1 だまる　　2 つぶる　　3 とじる　　4 しまう

(10) 予期しない意外なようす。

1 思いがけない　　2 にくめない　　3 くだらない　　4 たまらない

問題用紙

（１９９２）

２ 級

聴 解

（100点　35分）

注　　意

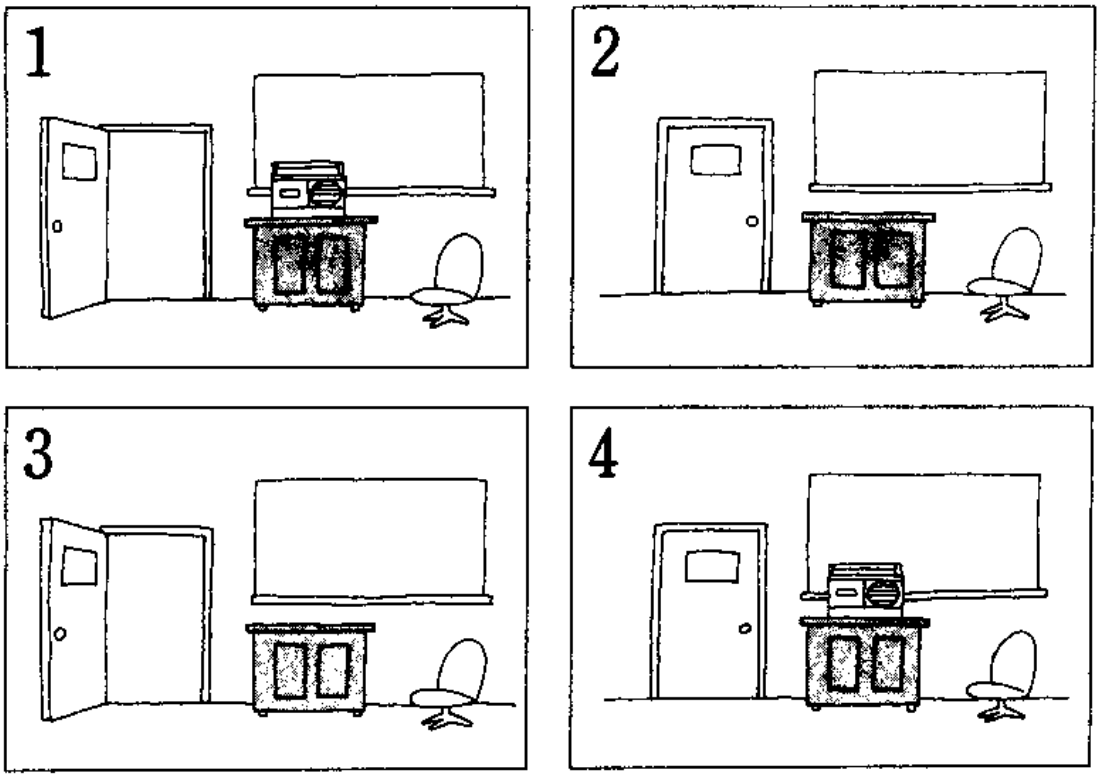
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で８ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号							

名前	

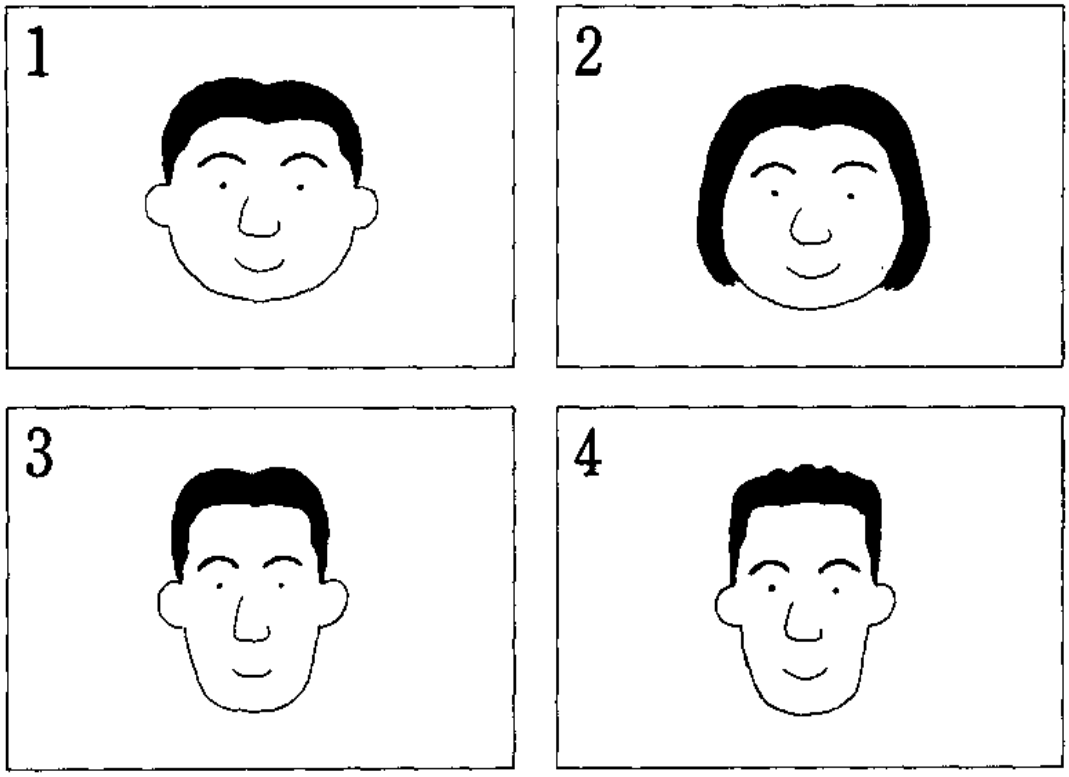
問題 I

例

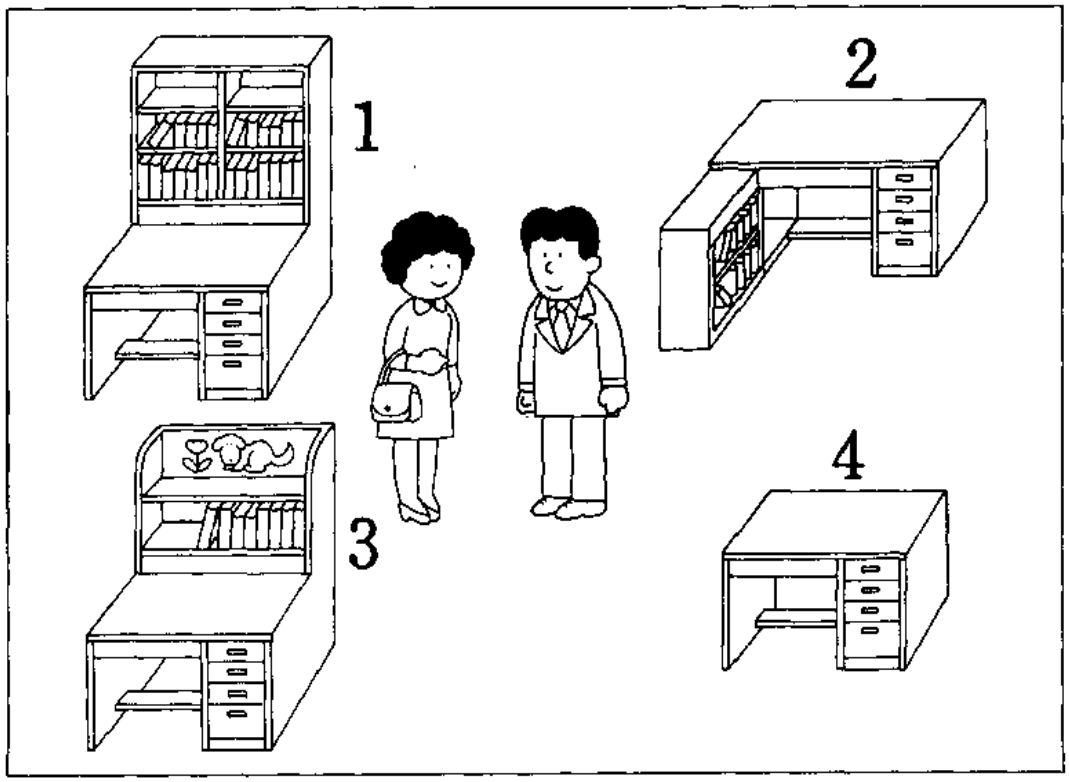


		解答欄
		問題 I
例	正しい	● ② ③ ④
	正しくない	① ● ● ●
1	正しい	① ② ③ ④

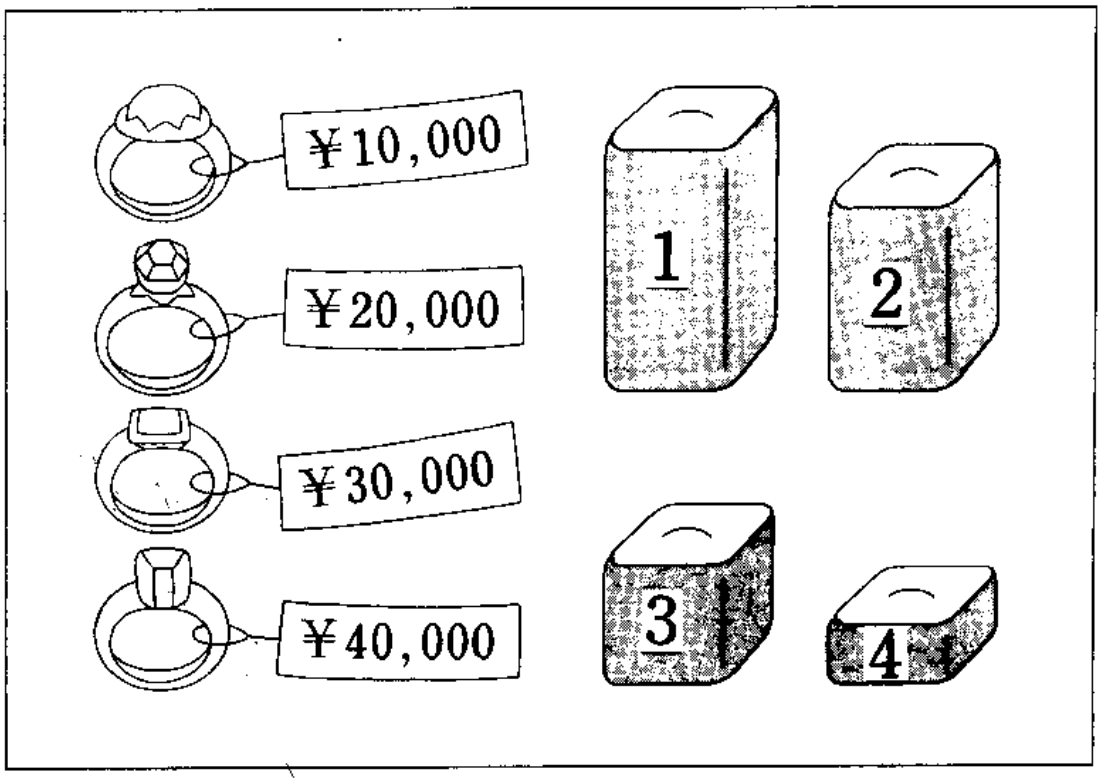
1番



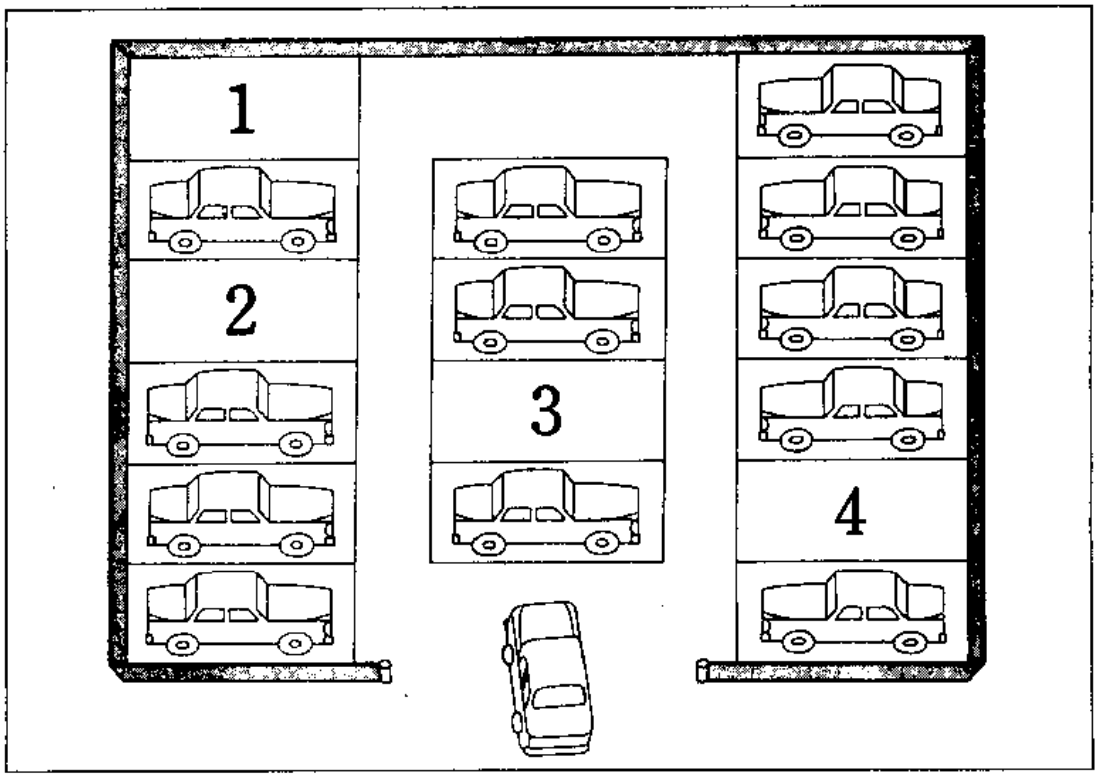
2番



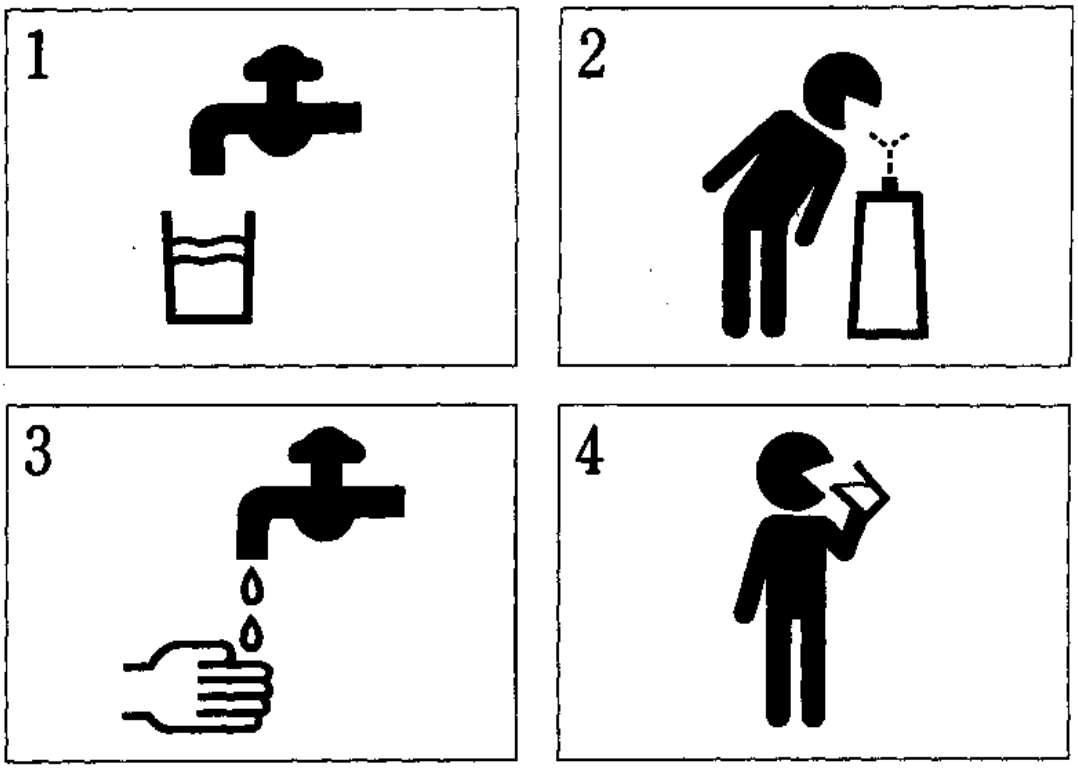
3番



4番

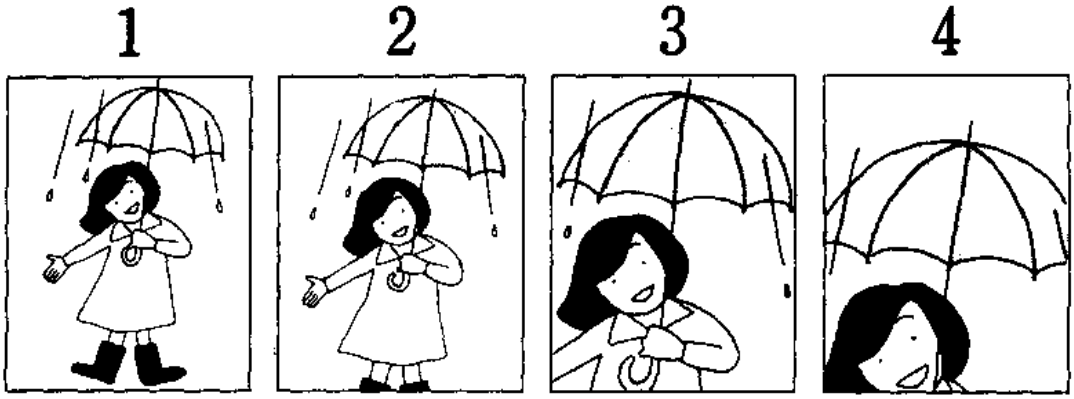


5番

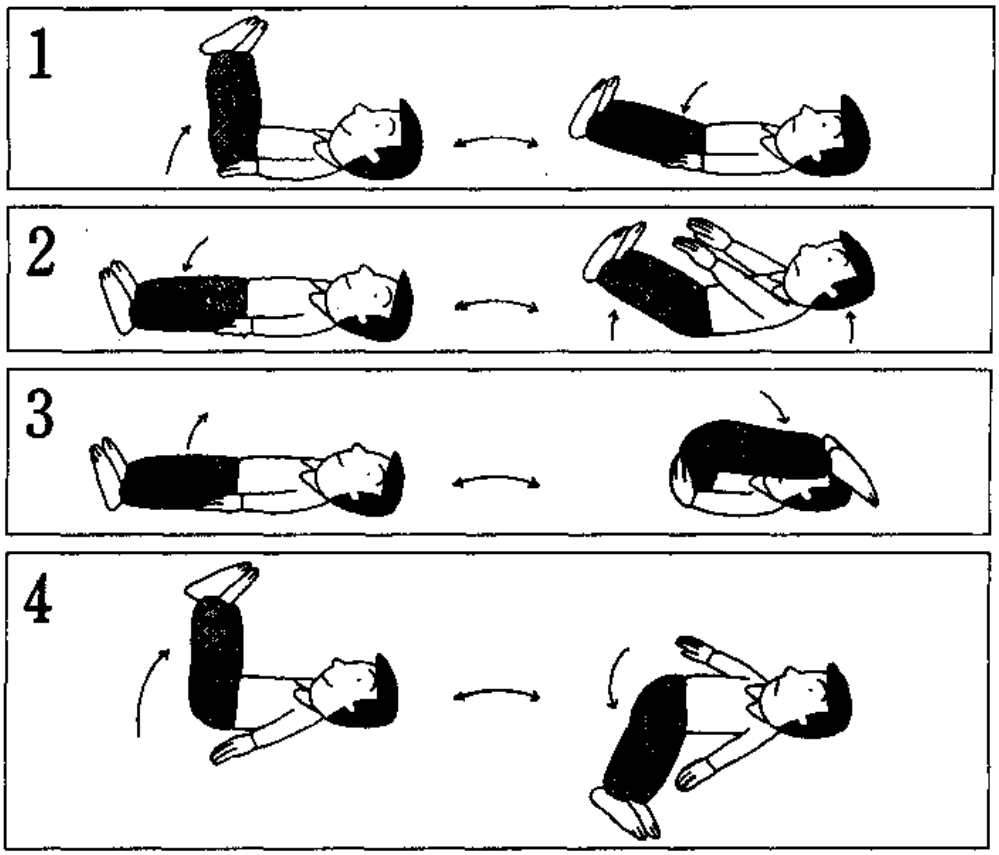


6番



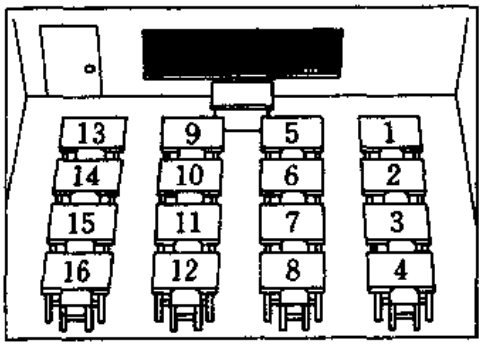


7番

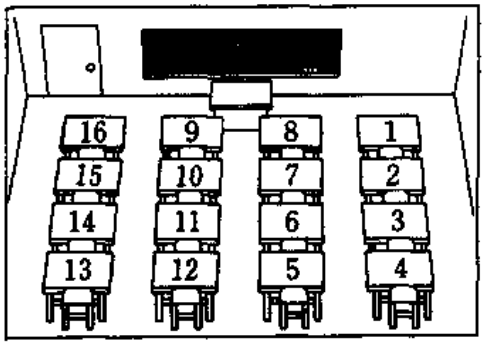

1
2
3
4

8番

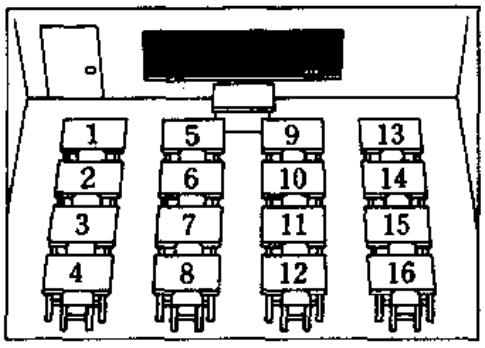
1


13 9 5 1
14 10 6 2
15 11 7 3
16 12 8 4

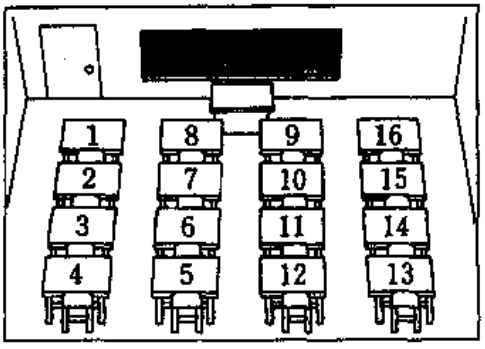
2


16 9 8 1
15 10 7 2
14 11 6 3
13 12 5 4

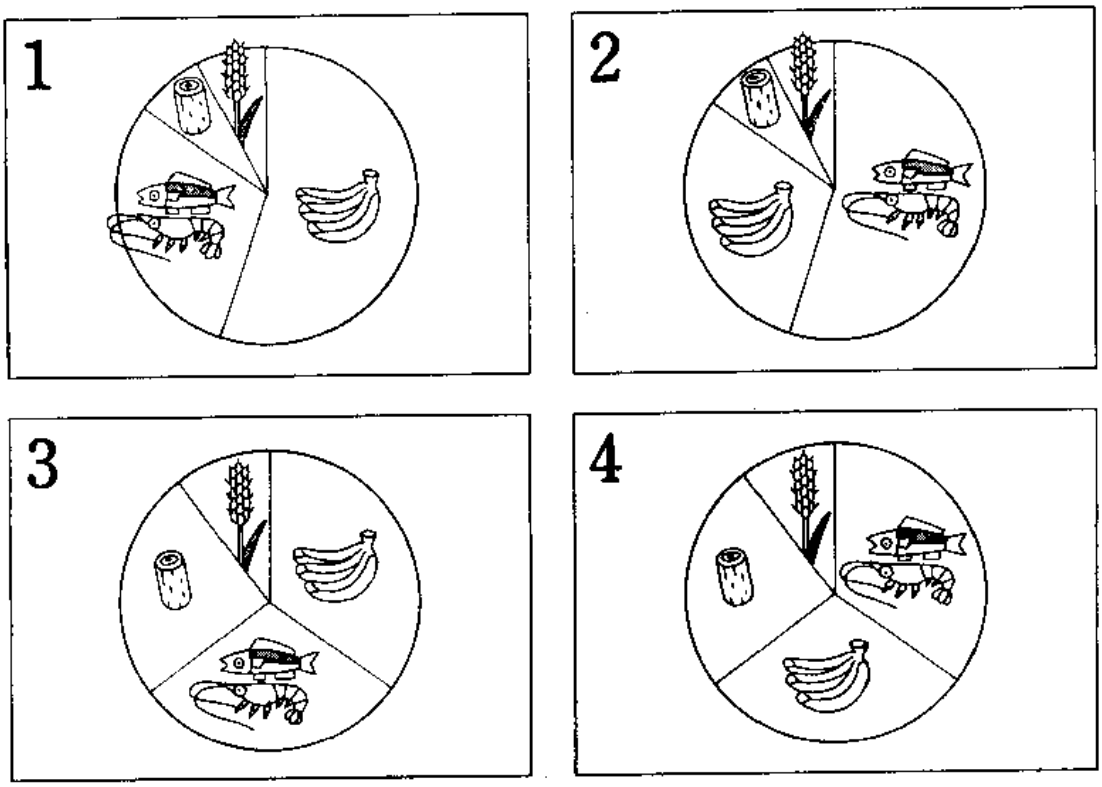
3


1 5 9 13
2 6 10 14
3 7 11 15
4 8 12 16

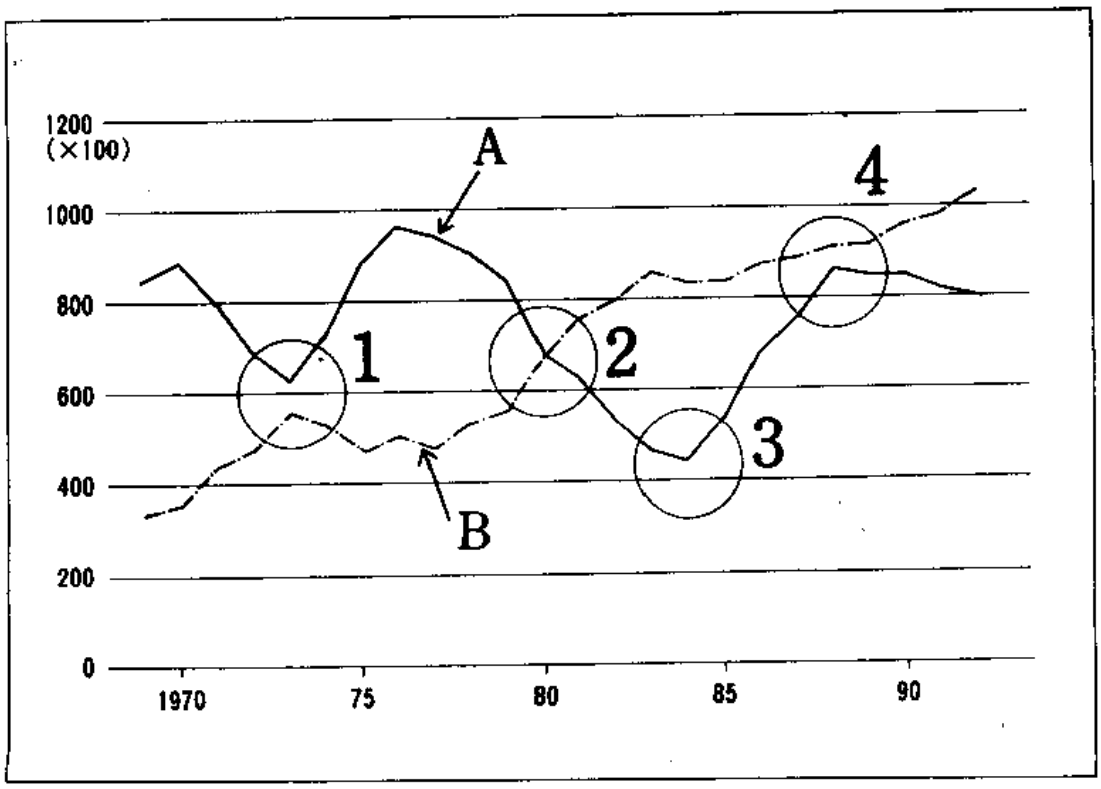
4


1 8 9 16
2 7 10 15
3 6 11 14
4 5 12 13

9番

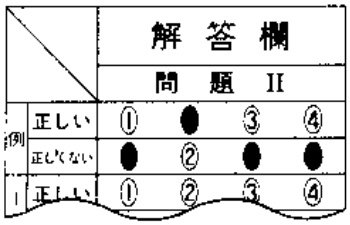


10番



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題III　　絵はありません。

例

		解答欄
		問題 III
例	正しい	① ② ③ ●
	正しくない	● ● ● ④
1	正しい	① ② ③ ④

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（1992）

2 級
読解・文法
（200点　70分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で13ページあります。

受験番号							

名前	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

これは、フランスで実際にあった話である。パリのある下町に、たいへん欲(よく)の深い肉屋(注1)がいた。毎日の食事や衣服(いふく)を節約(せつやく)したり、女房(にょうぼう)にまでケチでとおした肉屋は、たいへんな財産をたくわえているというのでも有名だった。

ある日、その肉屋に、12歳ぐらいの女の子が肉を買いにやってきた。500フランの代金を払うという時になると、その女の子は「しまった。お金を忘れてきちゃった。おじさん、あとでお金もってくるから、これ①ちょっと預(あず)かって」といって、もっていたバイオリンをその肉屋にわたしていった。彼は、何気(なにげ)なく、そのバイオリンを店の隅(すみ)のほうに置いておいた。

さて、それから30分くらいすると、一人の老紳士(ろうしんし)が、肉を買いにやってきた。1キログラムの牛肉を買い、代金を支払(しはら)って店をでようとした時、その老紳士が、店の隅にたてかけてある②バイオリンを見た。それを手に取って、じっくり見てから、大声でいった。

「このバイオリンはすばらしい。ストラディバリウスという世界的な名器(めいき)だ。50万フランで買いたい。ぜひゆずってくれませんか」と熱心に肉屋に頼(たの)むのだ。

だが、肉屋にしてみれば、自分のバイオリンではない。売るわけにはいかない。そこで、肉屋は、持(も)ち主(ぬし)の女の子に話して自分が買い受けてからこの老紳士に売ろうと考え、「明日の9時にもう一度ここへ来てください。おゆずりしましょう③」といって、その老紳士を帰した。

例の女の子は、すぐもどってきた。肉の代金を支払い、バイオリンを受け取って帰ろうとした。

「ねえ、そのバイオリン、おじさん④に売ってくれないかね。あまりよいバイオリンじゃないけれど、うちの子もバイオリンをこれから始めるので一つ欲(ほ)しいんだよ」

女の子が、しぶしぶ売ってもよいという返事をした時、肉屋は「しめた。女の子をだました」と内心大喜びである。彼は5万フランでそのバイオリンを彼女からゆずり受けることに、まんまと成功した。先ほどの紳士に、50万フランで売れば、45万フランの儲(もう)けだ。彼が喜んだのも当然(とうぜん)だ。肉屋は、その女の子をだまして悪いと思ったのか、先ほどの肉の代金を返してやった。彼の良心が、子どもをだますことをよしとしなかったのであろう。

肉屋は、紳士のやってくるのを待った。だが、その老紳士は翌日の9時になっても⑤やってこなかった。老紳士と女の子による計画的なサギであったのである。

サギにあう人たちの中には、この肉屋のように、一攫千金(注2)を夢みる、けちな人、欲の深い人が多い。子どもをだまして、45万フラン儲けようという“欲”が、物事を冷静に見る目を失わせてしまったのである。

（浅野八郎『不思議な心理ゲーム①』青春出版社による）

（注1）欲：お金や物などを欲しがる気持ち。

（注2）サギ：人をだまして、物やお金を手に入れること。

問1 ①「これ」とは何か。

1 500フラン

2 買った肉

3 バイオリン

4 衣服

問2 ②「店の隅にたてかけてある」とあるが、だれがたてかけたのか。

1 肉屋

2 肉を買いにきた女の子

3 老紳士

4 肉屋の子

問3 ③「おゆずりしましょう」とあるが、だれがだれにゆずるのか。

1 女の子が肉屋に

2 肉屋が老紳士に

3 女の子が老紳士に

4 肉屋の子が老紳士に

問4 ④「おじさん」とはだれか。

1 ストラディバリウス

2 肉屋

3 女の子のおじさん

4 老紳士

問5 ⑤「やってこなかった」とあるが、それはなぜか。

1 50万フランを用意できなかったから。

2 バイオリンが欲しくなくなったから。

3 肉屋からお金を手に入れたから。

4 ほかに用事ができたから。

問6 肉屋は、女の子にバイオリンの代金としていくら渡したか。

1 50万フラン

2 45万フラン

3 5万500フラン

4 5万フラン

問7 肉屋についてこの文章からわかることは何か。

1 お金を儲けること
2 老人をだますこと
3 子どもをだますこと
4 バイオリンを買うこと

} がとても好きである。

問8 この文章で筆者がいちばん言いたいことは何か。

1 大人は子どもにだまされやすい。

2 子どもをだますことはよくない。

3 欲の深い人ほどだまされやすい。

4 欲の深い人をだますことはよくない。

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

第1段落　日本人の生活習慣も、時代とともに変わっていく。ほんの少し前までは、春や秋になると、タタミを乾燥させるために、家の中からタタミを外に出す光景があちこちで見られたものである。どんなにいそがしい生活をしている人でも、これ①だけは続けてきた。タタミは暮らしの中に季節感を作り出していたのである。

第2段落　最近では、タタミがだんだん見られなくなってきている②。タタミの上に座る、タタミの上で家族みんなで食卓をかこむ、タタミの上にふとんを敷いて眠る。客が来れば、そのタタミの上に手をついてあいさつする。それがあたりまえだった生活は、つい昨日のことである。タタミは日常の生活と共にあったのである。

第3段落　タタミという言葉は、古い時代の文学や記録にも出ている。昔から日本人の生活の中にあった③ものと考えてよいのであろうが、そのころは、床に敷く布や毛布のようなものをタタミと呼んでいたらしい。そして、使わない時はたたんでしまっていた。〔　④　〕、「たたむ」ものだからタタミということばが生まれたのだろうと思われる。

第4段落　また、昔の詩の中にこうある。「旅に出た人の使っていたタタミは動かしても汚してもならない」と。なぜなら、人は旅に出ている時でも故郷に自分の心を残しており、その心はタタミの上にも残っている。そのタタミを留守のあいだ大事にしないと、旅で危険な目にあったり、病気になったりする⑤、と信じられていたからだ。昔は、タタミはひとりひとりが自分だけで使うものだったのである。

第5段落　やがて時代は変わり、タタミはしだいに現在のような形と大きさのものになっていく。一人の人が寝られるぐらいの大きさがタタミ一枚の標準となり、それに合わせて部屋の大きさも決められるようになった。どんな部屋でも、「四畳半」とか「六畳」というように、タタミを組み合わせて敷くことができる大きさになったのである。また、タタミの素材も、湿気の多い日本に合うように工夫されていった。

第6段落　最近ではすっかり目立たなくなったタタミも、長い歴史を持ち、日本の生活文化と深いつながりを持っているのである。

問1 ①「これ」は何を指しているか。

1 生活習慣を時代とともに変えること

2 タタミを外に出して干すこと

3 あちこちでタタミを見ること

4 いそがしい生活をすること

問2 ②「タタミがだんだん見られなくなってきている」というのは、どのような意味か。

1 タタミの大きさが小さくなった。

2 タタミが一般的になった。

3 タタミをまったく掃除しなくなった。

4 タタミがあまり使われなくなった。

問3 ③「昔から日本人の生活の中にあった」とあるが、昔のタタミはどのようなものだったのか。

1 布や毛布とともに使うものだった。

2 現在のタタミと同じものだった。

3 使わないときはたたんでおくものだった。

4 旅に出る時に持って行くものだった。

問4 〔 ④ 〕に入れる言葉を次の中から選びなさい。

1 つまり　　2 ところが　　3 さて　　4 けれども

問5 ⑤「病気になったりする」とあるが、だれが「病気になったりする」のか。

1 旅に出た人

2 家にいる家族

3 タタミを汚した人

4 タタミを動かした人

問6　第4段落で筆者がいちばん言いたいことは次のどれか。

タタミは
1　神さまと同じだった。
2　個人が自分のものを持っていた。
3　長い歴史を持っている。
4　汚(よご)したりしないように注意して使った。

問7　タタミの大きさは何を基準(きじゅん)に決められたか。

1　昔の人の標準的(ひょうじゅんてき)な背(せ)の高さ
2　一人の人が持つことのできる重さ
3　昔の布(ぬの)一枚の大きさ
4　人が寝るときに必要な広さ

問8　この文章に題をつけるとすれば、次のどれが適当か。

1　タタミと日本人の故郷(ふるさと)
2　タタミと日本人の生活
3　タタミと日本の気候
4　タタミと日本の旅

問題III　次の(1)〜(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 科学者と聞くと、ふつうの人ではとても考えられないような難しいことばかり研究している人だと思ってしまいます。もちろん、専門的な知識がなければ科学の研究はできないでしょう。しかし、科学の研究の出発点は、私たちがふだんあたりまえに思っていることがらについて、それがあたりまえかどうか考え直すことにあるのです。それができたら、その人は科学者になる第一歩を踏み出したと言えるかもしれません。

【問い】「それ」は、何を指しているか。

1　難しいことばかり研究すること

2　専門的な知識を持つこと

3　あたりまえのことを考え直すこと

4　ふつうの人がふだん考えること

(2) 午前3時に電話のベルが鳴った。眠い目をこすりながら電話に出ると、いきなり「いつまでピアノの練習をしているの。うるさくて、眠れないじゃない。」と女性のどなり声。朝の3時に、しかも名前を言わないのは失礼だと思ったが、相手の名前を聞いて、静かに電話を切った。

翌日の午前3時ちょうど、今度は私が電話をかけた。もちろん、こちらの名前を言ってから話し始めた。「私はピアノを持っていませんし、弾くこともできません。昨日のお電話、何かの間違いではありませんか。」

【問い】「私」は「女性」の家に電話をかけて、相手に何を伝えたかったのか。

1　昨日電話をもらってうれしかったこと

2　相手の電話が迷惑で失礼だったこと

3　「私」がピアノの練習をやめたこと

4　ピアノでとても迷惑をかけたこと

(3) 新幹線のプラットホームの駅名表示は、その駅から乗る人やその駅で降りる人には必要ない。乗る人にはわかりきっていることだし、降りる人には車内でのアナウンスなりなんなりがあるからである。そうすると、通過する列車の乗客のためにしか役立たないものだが、それにしては新幹線のスピードが速すぎるのか、表示の字が小さすぎるのか、とても読めたものではない。つまり、何のために新幹線のプラットホームに駅名が書いてあるのだろうか。

（岡部冬彦『岡部冬彦の見る聞く話す』発明協会による）

【問い】 筆者が、言いたいことは何か。

1 新幹線に乗る人、降りる人は、もっと駅名に注意するべきだ。

2 新幹線の車内アナウンスは、駅名をはっきり言うべきだ。

3 新幹線はスピードが速すぎて、乗客にとって危険だ。

4 新幹線のプラットホームの駅名表示は、ほとんど役に立っていない。

(4) 加藤さん：きのう、郵便局へ行ったんですが、そこでお宅の奥さんにお会いしましたよ。おとなりのチンさんもいっしょでしたよ。

ヤンさん：あ、そうですか。

加藤さん：いやあ、日本語がとても上手になりましたね。

ヤンさん：いえいえ、そんなことありませんよ。まだ私といっしょでなければ困ることが多くて……。子供たちは毎日勉強してますから、今はもうほとんど問題ないんですが。

加藤さん：いや、本当にびっくりしましたよ。とてもお上手なんで。

【問い】 加藤さんは、なぜびっくりしたのか。

1 ヤンさんの奥さん
2 ヤンさん
3 ヤンさんの子供たち
4 チンさん

} が日本語が上手になったから。

(5) 日本人の睡眠時間が少なくなっていることが、NHKの調査によってわかった。平日の睡眠時間が7時間以下の人は、'70年には〔 a 〕だったが'90年には〔 b 〕に増えている。一方、8時間以上の睡眠をとる人は〔 c 〕から〔 d 〕に減っている。

「すいみん」時間量分布の変化（平日）

	6時間以下	6~7時間	7~8時間	8~9時間	9時間以上
'70年	7%	18	35	25	15
'75年	7	20	35	25	13
'80年	8	21	35	24	13
'85年	10	24	35	21	11
'90年	12	25	32	20	12

（NHK世論調査部編『図説 日本人の生活時間 1990』日本放送出版協会による）

【問い】 a～dに入る数字の組み合わせとして、適当なものはどれか。

1	a	18%	b	25%	c	35%	d	32%
2	a	25%	b	34%	c	40%	d	32%
3	a	25%	b	37%	c	15%	d	12%
4	a	25%	b	37%	c	40%	d	32%

問題Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) この花、へんなにおい＿＿＿します。

1 が　　2 を　　3 で　　4 へ

(2) 朝起きて外を＿＿＿、雪(ゆき)がふっていました。

1 見て　　2 見ると　　3 見るなら　　4 見ながら

(3)「先生、私が荷物(にもつ)をお持ち＿＿＿。」

1 です　　2 います　　3 します　　4 なります

(4) 日曜日出勤(しゅっきん)する＿＿＿、明日は休ませてください。

1 とおりに　　2 ところに　　3 かわりに　　4 かたちに

(5) 家族と相談した＿＿＿、ご返事します。

1 もとで　　2 なかで　　3 そとで　　4 うえで

(6)「禁帯出(きんたいしゅつ)」とは、外に＿＿＿ならない、という意味である。

1 持ち出し　　2 持ち出しては　　3 持ち出したら　　4 持ち出すと

(7) 暑く＿＿＿とたん、ビールの売れ行きがよくなった。

1 なる　　2 なるか　　3 なった　　4 なろう

(8) 都市では、人口の増加＿＿＿、住宅問題が深刻(しんこく)になってきた。

1 とともに　　2 としたら　　3 にしても　　4 について

(9) 最近、公害を出す企業(きぎょう)＿＿＿批判(ひはん)が強くなっている。

1 にとっての　　2 にとって　　3 に対するの　　4 に対する

(10) 日本に来る外国人の数は_____一方のようだ。

1 ふえた　　2 ふえよう　　3 ふえる　　4 ふえそう

(11) 読む_____、違った印象(いんしょう)を受ける本がある。

1 ばかりに　　2 とおりに　　3 たびに　　4 ほかに

(12) 一人でやると言った以上、他の人には_____。

1 頼(たの)めない　　2 頼みたい　　3 頼むしかない　　4 頼んだ

(13) 我々は、彼のした無責任な行動を見逃(みのが)す_____にはいかないのである。

1 こと　　2 もの　　3 わけ　　4 はず

(14) 年をとった_____、朝早く目が覚(さ)めてしまいます。

1 最中　　2 せいか　　3 うえで　　4 すえに

(15) この薬は、8時間_____飲んでください。

1 おきに　　2 うちに　　3 までに　　4 ずつに

(16) 電車に_____としたが、こんでいて乗れなかった。

1 乗る　　2 乗って　　3 乗らない　　4 乗ろう

(17) 話し方から_____、彼は、東京の人ではないようだ。

1 いると　　2 すると　　3 あると　　4 くると

(18) 困った_____、相手の名前がどうしても思い出せなかった。

1 わけか　　2 ように　　3 ことに　　4 とおりで

(19) 時間に正確な彼女のこと_____、もうすぐ来ますよ。

1 だから　　2 だとしても　　3 だったり　　4 なのに

(20) 新聞に名前＿＿＿出なければ、問題は起こらないだろう。

1 ほど　　2 こそ　　3 かぎり　　4 さえ

(21) いくら話し合ったところで、この問題を解決することは＿＿＿。

1 されます　　2 できます　　3 されません　　4 できません

(22) 親が頭がいいからといって、子どもも必ず頭がいいとは＿＿＿。

1 かぎらない　　2 かまわない　　3 ちがいない　　4 やめられない

(23) 日本では、大学の入学試験は、ふつう2月から3月＿＿＿行われる。

1 に比べて　　2 に関して　　3 に際して　　4 にかけて

(24) 出張(しゅっちょう)で大阪に行った＿＿＿友だちの家に寄(よ)ってみた。

1 ところに　　2 とおりに　　3 ついでに　　4 ばかりに

(25) この本によると、昔ここにお寺があった＿＿＿だ。

1 らしいこと　　2 らしいもの　　3 というもの　　4 ということ

(26) たとえ＿＿＿、親子いっしょに暮らせるのがいちばんだ。

1 貧しくても　　2 貧しいなら　　3 貧しければ　　4 貧しいのに

(27) 体に悪いと知りながら、タバコが＿＿＿人はまだまだ多い。

1 やめたい　　2 やめている　　3 やめられる　　4 やめられない

(28) 両親が元気な＿＿＿、新しい家でも建ててあげようと思うのだが……。

1 ところに　　2 うちに　　3 なかに　　4 あとに

(29) 桜(さくら)の種類は、昔はあまり多くなかったが、今＿＿＿、300種以上にもなっている。

1 では　　2 でも　　3 には　　4 にも

(30) 地球の表面積は5億平方キロメートルで、日本の千倍以上_____の広さがある。

1 で　　2 も　　3 と　　4 に

(31) しっ、静かに。少し前に赤ちゃんがやっと_____ところなんだから。

1 ねて　　2 ねた　　3 ねている　　4 ねる

2級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉
1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◔

6. この解答用紙は機械で採点されるので、悪い例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄　問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問6	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

解答欄　問題 II

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

解答欄　問題 III

	①	②	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

解答欄　問題 IV

	①	②	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉
1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◐

6. この解答用紙は機械で採点されるので、悪い例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。）Do not mark in this part.					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄 問題 I

		1	2	3	4
例	正しい	●	②	③	④
	誤い	①			
1	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
2	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
3	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
4	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
5	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
6	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
7	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
8	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
9	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
10	正しい	①	②	③	④
番	誤い				

解答欄 問題 II

		1	2	3	4
例	正しい	①	●	③	④
	誤い	●	②	●	●
1	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
2	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
3	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
4	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
5	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
6	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
7	正しい	①	②	③	④
番	誤い				

解答欄 問題 III

		1	2	3	4
例	正しい	①	②	③	●
	誤い				
1	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
2	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
3	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
4	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
5	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
6	正しい	①	②	③	④
番	誤い				
7	正しい	①	②	③	④
番	誤い				

2級　平成4年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉
1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. マークは○のそとには書かないでください。
Do not mark areas outside of the circles.
4. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
5. マーク例 Marking examples.

よい例 Correct	わるい例 Incorrect
●	⊗ ◎ ⊖ ◐ ◔

6. この解答用紙は機械で採点されるので、わるい例のようなマークは採点されません。
The Test will be scored by a computer, so any answers blackened in like the "Incorrect" examples above will not be scored.
7. ぬりかたが薄いと、採点されません。
Answers that are blackened in too lightly will not be scored.

（ここに書いてはいけません。） Do not mark in this part.					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄 問題 I					解答欄 問題 II					解答欄 問題 III					解答欄 問題 IV				
問 1	①	②	③	④	問 1	①	②	③	④	(1)	①	②	③	④	(1)	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④	問 2	①	②	③	④	(2)	①	②	③	④	(2)	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④	問 3	①	②	③	④	(3)	①	②	③	④	(3)	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④	問 4	①	②	③	④	(4)	①	②	③	④	(4)	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④	問 5	①	②	③	④	(5)	①	②	③	④	(5)	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④	問 6	①	②	③	④						(6)	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④	問 7	①	②	③	④						(7)	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④	問 8	①	②	③	④						(8)	①	②	③	④
															(9)	①	②	③	④
															(10)	①	②	③	④
															(11)	①	②	③	④
															(12)	①	②	③	④
															(13)	①	②	③	④
															(14)	①	②	③	④
															(15)	①	②	③	④
															(16)	①	②	③	④
															(17)	①	②	③	④
															(18)	①	②	③	④
															(19)	①	②	③	④
															(20)	①	②	③	④
															(21)	①	②	③	④
															(22)	①	②	③	④
															(23)	①	②	③	④
															(24)	①	②	③	④
															(25)	①	②	③	④
															(26)	①	②	③	④
															(27)	①	②	③	④
															(28)	①	②	③	④
															(29)	①	②	③	④
															(30)	①	②	③	④
															(31)	①	②	③	④

2級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ	問1	(1)4	(2)2	問2	(1)4	(2)1	(3)3	問3	(1)4	(2)3
	(3)1	問4	(1)4	(2)2	(3)4	(4)2	問5	(1)3	(2)3	(3)2
	(4)1	問6	(1)2	(2)1	(3)3	(4)1				
問題Ⅱ	問1	(1)1	(2)3	問2	(1)3	(2)2	(3)4	(4)1	問3	(1)1
	(2)4	(3)2	(4)1	問4	(1)4	(2)3	(3)2	(4)3	(5)2	
	問5	(1)2	(2)4	(3)1	(4)3	(5)4				
問題Ⅲ	(1)2	(2)4	(3)2	(4)1	(5)3	(6)2	(7)4	(8)3	(9)2	(10)4
	(11)3	(12)3	(13)3	(14)1	(15)4					
問題Ⅳ	(1)1	(2)3	(3)1	(4)2	(5)4	(6)2	(7)3	(8)4	(9)1	(10)1

〈聴解〉

問題Ⅰ	1番 1	2番 2	3番 3	4番 3	5番 2	6番 3	7番 1
	8番 2	9番 1	10番 4				
問題Ⅱ	1番 1	2番 4	3番 3	4番 1	5番 3	6番 2	7番 3
問題Ⅲ	1番 2	2番 1	3番 4	4番 1	5番 4	6番 1	7番 4

〈読解・文法〉

問題Ⅰ	問1 3	問2 1	問3 2	問4 2	問5 3	問6 4	問7 1	問8 3
問題Ⅱ	問1 2	問2 4	問3 3	問4 1	問5 1	問6 2	問7 4	問8 2

問題Ⅲ	(1)3	(2)2	(3)4	(4)1	(5)4					
問題Ⅳ	(1)1	(2)2	(3)3	(4)3	(5)4	(6)2	(7)3	(8)1	(9)4	(10)3
	(11)3	(12)1	(13)3	(14)2	(15)1	(16)4	(17)2	(18)3	(19)1	(20)4
	(21)4	(22)1	(23)4	(24)3	(25)4	(26)1	(27)4	(28)2	(29)1	(30)2
	(31)2									

参考　平成４年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成４年12月６日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、大阪及び福岡（予定）

国外：25の国・地域56都市（予定）

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）3467－3521(代)〕

ニ．受付期間：平成４年９月７日(月)～９月18日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成5年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成5年1月12日(火)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	45分 45分 90分 180分	100点 100点 200点 400点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
2	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
3	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
4	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	25分 25分 50分 100分	100点 100点 200点 400点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)

問題用紙

（１９９３）

２ 級

文字・語彙

（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　彼は医師から警告(1)を受けているにもかかわらず、飲酒(2)の習慣(3)を改めよう(4)としない。病気も悪くなる一方(5)である。

(1)	警告	1	けいこう	2	けいこく	3	きょうこう	4	きょうこく
(2)	飲酒	1	のみさけ	2	のみしゅ	3	いんさけ	4	いんしゅ
(3)	習慣	1	しゅうがん	2	しゅうかん	3	しょうがん	4	しょうかん
(4)	改めよう	1	やめよう	2	せめよう	3	あらためよう	4	あきらめよう
(5)	一方	1	ひとかた	2	いちかた	3	ひとほう	4	いっぽう

問2　あの姉妹(1)は姿(2)がとてもよく似(3)ている。きょうはふたりとも髪にリボンを結ん(4)でいる。

(1)	姉妹	1	しめい	2	しまい	3	しばい	4	してい
(2)	姿	1	すがた	2	かたち	3	からだ	4	しせい
(3)	似て	1	じて	2	もて	3	にて	4	ねて
(4)	結んで	1	あんで	2	つんで	3	むすんで	4	たたんで

問3　この本の著者(1)は、この地域(2)をくわしく調査し、土地や住民(3)の生活のようすを細かく(4)ていねいに観察(5)して書いた。この作品は、文芸作品としても、身近な歴史(6)資料としてもおもしろい読み物である。

(1)	著者	1	ちょじゃ	2	ちょしゃ	3	しょじゃ	4	しょしゃ
(2)	地域	1	ちえき	2	じえき	3	ちいき	4	じいき
(3)	住民	1	ちょうみん	2	ちゅうみん	3	じょうみん	4	じゅうみん
(4)	細かく	1	みじかく	2	ちかく	3	こまかく	4	ふかく
(5)	観察	1	かんさつ	2	けんさつ	3	けんせつ	4	かんせつ
(6)	歴史	1	れくし	2	れきし	3	りくし	4	りきし

問4 担当(1)の係員(2)は、書類の束(3)を腕(4)に抱えて(5)部屋に入ってきた。

(1)	担当	1	だんとう	2	だんどう	3	たんとう	4	たんどう
(2)	係員	1	やくいん	2	しょくいん	3	かかりいん	4	けいいん
(3)	束	1	たば	2	そく	3	つつみ	4	ふくろ
(4)	腕	1	うで	2	むね	3	わき	4	ひじ
(5)	抱えて	1	おさえて	2	とらえて	3	かまえて	4	かかえて

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　このきっぷ(1)は、はつばい(2)の日から1か月にかぎり(3)、ゆうこう(4)です。

(1) きっぷ	1	切符	2	切布	3	切付	4	切府
(2) はつばい	1	発買	2	発売	3	販売	4	販買
(3) かぎり	1	区切り	2	可切り	3	限り	4	期り
(4) ゆうこう	1	有好	2	優好	3	優効	4	有効

問2　にもつ(1)のじゅうりょう(2)が20キロをちょうか(3)した場合は、ついか(4)料金をせいきゅう(5)されます。

(1) にもつ	1	苟物	2	荷物	3	筍物	4	荷物
(2) じゅうりょう	1	重両	2	重領	3	重量	4	重料
(3) ちょうか	1	超過	2	越過	3	超課	4	越課
(4) ついか	1	対価	2	追価	3	対加	4	追加
(5) せいきゅう	1	精求	2	請求	3	製求	4	制求

問3　しんこくな(1)経済ふきょう(2)の中では、しょうひしゃ(3)はできるだけむだをはぶき(4)、生活に必要なものだけを買うようになる。

(1) しんこくな	1	深刻な	2	深酷な	3	真刻な	4	真酷な
(2) ふきょう	1	不強	2	不況	3	不境	4	不恐
(3) しょうひしゃ	1	省費者	2	商費者	3	諸費者	4	消費者
(4) はぶき	1	削き	2	除き	3	省き	4	外き

問4 人間が考えたりよそく(1)したりするきのう(2)は、きおく(3)によってささえられて(4)いる。このきおくという働きに重要なやくわり(5)を持つぶっしつ(6)が、最近ちゅうもく(7)をあつめている。

(1)	よそく	1	余則	2	余測	3	予則	4	予測
(2)	きのう	1	帰脳	2	機脳	3	帰能	4	機能
(3)	きおく	1	記憶	2	気憶	3	記億	4	気億
(4)	ささえられて	1	与えられて	2	支えられて	3	備えられて	4	構えられて
(5)	やくわり	1	役張	2	役柄	3	役配	4	役割
(6)	ぶっしつ	1	物質	2	物資	3	物賃	4	物貸
(7)	ちゅうもく	1	着目	2	衆目	3	注目	4	集目

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　今年の夏は天候が非常に悪かった。＿＿＿米の収穫がかなり少なくなりそうだ。

1　あるいは　　2　したがって　　3　ただし　　4　ところで

(2)　近所で火事があったが、その家の人たちは幸い＿＿＿だった。

1　安定　　2　用心　　3　無事　　4　不足

(3)　彼女は口が＿＿＿から、ひみつを話してもだいじょうぶだ。

1　かたい　　2　きつい　　3　おそい　　4　すくない

(4)　機械を使った＿＿＿は危険だから、注意してください。

1　動作　　2　作業　　3　作用　　4　作品

(5)　＿＿＿の値段が上がったので、家賃も高くなってきた。

1　地帯　　2　地理　　3　番地　　4　土地

(6)　来年大学を卒業したら、適当な＿＿＿を選んで彼女と結婚したいと思っている。

1　時間　　2　時刻　　3　時期　　4　時代

(7)　学校の＿＿＿にようちえんがあって、子供が遊んでいるのが教室からよく見える。

1　向き　　2　向かい　　3　向かう　　4　向け

(8)　ことばの壁が世界平和の実現を＿＿＿いる。

1　さまたげて　　2　さしつかえて　　3　さかのぼって　　4　さけて

(9)　「悲しい」や「うれしい」は＿＿＿を表すことばです。

1　感心　　2　意見　　3　意志　　4　感情

(10)　うちの会社は、＿＿＿機械を外国に輸出している。

1　おもに　　2　いまに　　3　ざっと　　4　たちまち

(11) 大きな仕事を完成させるためには、人と対立することがあっても_____と思う。

1 うむをえない　　2 やむをえらない

3 やむをえない　　4 うむをえらない

(12) 妹は大学のサッカー部のキャプテンに_____いるらしい。

1 あらそって　　2 あこがれて　　3 あらわれて　　4 あわてて

(13) 「山本さんのお子さん、野球の練習でけがをなさったそうですよ。」

「それは_____。」

1 おきのどくに　　2 おじゃまします

3 おせわになりました　　4 おまちどおさま

(14) 赤ちゃんは今眠っていますから、ときどき_____を見に行って、毛布をなおしてやってください。

1 見舞い　　2 表面　　3 様子　　4 見かけ

(15) 人のことばがわかるなんて、本当に_____犬だ。

1 むずかしい　　2 満足な　　3 得意な　　4 かしこい

問題Ⅳ　次の(1)から(10)は、ことばの意味や用法を説明したものです。その説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　ほかの人に分からないように静かに行うようす。

1　さっと　　2　そっと　　3　ほっと　　4　じっと

(2)　予定していたことを先にのばすこと。

1　延期　　2　長期　　3　定期　　4　後期

(3)　世の中によく知られていて話題になっていること。

1　評価(ひょうか)　　2　批判(ひはん)　　3　評判(ひょうばん)　　4　批評(ひひょう)

(4)　自分を信頼している人の気持ちと反対のことをする。

1　はずれる　　2　うらぎる　　3　まちがえる　　4　あやまる

(5)　技術や能力がよりすぐれたものになること。

1　有利(ゆうり)　　2　優秀(ゆうしゅう)　　3　知恵(ちえ)　　4　上達(じょうたつ)

(6)　物と物との間のせまい空間。

1　すきま　　2　さかい　　3　ふち　　4　わき

(7)　ことばの前について「ある範囲(はんい)に属(ぞく)するすべて」を表す。

1　約　　2　各　　3　全　　4　半

(8)　帰ろうとする人に帰らないように言う。

1　取りかえる　　2　引きかえす　　3　取りいれる　　4　引きとめる

(9)　許可を得ないでしてしまうようす。

1　かってに　　2　ひとりでに　　3　さかんに　　4　せっせと

(10)　別の話題に移ろうとする時に使う。

1　ところが　　2　ところで　　3　それに　　4　それとも

問題用紙

(1993)

2級

聴解

(100点　40分)

注　意

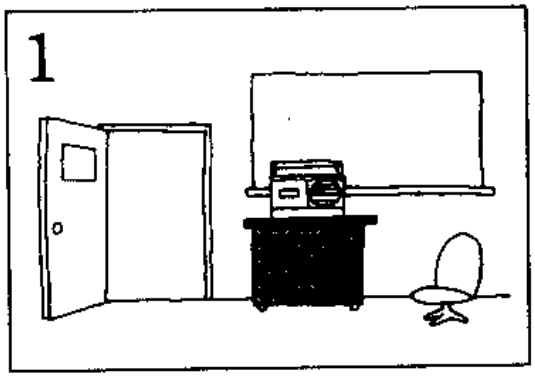
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

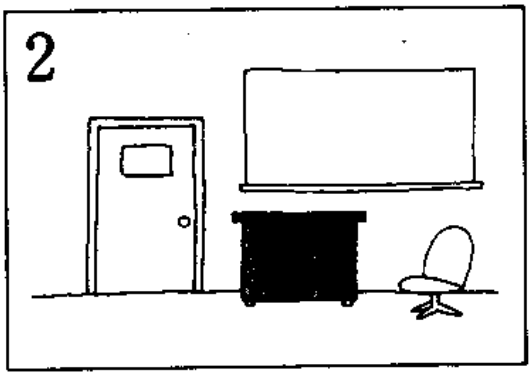
受験番号 Examinee Registration No.							

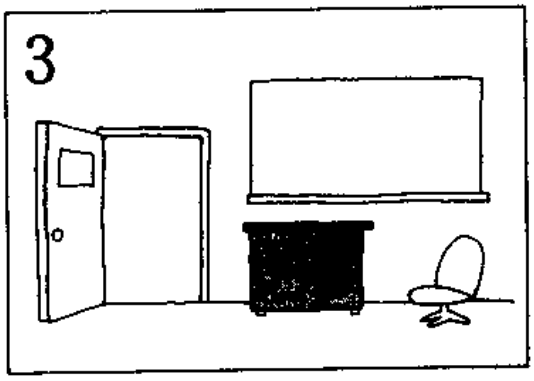
名前 Name	

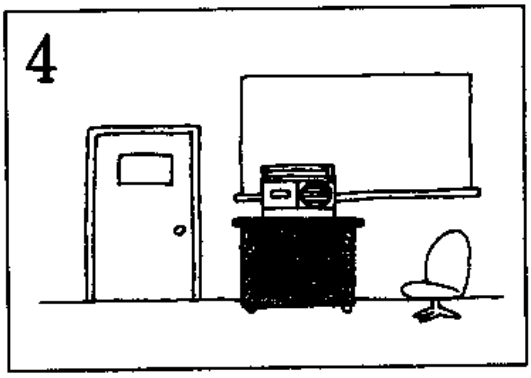
問題 I

例



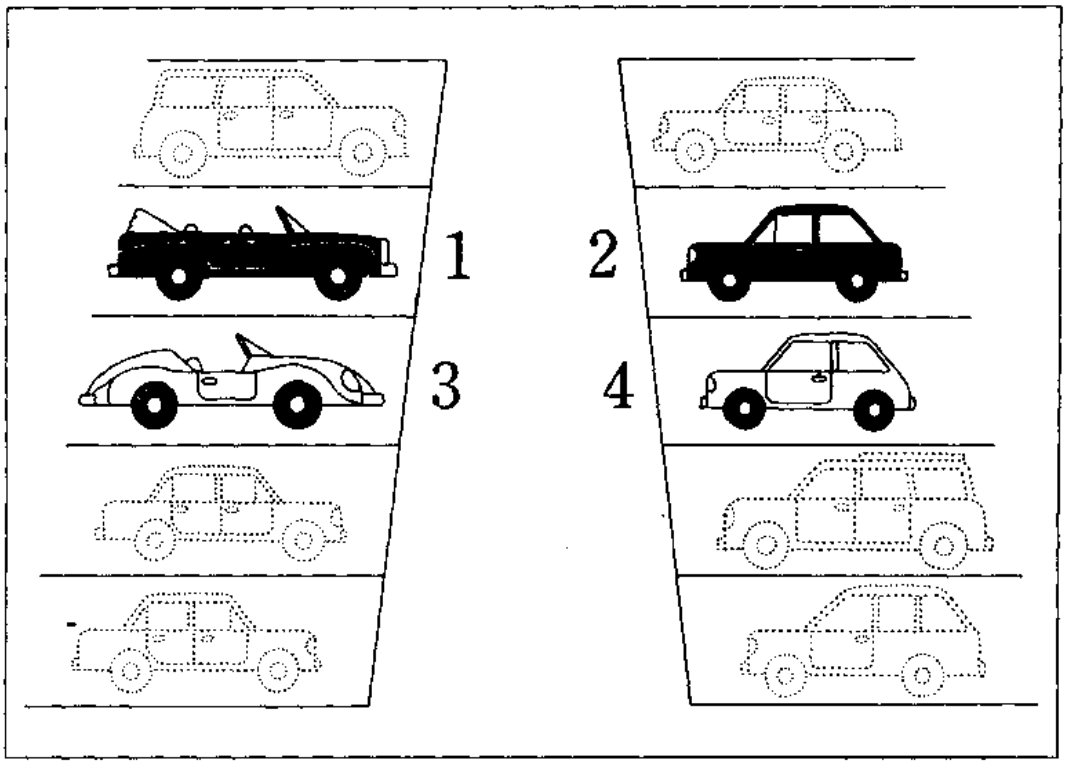




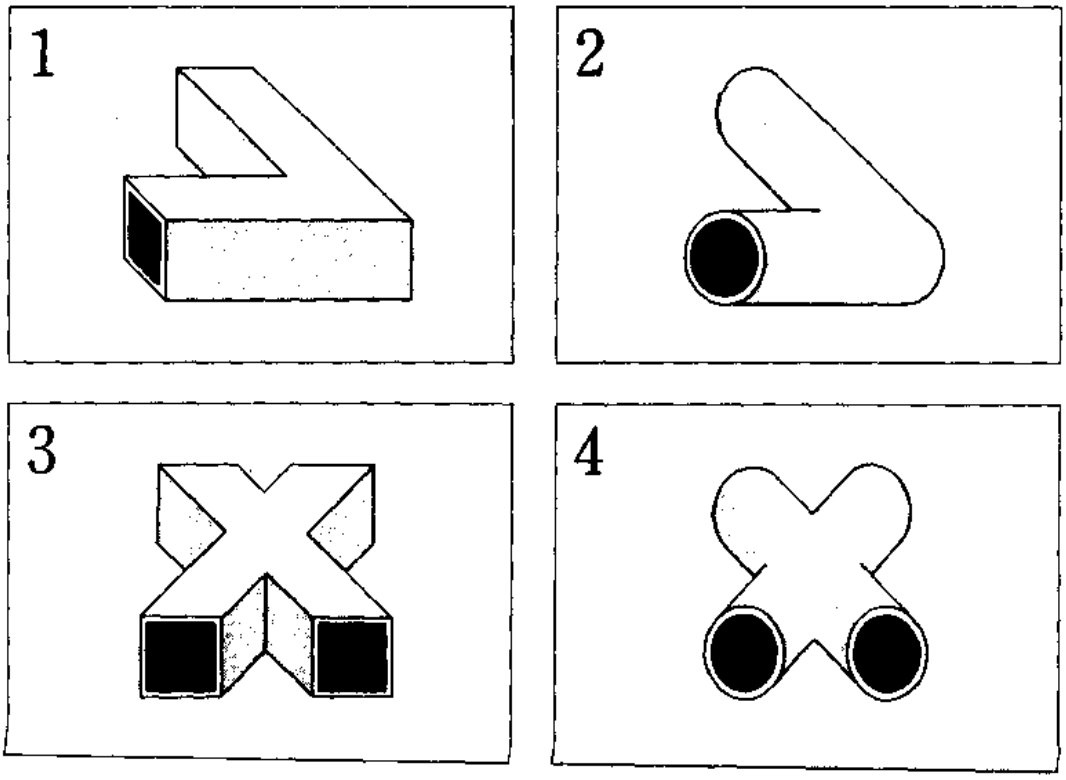


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

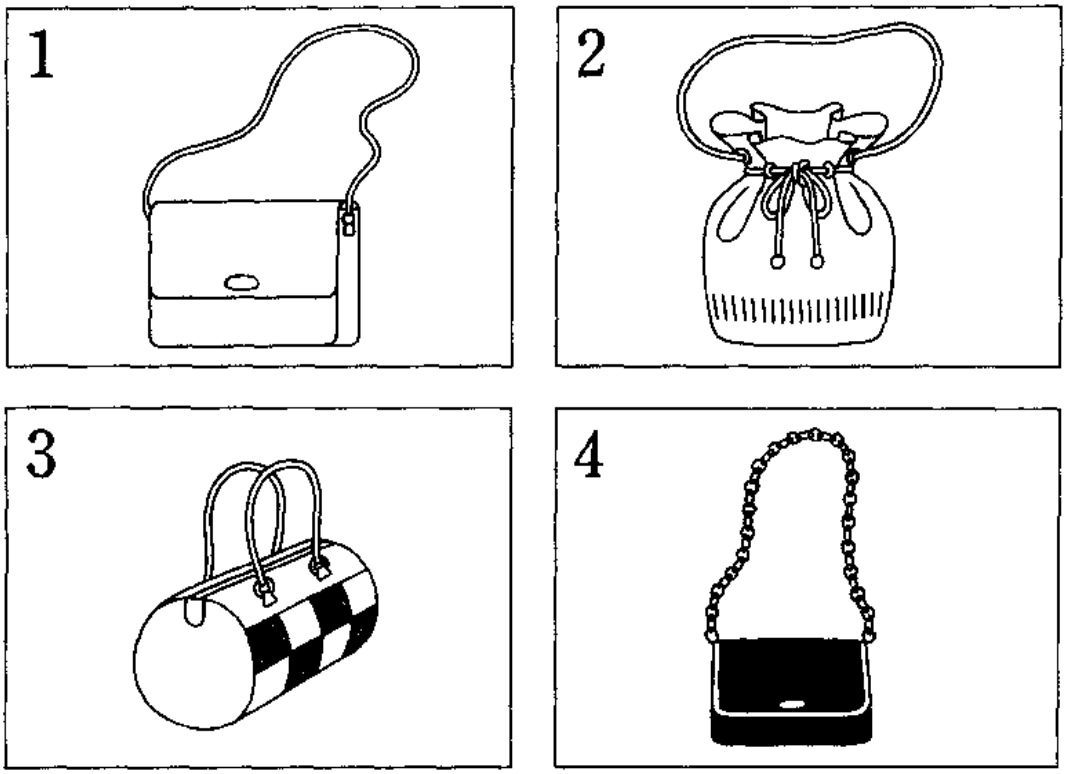
1番



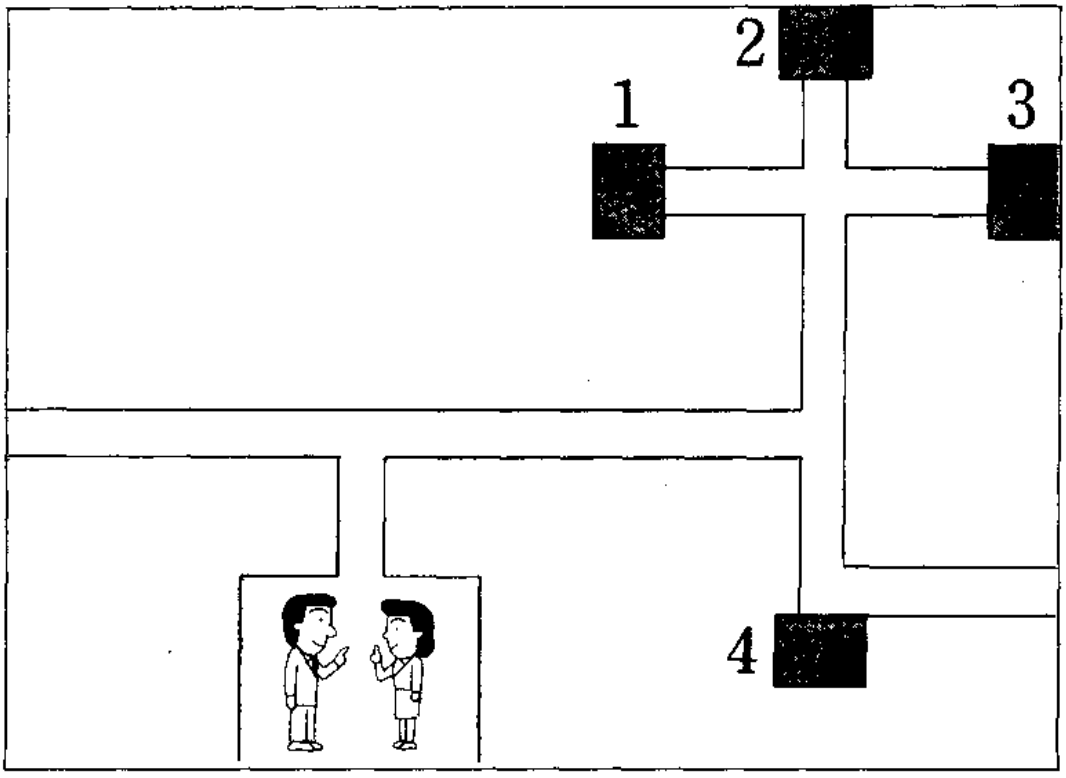
2番



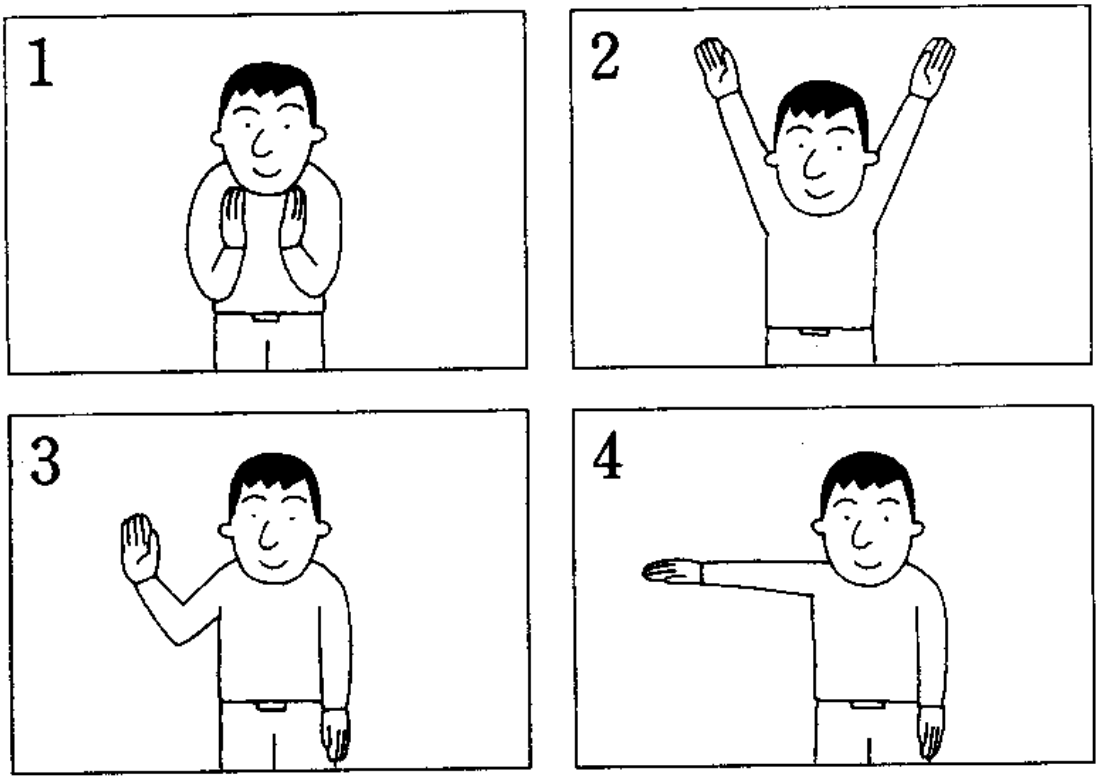
3番



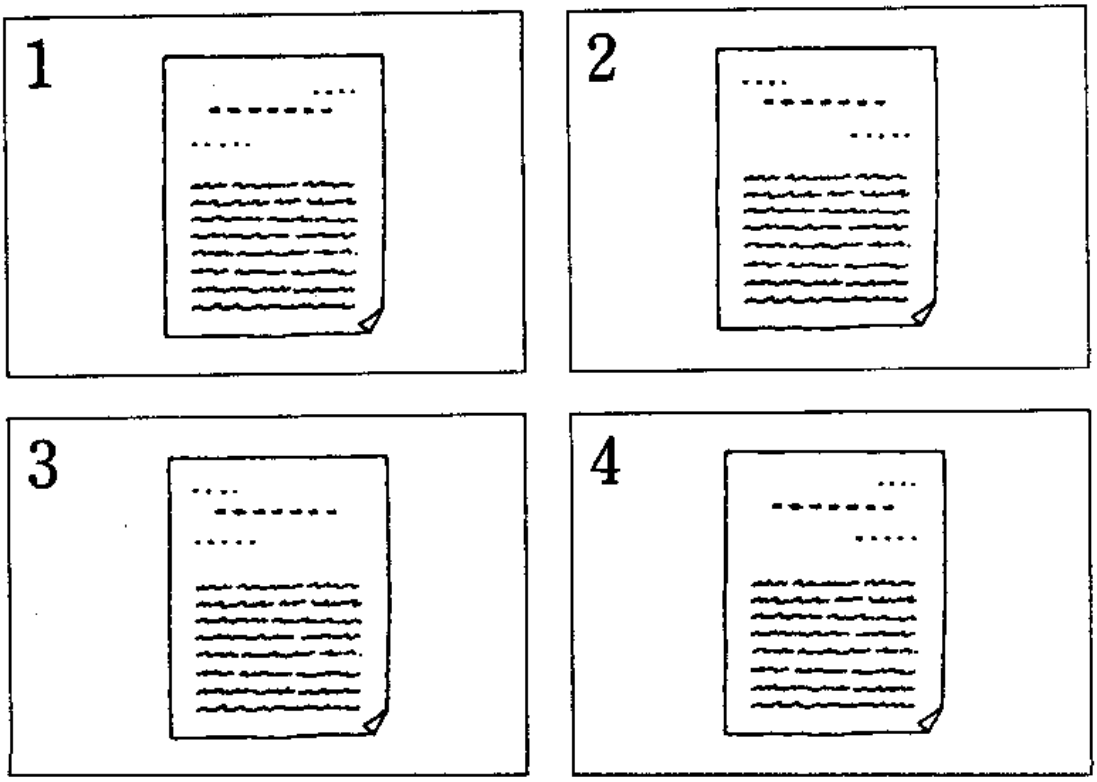
4番



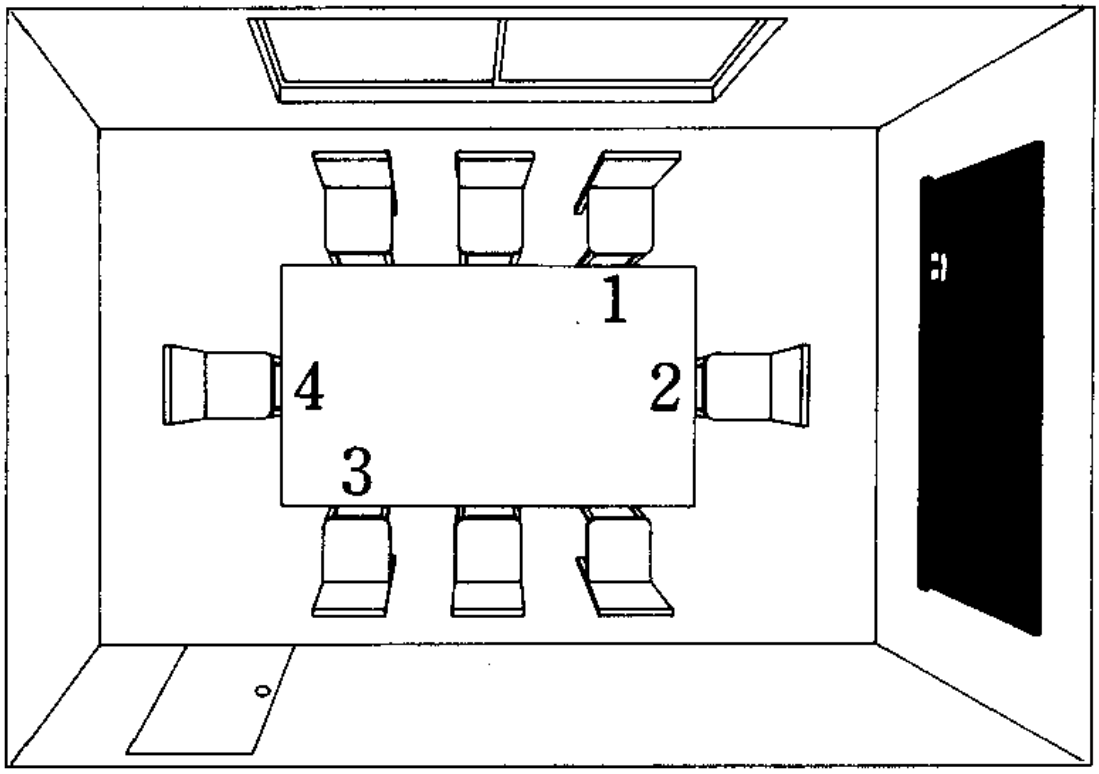
5番



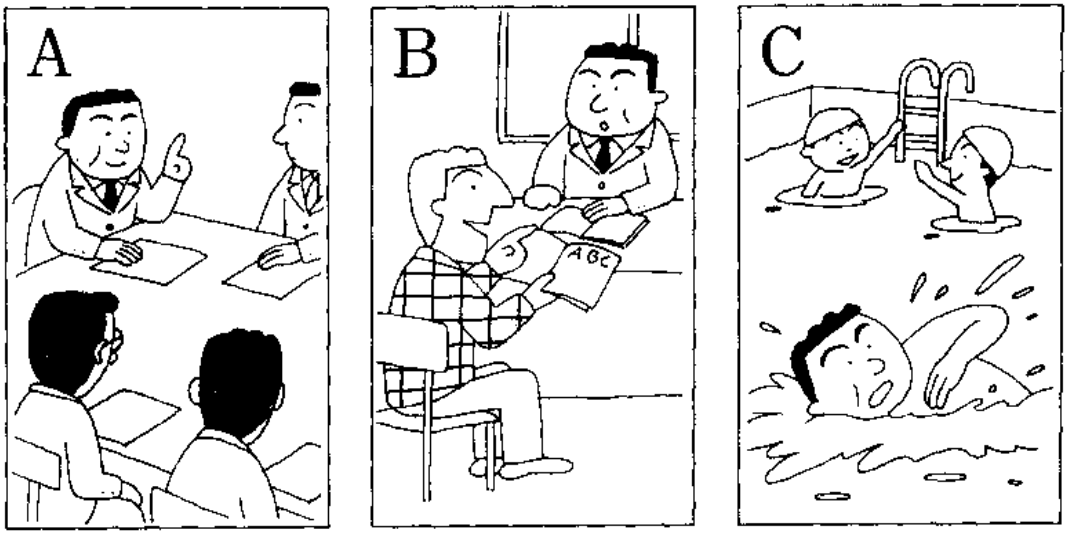
6番



7番

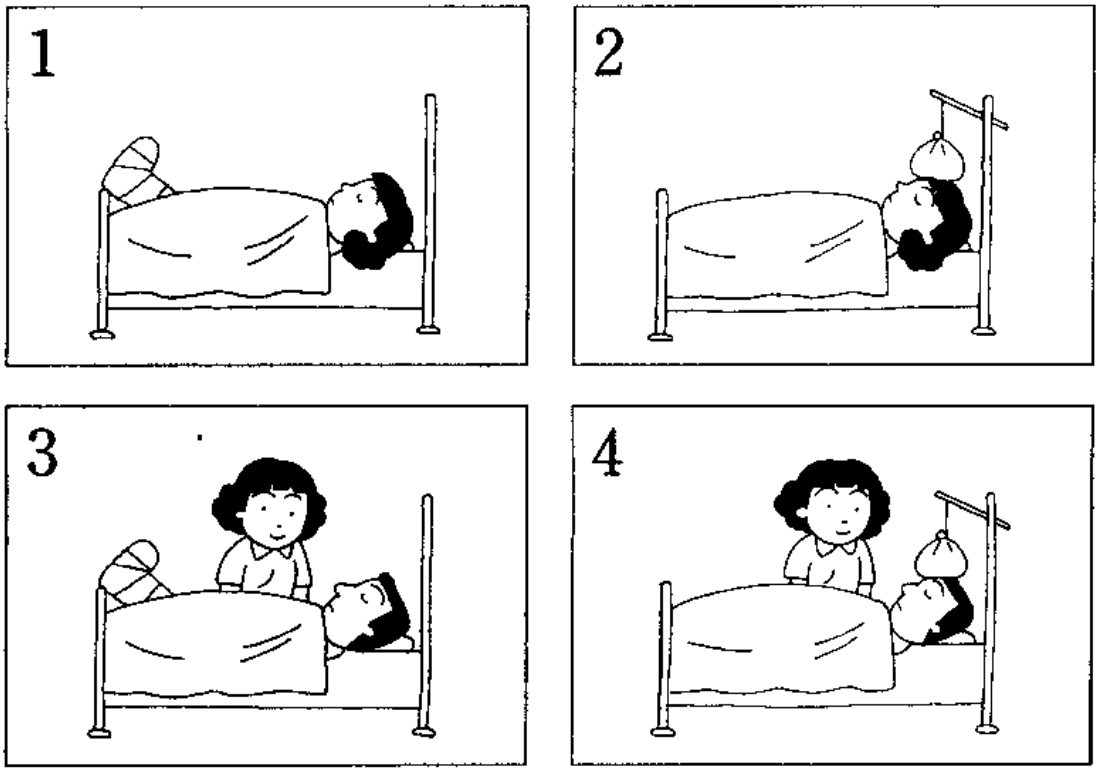


8番



1. A → B → C
2. B → A → C
3. C → A → B
4. A → C → B

9番



問題II　　絵はありません。

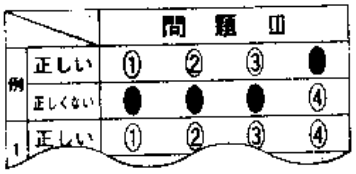
例

		問題 II			
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題III　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1993)

2 級

読解・文法

(200点　70分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で15ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章は、取材（記事などを書くために、人から話を聞くこと）について書かれたものです。

最も大切なことは、自分がその相手から聞くべきことを知っておくことである。これはあまりにも当たり前のことで、人に話を聞こうとする場合の当然の前提だから、とりたてて注意を払うべきことではないと思われるかもしれない。しかし、私にいわせれば、これ以上に本質的に大切なことは何もなく、あとは大部分が瑣末なテクニック論である。

「問題を正しくたてられたら、答えを半分見い出したも同然」(注1)

とよくいわれる。これはまったく（　①　）。同様に、聞き取りに際しても、聞くべきことがわかっていれば、半分聞き出したも同然なのである。

最近私は、人に取材するばかりでなく、人から取材されることも結構多くなった。それで②わかったことは、自分で何を聞くべきかが充分わかっていないで人にものを聞く人間がいかに多いかである。

「いかがですか？」

「ご感想をちょっと……」

と水を向けるだけで、相手が何かまとまりのあることを当然にしゃべってくれるものだと思い込んでいる(注2)おめでたいジャーナリストがあまりにも多いのだ。まるでこちら③がラジオかテレビのような機械で、「きっかけの一言」というスイッチを入れると、あとは自動的に番組が流れ出てくるものとでも思っているかのようだ。

こういう人が多くなったのも、テレビの悪影響④だろうと思う。テレビのインタビューというと、実際、一言水を向けるだけで、べらべらまくしたてる人が大部分なのだ。世の中にはしゃべりたがりの人が多いのも事実だが、テレビの場合は、編集をしたり、事前の打ち合わせをしたりしているから、しゃべりたがりでない人もしゃべりたがりのように見えてしまう。私にしても、ほんとは非常に無口の人間なのだが、テレビを通してしか知らない人はよくしゃべる男と思っていることだろう。

そう思い込んでいる人がジャーナリストの中にもいて、そういう人が私を電話取材すると妙⑤なことになる。

「○○について、ちょっとご感想をうかがいたいんですが」

「はい」

といったまま私は黙っている。先方は、それだけで当然私がしゃべり出すのだろうと思って、やはり黙って待っている。しばらく奇妙な沈黙がつづく。やがて、先方がどうもスイッチがちゃんと入っていないらしいと考えたのか、⑥もう一度スイッチを入れ直す。

「○○について、ちょっと感想をうかがいたいんですが」

「はい。どうぞ」

と私は答える。「どうぞ」といわれてはじめて先方は、水を向けただけでは足りなくて、なにか質問をしなければいけないのだということに気がつく。(中略)

安易な問い方をし、それに安易に答え、その安易な答えに満足して問答を終わるという最近のテレビ・インタビュー的風潮に私は反発しているので、いいかげんな質問者にはわざと意地悪く質問を返し続けることがよくある。はじめの問いがいいかげんでも、自分の中に問うべきものをしっかり持っている人は、質問を返されたときすぐにきちんとした質問で切り返すことができるものである。しかし、それを持たない人はまともな質問がついにできない。

(立花隆『「知」のソフトウェア』講談社による)

(注1) 瑣末な：重要でない

(注2) 水を向ける：相手が話し始めるようにすること

問1 (①) に入ることばとして適当なものは何か。

1 不思議である　2 おかしい　3 正しい　4 同じである

問2 ②「それで」を別の表現で言うと、この場合、次のどれが近いか。

1 人に取材して

2 人に取材されて

3 人に取材できて

4 人に取材させて

問3 ③「こちら」とは何を指しているか。

1 筆者　2 読者　3 しゃべりたがりの人　4 おめでたいジャーナリスト

問4 ④「テレビの悪影響」とは、この場合どんなことか。

1 みんながよく話すようになったこと

2 無口の人がいなくなってしまったこと

3 人はみんなおしゃべりだと思う人が増えたこと

4 テレビのインタビューに出たがる人が多くなったこと

問5 ⑤「妙なことになる」のは、なぜか。

1 質問に興味がないから

2 質問が聞き取れないから

3 質問がはっきりしていないから

4 質問の内容が気に入らないから

問6 ⑥「もう一度スイッチを入れ直す」とは、この場合、何をすることか。

1 電話をかけ直す

2 同じことを繰り返して言う

3 ていねいな言い方に変える

4 テレビのスイッチをもう一度入れる

問7 この文章で筆者がもっとも言いたいと考えられることは何か。

1 取材されるときは、相手の質問内容をよく確かめるべきである

2 取材されるときは、なるべく自分の意見をはっきり言う方がいい

3 取材するときは、相手の都合をよく調べてからしなければならない

4 取材するときは、聞きたいことをよく考えておくことが大切である

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章はカウンセラー（心理的な悩みなどを聞き、解決の助けをする人）が書いたものです。

「心のなかの勝負は51対49のことが多い」

あるとき、無理に連れて来られた高校生で、椅子を後ろに向け、私に背を向けて坐った子が居た。このようなときは、われわれはむしろ①やりやすい子が来たと思う。こんな子は会うや否や、「お前なんかに話をするものか」と対話を開始してくれている。そこでそれに応じて、こちらも「②これはこれは、僕とは話す気が全然ないらしいね」などと言うと、振り向いて、「当り前やないか(注1)。③こんなことしやがって(注2)、うちの親父はけしからん……」という具合に、ちゃんと対話がはずんでゆくのである。

④こんなときに私が落ち着いていられるのは、心のなかのことは、だいたい51対49くらいのところで勝負がついていることが多いと思っているからである。この高校生にしても、カウンセラーのところなど行くものか、という気持の反面、ひょっとしてカウンセラーという人が自分の苦しみをわかってくれるかも知れないと思っているのだ。人の助けなど借りるものか、という気持と、(注3)藁にすがってでも助かりたい、という気持が共存している。（　⑤　）、ものごとをどちらかに決める場合は、相反する気持の間で勝負がきまり、「助けを借りない」という方が勝つと、それだけが前面に出てきて主張される。しかし、その実は⑥その反対の傾向が潜在していて、それは、51対49と言いたいほどのきわどい差であることが多い。

51対49というと僅かの差である。しかし、多くの場合、底の方の対立は無意識のなかに沈んでしまい、意識されるところでは、2対0の勝負のように感じられている。サッカーの勝負だと、2対0なら完勝である。従って、意識的には片方が非常に強く主張されるのだが、その実はそれほど一方的ではないのである。

（河合隼雄『こころの処方箋』新潮社による）

(注1) 当り前やないか：「当り前じゃないか」と同じ意味

(注2) しやがって：「して」という意味

(注3) 藁にすがってでも：「どんなことをしてでも」という意味

問1 ①「やりやすい子」とあるが、筆者はどんなところから「やりやすい」と感じたのか。

この高校生が
1 無理に連れてこられたこと
2 後ろを向いて坐ったこと
3 父親を悪く言ったこと
4 振り向いたこと

問2 ②「これはこれは」という表現は、どんな気持ちを相手に伝えようとしているか。

1 怒っている
2 こわがっている
3 かなしんでいる
4 おどろいている

問3 ③「こんなこと」とは、どのようなことか。

1 筆者の所へ連れてきたこと
2 椅子を後ろ向きにしたこと
3 落ち着いていること
4 話を始めたこと

問4 ④「こんなとき」とは、どのようなときか。

1 相手が若い人であるとき
2 相手が家族のことを話すとき
3 相手が無理に連れてこられたとき
4 相手が協力的でない態度を示すとき

問5 （ ⑤ ）に入る適当な言葉を選びなさい。

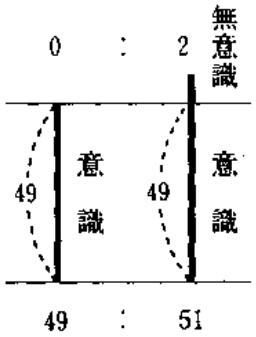
1 では　　2 しかし　　3 それなら　　4 あるいは

問6 ⑥「その反対の傾向」とは、この場合どのような気持ちか。

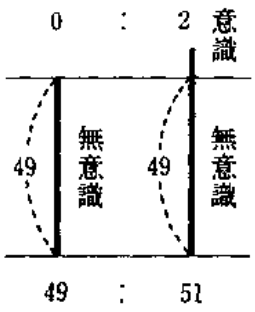
1 人を助けたいという気持ち
2 人を助けたくないという気持ち
3 人に助けてほしいという気持ち
4 人に助けてほしくないという気持ち

問7　この文章で言われている「51対49」ということを正しく表している図はどれか。

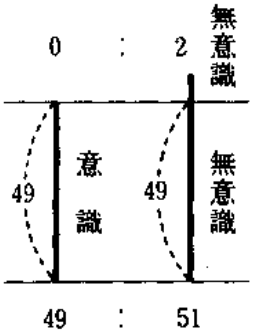
1



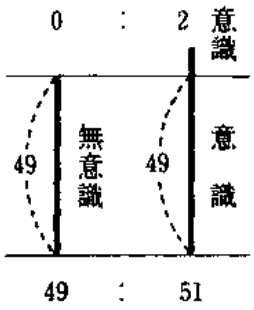
2



3



4



問8　この文章のタイトル（題）の「心のなかの勝負は51対49のことが多い」とはどういう意味か。

決めたことと対立する気持ちは
1　心の中にかなり強くある
2　心の中にほとんどない
3　次第に強くなる
4　次第に弱くなる

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　野口英世（1876～1928）は、黄熱病の研究で有名な学者である。苦労して医学の勉強をしたが、有名な大学を出ていなかったため、当時の日本ではいい仕事が得られなかった。そこで、彼は可能性を求めてアメリカに留学した。アメリカでは研究が認められ、博士号を受け、ロックフェラー医学研究所の研究員になることができた。野口英世は日本で生まれて育ったが、彼を一流の研究者に育てたのは、自由なアメリカの医学界である。日本人は野口英世を日本の医学者と考えているが、アメリカ人は彼をアメリカの医学者と考えている。

【問い】　上の文章の内容と合っているものはどれか。

野口英世は
1　招かれてアメリカに留学した
2　アメリカで医学の勉強を始めた
3　アメリカで一流の研究者になった
4　アメリカでは日本の医学者と考えられている

(2)　10年前のことですが、そのころ小学校1年生だった娘が帰宅し、おやつを食べながら「私のお母さんって何もしていない人でしょう」と可愛い口元を動かしながら言いました。社会(注1)の「働く人々」という単元(注2)で、親の仕事について勉強したらしいのです。ショックでした。結婚以来、体力的に家庭と仕事の両立は難しいと思い、ずっと専業主婦(注3)として家を守ってきたのに、幼い娘にとって主婦という立場は「働く人々」の中には入れてもらえなかったのです。

（小菊委久子「娘の一言」私立学校教職員共済組合『いのち　ちょっといい話』による）

(注1) 社会：小学校の科目の一つ

(注2) 単元：科目の内容

(注3) 専業主婦：職業をもっていない主婦

【問い】　「ショック」だったのは、なぜか。

1　娘が成長したことに初めて気がついたから
2　娘にとって筆者は「働く人々」には入らないから
3　小学校では間違ったことを教えていると考えたから
4　自分が仕事をした経験がないことに気がついたから

(3) 日本の家族はどのくらい個室(注1)を持っているだろうか。下のグラフを見てわかるように、個室を持っている割合は母親がもっとも低く、6部屋以上の世帯でも20％を超える程度で、子どもの4分の1にしかならない。子どもの場合は、2部屋の世帯でも50％以上、3部屋以上(注2)の世帯ではほとんどが自分の部屋を持っており、家庭生活が子ども中心であることがわかる。父親の場合は母親よりも多いが、4部屋世帯で20％、6部屋以上の世帯でもやっと40％を超える程度で、子どもに比べるとかなり低い。

(注1) 個室：自分だけの部屋

(注2) 2部屋の世帯：台所とお風呂のほかに2つ部屋のある家

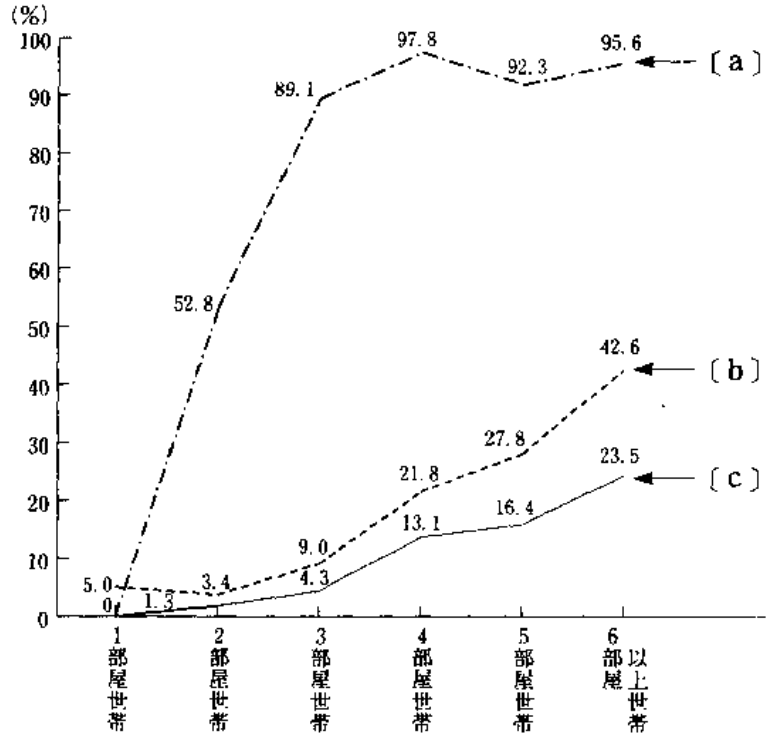
【問い】 下のグラフのａ～ｃに入る組み合わせとして適当なものはどれか。

1 a 父親の部屋 b 子ども部屋 c 母親の部屋

2 a 子ども部屋 b 父親の部屋 c 母親の部屋

3 a 母親の部屋 b 父親の部屋 c 子ども部屋

4 a 子ども部屋 b 母親の部屋 c 父親の部屋



(家計経済研究所編「現代核家族の風景」大蔵省印刷局による)

(4) 島に住んでいる動物と大陸に住んでいる動物とでは、サイズに違いが見られる。典型的なものはゾウで、島に隔離(かくり)されたゾウは、世代を重ねるうちに(注)、どんどん小形化していった。島というところは、大陸に比べ食物量も少ないし、そもそもの面積も狭いのだから、動物の方もそれに合わせてミニサイズになっていくのは、なんとなくわかる気がするが、話はそう単純ではない。ネズミやウサギのようなサイズの小さいものを見てみると、これらは逆に島では大きくなっていく。

(本川達雄『ゾウの時間ネズミの時間』中央公論社による)

(注) サイズ：大きさ

【問い】 島に住んでいる動物のサイズはどうなるか。この文章の内容と合っている組み合わせを選びなさい。

	大きい動物	小さい動物
1	小さくなる	大きくなる
2	小さくなる	小さくなる
3	大きくなる	小さくなる
4	大きくなる	大きくなる

(5) 休むというのはどういうことであるか、それがよく分らない。よく分らないからうまく休めないのかという気もするのだが、このあいだも、ある仕事が一っ切りついて、普通ならさあ一休みというところだが(注)、例によってどう休んでいいか分らない。手当り次第に本や雑誌を読んでいるうちに一日が経(た)ってしまって、そして休んだという満足感どころか、なにやら無駄(むだ)をしたという空(むな)しい気持ちが残るばかり。いつもこういうふうである。

(木下順二「休息について」『群像』1989年12月号講談社による)

(注) 一っ切りつく：部分的に終わること

【問い】 「こういうふう」とは、どういうふうなのか。

1 いろいろな本や雑誌を読んで満足感を味わう

2 休むということはどういうことかを調べる

3 休み方がわからず、一日を無駄(むだ)にした気がする

4 一つの仕事を終えると、すぐに次の仕事を探し始める

(6) ところで、保険とはなんでしょうか。人は事故や病気で、いつ死ぬかもしれません。(中略) こういう不幸は、偶然で、起こるかもしれないし、起こらずにすむかもしれません。ただ、不幸にあう人は、ひじょうに少ないことはたしかです。「不幸にあうかもしれない」と思う人がたくさん集まって、①そのときにそなえて、少しずつお金を出しあえば、大きな額になります。「ちりもつもれば山となる」です。その大部分の人は不幸にあわずにすみますから、不幸にあったわずかな人は、ほかの人たちが払ってきたまとまったお金をもらえる、というのが②保険の基本的な考え方です。

(牧田正一路『おかねと社会のしくみ』国土社による)

【問1】 ①「そのとき」とは、たとえばどんなときか。

1 保険に入ったとき

2 人がたくさん集まったとき

3 お金が大きな額になったとき

4 火事や病気になったりしたとき

【問2】 ②「保険の基本的な考え方」に含まれるものはどれか。

1 事故で死んだり、家が火事になったりする人は少ない

2 みんなで少しずつお金を出し合えば、不幸にあわない

3 自分が死んだあとのことを心配しても仕方がない

4 自分が不幸にあう心配をする人はあまりいない

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 彼が手伝ってくれた＿＿＿、仕事がだいぶ早く終わった。

1　のおかげで　　2　おかげで　　3　のおかげさまで　　4　おかげさまで

(2) 父親の死を知らされて、悲しみの＿＿＿、寝込んでしまいました。

1　ところ　　2　ためで　　3　あまり　　4　おかげで

(3) 私は子どものころ、大きくなったら世界一周旅行をしたい＿＿＿だと思っていた。

1　もの　　2　こと　　3　わけ　　4　はず

(4) 火事が起こると、このドアは自動的に閉まる＿＿＿になっています。

1　べき　　2　ため　　3　よう　　4　そう

(5) 仕事をする＿＿＿、遊ぶことも忘れない、そんな若者が増えている。

1　までか　　2　以上で　　3　ほどか　　4　一方で

(6) 田中さんの父親＿＿＿、A社の社長にインタビューを申し込んだ。

1　を通じて　　2　をもとに　　3　に基づき　　4　に応じて

(7) 今は食事の＿＿＿だから、タバコは遠慮(えんりょ)したほうがいいですよ。

1　中　　2　際　　3　最中　　4　うち

(8) まだ3月のはじめなのにとても暑い。まるで夏になったかの＿＿＿。

1　ぐらいだ　　2　ようだ　　3　みたい　　4　らしい

(9) 困っているときあの人に助けてもらって、涙が出る＿＿＿ありがたかった。

1　あまり　　2　ため　　3　ほど　　4　とき

(10) こんなむずかしい問題はだれにも答えられる＿＿＿。

1　わけがない　　2　にすぎない　　3　べきでない　　4　にちがいない

(11) 来週のスケジュールが＿＿＿次第(しだい)、連絡してください。

1　決まる　　2　決まり　　3　決まった　　4　決まって

(12) お父さんの病気はすぐによくなるから、君は何も心配する_____。

1 ことはない　2 ことはある　3 ことでない　4 ことである

(13) 彼に成功をもたらしたものは、日々の努力_____。

1 でいられない　2 であたらない　3 にともなわない　4 にほかならない

(14) 息子(むすこ)が大学に合格して、うれしくて_____。

1 ならない　2 すまない　3 はいけない　4 かまわない

(15) 娘の結婚相手は、私が思った_____の人だったので安心した。

1 よう　2 べき　3 とおり　4 はず

(16) この問題に_____はもう少しみんなでよく考えてみてください。。

1 して　2 したがって　3 とって　4 ついて

(17) 考えれば考える_____、解決方法がわからなくなることがある。

1 より　2 ほど　3 かぎり　4 ことに

(18) 国の経済が発展する_____、人々の暮らしもよくなってきた。

1 にとって　2 に対して　3 に関して　4 にしたがって

(19) 乗り物の中では、若者は老人に席をゆずる_____だ。

1 きり　2 ため　3 まい　4 べき

(20) 夜中にアパートで騒いでいたら、「うるさい。_____しろ。」と怒られてしまった。

1 静か　2 静かだ　3 静かな　4 静かに

(21) (教室で)

ご相談したいことがあるんですが、先生の研究室に_____よろしいでしょうか。

1 いらっしゃっても　2 お行きしても

3 うかがっても　4 おいでになっても

(22) 田中先生、最近先生が_____ご本のことで、おうかがいしたいんですが。

1 お書きした　2 お書きになった

3 お書かれなった　4 お書かれした

(23) 暖かくなって＿＿＿が、いかがお過ごしでしょうか。

1　まいりました　　2　いただきました

3　くださいました　　4　いらっしゃいました

(24) 「じゃ、私、お先に失礼＿＿＿いただきます。」

「あ、おつかれさま。」

1　して　　2　させて　　3　なさって　　4　いたして

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) わたしは彼女にいろいろ親切にしたつもりなんですが、感謝されるどころか、＿＿＿。

1　うらまれました　　2　とても喜ばれました

3　もっと感謝すべきです　　4　とてもうれしそうでした

(2) わが国には、働く意欲や能力がありながら、仕事に＿＿＿。

1　つきたい者もいる　　2　つかざるをえない者もいる

3　つけない者もいる　　4　つくしかない者もいる

(3) どんな人か、実際会ってみないことには、＿＿＿。

1　だいたいわかるだろう　　2　わかるはずだ

3　わからなければならない　　4　よくわからない

(4) 最近、出生率の低下がいろいろ問題になっているが、この問題は、日本のみならず、＿＿＿。

1　ほかの国にはない　　2　ほかの国にもあるようだ

3　ほかの国にかぎられている　　4　ほかの国にはありえない

(5) いくらお金がたくさんあるからといって、＿＿＿。

1　使ってもかまわない　　2　使いたくなるだろう

3　使えるはずだ　　4　使いすぎるのはよくない

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。１・２・３・４から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　現在の私たちにとって、もっとも重要なのは、地球の環境(かんきょう)を守ることであろう。自分と関係がないと考えずに、自分の問題＿＿＿この問題を考えることが求められている。

1　からいって　　2　をのぞいて　　3　に限って　　4　として

(2)　息子(むすこ)はＡ大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を＿＿＿。本人の希望とは違ってもしかたがないことだ。

1　受験させるしかない　　2　受験させないだろう

3　受験させるべきではない　　4　受験させるわけにはいかない

(3)　あの人、日本に３年もいた＿＿＿、日本語であいさつもできないんだよ。まったくあきれちゃうよ。

1　くせに　　2　ものだから　　3　だけあって　　4　のをきっかけに

(4)　わたしには、世界のあちこちに友達がいて、絵葉書を送ってくれる。そういう絵葉書を壁(かべ)にはり始めたところ、それが、いつのまにかものすごい数になった。今や壁という壁が絵葉書＿＿＿なってしまった。

1　ぬきに　　2　なんかに　　3　だらけに　　4　のままに

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◉ ◔ ●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB, No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. よごしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	✕ ✓ ○ ◉ ◑ ◎

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		1	2	3	4
例	○	●	○	○	○
	×	○	●	●	●
1	○	○	○	○	●
2	○	○	○	●	○
3	○	○	●	○	○
4	○	○	●	○	○
5	○	○	○	○	●
6	○	○	○	●	○
7	○	○	○	○	●
8	○	○	○	○	●
9	○	○	○	○	●

問題 II

		1	2	3	4
例	○	○	●	○	○
	×	●	○	●	●
1	○	○	○	○	●
2	○	○	○	●	○
3	○	○	●	○	○
4	○	○	○	○	●
5	○	○	○	○	●
6	○	○	○	●	○
7	○	○	○	○	●
8	○	○	○	○	●

問題 III

		1	2	3	4
例	○	○	○	○	●
	×	●	●	●	○
1	○	○	○	○	●
2	○	○	○	○	●
3	○	○	○	○	●
4	○	○	○	○	●
5	○	○	○	○	●
6	○	○	○	○	●
7	○	○	○	○	●
8	○	○	○	○	●
9	○	○	○	○	●

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注　意　Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ◐ ◉ ◔ ●

解　答　欄

問題 I

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④

問題 II

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)	問 1	①	②	③	④
	問 2	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

2級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)2　(2)4　(3)2　(4)3　(5)4　問2　(1)2　(2)1　(3)3
(4)3　問3　(1)2　(2)3　(3)4　(4)3　(5)1　(6)2　問4　(1)3
(2)3　(3)1　(4)1　(5)4

問題Ⅱ　問1　(1)1　(2)2　(3)3　(4)4　問2　(1)2　(2)3　(3)1　(4)4
(5)2　問3　(1)1　(2)2　(3)4　(4)3　問4　(1)4　(2)4　(3)1
(4)2　(5)4　(6)1　(7)3

問題Ⅲ　(1)2　(2)3　(3)1　(4)2　(5)4　(6)3　(7)2　(8)1　(9)4　(10)1
(11)3　(12)2　(13)1　(14)3　(15)4

問題Ⅳ　(1)2　(2)1　(3)3　(4)2　(5)4　(6)1　(7)3　(8)4　(9)1　(10)2

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番2　2番4　3番1　4番3　5番4　6番1　7番4
8番2　9番2

問題Ⅱ　1番4　2番3　3番2　4番2　5番4　6番1　7番3
8番1

問題Ⅲ　1番1　2番3　3番1　4番2　5番4　6番3　7番3
8番4　9番3

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1　3　問2　2　問3　1　問4　3　問5　3　問6　2　問7　4

問題Ⅱ　問1　2　問2　4　問3　1　問4　4　問5　2　問6　3　問7　2
問8　1

問題Ⅲ　(1)3　(2)2　(3)2　(4)1　(5)3　(6)　問1　4　問2　1

問題Ⅳ　(1)2　(2)3　(3)1　(4)3　(5)4　(6)1　(7)3　(8)2　(9)3　(10)1
(11)2　(12)1　(13)4　(14)1　(15)3　(16)4　(17)2　(18)4　(19)4　(20)4
(21)3　(22)2　(23)1　(24)2

問題Ⅴ　(1)1　(2)3　(3)4　(4)2　(5)4

問題Ⅵ　(1)4　(2)1　(3)1　(4)3

参考　平成５年度日本語能力試験実施要領

１．目的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者。

(2)試験日　平成５年12月５日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、京阪神及び福岡

国外：28の国・地域58都市

４．試験の構成及び認定基準

１、２、３及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話 (03) 5454－5215(代)〕

ニ．受付期間：平成５年９月６日(月)～９月17日(金)

(2)国外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1)各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に成績通知書を送付する。

(2)日本語能力認定書の交付及び成績通知書の送付は平成6年2月末日とする。

(3)日本の大学では私費留学生の選考資料として1級の成績が一般に利用されている。1級の受験者で日本の大学への入学を出願しているか、又は出願を予定している者については、主催者は平成6年1月11日(火)(予定)にその成績を大学及び受験者に通知する。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	45分 45分 90分 180分	100点 100点 200点 400点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力。(日本語を900時間程度学習したレベル)
2	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 40分 70分 145分	100点 100点 200点 400点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力。(日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル)
3	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	35分 35分 70分 140分	100点 100点 200点 400点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度)を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力。(日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル)
4	文字・語彙 聴解 読解・文法 計	25分 25分 50分 100分	100点 100点 200点 400点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度)を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力。(日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル)

問題用紙

（１９９４）

２ 級

文字・語彙

（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　広場は独立(1)への希望(2)に燃えた(3)人々であふれていた。

(1)	独立	1	どくりつ	2	とくりつ	3	どくりっつ	4	とくりっつ
(2)	希望	1	きもう	2	きぼう	3	ちもう	4	ちぼう
(3)	燃えた	1	はえた	2	ふえた	3	たえた	4	もえた

問2　土地を耕し(1)、種(2)をまき、草(3)をとり、虫(4)や病気から作物(5)を守り(6)、そしてやっと実り(7)の秋をむかえる。

(1)	耕し	1	ついやし	2	たがやし	3	かわかし	4	もたらし
(2)	種	1	たね	2	いね	3	こめ	4	まめ
(3)	草	1	くき	2	は	3	くさ	4	ね
(4)	虫	1	かぜ	2	むし	3	とり	4	しも
(5)	作物	1	さくもつ	2	さんもつ	3	さもつ	4	さいもつ
(6)	守り	1	かぶり	2	はかり	3	まもり	4	しばり
(7)	実り	1	あまり	2	みのり	3	はやり	4	いのり

問3　混乱(1)した気持ちを静めるために、肩(2)の力を抜き(3)、目を閉じて(4)、ゆっくりと呼吸(5)してみた。

(1)	混乱	1	こんらん	2	こんなん	3	くんらん	4	くんなん
(2)	肩	1	むね	2	ひざ	3	かた	4	ほね
(3)	抜き	1	とき	2	むき	3	だき	4	ぬき
(4)	閉じて	1	こじて	2	こうじて	3	とじて	4	とうじて
(5)	呼吸	1	こしゅう	2	こきゅう	3	こうしゅう	4	こうきゅう

問 4　首相(1)は状況(2)の変化を認めよう(3)としなかった。

(1) 首相　1 しゅそう　2 しゅうそう　3 しゅしょう　4 しゅうしょう

(2) 状況　1 じょうきゅう　2 じょうきょう　3 じゅうきゅう　4 じゅうきょう

(3) 認めよう　1 まとめよう　2 つとめよう　3 みとめよう　4 とどめよう

問 5　この地方は、雨量(1)が少なく湿度(2)が低い。

(1) 雨量　1 あめりょう　2 あまりょう　3 うりょう　4 うんりょう

(2) 湿度　1 しつど　2 しつどう　3 しめど　4 しめどう

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　xやy、＋や－などの符号を(1)もちいて(2)しきをつくり、(3)けいさんして問題を(4)とく。

(1)	もちいて	1	用いて	2	導いて	3	率いて	4	持いて
(2)	しき	1	式	2	戎	3	式	4	戎
(3)	けいさん	1	形算	2	系算	3	型算	4	計算
(4)	とく	1	説く	2	溶く	3	解く	4	得く

問2　銀行や商店には(1)ぼうはんカメラなどの(2)そうちが(3)ふきゅうし、(4)とうなんをふせぐのに役立っている。

(1)	ぼうはん	1	妨犯	2	訪犯	3	放犯	4	防犯
(2)	そうち	1	措置	2	設置	3	装置	4	処置
(3)	ふきゅう	1	普給	2	普及	3	布給	4	布及
(4)	とうなん	1	逃難	2	到難	3	当難	4	盗難

問3　テニスの(1)あいてをしてくれるように弟に(2)たのんでみたが、(3)つかれているからと(4)ことわられた。

(1)	あいて	1	対手	2	相手	3	合手	4	代手
(2)	たのんで	1	望んで	2	拝んで	3	願んで	4	頼んで
(3)	つかれて	1	療れて	2	痛れて	3	疲れて	4	疫れて
(4)	ことわられた	1	断られた	2	困られた	3	取られた	4	誤られた

問4 会社の(1)けいえいに(2)しっぱいした彼は、(3)しゃっきんを(4)かえすために家を売らなければならなくなった。

(1)	けいえい	1	経栄	2	経永	3	経衛	4	経営
(2)	しっぱい	1	失敗	2	失販	3	失財	4	失則
(3)	しゃっきん	1	謝金	2	貸金	3	借金	4	捨金
(4)	かえす	1	換す	2	替す	3	戻す	4	返す

問5 グラフの太い(1)きょくせんは、(2)こむぎの(3)ゆにゅうりょうの5年間の変化を(4)しめしている。

(1)	きょくせん	1	局線	2	極線	3	曲線	4	境線
(2)	こむぎ	1	黄麦	2	小麦	3	香麦	4	粉麦
(3)	ゆにゅうりょう	1	輸入量	2	輸入量	3	論入量	4	愉入量
(4)	しめして	1	指して	2	図して	3	占して	4	示して

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 今度の家は、近くに公園(こうえん)や川があって＿＿＿がいい。

1 場面(ばめん)　2 結構(けっこう)　3 環境(かんきょう)　4 自然(しぜん)

(2) 一人ずつ＿＿＿歌ってもらいましょう。

1 番号に　2 順番に　3 順調に　4 調子に

(3) 病気の母が泣いて止めたけれど、＿＿＿留学したい気持ちは変わらなかった。

1 それとも　2 それで　3 それなら　4 それでも

(4) めずらしい魚が＿＿＿されました。

1 発明　2 発見　3 発行　4 発想

(5) 来月のコンサートの＿＿＿には、好きな曲があまり入っていない。

1 ダイヤ　2 スタイル　3 リズム　4 プログラム

(6) お父さまに、あさっての午前11時にうかがうと＿＿＿ください。

1 お届け　2 お渡し　3 お伝え　4 お配り

(7) 弟は、バイオリンのコンクールで＿＿＿になったことがある。

1 三回　2 三目　3 三位　4 三部

(8) 年に一度の祭りの日は、町＿＿＿が活気に満ちている。

1 全身　2 全体　3 全力　4 全集

(9) むだな抵抗(ていこう)はやめて、＿＿＿武器をすてて出てきなさい。

1 げんに　2 ただちに　3 ついに　4 めったに

(10) 冷蔵庫の奥から古い肉を出し、鼻を＿＿＿においをかいでみた。

1 ふり向いて　2 付き合って　3 あてはめて　4 近づけて

(11) 今日の会議で、計画の変更を_____つもりだ。

1 提案する　2 展開する　3 観察する　4 投票する

(12) 湖の水面を月が静かに_____いた。

1 光って　2 射して　3 照らして　4 輝いて

(13) 東京から見て、名古屋は大阪より_____にある。

1 手頃　2 手前　3 手入れ　4 手当て

(14) 会社の_____が決めたことだから、したがわなければならない。

1 プラン　2 タイプ　3 セット　4 トップ

(15) ここにある物は、_____自由に使ってかまいませんよ。

1 なんでも　2 なんだか　3 なんで　4 なんとも

問題Ⅳ　次の(1)から(10)は、ことばの意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあうことばを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　お金を支払う必要がないこと。

1　無理　　2　無料　　3　不利　　4　不足

(2)　技術や能力がよりすぐれたものになること。

1　有利　　2　優秀　　3　知恵　　4　上達

(3)　力があって助けてくれそうなようす。

1　いさましい　　2　たのもしい　　3　すばらしい　　4　はなはだしい

(4)　お金がいくらであるかを表す数。

1　額　　2　税　　3　券　　4　倍

(5)　自動車や機械などを操作するために回すもの。

1　パイプ　　2　ボタン　　3　ハンドル　　4　ピン

(6)　何かをされる人や物。

1　対照　　2　対象　　3　対立　　4　対比

(7)　具体的に説明するために例をあげるときに使う。

1　なにしろ　　2　とにかく　　3　たとえば　　4　まさに

(8)　何かをするために、一晩中寝ないでいること。

1　徹夜　　2　起床　　3　睡眠　　4　従事

(9)　同じ職場で働いている人。

1　友人　　2　後輩　　3　同僚　　4　目上

(10)　ものごとが思うようにならなくて、怒り出しそうなようす。

1　どきどき　　2　いらいら　　3　のろのろ　　4　にこにこ

問題用紙

（１９９４）

２級

聴　解

（100点　40分）

注　意

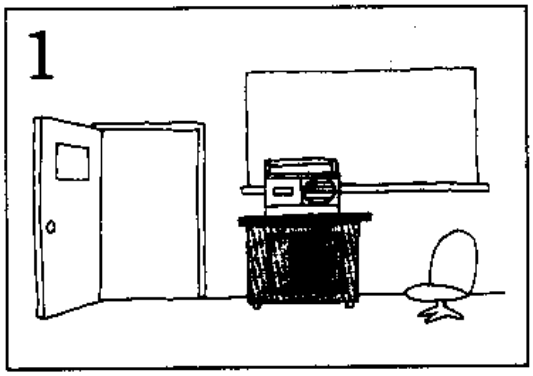
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で８ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

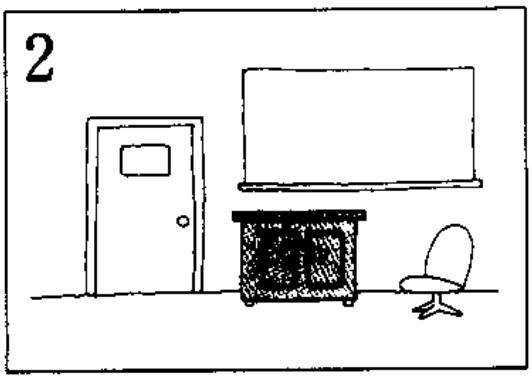
受験番号 Examinee Registration No.							

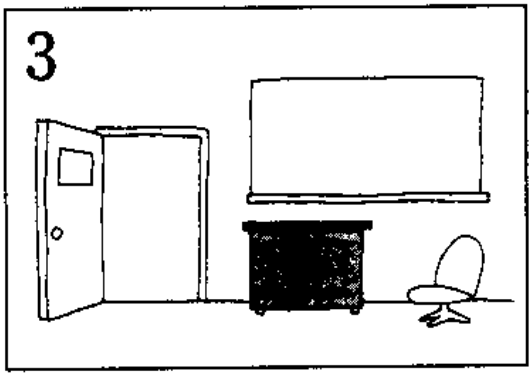
名前 Name	

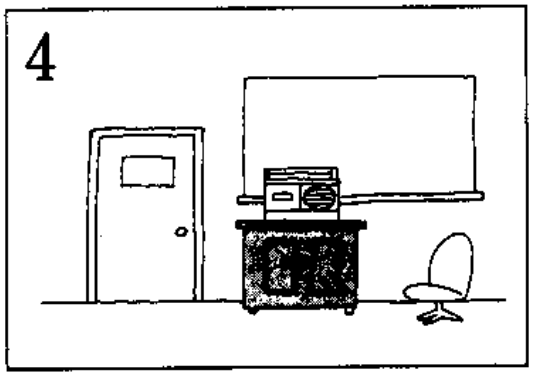
問題 I

例



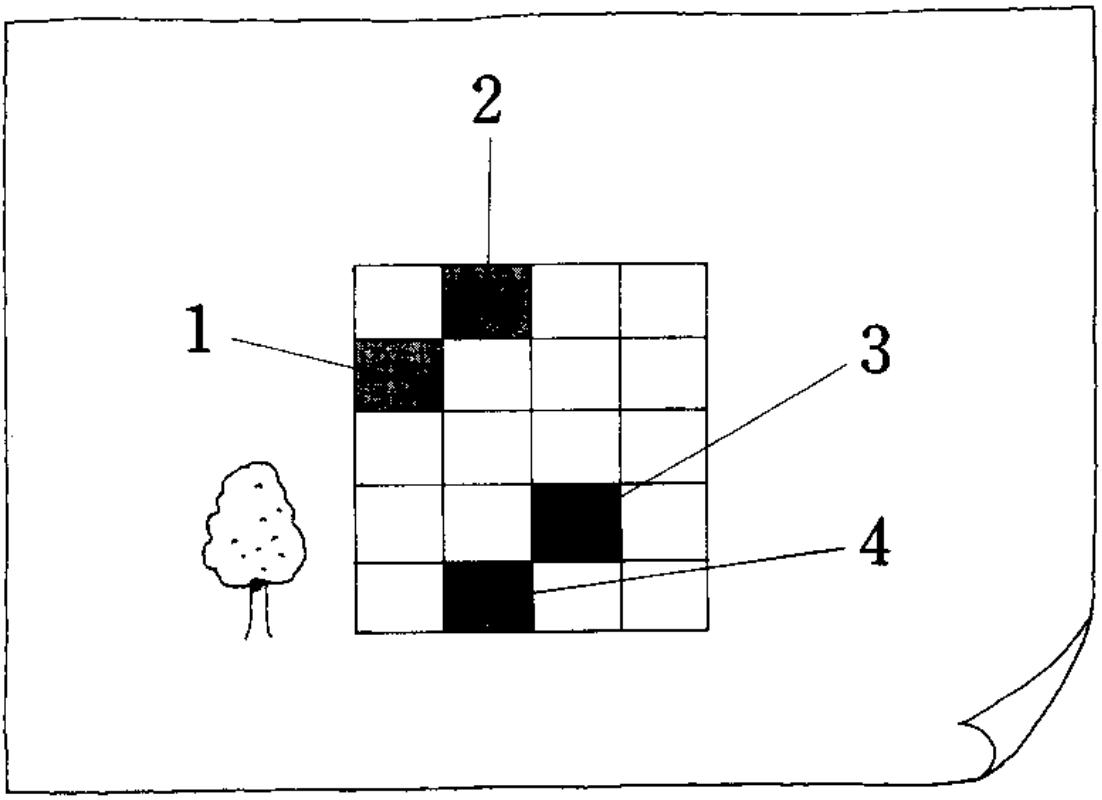




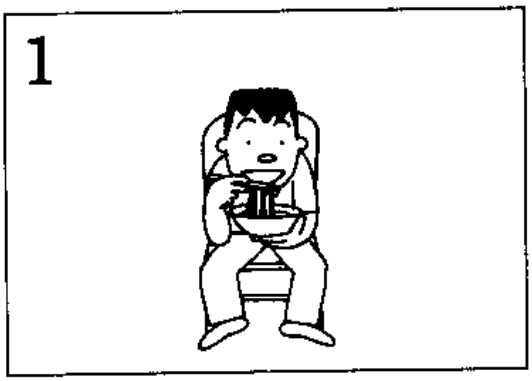


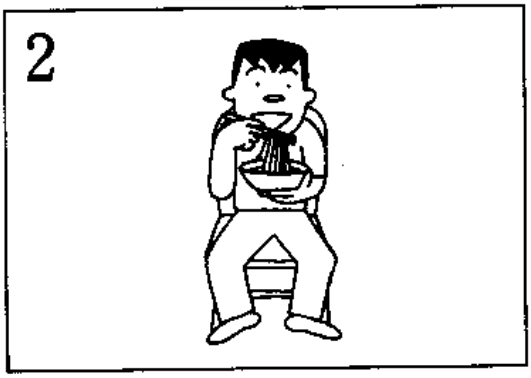
		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

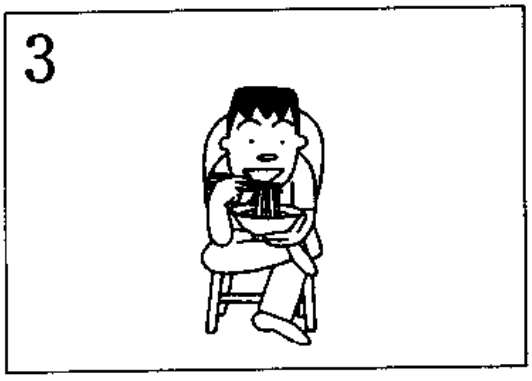
1番

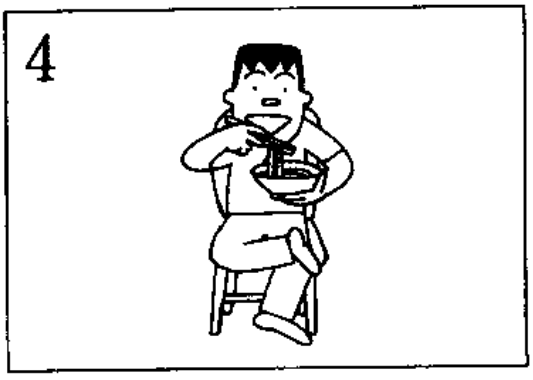


2番

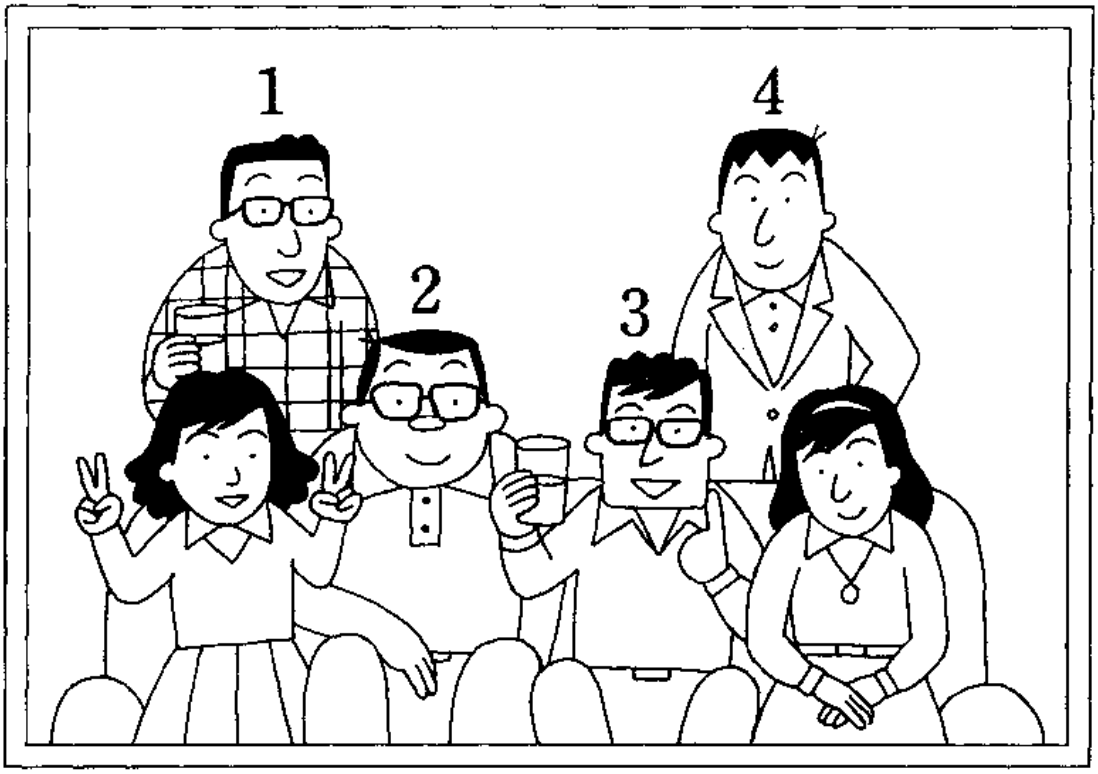






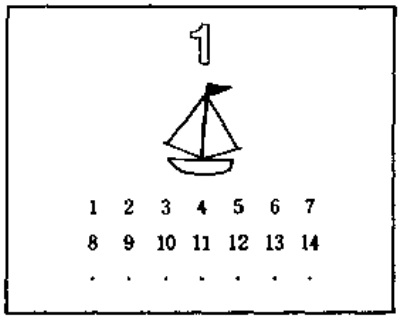


3番

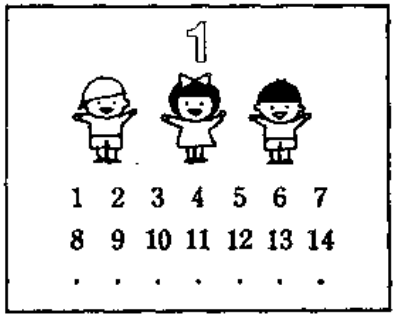

1
2
3
4

4番

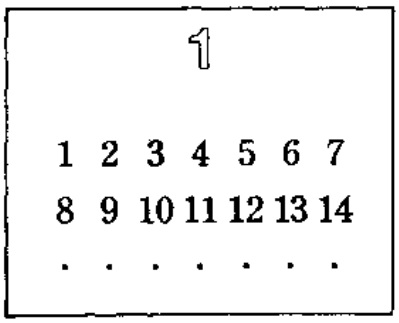
1


1
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
. . . .

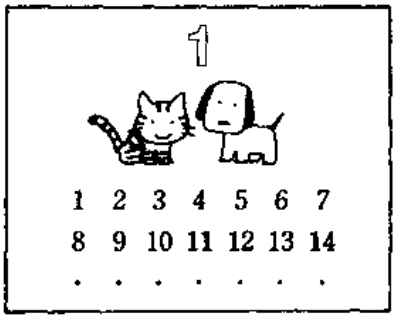
2


1
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
. . . .

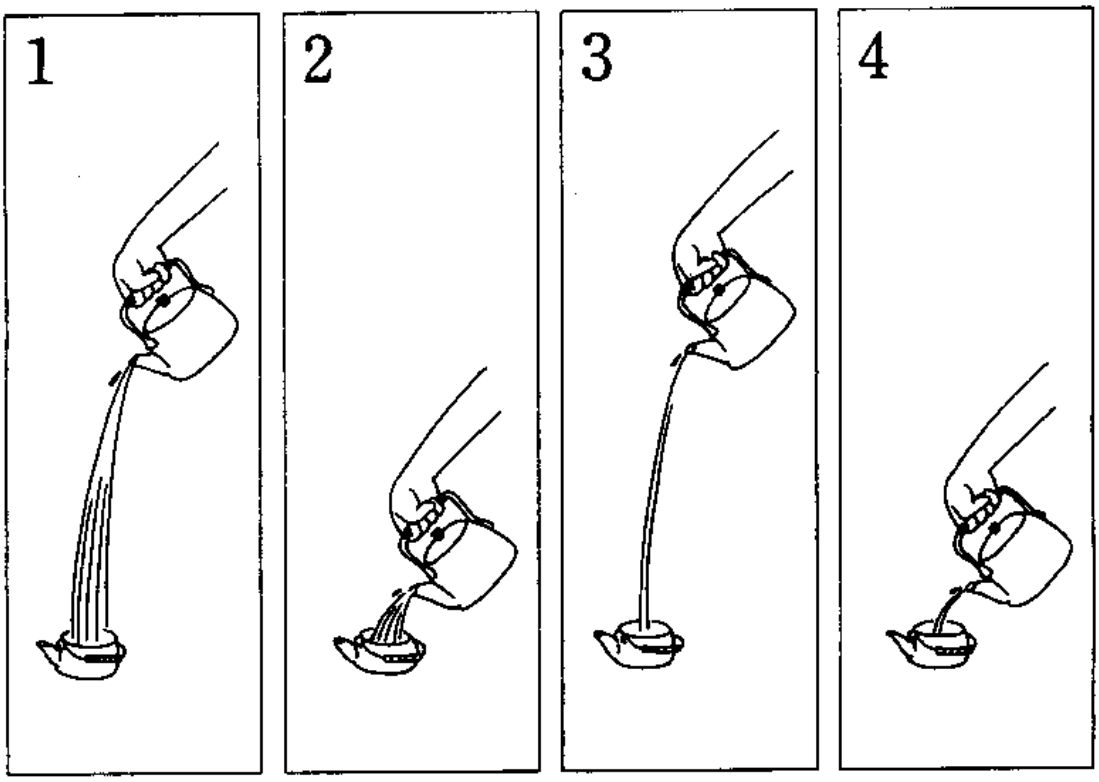
3


1
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
. . . .

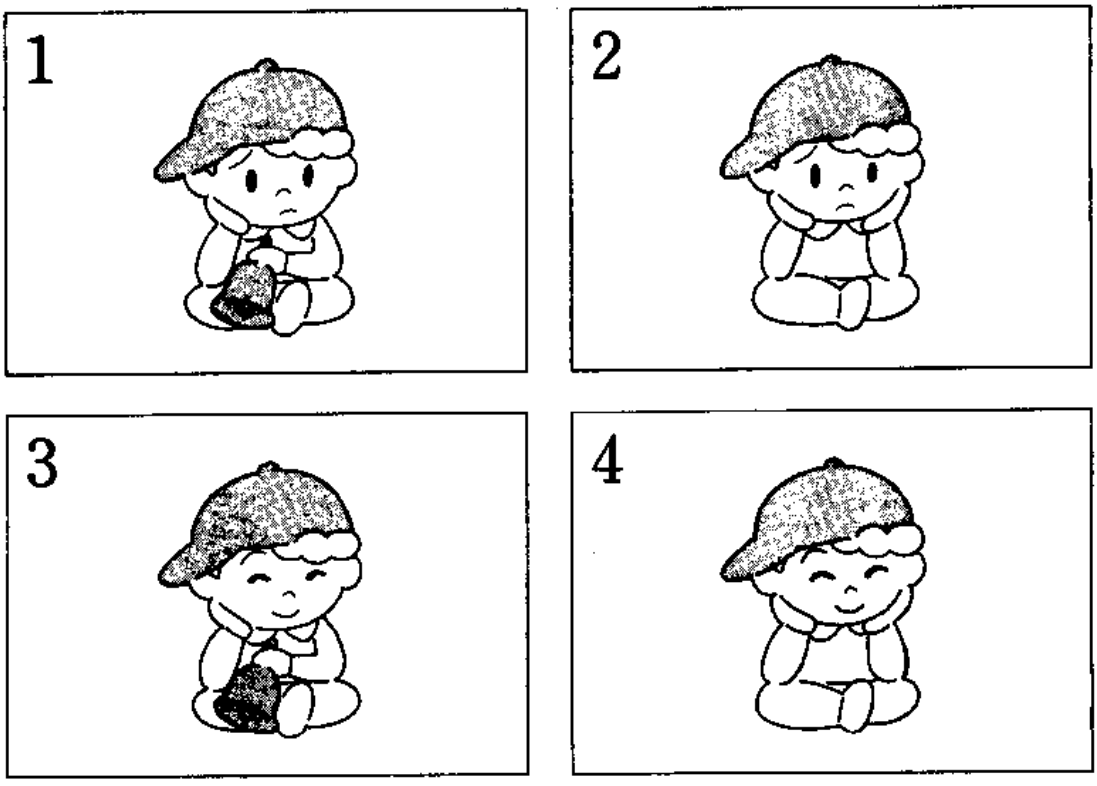
4


1
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
. . . .

5番

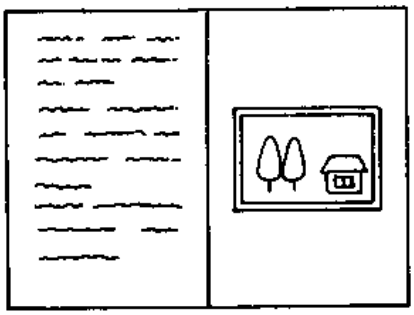


6番

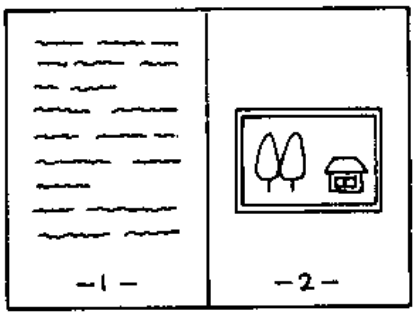


7番

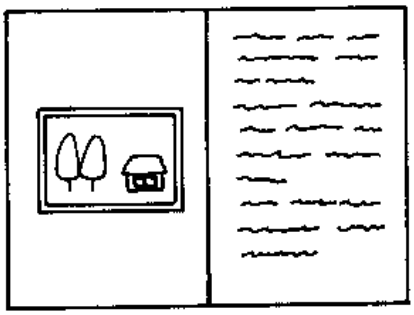
1



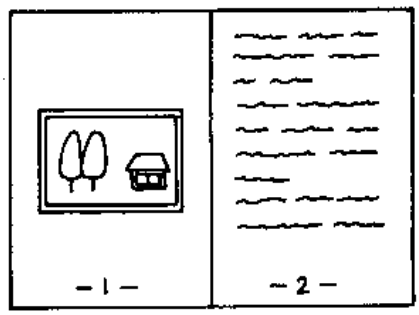
2



3



4

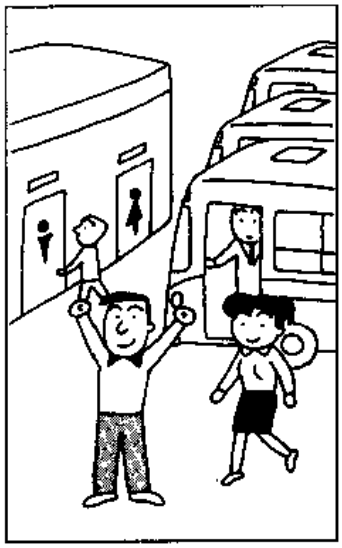


8番

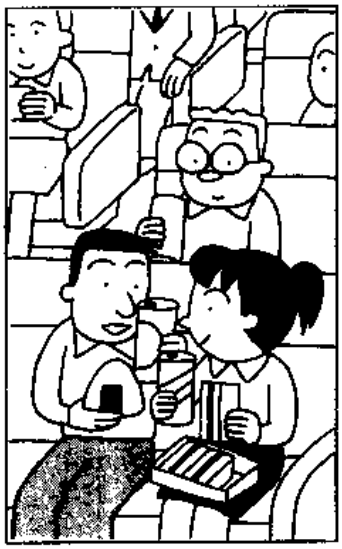
A



B



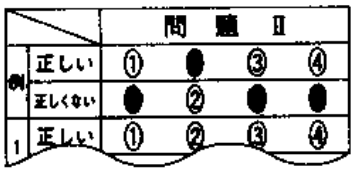
C



1. B → A → C
2. B → C → A
3. C → A → B
4. C → B → A

問題II　　絵はありません。

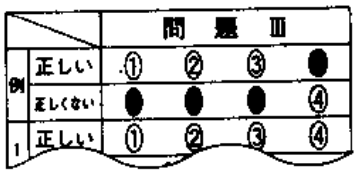
例



このページはメモに使ってもいいです。

問題III　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（1994）

2 級

読解・文法

（200点　70分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で16ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私が半年ほど入院した、同じ病室に、完全に寝たきり(注1)になっていたKさんという人がいました。彼の毎日の楽しみは、看護婦さんに「息子(注2)から電話があったでしょうか」と尋ね、「あったわよ」と言う看護婦さんの返事を聞くことでした。当初、私は、オヤジ①(注3)の病状を毎日のように電話で尋ねてくるいい息子さんだなぁーと感心しながら、Kさんと看護婦さんのやりとりを、ベッドの上で眺めていました。

ところが、それがうそであることが、しばらくして分かりました。息子さんからの電話はなく、看護婦さん達②が、かかってきたかのように演じていたのです。それはKさんを励まし、希望をもたせるために、看護婦さん達がついた精いっぱいのやさしいうそ③でした。そして、悲しいうそでした。というのは、Kさんが入院した当初は、本当にその息子さんから毎日のように病院に電話があったそうです。トラックの運転手をしていた彼は、仕事で全国を走り回っていたため、直接、病院に見舞いに来られなかったのです。入院して以来、Kさんは何度か危険な状態になったことがあったそうです。そのたびに④、看護婦さんが、「息子さんから電話がかかっているのよ」と声をかけると、不思議ともち直したというのです。

そんなある日、病院に悲しい電話が入りました。交通事故で、Kさんの息子さんが亡くなったという知らせでした。もちろんKさんの病状を心配して、そのこと⑤は知らせないことにしたそうです。そしてその日から、看護婦さん達の幻の電話⑥が始まったのだそうです。

（中略）

しかし、そんな看護婦さん達のうそも長く続きませんでした。Kさんは日ごとに容体(注4)が悪化し、別れが近づいたころは、まるで看護婦さん達の幻の電話を知っていたかのように、ただ「ありがとう、ありがとう」を繰り返すばかりでした。Kさんの遺体(注5)が病室を出て、廊下をエレベーターに向かう途中、ナース・ステーションの前を通り過ぎたところで、突然「リーンリーン」という電話のベル(注6)が鳴り、一瞬、みんな、そこに立ち止まってしまいました⑦。そして鳴り響くそのベルの音を聞きながら、看護婦さん達がボロボロ涙を流していた光景を、10年近くたった今でも鮮明に思い出します。

（笹本新平「看護婦さん、電話ありましたか？」『第7回・NTTふれあいトーク大賞100選』NTT出版による）

(注1) 寝たきり：病気などのために、起きて活動できなくなった状態

(注2) 息子（せがれ）：息子（むすこ）

(注3) オヤジ：父親

(注4) 容体（ようだい）：病気の状態

(注5) 遺体（いたい）：死体

(注6) ナース・ステーション：看護婦の部屋

問1 ①「オヤジ」とはだれか。

1 Kさん

2 Kさんの父親

3 筆者

4 筆者の父親

問2 ②「それがうそであることが、しばらくして分かりました」とあるが、何がうそなのか。

1 Kさんの息子が病院に電話をかけたこと

2 Kさんが息子からの電話を楽しみにしていたこと

3 筆者と同じ病室にKさんがいたこと

4 筆者がKさんの息子をいい息子だと思ったこと

問3 ③「看護婦（かんごふ）さん達（たち）がついた精いっぱいのやさしいうそ」とあるが、看護婦達がうそをついたのはなぜだと考えられるか。

1 うそをつくことが楽しかったから

2 筆者がうそをつくように頼んだから

3 Kさんの息子に病院に来てもらいたいから

4 Kさんに少しでも元気になってほしいから

問4 ④「そのたびに」とあるが、この場合、次のどの表現に最も近いか。

1 Kさんの息子から電話があった
2 Kさんの病状がよくなりかけた
3 Kさんの病状が非常に悪くなった
4 Kさんの息子が見舞いに来られなかった

} ときはいつも

問5 ⑤「そのこと」は、何を指すか。

1 Kさんの病気が悪いこと

2 Kさんの息子が死んだこと

3 Kさんにうそをついていたこと

4 Kさんの病状を心配していること

問6 ⑥「幻(まぼろし)の電話」とは、どんな電話か。

1 本当はかけることができない
2 本当はかかってきていない
3 本当はかけてはいけない
4 本当はかけたくない

} 電話

問7 ⑥「幻の電話」が始まったのは、いつからか。

1 Kさんが入院した時から

2 Kさんが亡くなった時から

3 Kさんの息子が亡くなった時から

4 Kさんの息子が忙しくなった時から

問8 ⑦「立ち止まってしまいました」とあるが、なぜだと考えられるか。

1 「ありがとう」とお礼を言われたから

2 エレベーターがまだ来ていなかったから

3 電話機がないのに電話のベルが鳴ったから

4 Kさんの息子からの電話のように思えたから

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

「道具の作製」

飼育されているチンパンジーが道具をつくることは前からわかっていた。有名なものに[注1]1914年に行われたケーラー（W. Köhler）の実験がある。

〔1〕チンパンジーの手のとどかない柵の向こうにバナナをおき、手のとどくところに棒をおいておくと、棒を使ってバナナをとりよせることはたいがいのものがすぐできる。棒がないときは木の枝を折り取ってそれでひきよせることのできるものもいる。このチンパンジーのなまえはズルタンといった。

今度はズルタンに丈夫で中空な葦[注2]の茎[注3]の棒[注4]を太いものと細いものと二本あたえてみる。一本の棒ではバナナにはぎりぎりのところとどかない。とどかないのでとるのをやめ、棒で遊んでいるうちに両手でもった棒同士が偶然さしこまれて二本がつながった。とたんに①とんでいってバナナをひきよせはじめた。二本の棒をつなぐことにより、有効な道具がつくれたわけである。（中略）

〔2〕もう一つ箱の実験がある。壁はつるつるでのぼることができないへやの隅に、一辺50センチぐらいの大きさの木箱をおいておく。バナナを手のとどかない高いところに吊しておく。ズルタンはとび上がってとどかないとわかると、箱をひきずってきてこの上からとび上がり、バナナをとることができた。次にさらに高いところにバナナを吊し、箱の数をまして積み上げないととどかないようにする。これは初めはなかなか難しかったが、だんだんできるようになった。ほかのチンパンジーも見習ってできるようになり、グランデという名のチンパンジーは四つまで積み上げるのに成功した。この積み上げられた箱は、ある目的のためにつくられた一種の建造物であると考えられる。

箱の実験においてはこのほかに面白いことが二つ観察されている。一つは箱一つの実験でなかなか解決法がみつからなかったときに、実験者や助手をバナナの下につれていきその背中にのってとろうとしたことである。これは実験者がまったく考えていなかったうまい解決法である。チンパンジーに臨機応変の才能[注5]②のあることを示している。

いま一つは協同作業③にみえるものが現れたことである。箱を積み上げることを知っているもの同士があつまると、われがちに箱を積もうとする。これは協同作業ではなく箱が崩れ落ち[注6]る結果となる。ただ、一度だけ離れたところにおいてあった大きな重い檻[注7]をグランデが使

おうとして、うごかすことができなかったことがある。するとラナというチンパンジーとズルタンとがかけよってきて、一頭ではうごかなかった檻を三頭でうまくうごかして目的のバナナの近くへ運んでいった。ただし、まだ真下へこないうちにズルタンが檻にとびのり、そこから跳躍してバナナをとってしまい、ほかの二頭はなにもとれない結果に終った。これは真の協同作業というよりは、グランデがなにをしようとしているかをほかの二頭がただちに理解し、それぞれが自分自身のためにこれを運んだのであろう。

（木村賛『サルとヒトと』サイエンス社による）

(注1) 飼育する：飼う

(注2) 中空な：中が空の

(注3) 葦：植物の名前

(注4) 茎：



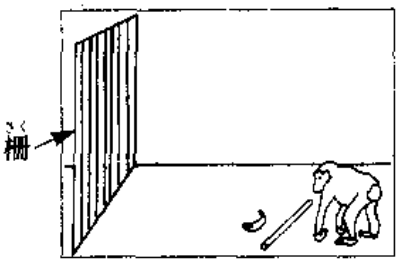
(注5) 臨機応変：そのときの状況に合わせてやり方を変えること

(注6) われがちに：他のものよりも先に

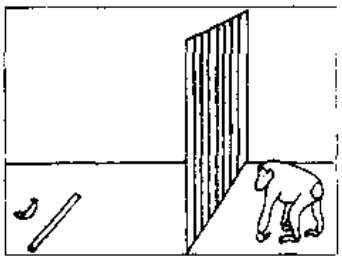
(注7) 檻：動物が逃げないように入れておくもの

問1 ケーラーの実験のうち、〔1〕の部分では、どのように実験が行われたか。〔1〕の内容と合っている図を選びなさい。

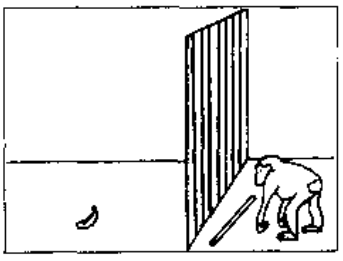
1



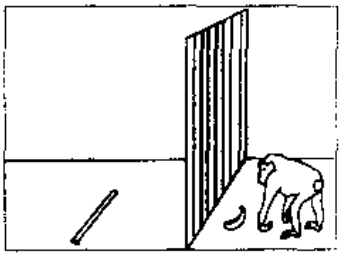
2



3



4



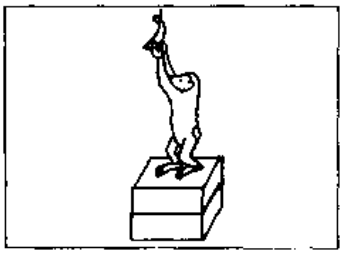
問2 ①「<u>とたんに</u>」という表現を言い換えると、この場合、次のどれに最も近いか。

1 2本の棒を見ると、すぐに　　2 2本の棒がつながると、すぐに

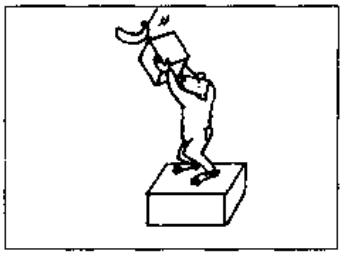
3 2本の棒で遊び始めると、すぐに　　4 2本の棒があたえられると、すぐに

問3 〔2〕の部分の内容に合っている図を選びなさい。

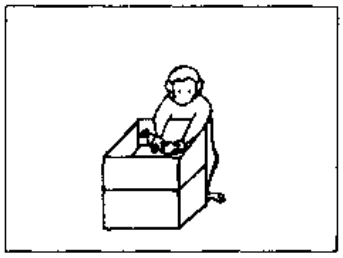
1



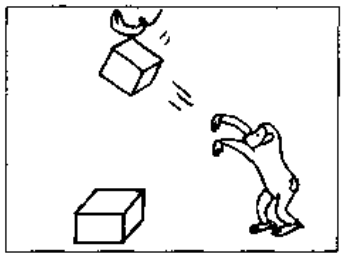
2



3



4



問4 ②「臨機応変の才能のあることを示している」とあるが、この場合、何が「臨機応変の才能」を示しているか。「臨機応変」ということばの説明（注5）を参考に答えなさい。

1 道具をつくったこと　　2 箱を積み上げたこと

3 人をつれていったこと　　4 2本の棒をつないだこと

問5 ③「協同作業」というのは、この場合、どの行動を指しているか。

1 箱を積むこと　　2 檻をうごかすこと

3 箱をひきずること　　4 檻にとびのること

問6 この文章で紹介されている実験の中で、チンパンジーが道具として使ったものは、どれか。

1 箱と棒　　2 箱とバナナ　　3 柵と棒　　4 柵とバナナ

問7 この文章によると、チンパンジーはどのようなことができるか。

1 実験者のことばを理解する

2 実験者を見習って行動する

3 他のチンパンジーと相談し、協同作業をする

4 他のチンパンジーの考えていることを理解する

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　スポーツはもともと大人の文化であった。だから子どもがスポーツを楽しむのには幼児から児童にかけての段階で外遊びをじゅうぶんに体験し、心身が大人に近く成長していなければならない。

子どもがスポーツを楽しめるようになるのは、およそ9、10歳のころといわれている。スポーツとの出会いの時期だ。スポーツにつきものの競争を楽しむ感情の発達、ルールや技術などを身につけ考える力、そして体力がぐんとついてくるからである。もし、それ以前の外遊びがじゅうぶんでなかったり、それより早い時期にスポーツを無理やり教えこまれると、心や体の障害(しょうがい)を起こしやすくなる。

（内海和雄「スポーツは文化」『ジュニア情報年鑑ユニボス21 '94年度版』文溪堂による）

【問い】　筆者の考えに最も近いものは、どれか。

1　子どもはあまり外遊びをしないほうがよい

2　大人になるまでスポーツをしないほうがよい

3　できるだけ早くからスポーツを始めたほうがよい

4　9、10歳までは外遊びを十分にするほうがよい

(2) 基本的にすべての経済行為は、お金のやり取りです。一番オーソドックス(注)なものは「お金を出してモノを買う」という形式でしょう。子供がアメを買うのも大人が車を買うのも、同じ「経済行為」にあたります。

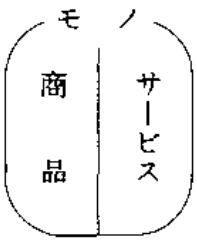
しかし、美容院へ行ったり、電話料金を払ったりというように、“サービス”を受けた対価としてお金を支払う場合には、モノを受け取っていません。けれども目に見えないサービスも「商品」として考えているためお金を払うわけですから、同じ経済行為として考えることができます。

（かんき出版編集部『手にとるように経済のことがわかる本』かんき出版による）

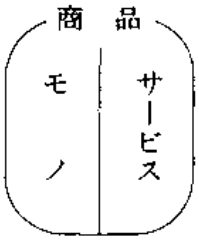
(注) オーソドックスな：本来的な、基本的な

【問い】 この文章で述べられている「モノ」「サービス」「商品」の関係を表すものとして最も適当なのは、どれか。

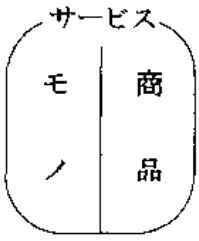
1



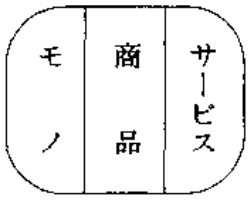
2



3



4



(3) 幼い子どもに弟や妹ができると、赤ん坊に戻ったように振る舞うことがある。それまで自分の世話だけをしてくれていた母親が、生まれたばかりの弟や妹の世話で忙しくなる。赤ん坊に戻って、自分も同じように母親に世話をしてもらいたいと思うのだろう。

母親は、どの子も同じように育てているつもりである。しかし、子どもにはそのことがわからないので、自分は大切にされていないと思い、不安になるのだろう。

【問い】 「そのこと」とは何か。

1 母親は自分を弟や妹ほど大切にしていないこと

2 母親は生まれたばかりの弟や妹の世話で忙しいこと

3 母親は子どもが不安に思っているのを知っていること

4 母親はどの子も同じように育てているつもりであること

(4) モンテーニュ(注1)は、こういうことをいっている。世間にはよく、心では思っているのだけれど、どういっていいかわからない、という人がある。その人は、たいへんいいことを考えている人のように見えるが、言葉にならないということは、心のなかにはなんにもない、ということである。もし考えがあるならば、言葉続々(注2)として従う、という。

たしかに、言葉にあらわしてみて、はじめて自分の考えのつまらなさがわかることがある。何かすばらしい考えでもあるように思っているだけである。後世の哲学者はみなこの意味のことをいっている。

考えるというのは、言葉や文字で考えるのである。言葉になったものが考えなのである。

（杉山平一『映画芸術への招待』講談社による）

(注1) モンテーニュ：人の名前

(注2) 言葉続々として従う：言葉が次々に出てくること

【問い】 この文章の内容に最も近いものは、どれか。

1 言葉で表せなければ、本当に考えたことにはならない。

2 本当に考えていれば、言葉に表す必要はない。

3 いい考えというのは、言葉に表せないものだ。

4 言葉に表せるのは、たいていつまらない考えである。

(5) 次の①～④は挨拶について気をつけなければならないこと、ａからｄはそのタイトルです。

【タイトル】

a　家族でもきちんと挨拶をしましょう
b　何はおいても「おはようございます」
c　挨拶言葉にひと言つけ加えて
d　目は心を伝えます

① ある学校で、家庭で挨拶しているかどうかを調べたら、約３分の２の家庭が挨拶をしないという結果が出ました。朝起きたら誰からでも「おはよう」と声をかけましょう。この朝の挨拶がすべての挨拶の基本になります。

② この言葉を家庭でも職場でも気持ちよく出せる人は、「こんにちは」「ありがとう」「すみません」「さようなら」などは簡単に言えます。やさしい挨拶が上手にできれば、応用はスムーズです。

③ 同僚間の「おはよう」「さようなら」は声だけでもよいでしょう。しかし、ちょっと改まった挨拶には必ず相手に正対し、目をみて挨拶することを心がけましょう。必ず心が伝わります。

④ 「おはようございます」「こんにちは」の決まり文句に、「寒いですね」「セーターの色、きれいですね」などのひと言をつけ加えて下さい。一段と親しみのある光った挨拶になります。相手もぐっと心を開きます。

（田中敏之『マナーは優雅に』朝日新聞社による）

【問い】 上のａ～ｄのタイトルと、①～④の文章の正しい組み合わせを選びなさい。

1　a－④　b－①　c－②　d－③

2　a－②　b－①　c－③　d－④

3　a－①　b－②　c－④　d－③

4　a－②　b－③　c－④　d－①

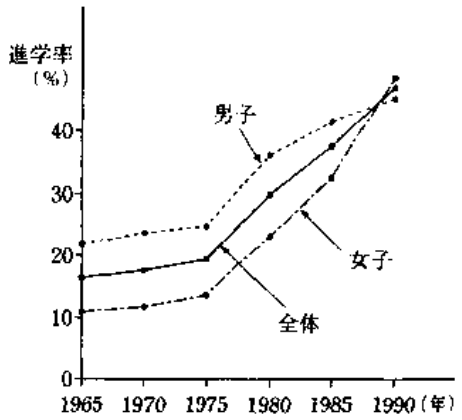
(6) 次の文章は大学進学率に関する、1965年から1990年までの5年ごとの調査結果について述べたものです。

大学への進学率は全体で見ると、75年までは急激に伸びた。しかし、75年を境にして伸びは止まり、ほぼ一定の状態がこの15年ほど続いている。

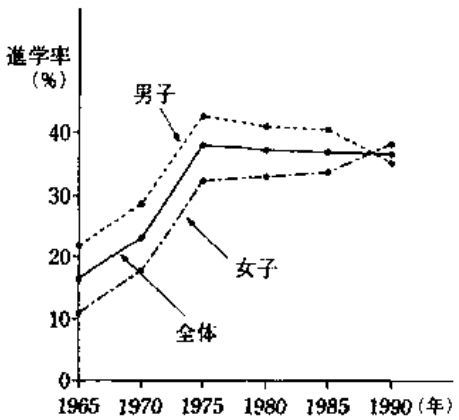
男女別に見てみると、75年以降、男子の進学率はやや下降する傾向を示しているのに対し、女子の進学率はその伸びは鈍くなったが少しずつ上昇を続けており、90年には男子の進学率より高くなった。

【問い】 次のグラフの中から、この文章に合うものを選びなさい。

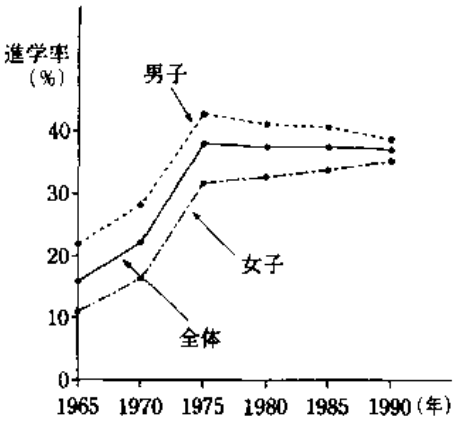
1



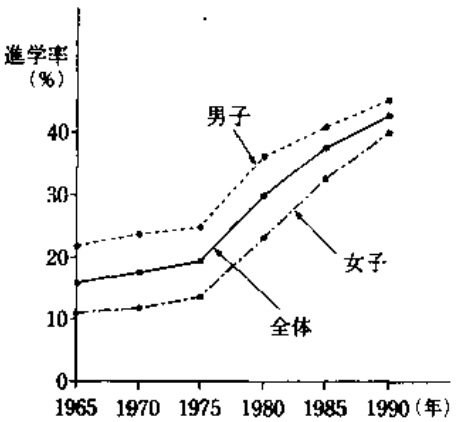
2



3



4



(グラフ：文部省『学校基本調査報告書』による)

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。１・２・３・４から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) こんなにごちそうがならぶと、とても食べ＿＿＿ません。

1　あがり　　2　しまい　　3　かね　　4　きれ

(2) 試験に合格するには、がんばる＿＿＿ない。

1　ばかり　　2　だけ　　3　しか　　4　のみ

(3) ふるさとの母から届いた手紙を＿＿＿うちに、思わず涙がこぼれた。

1　読んでおく　　2　読んでいる　　3　読んである　　4　読んでしまう

(4) 自分のことだけではなく、相手の立場に立って考えることのできる人、それが大人という＿＿＿です。

1　もの　　2　ひと　　3　ほう　　4　ところ

(5) 私も留学していたことがありますから、あなたの苦労がわからないこと＿＿＿ありません。

1　と　　2　まで　　3　さえ　　4　も

(6) 景気が悪くて、ここ数年、失業率は＿＿＿一方だ。

1　あがる　　2　あがり　　3　あがった　　4　あがるの

(7) 日本をおとずれるなら、９月から10月に＿＿＿の時期をおすすめします。

1　そって　　2　かけて　　3　わたって　　4　おいて

(8) 困っている人を見たら、助けず＿＿＿いられない。

1　とも　　2　をも　　3　には　　4　では

(9) 彼は、タクシーの運転手＿＿＿道を知らない。

1　にすれば　　2　にするに　　3　にすると　　4　にしては

(10) 有能なＡ君のこと＿＿＿、きっといい仕事をするだろう。

1　ながら　　2　にして　　3　だから　　4　にせよ

(11) 日本語は、勉強すれば＿＿＿ほど難しくなるような気がする。

1 した　　2 する　　3 して　　4 すれ

(12) 天気＿＿＿よければ、よい旅行になるでしょう。

1 さえ　　2 すら　　3 しか　　4 ばかり

(13) 実際に自分で読んでみて＿＿＿、古典のおもしろさを知った。

1 はじめ　　2 はじめで　　3 はじめて　　4 はじめると

(14) 先生の講義が終わるか＿＿＿かのうちに、ノートや教科書を閉じてかたづけはじめる学生もいる。

1 終わる　　2 終わらない　　3 終わっている　　4 終わっていない

(15) 疲れたときは、＿＿＿に限ります。

1 寝　　2 寝る　　3 寝て　　4 寝た

(16) 若く見えるので学生だと思って＿＿＿かけてみたら、実は先生だった。

1 話す　　2 話さ　　3 話せ　　4 話し

(17) 「開会＿＿＿あたり、社長からおことばをいただきたいと思います。」

1 を　　2 で　　3 と　　4 に

(18) 環境問題の解決策を＿＿＿、熱心な議論が続いている。

1 通じて　　2 まわって　　3 こめて　　4 めぐって

(19) その子供は、お医者さんや看護婦さんの拍手の中＿＿＿退院していった。

1 が　　2 に　　3 を　　4 まで

(20) もともと勉強する気がないのなら、大学を受けて＿＿＿ところで何の意味があるのか。

1 みた　　2 みる　　3 いる　　4 いた

(21) 子供にもわかる＿＿＿、私はやさしいことばで説明しています。

1 ためで　　2 ために　　3 ようで　　4 ように

(22) 私はあなたからこの書類にサインを＿＿＿までは、ここを動きません。

1 もらう　　2 もらって　　3 もらった　　4 もらおう

(23) 「今度の旅行では、珍しい本を手に入れたんですよ。ちょっとお見せ＿＿＿か。」

「それはぜひお願いします。」

1 しましょう　　2 にしましょう　　3 なりましょう　　4 になりましょう

(24) 長いことごぶさたしておりましたが、いかがお過ごしでしょうか。一度お目に＿＿＿たいと思っておりますが、なかなか時間がなく、失礼しております。

1 なり　　2 入り　　3 かかり　　4 あずかり

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 彼は以前オーストラリアに住んでいただけあって、さすがにこの国のことを＿＿＿＿＿。

1　よく知りたい　　2　もっと知るべきだ

3　よく知っている　　4　知らなければならない

(2) どんなに一生懸命働いたところで、生活は楽に＿＿＿＿＿と思う。

1　なるだろう　　2　なるかもしれない

3　ならないだろう　　4　ならなければならない

(3) あまり将来のことを考えずにこの仕事を選んだばかりに、今、＿＿＿＿＿。

1　苦労ばかりしている　　2　苦労することはない

3　苦労したほうがいい　　4　苦労しないですんでいる

(4) マラソン大会に出場するからには、よく練習をして42.195kmを＿＿＿＿＿。

1　走るまい　　2　走りがたい

3　走りかねない　　4　走りぬきたい

(5) わたしの好きな作家は今年80歳になります。実際に会う機会があったんですが、年齢のわりには＿＿＿＿＿。

1　若くしました　　2　若くみえました

3　若かったそうです　　4　若かったらしいです

(6) 日本の企業に就職が決まった以上、日本語をマスター＿＿＿＿＿。

1　してしまった　　2　したらしい

3　するわけではない　　4　しなければならない

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。１・２・３・４から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 文章を書くということは、何かを表現することであり、自分は何を表現したいのか、それをはっきり＿＿＿＿＿、何も書けない。

1　させないように　　2　させないことには

3　させたいというのは　　4　させたいといっても

(2) わたしは子供のころから物事を決めるのが遅くて、ずっと悩んできた。たとえば、友だちに旅行にさそわれても、＿＿＿＿＿、すぐに返事をしないで、いろいろ考えているうちに時間がたってしまう。いつのまにか友達もあきらめ、旅行はとりやめになってしまい、残念に思うことが多い。

1　行きたくないわけではないが　　2　行きたくないから

3　行きたいわけではないが　　4　行きたいというより

(3) 商品というのは、店に並べておくだけで、それを買う人がいなければ、商品として成立しない。とすると、高すぎて品物が売れない場合には＿＿＿＿＿。そうすることによって、その品物の買い手が見つかり、その結果はじめて商品になるわけだ。

1　値下げすることはない　　2　値下げすべきではない

3　値下げせざるをえない　　4　値下げするおそれがある

(4) この作品は、実際に起こった事件の記録に＿＿＿＿＿描(えが)かれており、その内容が非常に感動的だったので、多くの人たちに強い印象を与えた。

1　限って　　2　反して

3　対して　　4　基(もと)づいて

2級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

（注意 Notes）

1. 鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ●

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	名前 Name

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（H.B. No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい		●	②	③	④
	正しくない	●		●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 III

		①	②	③	④
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

2級　平成6年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

（注意 Notes）

1．鉛筆（HB．No．2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ◐ ◑

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④
問8	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1			問2						
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	2	4	2	1	3	2	1	3	2

問3					問4			問5	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)
1	3	4	3	2	3	2	3	3	1

問題Ⅱ

問1				問2				問3			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	1

問4				問5			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	1	3	4	3	2	2	4

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	2	4	2	4	3	3	2	2	4

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1	3	2	4	1

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	4	2	1	3	2	3	1	3	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，問題Ⅲ・Ⅳ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番
3	4	1	4	3	1	1	2

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番
2	3	1	2	4	3	4	2

問題Ⅲ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番
2	1	4	4	4	3	3	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問1点，合計24点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷24×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
1	1	4	3	2	2	3	4

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
3	2	1	3	2	1	4

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	2	4	1	3	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	3	2	1	4	1	2	3	4	3
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2	1	3	2	2	4	4	4	3	1
(21)	(22)	(23)	(24)						
4	1	1	3						

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	3	1	4	2	4

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)
2	1	3	4

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ・Ⅴ　各問2点，問題Ⅵ　各問3点，合計177点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷177×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成６年度日本語能力試験実施要領

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1)対　象　原則として日本語を母語としない者

(2)試験日　平成６年12月４日(日)

(3)試験地　国内：東京、名古屋、京阪神及び福岡

国外：30の国・地域63都市

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおり。

５．出願の手続き

(1)国　内

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あて提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）5454—5215〕

ニ．受付期間：平成６年８月15日(月)～９月16日(金)

(2)国　外

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が各国の協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表

(1) 各級ごとに合否を判定し、合格者には日本語能力認定書を交付するとともに受験者全員に合否結果通知書を送付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成7年2月上旬（予定）に発送する。ただし、国外分については、同日に各現地協力機関に発送するので、各受験者に発送されるのは2月中旬（予定）になる。

(3) 多くの日本の大学では、私費留学生の入学選考の資料として1級の成績が一般に利用されている。

1級の受験者のうち、日本の大学・短期大学の受験を予定している者は、願書の所定欄に、受験予定の大学・短期大学コードを記入する。

受験者本人及び受験願書に記入された大学・短期大学に対し、平成7年1月11日(水)（予定）に試験成績（得点のみ）を郵送する。

(4) 専修学校のなかには、入学選考にあたり、2級の成績を参考にしている学校もあり、また入国査証審査においても、2級の成績の提示が求められる場合もある。

上記の目的のため、2級の成績を必要とする者のうち、受験願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成7年1月31日(火)（予定）以降、学校側からの照会があった場合にのみ、学校側に対し試験成績(得点のみ)を通知する。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９５）

2 級

文字・語彙

（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄（らん）に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　会議の途中(1)で、社長が突然(2)死亡(3)したというニュースが伝えられ、社員は深い(4)悲しみに沈んだ(5)。

(1)	途中	1	とちゅう	2	とうちゅう	3	どちゅう	4	どうちゅう
(2)	突然	1	とうぜん	2	とうねん	3	とつぜん	4	とつねん
(3)	死亡	1	しどう	2	しぼう	3	しもう	4	ししょう
(4)	深い	1	おもい	2	くらい	3	つらい	4	ふかい
(5)	沈んだ	1	いたんだ	2	ゆるんだ	3	うかんだ	4	しずんだ

問2　彼女は、優しく(1)ユーモアがあって、欠点(2)の少ない人物だと肯定的に(3)評価(ひょうか)されている。

(1)	優しく	1	さびしく	2	はげしく	3	したしく	4	やさしく
(2)	欠点	1	けてん	2	けってん	3	かくてん	4	かってん
(3)	肯定的に	1	こんていてきに			2	こんてんてきに		
		3	こうていてきに			4	こうてんてきに		

問3　私は仕事の都合(1)で帰宅(2)時間が不規則(3)で、早く帰ることもあれば、夜中(4)になることもある。

(1)	都合	1	とごう	2	とあい	3	つごう	4	つあい
(2)	帰宅	1	きだく	2	きたく	3	きったく	4	きいたく
(3)	不規則	1	ふきそく	2	ぶきそく	3	ふぎそく	4	ぶぎそく
(4)	夜中	1	よじゅう	2	やじゅう	3	やなか	4	よなか

問4　体内を流れる血液は、酵素(こうそ)や栄養分を供給し、いらなくなったものを運び去る。

問5　工夫(1)と努力を重ねた(2)結果、実験(3)はついに成功(4)した。

(1)	工夫	1	こうふ	2	こうふう	3	くふう	4	くうふ
(2)	重ねた	1	つらねた	2	かさねた	3	おもねた	4	たばねた
(3)	実験	1	じつげん	2	じげん	3	じっけん	4	じけん
(4)	成功	1	せいこう	2	せんこう	3	せいこん	4	せんこん

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　今の生活はいつも時間におわれていて、ゆたかな気持ちではくらせない。
(1)　(2)　(3)

(1)	おわれて	1	負われて	2	追われて	3	終われて	4	押われて
(2)	ゆたかな	1	富かな	2	福かな	3	幸かな	4	豊かな
(3)	くらせない	1	暮らせない	2	墓らせない	3	幕らせない	4	莫らせない

問2　ホテルにとまるときは、きちょうひんをあずけたほうがいい。
(1)　(2)　(3)

(1)	とまる	1	停まる	2	泊まる	3	駐まる	4	留まる
(2)	きちょうひん	1	貴重品	2	貴調品	3	貴超品	4	貴頂品
(3)	あずけた	1	届けた	2	貯けた	3	預けた	4	授けた

問3　仕事に失敗してじしんをうしなっていたが、もう一度きかいをあたえられて元気を取りもどした。
(1)　(2)　(3)　(4)

(1)	じしん	1	自信	2	自身	3	自針	4	自心
(2)	うしなって	1	亡って	2	失って	3	絶って	4	損って
(3)	きかい	1	機回	2	期会	3	期回	4	機会
(4)	あたえられて	1	備えられて	2	仕えられて	3	与えられて	4	支えられて

問4　兄はけんちくかで、ビルのせっけいや工事のかんりを行う会社につとめている。
(1)　(2)　(3)　(4)

(1)	けんちくか	1	建装家	2	建造家	3	建築家	4	建置家
(2)	せっけい	1	積形	2	積計	3	設形	4	設計
(3)	かんり	1	官理	2	管理	3	菅理	4	営理
(4)	つとめて	1	労めて	2	努めて	3	勤めて	4	務めて

問5　このりょうしゅうしょの金額にはぜいきんがふくまれている。
(1)　(2)　(3)

(1)	りょうしゅうしょ	1	料集書	2	料収書	3	領集書	4	領収書
(2)	ぜいきん	1	政金	2	制金	3	税金	4	説金
(3)	ふくまれて	1	含まれて	2	包まれて	3	込まれて	4	組まれて

問6 オートバイで<u>たいりく</u>(1)を<u>おうだん</u>(2)する計画が<u>ぐたいか</u>(3)することになった。

(1)	たいりく	1	大陛	2	大陸	3	大隆	4	大陵
(2)	おうだん	1	央断	2	欧断	3	往断	4	横断
(3)	ぐたいか	1	具帯化	2	具対化	3	具体化	4	具態化

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　＿＿＿日本へ出発する時が来た。

1　いきいき　　2　いろいろ　　3　いよいよ　　4　いちいち

(2)　予算が＿＿＿しまったので、計画は中止になった。

1　とじられて　　2　こすられて　　3　にげられて　　4　けずられて

(3)　全国から送られた寄付金の＿＿＿使い方を検討する。

1　退屈な　　2　無事な　　3　有効な　　4　粗末な

(4)　子供が＿＿＿飛び出してきたので、急ブレーキをかけた。

1　おそらく　　2　いきなり　　3　ぜひとも　　4　めっきり

(5)　テレビで新しく始まった＿＿＿には、有名な俳優が出ている。

1　レベル　　2　モデル　　3　テンポ　　4　ドラマ

(6)　給料は少ないし、仕事はおもしろくないし、私はこの会社に＿＿＿がたくさんある。

1　期待　　2　不満　　3　目標　　4　対策

(7)　外国へ行っていた友だちが帰ってきた。＿＿＿、パーティーを開くことにした。

1　そこで　　2　つまり　　3　ただし　　4　すると

(8)　あの店は安くておいしいと評判なので、＿＿＿行ってみたいと思っています。

1　一方　　2　一部　　3　一時　　4　一度

(9)　学生たちは、＿＿＿興味のあるテーマについて作文を書いた。

1　おのおの　　2　われわれ　　3　かたがた　　4　ひとびと

(10)　今＿＿＿いる風邪は、高い熱が出る。

1　かたよって　　2　つながって　　3　はやって　　4　やとって

(11)　家具屋でつくえを買って、＿＿＿もらった。

1　発達して　　2　配達して　　3　速達して　　4　伝達して

(12) むずかしい仕事とは思わないで、_____引き受けてしまった。

1 慎重(しんちょう)に　　2 適切(てきせつ)に　　3 奇妙(きみょう)に　　4 安易(あんい)に

(13) 少し走っただけでそんなに疲れるなんて_____。

1 だらしない　　2 やかましい　　3 くだらない　　4 ずうずうしい

(14) 私は気が_____方だから、いつまででも待ちますよ。

1 遠い　　2 長い　　3 細い　　4 遅い

(15) 急ぐ時ほど、安全の_____を怠(おこた)らないようにしてください。

1 確立　　2 確実　　3 確認　　4 確信

問題Ⅳ　次の(1)から(10)は、ことばの意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　例として示すために用意された品物。

1　見本　　2　手品　　3　本物　　4　例外

(2)　地面が傾いているが、その傾き方が大きくないようす。

1　ゆっくり　　2　なだらか　　3　たいら　　4　まっすぐ

(3)　飛行機の中で乗客の世話をする人。

1　ウエートレス　　2　スチュワーデス　　3　パイロット　　4　コック

(4)　液体の中に他の物質がとけている割合。

1　確率　　2　体積　　3　中性　　4　濃度

(5)　強い熱の影響(えいきょう)で皮膚(ひふ)に起こる症状(しょうじょう)。

1　あくび　　2　けが　　3　やけど　　4　せき

(6)　問題にならないくらい少ないようす。

1　やや　　2　ほんの　　3　いくぶん　　4　なにぶん

(7)　普通とは違った性質を持っていること。

1　面倒(めんどう)　　2　複雑(ふくざつ)　　3　困難(こんなん)　　4　特殊(とくしゅ)

(8)　くちびるや歯ではさんでささえる。

1　なめる　　2　しゃぶる　　3　かじる　　4　くわえる

(9)　相手の悪いところを強く非難する。

1　責(せ)める　　2　尋(たず)ねる　　3　狙(ねら)う　　4　逆(さか)らう

(10)　態度(たいど)や行動が落ち着かず、注意が足りないようす。

1　あつかましい　　2　とんでもない　　3　そそっかしい　　4　みっともない

問題用紙

(1995)

2級

聴解

(100点　40分)

注　意

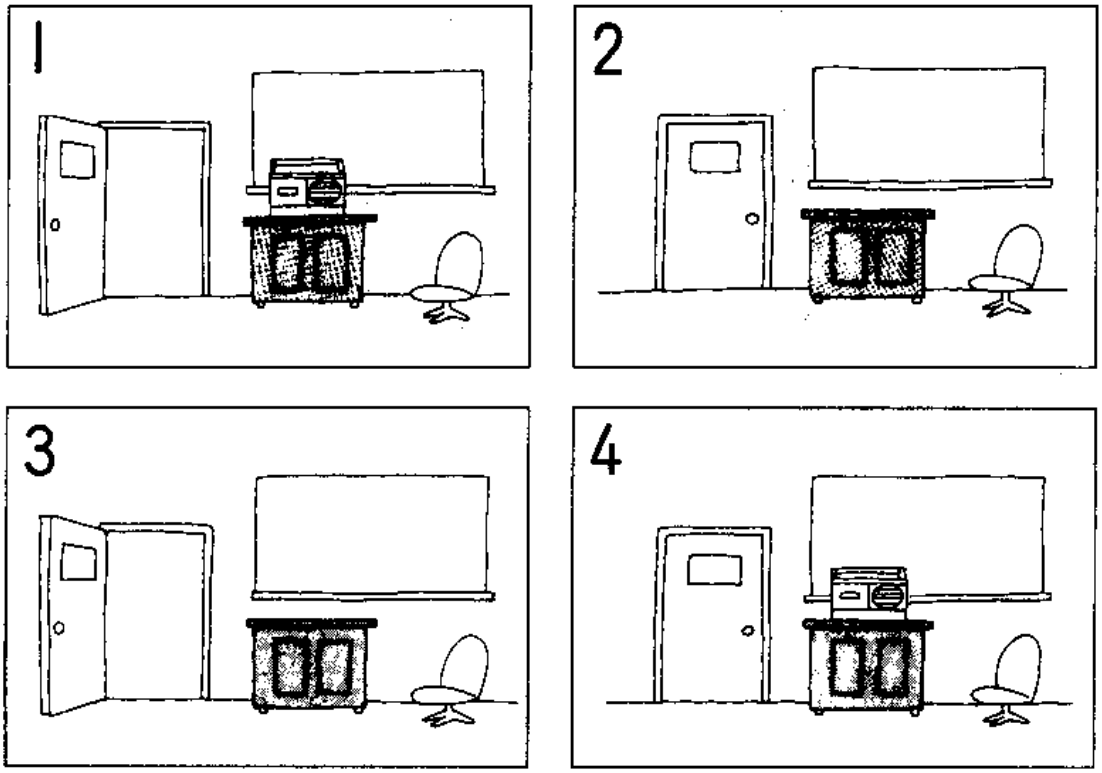
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で8ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

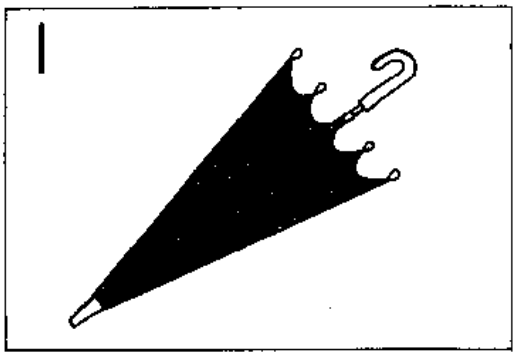
問題 I

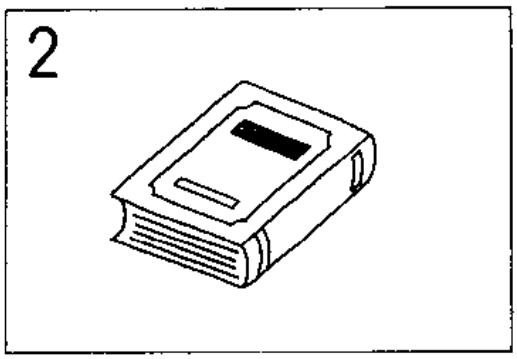
例

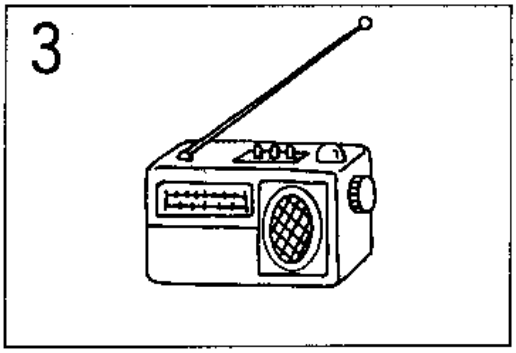


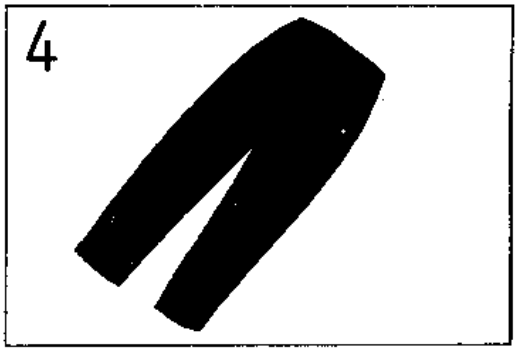
		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

1番

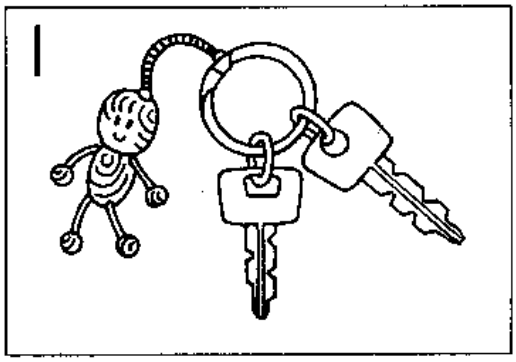


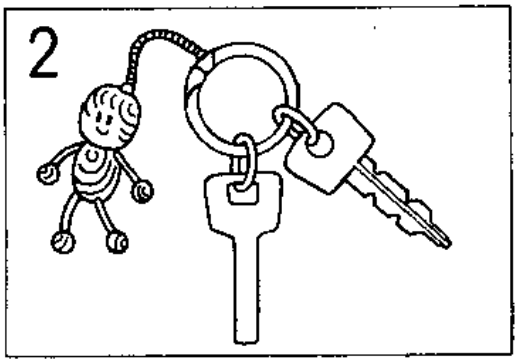


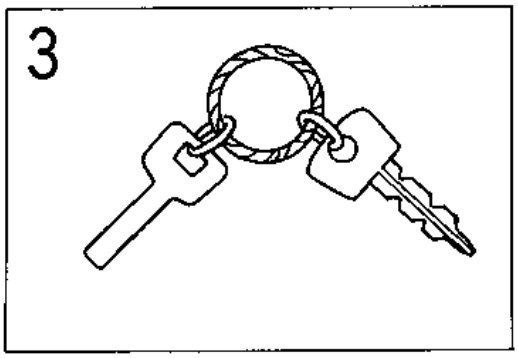


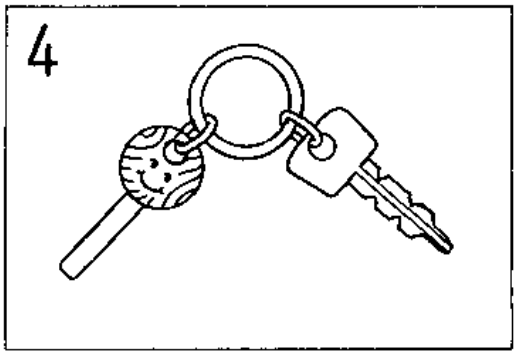


2番

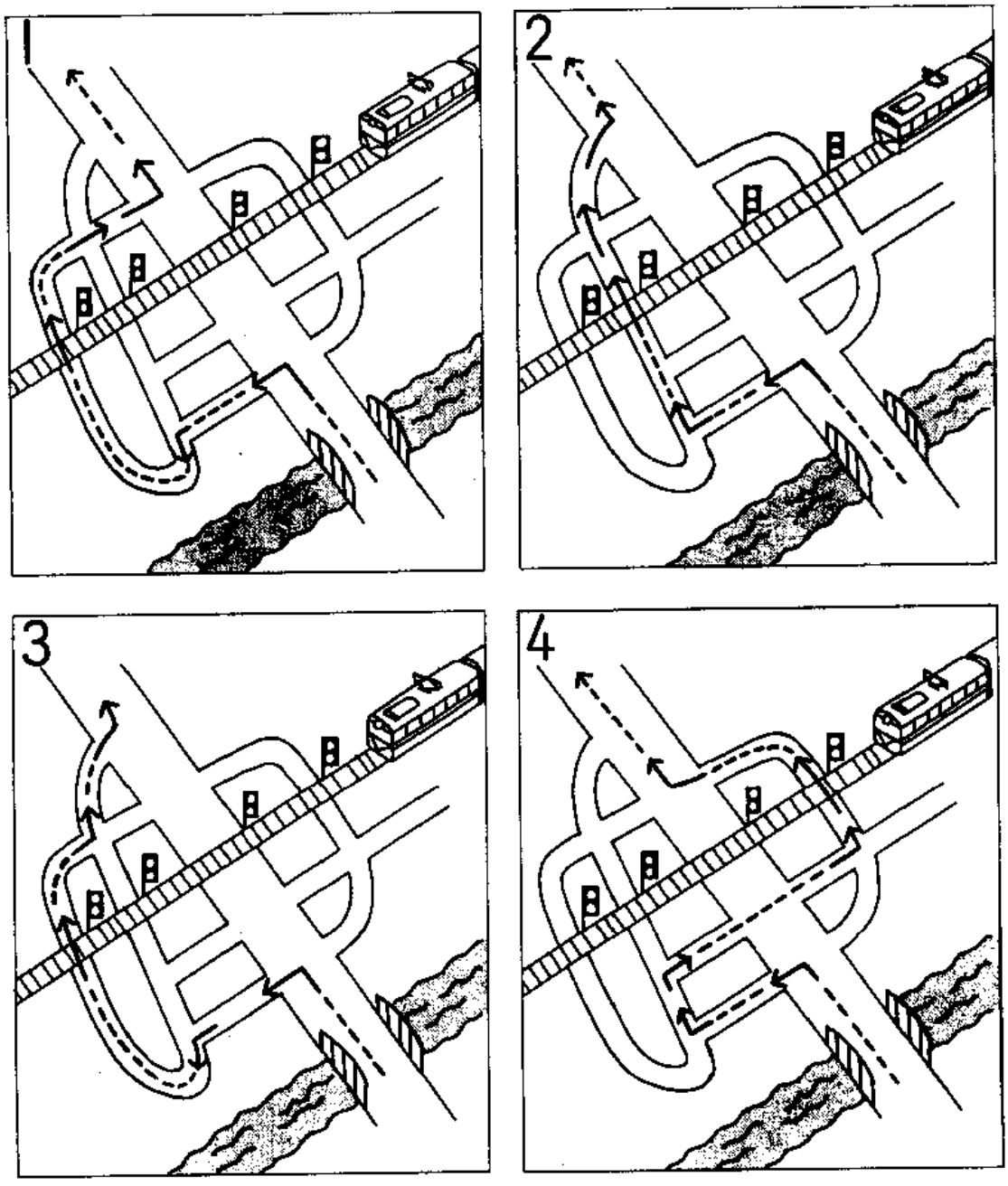






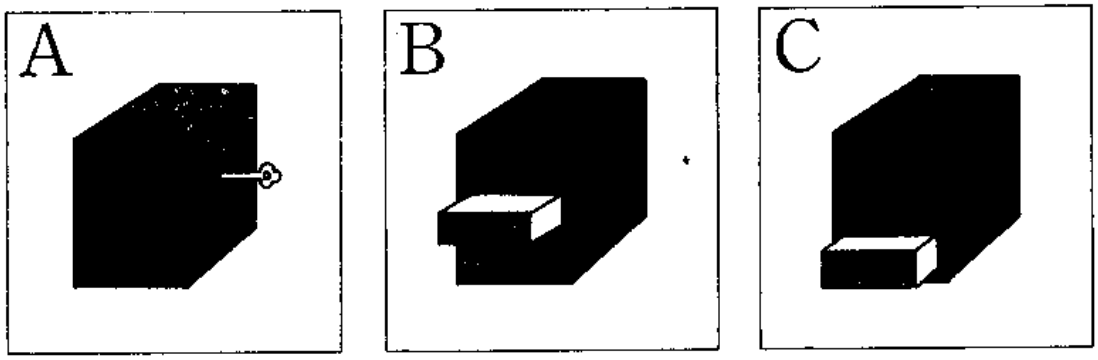


3番



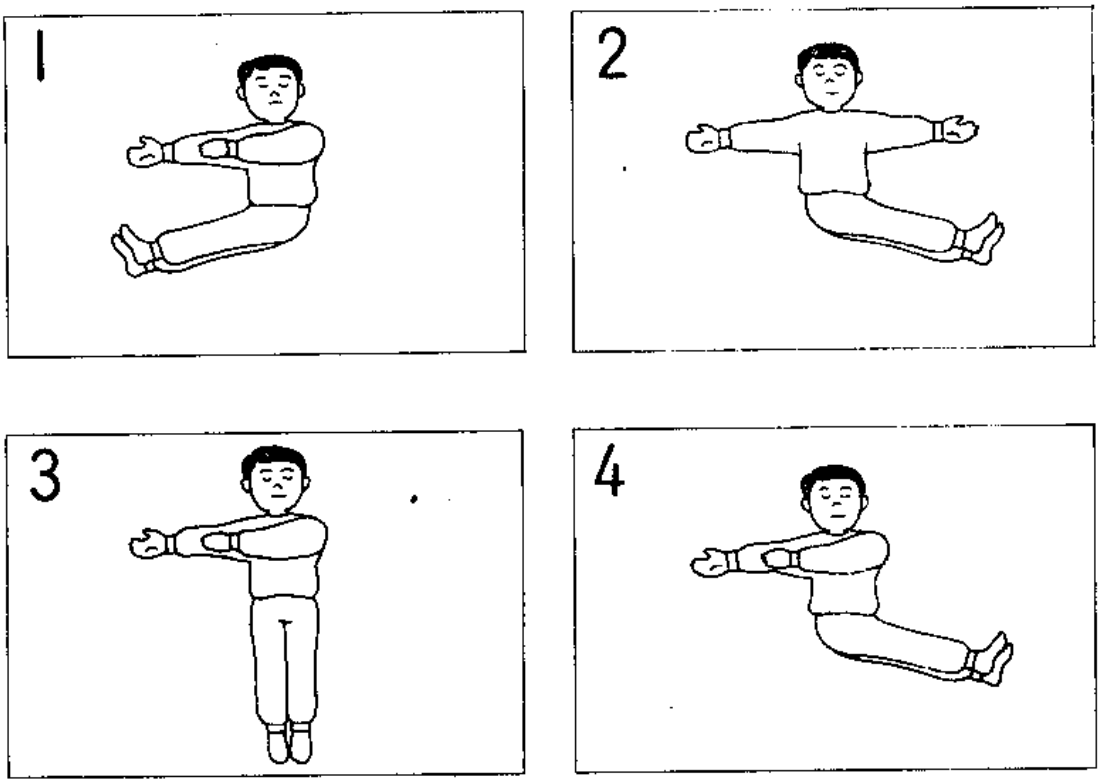
4番



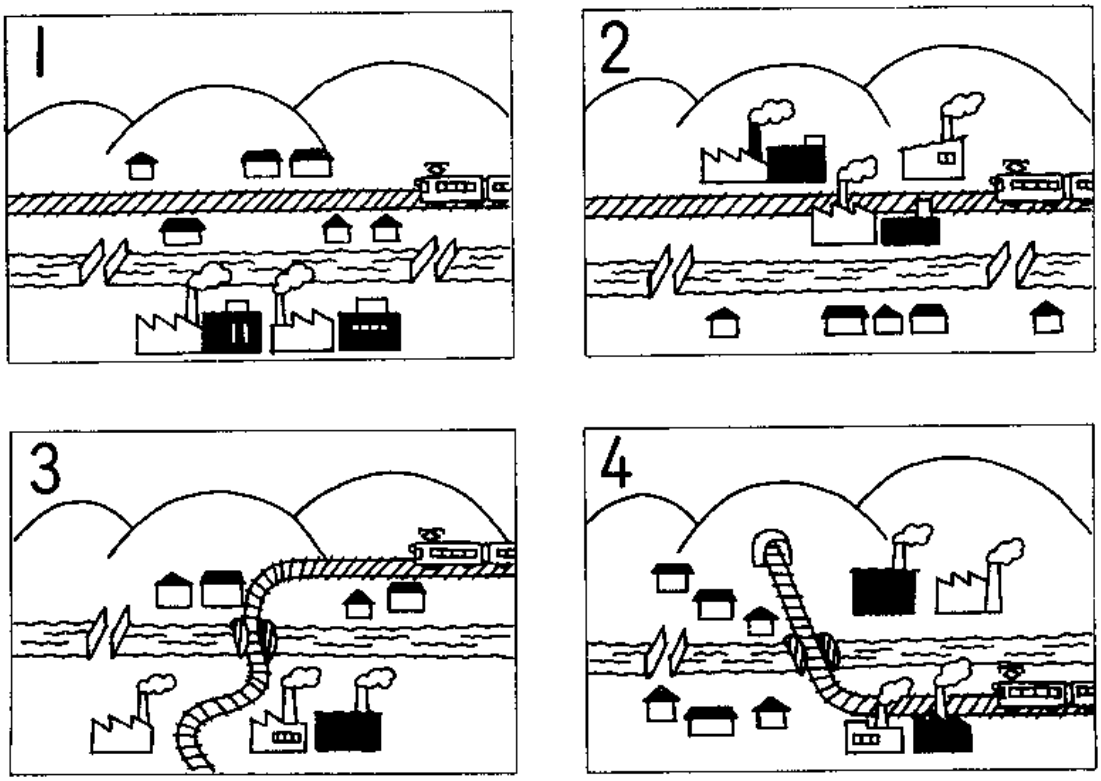


1. A → C → B
2. B → A → C
3. B → C → A
4. C → B → A

5番



6番



7番

1



2



3

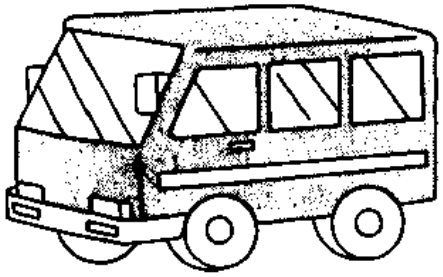


4



8番

1



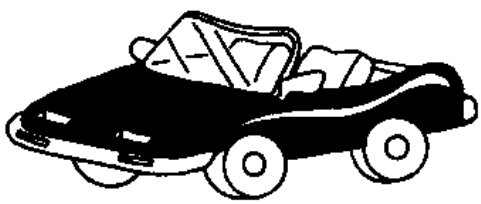
2



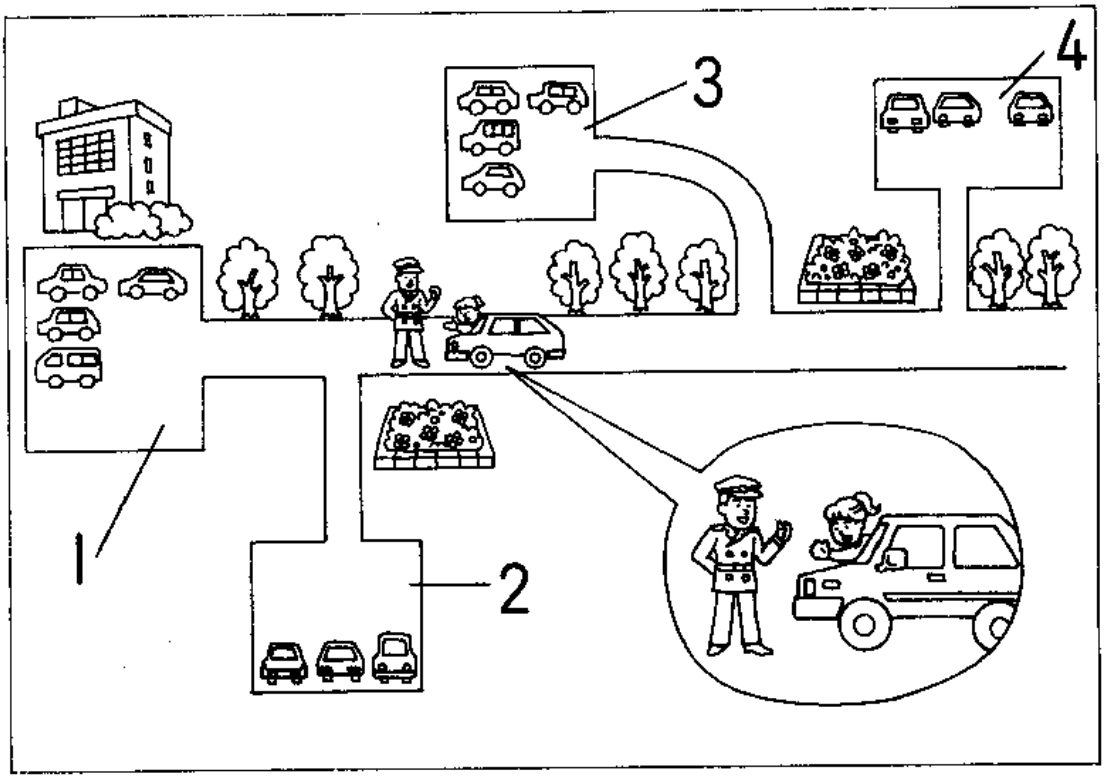
3



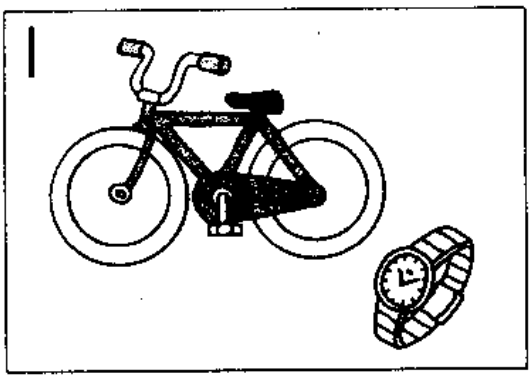
4

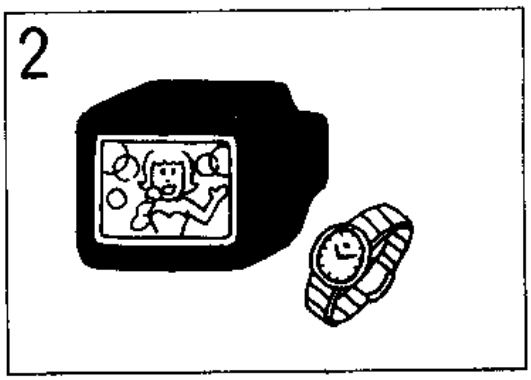


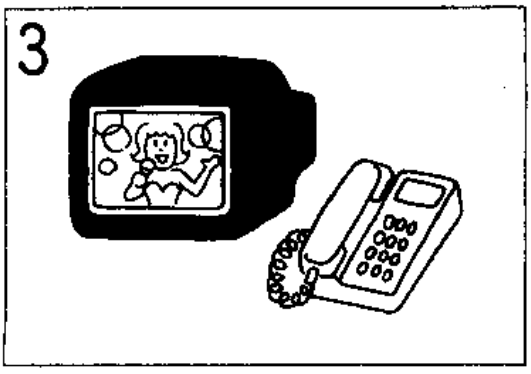
9番

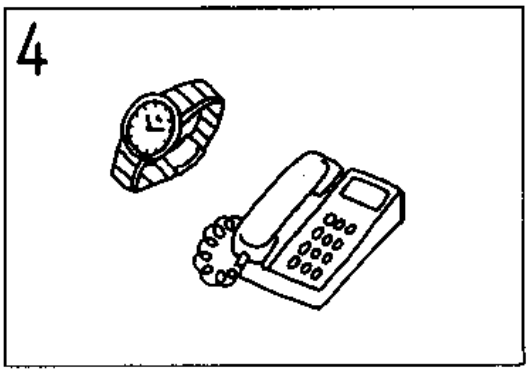


10番



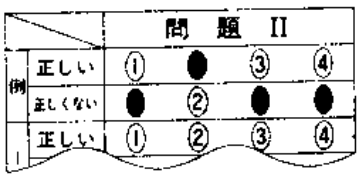






問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９５）

2 級

読解・文法

（200点　70分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で18ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

信頼できる友人ができないという悩みを持つ人がいる。たしかに、心から信頼できる友人を得るのはなかなかむずかしいことだ。考えてみれば人生には多くの出会いがあり、知人を得るチャンスは数多くある。学校時代に席を同じくしたというだけの仲なら、それこそ①星の数ほどの出会いがある。だが、そのように数多くの人たちと出会っても、その中で本当の親友とよべる人は、ごくわずかな人びとのみである。

（　②　）、自分には絶対に本当の友人はできないものだと決めてかかる(注1)のもよくない。だいいち、友人は雑草(注2)のように、何の手を加えなくても自然に生えてくるものではなく、自分で種をまいて、水をやり肥料をやらねば育てられないものである。つまり、（　③　）ということだ。

④「信頼できる友人がいない」と嘆く(注3)人は、たいていの場合、この努力を怠り、自分の殻にとじこもっていることが多い。自分から積極的に友人を得ようとするのではなく、自分の肩を優しくたたいてくれる人を待ち望んでいるだけだ。⑤それで友人ができるのなら、そんな虫のいい話はない。友人を得るためには、こちらからパフォーマンス(注4)をもって、相手に近づいていく努力をしなければ決して得られるものではない。

では、どんな努力をすればいいかというと、やはり人が多く集まる場所に出かけて、多くの人と話をするのが早道だ。

私はどうやらパーティが好きなようだ。少なくとも、嫌いではない。たしかに私はパーティにおよびがかかると、少々疲れていようが頑張って出席する。風邪などをひいて体調が悪いときでも、立ち上がれないようなとき以外はできるだけ出席する。（中略）

あなたも、何もパーティに出席しろとは言わないが、積極的にさまざまな会合に出席してみることだ。同好会(注5)やサークル、あるいはカルチャーセンターの講座などに通ってみるのもいい。いろいろな場所に何度も足を運んで人と話をすることが、真(注6)の友人を得るきっかけになる。⑥食わず嫌いという言葉があるが、黙って考えているよりは、まずは、そうした積極的な努力をすることが必要なのである。

（斎藤茂太『人間の魅力の育て方』ダイヤモンド社による）

(注1) 決めてかかる：はじめから決めてしまう

(注2) 肥料：植物がよく育つように与えるもの

(注3) 嘆く：悲しい気持ちを強く表す

(注4) パフォーマンス：人が注目するような行動

(注5) 同好会(どうこうかい)：同じ趣味の人の集まり

(注6) 真(しん)の：本当の

問1 ①「星の数ほどの出会い」とあるが、どのような人との出会いが星の数ほどあるのか。

1 本当の親友とよべる人

2 同じクラスで勉強した人

3 よく知っている人

4 悩みを持つ人

問2 （ ② ）に入る最も適当な言葉を選びなさい。

1 だからといって

2 したがって

3 なぜならば

4 すなわち

問3 （ ③ ）に入る最も適当なものを選びなさい。

1 植物を育てる時には、友人を頼ってはいけない

2 友人を得るためには、本人の努力が必要だ

3 友人は雑草のように強くなければならない

4 ごくわずかの人としか友人になれない

問4 ④「「信頼できる友人がいない」と嘆(なげ)く人」はどのような人か。

1 努力して相手に近づいていく人

2 自分で種をまいて、水や肥料をやる人

3 声をかけてくれるのをただ待っている人

4 いろいろなパフォーマンスが上手な人

問5 ⑤「それで友人ができるのなら、そんな虫のいい話はない。」とは、どのようなことか。

1 そんなに簡単に友人ができるものではない。

2 そのようにして友人を作るのが一番いい方法だ。

3 そのような態度だから、植物に虫がついてしまうのだ。

4 そのような人は、雑草につく虫のように小さな存在だ。

問6 ⑥「食わず嫌い」とは、食べたことがないのに嫌うことという意味であるが、ここではどのような意味か。

1 積極的に友人を得ようと努力しても、なかなか友人ができない。

2 積極的に友人を得ようと努力すれば、必ず友人が得られる。

3 積極的に友人を得ようと努力しないため、人に嫌われる。

4 積極的に友人を得ようと努力せず、友人はできないと決めてかかる。

問7 信頼できる友人を得るために、筆者はどのような方法を勧めているか。

1 パーティで優しく相手の肩をたたくこと

2 風邪でも、パーティには必ず出席すること

3 人の集まる所へ行き、多くの人と話すこと

4 自分で水をやったりして植物を育てること

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私たちの身のまわりを見ると、物が溢れています。(中略) しかも、ビデオ、コンパクト・ディスク、レーザー・ディスク、ファミリー・コンピュータ……(注1)次々と新しい物が登場してきます。"素晴らしい文明社会"といってよいでしょう。

それでは、その中で私たちは満足しているかというと、そうでもありません。もちろん、人間は欲深いですから、どんなに豊富な物に囲まれても、まだまだ欲しいという面もありますが、①いまの不満は量や新奇なものを欲しがるのとは少し違います。

A
たとえば、いまでは当り前のことになりましたが、冬でもトマトやキュウリが出まわっていること。サラダの彩りとして、トマトを使うと、まわりの緑が引き立って美味しそうになりますから、いつでも②トマトが手に入るのは、お料理をする人間としては嬉しいことです。

B
でも、私たちは、トマトが実をつけるには、かなりの温度と充分な太陽光が必要だということを知っています。ですから、冬のトマトは、石油を燃やして温室で作っていることが分かっているので、③"本物"の気がせず、ありがたいと思う一方、なんだか不満です。

C
台所の中にはプラスチック製品がたくさん。色とりどりできれいですし、割れなくて便利ですが、これもどこか"本物"でない気がします。(中略)

D
これまでに"本物"という言葉をつかってきましたが、それでは本物とはなにかということになります。こう考えると難しいのですが、その一つに自然をうまく利用しているもの、自然とうまくとけ合うものの場合、なんとなく安心感があるといえるのではないでしょうか。

バイオテクノロジー（生物技術）は、④そのような願望(注2)を実現しようとする技術です（もちろん、現実には難しい問題がたくさんあり、直ちに夢の実現とはいきませんが)。私たち人間は、暮らしていくために食べ物、衣服、住居を必要とします。それらを何から作るか。食べ物はもちろん植物や動物、魚など、そのほとんどが生き物です。衣服も、麻や綿、毛織物に絹とすべて生物由来(注3)のものでした。住居さえ、日本の場合木や草、紙を使ってきたのですから、これも生物を利用してきたというわけです。

このような生物依存(注4)の生活、ついこの間まで——三、四十年前ですが、それは人類の歴史の中ではこの間です——⑤そうでした。近年、石油を材料にしたプラスチックが生まれ、

合成繊維(注5)が安価で大量に生産され、化学肥料が合成されるようになり、私たちの生活は急⑥速に生物離れしました。そのために、最初に書いたような豊かさが生まれたのは確かです。

（　⑦　）、生物離れしたためのマイナスも少なくありません。それが、やはり自然とうまくマッチ(注6)した形で、できれば生物をもう少し上手に利用した方がよいのではないかという気持ちを生んだわけです。もう一度生物技術を見直そう⑧ということです。

（中村桂子『毎日が科学の目』講談社による）

(注1) ビデオ、コンパクト・ディスク、レーザー・ディスク、ファミリー・コンピュータ：新しくて便利な電気製品

(注2) 願望：願いや希望

(注3) 生物由来のもの：生物から作られたもの

(注4) 依存：何かに頼ること

(注5) 繊維：綿や絹、ウールやナイロンなどのこと

(注6) マッチする：合う

問1　問題文中のA～Dのところで、①「いまの不満」を述べている段落の組み合わせはどれか。

1　AとB　　2　BとC　　3　CとD　　4　AとC

問2　②「トマト」は日本では夏の野菜だが、今は冬でも手に入る。そのことを筆者はどう考えているか。

1　冬のトマトはおいしいので、もっと多く作るべきだ。

2　冬のトマトは、ありがたいけれども、不満も感じる。

3　冬でもトマトが作れるのは、文明の進歩のおかげだ。

4　冬にトマトを作るのは不自然だから、やめた方がよい。

問3　③「"本物"の気がせず」とあるが、筆者はなぜ冬のトマトが本物の気がしないのか。

1　冬のトマトは工場で作られた化学肥料で育てるから

2　冬のトマトは色は赤くてきれいだが、まずいから

3　冬のトマトは低い温度の中で育ち、形が悪いから

4　冬のトマトは温室の中で石油を燃やして作るから

問4 ④「そのような願望」とは、何か。

1 自然を利用し、自然ととけ合い安心感を得ること

2 冬でもトマトが豊富に食べられるようにすること

3 プラスチック製品などをより多く生産すること

4 本物とはなにかということを明らかにすること

問5 ⑤「そうでした。」とあるが、どうだったのか。

1 生物に多くを頼る生活をしていた。

2 プラスチックや合成繊維が高かった。

3 三、四十年前はそれほど昔ではなかった。

4 バイオテクノロジーの実現は難しかった。

問6 ⑥「私たちの生活は急速に生物離れしました。」とあるが、どのようなことか。

1 室内でビデオなどを楽しむことが増え、自然に接する機会が減ること

2 人間の暮らしがコンピュータに囲まれ、他の人と話せなくなること

3 住居が狭くなって、自分の家で動物や植物が育てられなくなること

4 石油などから作られた物が増え、生物をあまり利用しなくなること

問7 （ ⑦ ）に入る最も適当な語を一つ選びなさい。

1 しかも

2 そこで

3 けれども

4 したがって

問8 ⑧「もう一度生物技術を見直そう」とあるが、そう思うのはなぜか。

1 天然資源が不足し、繊維を合成する必要が生じたから

2 自然から離れたため、いろいろな問題が生じたから

3 冬にトマトを食べるような生活は、ぜいたくだから

4 自然を上手に利用して生産をもっと増やしたいから

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　上智大教授（哲学）のアルフォンス・デーケンさんは毎年、一年生たちに人間学の講義をする。

50人ほどの教室を見渡しながら先生は、講義中に決して笑わない学生のリスト(注1)を作っていく。

先生だけの心覚えで、笑わないからといって落第点をつけるわけではないが、

「一年間に一度も笑わなかった学生のうちの何人かが、病気になったり、退学(注2)したり、自殺未遂(注3)をしたりします」

笑わない学生というのは生真面目すぎて、いつも緊張し続けている。それが肉体と精神両面の衛生によくないことを、リストは立証(注4)してみせている。

「ですから私は、［　　］、というのです」

（上前淳一郎『読むクスリ14』文藝春秋による）

(注1)　リスト：名前を書いた表

(注2)　退学：途中で学校をやめること

(注3)　自殺未遂：自殺をしようとしたこと

(注4)　立証：証明すること

【問い】　［　　］に入る最も適当なものを一つ選びなさい。

1　遊びなさい、運動しなさい

2　勉強しなさい、いい成績をとりなさい

3　笑いなさい、ユーモアを身につけなさい

4　講義に出なさい、哲学を身につけなさい

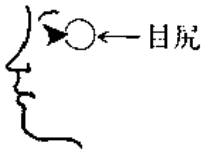
(2) 母の日の翌日、同じ幼稚園に20年間通い続けて、幼児たちに母親の顔を描(か)いてもらっている(注1)ある児童心理学者が、「子どもたちの描く絵に、最近二つの変化が現われた――目尻(めじり)(注2)が釣(つ)り上がり、口が大きくなってきた」と言っていました。

子どもは正直です。母親の顔から笑顔が消えて、子どもを睨(にら)みつけ、大きな口を開けてガミガミと怒鳴(どな)りつける母親の顔が見えてくるようです。

(太田典生『「いい話」のおすそわけ』三笠書房による)

(注1) 母の日：五月の第二日曜日で、子が母に感謝する日

(注2) 目尻(めじり)：



【問い】 この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

1 最近の母親は子どもをしかることが多くなった。

2 最近の母親は以前に比べて口が大きくなった。

3 最近の子どもは母親の顔の絵が上手になった。

4 最近の子どもは以前に比べて正直になった。

(3) 次の文章は男女平等に関する国民の意識調査の結果について述べたものです。

20歳以上の人に男女の地位の平等感に関する面接調査を行った。[法律や制度上]、[家庭生活]、[社会通念(つうねん)(注1)・慣習(注2)・しきたり(注3)] において、それぞれの男女が感じる平等感を聞いたところ、次のことがわかった。[法律や制度上] は、女性の約55%が「男性の方が非常に優遇(ゆうぐう)(注4)されている」または「どちらかといえば男性の方が優遇されている」と考えており、「平等である」と考える女性は30.8%にとどまる。また [家庭生活] においては、男性の方が優遇されていると感じる女性が [法律や制度上] より増加するが、同様に感じる男性は全体のほぼ半数である。さらに、[社会通念・慣習・しきたり] においては、「男性の方が非常に優遇されている」または「どちらかといえば男性の方が優遇されている」という意見が、男女とも70~80%を占めている。

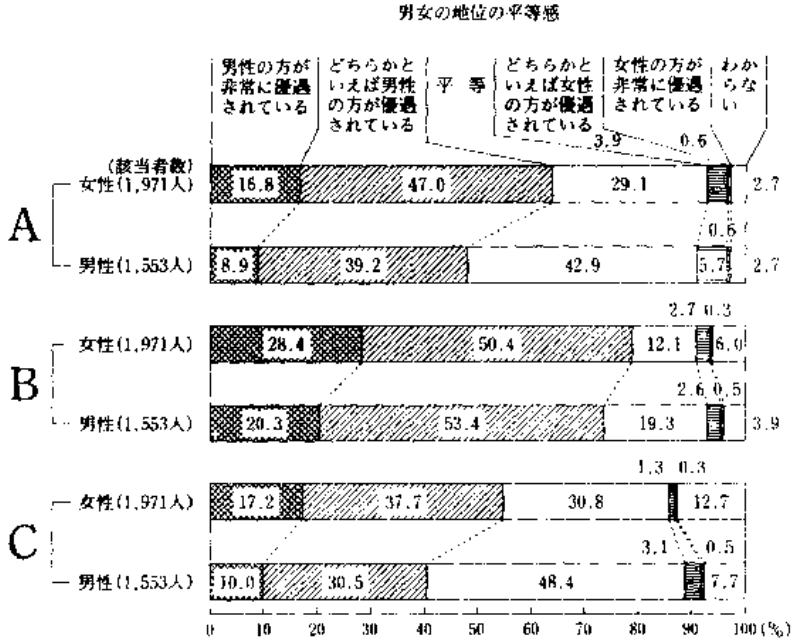
(注1) 通念(つうねん)：社会一般に共通した考え

(注2) 慣習：社会一般に古くから行われている習慣

(注3) しきたり：昔から伝えられているやり方

(注4) 優遇(ゆうぐう)されている：有利に扱われている

【問い】 次のA・B・Cのグラフは、それぞれ［法律や制度上］、［家庭生活］、［社会通念(つうねん)・慣習・しきたり］の分野における男女の平等感を図示したものです。A・B・Cが、それぞれ、どの分野を示したものか、次の組み合わせの中で正しいものを選びなさい。



（グラフ：内閣総理大臣官房広報室編『月刊世論調査』1993年5月号　大蔵省印刷局による）

1　A：法律や制度上
　　B：社会通念・慣習・しきたり
　　C：家庭生活

2　A：家庭生活
　　B：法律や制度上
　　C：社会通念・慣習・しきたり

3　A：社会通念・慣習・しきたり
　　B：家庭生活
　　C：法律や制度上

4　A：家庭生活
　　B：社会通念・慣習・しきたり
　　C：法律や制度上

(4) 人間の集まりが、一つの方向に偏っているのは不吉(注1)だ。いろいろあっても、全体としてのバランスの程のよさが好ましい。

ところが、ひとりひとりが「バランスのとれた人間」になろうと、みんなが同じ姿勢をとりだすと、その集団のなかにいては気づかぬかもしれぬが、外からは異様(注2)な偏った集団に見えてくる。もともと、「バランスのとれた人間」なんてものが、本当にあるものかどうか、疑わしくもある。むしろ、ひとりひとりは、［　　］、そのほうが理想だろう。

（森毅『気まぐれ数学のすすめ』青土社による）

(注1) 不吉：何かよくないことが起こりそうだと感じる様子

(注2) 異様：普通ではない様子

【問い】 この文章の［　　］の部分には、どんな内容のものが入るか。

1 バランスがとれていても、集まり全体としては一つの方向に偏っている

2 バランスがとれていて、しかも集まり全体としてもバランスがとれている

3 それぞれに偏っていても、集まり全体としてみればバランスがとれている

4 それぞれに偏っていて、集まり全体として見ると一つの方向に偏っている

(5) よく知っている人が遠くに見えたとする。遠ければ遠いほど、その人は小さく見える。これはだれでもわかっていることである。が、もし、その人が五円玉(注1)の穴の中に収(注2)まるほどにしか見えなくても、頭の中では身長をちゃんと思い浮かべているのがふつうである。五円玉の穴の中に収まるくらい小さくなってしまったとは思わないのである。小さく見えるということで距離を感じ、頭の中で元の大きさにちかづけて解釈しているのである。人に限らず、道の幅にしても四角や丸の形にしても、それをどんな角度から見ていたとしても、元の大きさ、形を感じとるという習慣がついているのである。

（中谷隆夫・古川日出夫・北山誠・水戸泉『美術のとびら』日本書籍による）

(注1) 五円玉：五円の硬貨

(注2) 収まる：入る

【問い】 「五円玉の穴の中に収まるくらい小さくなってしまったとは思わない」とあるが、それはなぜか。

1 いろいろな角度から見るから

2 元の大きさを思い浮かべるから

3 その人がよく知っている人だから

4 元の大きさがわからないから

(6) 下のA～Cは、それぞれア、イ、ウのどこかに入る文です。

すべての商品には価格がついている。商品の価格は高くなったり、安くなったりして毎日のように変動(へんどう)(注1)している。それぞれの商品の価格については、先月と比べいくら高くなったとか、あるいは前回買ったときと比べいくら安くなったとか比較することができる。

⬇

(ア)

⬇

(イ)

⬇

(ウ)

⬇

これが物価である。

A

そこで、私たちの生活に必要な商品やサービスの価格を集めて、平均した価格が必要になる。

B

たとえば卵や大根(だいこん)(注2)の価格が上がっても、一方で電卓(でんたく)(注3)やクオーツ時計など技術革新のめざましい分野の商品の価格が値下(注4)がりするようなことはよくあるからである。

C

しかし、商品全体の価格が高くなったのか安くなったのかの判断はそれほど簡単ではない。

(日本経済新聞社編「ゼミナール日本経済入門」による)

(注1) 変動(へんどう)する：変化する

(注2) 大根(だいこん)：野菜の一種

(注3) 電卓(でんたく)：小さい計算器

(注4) めざましい：すばらしい

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1 ア：A　イ：C　ウ：B

2 ア：B　イ：C　ウ：A

3 ア：B　イ：A　ウ：C

4 ア：C　イ：B　ウ：A

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 彼は家族＿＿＿、シンガポールに行くことになった。

1　としたら　　2　とすれば　　3　ところに　　4　とともに

(2) あの医者の＿＿＿、命(いのち)が助かった。

1　おかげで　　2　せいで　　3　くせに　　4　ためで

(3) 木村さんは旅行に行く＿＿＿、おみやげを買ってきてくれる。

1　とおりに　　2　ばかりに　　3　たびに　　4　うちに

(4) この仕事は、忙しくて大変な＿＿＿、給料があまりよくない。

1　かわりに　　2　わりに　　3　だけに　　4　かぎりに

(5) いつの時代でも若者に＿＿＿、新しい流行がつくりだされる。

1　かけて　　2　わたって　　3　よって　　4　つけて

(6) あの人なら、そのようなひどいことを＿＿＿かねない。

1　やる　　2　やら　　3　やれ　　4　やり

(7) あの選手は子供のころ、サッカーに＿＿＿スポーツならなんでも得意だったそうだ。

1　基(もと)づき　　2　限らず　　3　わたって　　4　すぎず

(8) たばこは体に悪いと＿＿＿つつも、つい吸ってしまう。

1　知り　　2　知る　　3　知って　　4　知れ

(9) 仕事で京都に行った＿＿＿高校時代の友人に会ってきた。

1　ばかりに　　2　とおりに　　3　ついでに　　4　うちに

(10) この手続きは、面倒(めんどう)な＿＿＿時間もかかるので、皆がいやがっている。

1　ものの　　2　うえに　　3　うちに　　4　ほどの

(11) 先日起きた事件＿＿＿人々に恐怖感を与えた事件はないだろう。

1　だけ　　2　こそ　　3　ほど　　4　ばかり

(12) この店では、特にお客に_____言葉づかいや態度に注意をはらっている。

1 対する　　2 ともなう　　3 おける　　4 基づく

(13) Aさんは会社をやめた理由を病気のためだと言っているが、それはたんなる口実(こうじつ)_____。

1 による　　2 に限らない　　3 に及ぶ　　4 にすぎない

(14) もう酒は飲まないと決めた_____、どんなに誘われても絶対にそれを守りたい。

1 わけは　　2 以内は　　3 うちは　　4 以上は

(15) 大都市にはゴミ処理_____、地震対策(たいさく)、交通渋滞(じゅうたい)など、さまざまな問題がある。

1 をめぐって　　2 をはじめ　　3 において　　4 にとって

(16) スケジュールがつまっているが、兄が結婚するので、国に_____ものなら帰りたい。

1 帰れる　　2 帰る　　3 帰りたい　　4 帰ろう

(17) この試験は、年齢_____、誰(だれ)でも受けられる。

1 を通して　　2 にかけて　　3 を問わず　　4 といわず

(18) 今、対策をたてないと、大事故につながる___ _がある。

1 気味　　2 一方　　3 おそれ　　4 あまり

(19) これだけの少ない予算で作る_____、せいぜいこれぐらいの料理しかできない。

1 としても　　2 としたら　　3 といっても　　4 というより

(20) どの大学に留学しようかと、さんざん悩んだ_____、A大学に決めた。

1 ことに　　2 ほかに　　3 かぎり　　4 あげく

(21) 何度も失敗をすると、また失敗をするのではないかと_____がちになる。

1 考え　　2 考える　　3 考えて　　4 考えた

(22) 今回の旅行を楽しみにしていたが、母が急に入院したので、行くのを_____ざるをえない。

1 あきらめる　　2 あきらめて　　3 あきらめ　　4 あきらめられ

(23) 先生、この本をあさってまでお借り_____よろしいでしょうか。

1 されても　　2 しても　　3 なさっても　　4 くださっても

(24) 「課長、きょうは熱があるので、＿＿＿いただきたいのですが。」

「はい、わかりました。じゃ、おだいじに。」

1　休まれて　　2　お休みになって　3　お休みいたして　4　休ませて

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　初めてケーキを作ったにしては、＿＿＿。

1　上手なわけですね　　2　上手じゃないわけですね

3　上手にできましたね　　4　上手じゃありませんね

(2)　もう9時を過ぎているが、この仕事を終えるまでは＿＿＿。

1　帰るわけにはいかない　　2　帰らざるをえない

3　帰るよりほかはない　　4　帰らないことはない

(3)　ちょっとスーパーまでと言って出て行ったきり、彼女は＿＿＿。

1　帰って来た　　2　帰って来なかった

3　帰って来よう　　4　帰って来るしかない

(4)　3日でレポートを書くとは言ったものの、3日では＿＿＿。

1　とても書いた　　2　けっこう書けた

3　とても書けなかった　　4　けっこう書かなかった

(5)　大都会は危険だと言われているが、ここは夜遅く一人で歩かないかぎり、＿＿＿。

1　安全にすぎる　　2　安全である

3　安全にすぎない　　4　安全ではない

(6)　日本へ来てしばらくは、国へ電話はかけるまいと思っていたが、今日はさびしくてたまらず、つい＿＿＿。

1　かけたかった　　2　かけるべきだ

3　かけてしまった　　4　かけるはずだ

問題VI　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　先週は試験勉強＿＿＿。毎日、送別会や歓迎会で夜遅くまで帰れなかった。

1　どころではなかった　　2　するはずではなかった

3　しかなかった　　4　するべきではなかった

(2)　急に雨が降ってきた。かさも持っていないし、荷物もたくさんある。これではタクシーに乗る＿＿＿だろう。電車に乗りたくても駅は遠いし、ほかに方法がない。

1　しかない　　2　ことがない

3　わけがない　　4　はずがない

(3)　東京は土地の値段が高く、ふつうのサラリーマンが自分の家を持つことはかなりむずかしい。家を買えるとしても、それは通勤に不便な場所＿＿＿。

1　ではないだろう　　2　ではあるまい

3　にかぎらない　　4　になるだろう

(4)　米国の心理学者によると、新しい環境(かんきょう)に慣れるのに20歳で平均6か月、30歳で1年、40歳では3年かかるが、19歳以下だと3か月＿＿＿そうです。つまり、若ければ若いほど早いと言えそうです。

1　もかかる　　2　しかかからない

3　は必要だ　　4　では十分でない

2級　平成７年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（ＨＢ、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ◎ ◎ ◎ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 II

		①	②	③	④
問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問6	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④	
(2)	①	②	③	④	
(3)	①	②	③	④	
(4)	①	②	③	④	
(5)	①	②	③	④	
(6)	①	②	③	④	
(7)	①	②	③	④	
(8)	①	②	③	④	
(9)	①	②	③	④	
(10)	①	②	③	④	
(11)	①	②	③	④	
(12)	①	②	③	④	
(13)	①	②	③	④	
(14)	①	②	③	④	
(15)	①	②	③	④	

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成７年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ Ⓞ ⊖ ⊕ ◐ ◑

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らんの漢字）

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
11番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
12番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
13番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
14番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
15番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
16番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

2級　平成7年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

（注　意　Notes）

1．鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④
問8	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題 I

問 1					問 2		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)
1	3	2	4	4	4	2	3

問 3				問 4				問 5			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	2	1	4	3	2	1	3	3	2	3	1

問題 II

問 1			問 2			問 3			
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
2	4	1	2	1	3	1	2	4	3

問 4				問 5			問 6		
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
3	4	2	3	4	3	1	2	4	3

問題 III

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	4	3	2	4	2	1	4	1	3

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
2	4	1	2	3

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	2	2	4	3	2	4	4	1	3

配　点　問題別配点：問題 I ・ II　各問 1 点，問題 III ・ IV　各問 2 点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題 I

1 番	2 番	3 番	4 番	5 番	6 番	7 番	8 番	9 番	10番
3	2	1	3	4	1	4	3	3	4

問題 II

1 番	2 番	3 番	4 番	5 番	6 番	7 番	8 番	9 番	10番
4	2	3	1	2	1	1	3	2	4

11番	12番	13番	14番	15番	16番
2	4	2	1	2	1

配　点　問題別配点：問題 I ・ II　各問 1 点，合計26点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷26×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	1	2	3	1	4	3

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
2	2	4	1	1	4	3	2

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	1	4	3	2	4

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	1	3	2	3	4	2	1	3	2
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
3	1	4	4	2	1	3	3	2	4
(21)	(22)	(23)	(24)						
1	3	2	4						

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	1	2	3	2	3

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)
1	1	4	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ・Ⅴ　各問2点，問題Ⅵ　各問3点，合計177点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷177×200

(注) 換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成７年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地実施協力機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1) 対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2) 試験日　平成７年12月10日(日)

(3) 試験地　国内：札幌、東京、名古屋、京阪神、広島、福岡

国外：30の国・地域、68都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1) 国　内

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話 (03) 5454－5215〕

ニ．受付期間：平成７年８月14日(月)から９月19日(火)までとする。

(2) 国　外

イ．願　　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地実施協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地実施協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地実施協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地実施協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成8年2月上旬に発送する予定である。ただし、国外分については、同日に各現地実施協力機関を通じて発送するため、各受験者に発送されるのは2月中旬の予定である。

(3) 多くの日本の大学又は短期大学では、私費留学生の入学選考の資料とするため、入学志望者に対して、1級の受験を課している。

このため、受験者本人及び受験願書に記入された大学又は短期大学に対し、平成8年1月11日(木)に試験成績（得点のみ）を郵送する予定である。

なお、1級の受験者のうち、日本の大学又は短期大学の受験を予定している者には、願書の所定欄に、受験予定の大学又は短期大学のコード番号を記入させる。

(4) 専修学校等のなかには、入学選考にあたり、2級の成績を参考にしている学校もあり、又、入国査証審査においても、2級の成績の提示が求められる場合がある。

上記の目的のため、2級の成績を必要とする者のうち、願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成8年1月31日(水)以降、学校側からの照会があった場合にのみ、学校側に対し試験成績(得点のみ)を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力　（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力　（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力　（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

(1996)

2 級
文字・語彙
(100点　35分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で7ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　すべての国民は教育を受ける(1)権利(2)があると憲法(3)に書かれている。

(1)	受ける	1	うける	2	とどける	3	つづける	4	さける
(2)	権利	1	がんり	2	かんり	3	げんり	4	けんり
(3)	憲法	1	けんぽう	2	けんぼう	3	けんほう	4	けんぽ

問2　彼の専攻(せんこう)分野(1)は社会人類学(2)で、社会に見られるさまざまな日常(3)の現象(4)についての論文(5)を書いている。

(1)	分野	1	ぶんの	2	ぶんや	3	ふんの	4	ふんや
(2)	人類学	1	じんるいがく	2	じんぬいがく	3	にんるいがく	4	にんぬいがく
(3)	日常	1	にっちょ	2	にっちょう	3	にちじょ	4	にちじょう
(4)	現象	1	げんしょう	2	げんじょう	3	げんそう	4	げんぞう
(5)	論文	1	ろうぶん	2	ろんぶん	3	ろうもん	4	ろんもん

問3　かがみに映った(1)顔は左右(2)が逆(3)になる。

(1)	映った	1	ひかった	2	うつった	3	てった	4	はった
(2)	左右	1	さう	2	さゆ	3	さよう	4	さゆう
(3)	逆	1	きゃく	2	きょく	3	ぎゃく	4	ぎょく

問4　山に囲まれた(1)この小さな村では、農業(2)を手伝ってくれる若者を募集(3)している。

(1)	囲まれた	1	つつまれた	2	はさまれた	3	かこまれた	4	つかまれた
(2)	農業	1	のぎょう	2	のうぎょう	3	のんぎょう	4	のうぎょ
(3)	募集	1	もうしゅう	2	もしゅう	3	ぼっしゅう	4	ぼしゅう

問5 男女平等(1)をテーマにした会議が開かれ、各国(2)の代表(3)が出席(4)して、家庭(5)や職場(6)で起こっている問題を話し合った。

(1)	平等	1	へいとう	2	へいどう	3	びょうとう	4	びょうどう
(2)	各国	1	かっこく	2	かっくに	3	こっこく	4	こっくに
(3)	代表	1	だいびょう	2	たいびょう	3	だいひょう	4	たいひょう
(4)	出席	1	しゅせい	2	しゅせき	3	しゅっせい	4	しゅっせき
(5)	家庭	1	やてい	2	かてい	3	やけい	4	かけい
(6)	職場	1	しょくば	2	しょくじょう	3	しきば	4	しきじょう

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　ガラスのはへん(1)でゆび(2)にけがをして、ほうたいをまいて(3)もらった。

(1)	はへん	1	破片	2	歯片	3	葉片	4	波片
(2)	ゆび	1	鼻	2	肩	3	指	4	腕
(3)	まいて	1	回いて	2	曲いて	3	舞いて	4	巻いて

問2　八十さい(1)のそふ(2)は、毎朝近くのこうえん(3)を散歩する。

(1)	さい	1	栽	2	歳	3	裁	4	蔵
(2)	そふ	1	祖父	2	租父	3	粗父	4	組父
(3)	こうえん	1	郊遠	2	郊園	3	公遠	4	公園

問3　首都の人口はきゅうそく(1)にぞうか(2)し、20せいき(3)の終わりまでに一千万人にたっする(4)だろうと言われている。

(1)	きゅうそく	1	急足	2	急速	3	急測	4	急息
(2)	ぞうか	1	層加	2	憎加	3	贈加	4	増加
(3)	せいき	1	西紀	2	星紀	3	世紀	4	省紀
(4)	たっする	1	達する	2	到する	3	徹する	4	接する

問4　こうつう(1)規則にいはん(2)すると、運転めんきょ(3)をとりあげられる(4)こともある。

(1)	こうつう	1	向通	2	広通	3	互通	4	交通
(2)	いはん	1	異反	2	以反	3	違反	4	位反
(3)	めんきょ	1	免共	2	免教	3	免許	4	免居
(4)	とりあげられる	1	取りあげられる			2	採りあげられる		
		3	盗りあげられる			4	捕りあげられる		

問5 夏は水の(1)じょうはつがはやいので、ぬれたタオルもすぐ(2)かわいてしまう。

(1)	じょうはつ	1	上発	2	蒸発	3	昇発	4	消発
(2)	かわいて	1	乾いて	2	渇いて	3	焼いて	4	干いて

問6 森林の(1)げんしょうによって、地球全体の(2)きこうが(3)しだいに(4)へんかしてきた。

(1)	げんしょう	1	減少	2	減小	3	限少	4	限小
(2)	きこう	1	気構	2	気降	3	気候	4	気効
(3)	しだいに	1	次第に	2	次題に	3	次待に	4	次退に
(4)	へんか	1	変可	2	変果	3	変化	4	変仮

問題III　次の文の＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 商品の質を＿＿＿するために、さまざまな保存技術が研究されている。
1 連続　2 維持　3 普及　4 催促

(2) あなたの言うことは、私にはわがままだと＿＿＿。
1 生じられる　2 報じられる　3 信じられる　4 感じられる

(3) 兄は、入社してから、ずっと人事課に＿＿＿いる。
1 対して　2 面して　3 属して　4 適して

(4) 子供は熱を出すし、冷蔵庫はこわれるし、先週は本当に＿＿＿目にあった。
1 おしい　2 まずい　3 のろい　4 ひどい

(5) 信号が青になって、止まっていた車が＿＿＿走り出した。
1 いっそうに　2 いっぱんに　3 いっせいに　4 いったんに

(6) 病気で入院したのを＿＿＿に、たばこをやめることにした。
1 きっかけ　2 はじめ　3 おかげ　4 こころあたり

(7) 初めて降りた駅で＿＿＿していたら、知らない人が親切に案内してくれた。
1 ぶつぶつ　2 まごまご　3 はきはき　4 もともと

(8) この法律は、学者によって＿＿＿がちがっている。
1 解散　2 解決　3 解放　4 解釈

(9) 読書とは、＿＿＿心に栄養を与えることだ。
1 いわば　2 いわゆる　3 たとえ　4 たいして

(10) ゆうべ遅くまで起きていたので、授業中に＿＿＿をしてしまった。
1 しゃっくり　2 めまい　3 はきけ　4 いねむり

(11) 医者に、太りすぎだから＿＿＿の高くない食事をしろと言われた。
1 カロリー　2 ナンバー　3 サービス　4 アイデア

(12) _____期間で日本語が上手になる方法はありませんか。

1 前　　2 小　　3 短　　4 半

(13) 寝る前に、明日持っていくものを_____かばんの中に入れておきなさい。

1 そなえて　　2 そろえて　　3 たくわえて　　4 たとえて

(14) 長い間_____しておりますが、お元気でいらっしゃいますか。

1 ごぶさた　　2 いたずら　　3 おじぎ　　4 ちょうだい

(15) あの人は、同僚(どうりょう)と_____を起こすのを恐れて、自分の意見を言わないことが多い。

1 競争(きょうそう)　　2 健闘(けんとう)　　3 摩擦(まさつ)　　4 損害(そんがい)

問題IV　次の(1)から(10)は、ことばの意味や使い方を説明したものです。その説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　こわい顔をしてじっと見る。

1　なでる　　2　にらむ　　3　どなる　　4　のぞく

(2)　目を開けていられないほど光が強いようす。

1　まぶしい　　2　すっぱい　　3　しつこい　　4　めでたい

(3)　適当な程度をこえてしまうこと。

1　ストップ　　2　マイナス　　3　オーバー　　4　ドライブ

(4)　紙や布などを折って重ね、小さくまとめる。

1　くるむ　　2　たたむ　　3　ねじる　　4　ちぎる

(5)　言っていることの意味がはっきりしないようす。

1　あいまい　　2　からっぽ　　3　さかさま　　4　そっくり

(6)　いじわるな言い方で間接的に批判(ひはん)すること。

1　気の毒(きどく)　　2　物騒(ぶっそう)　　3　欲張(よくば)り　　4　皮肉(ひにく)

(7)　めんどうだと思って、仕事などをしないでいる。

1　もうける　　2　なまける　　3　ためらう　　4　ふるまう

(8)　性格や態度(たいど)が明るいようす。

1　おだやか　　2　さわやか　　3　ほがらか　　4　にぎやか

(9)　細かい作業が上手にできるようす。

1　謙虚(けんきょ)　　2　懸命(けんめい)　　3　貴重(きちょう)　　4　器用(きよう)

(10)　通勤や通学をする人で交通機関が混雑する時間。

1　ラッシュアワー　　2　オートメーション

3　スケジュール　　4　プラットホーム

問題用紙

(1996)

2級

聴解

(100点　40分)

注　意

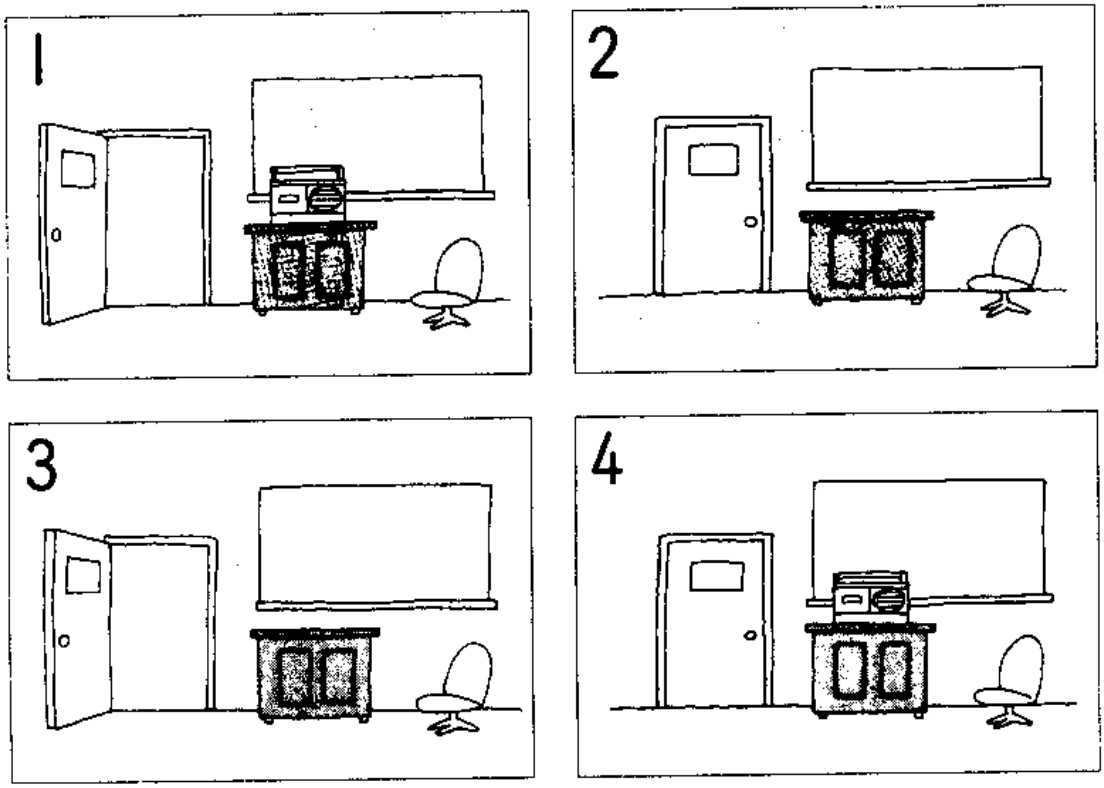
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で8ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名前　Name	

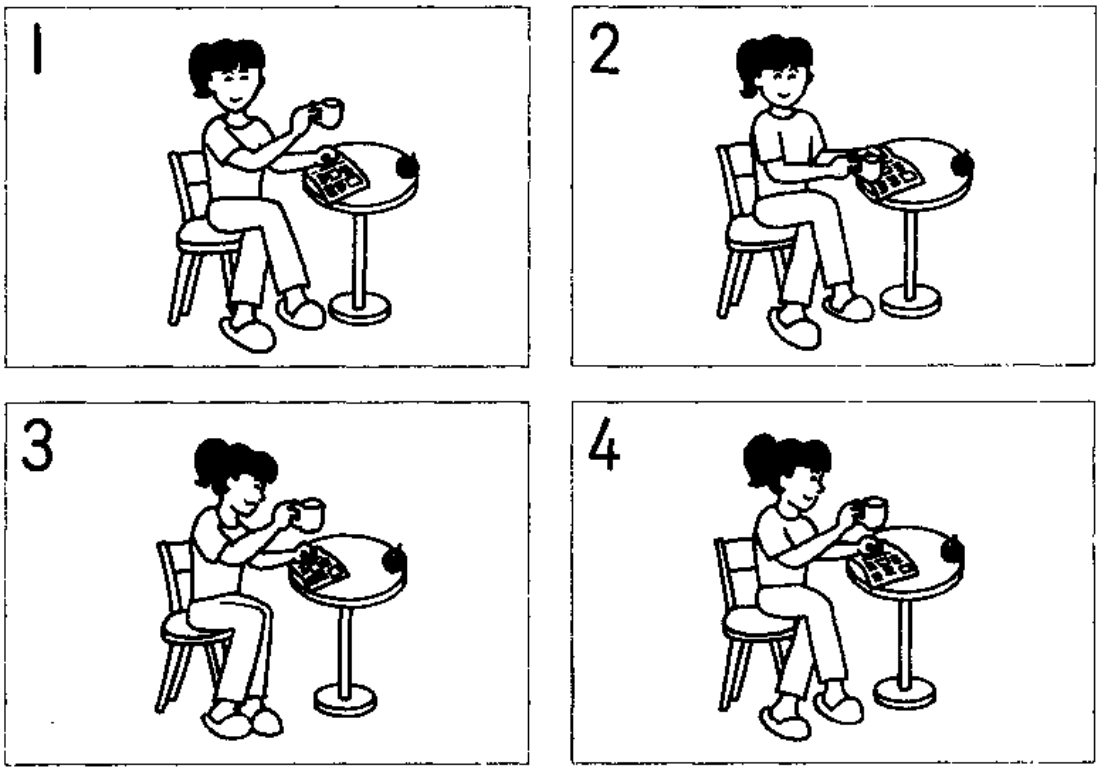
問題 I

例

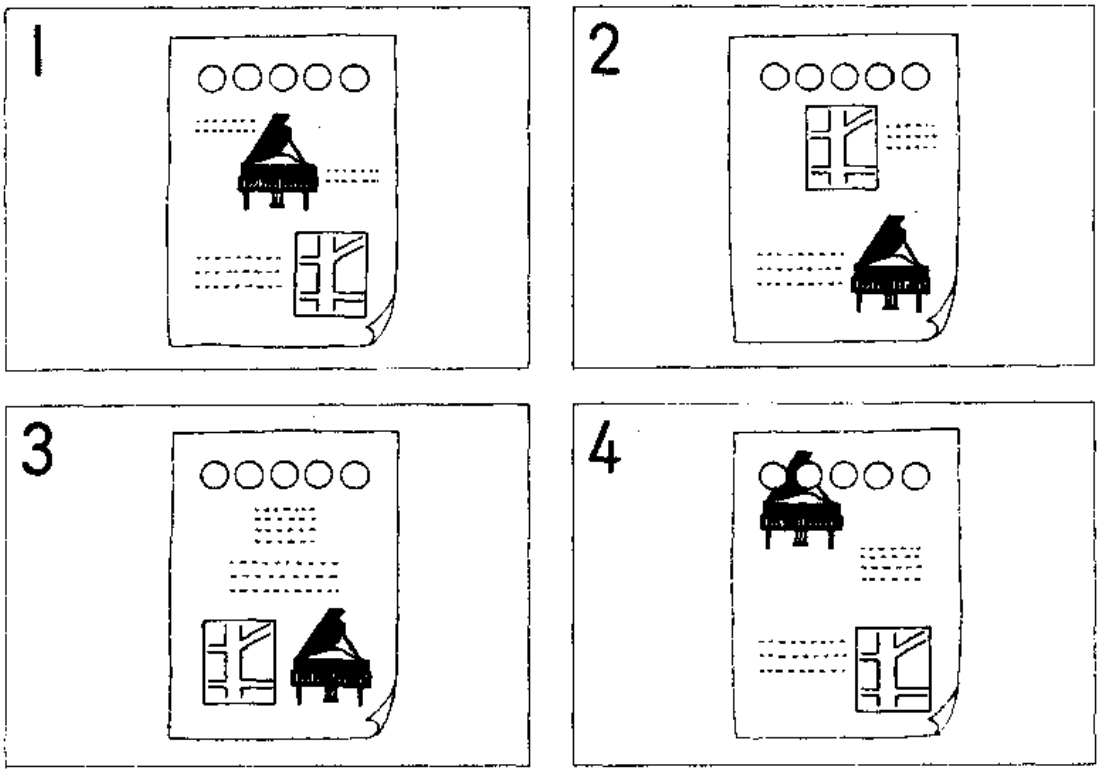


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

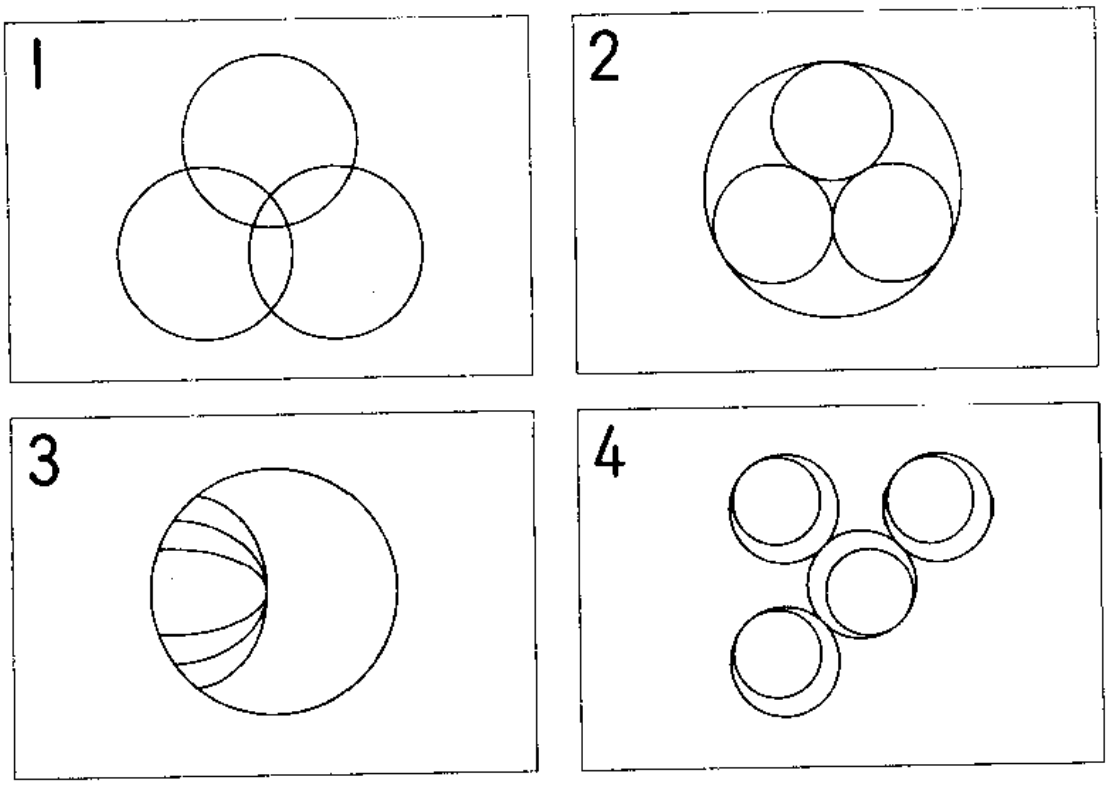
1番



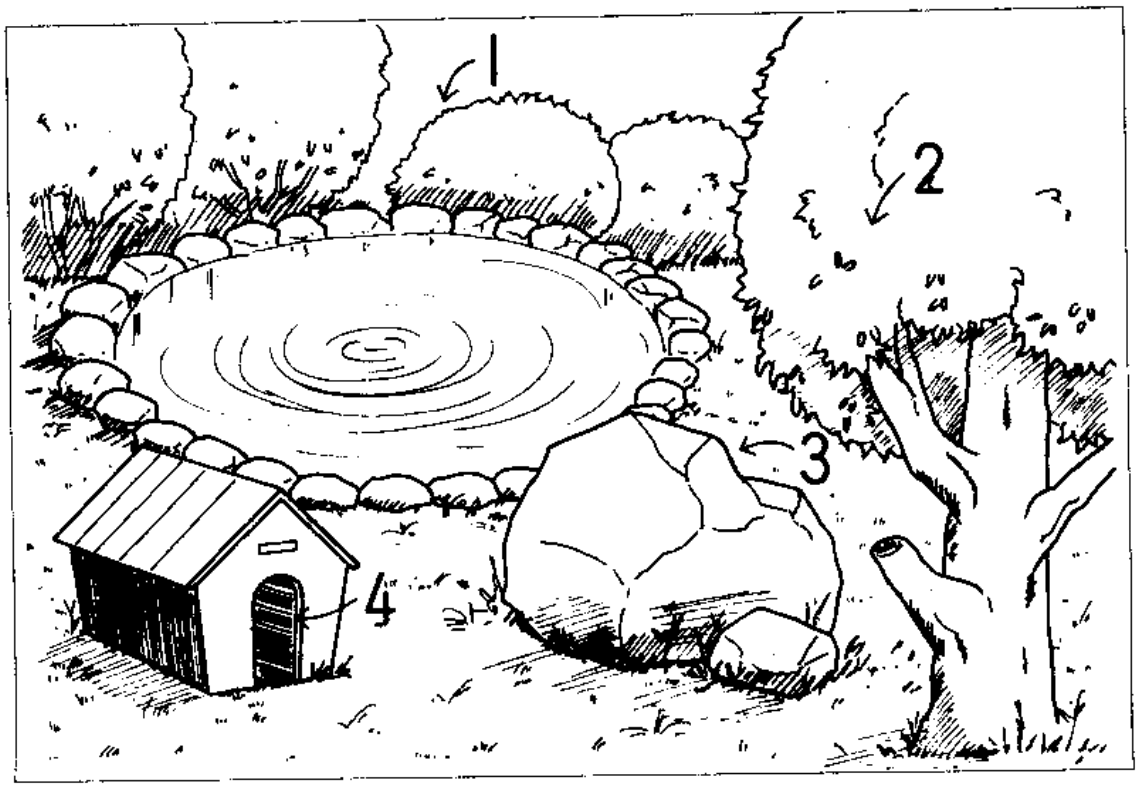
2番



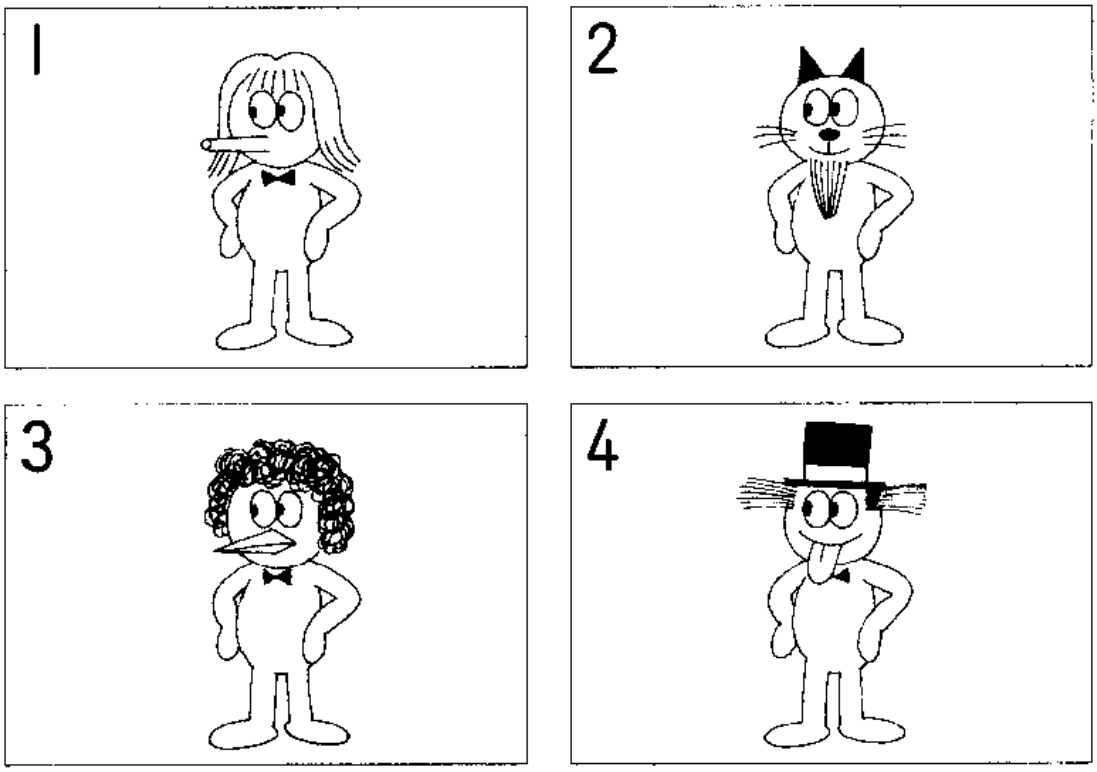
3番



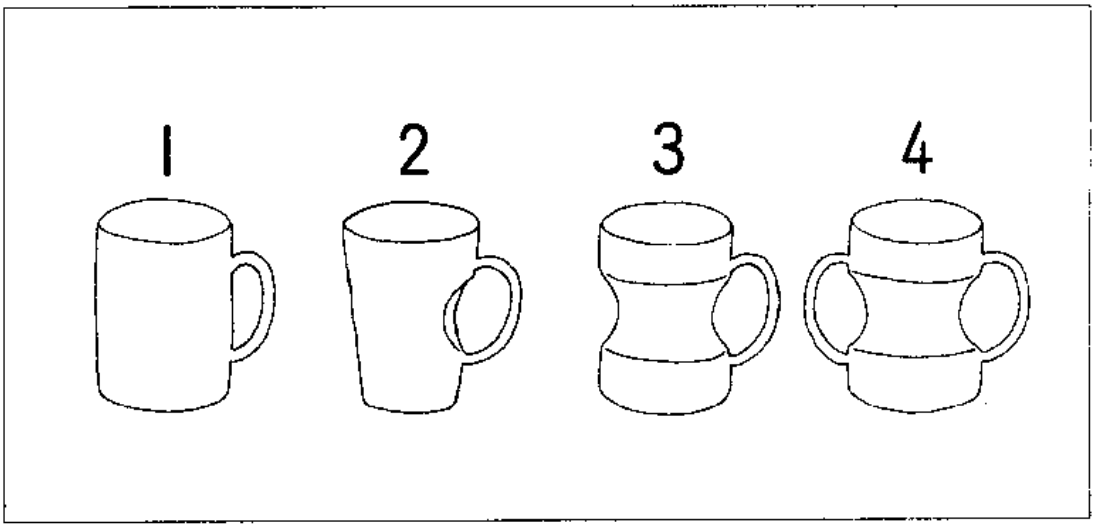
4番



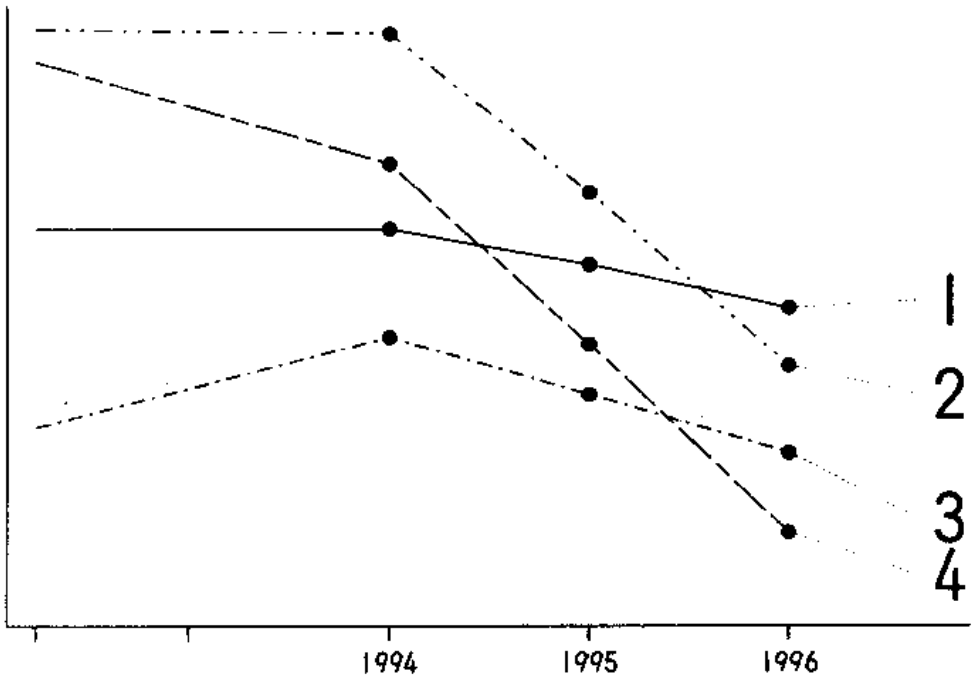
5番



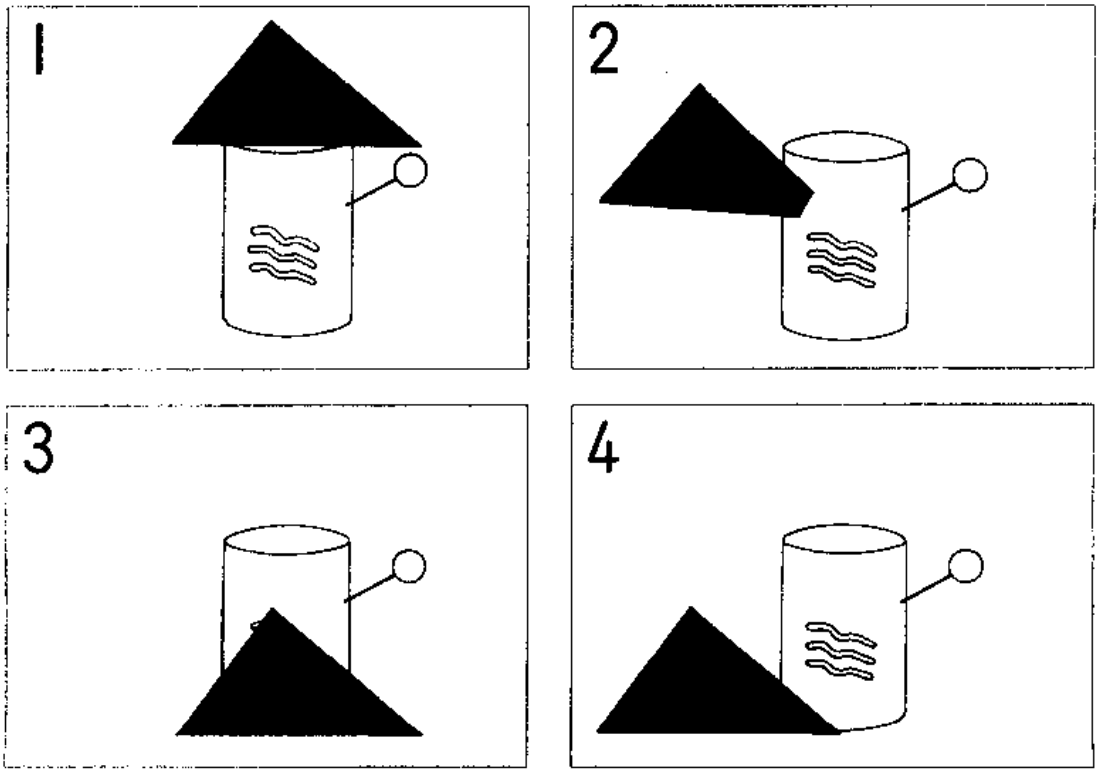
6番



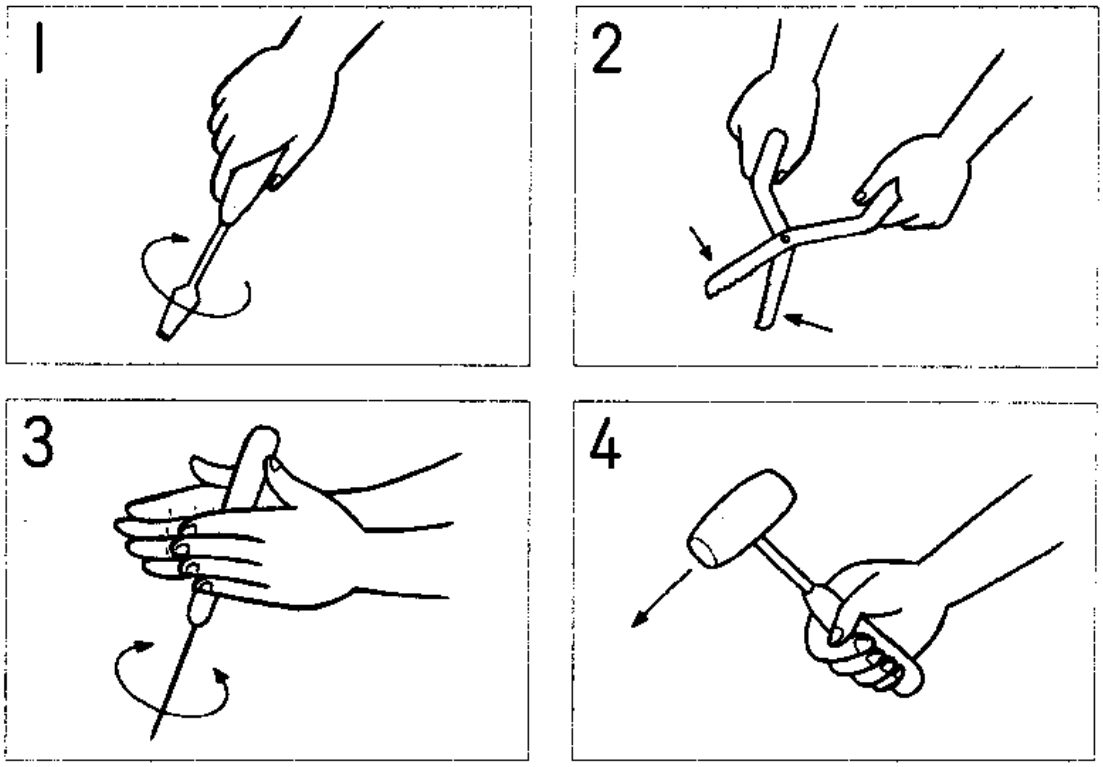
7番



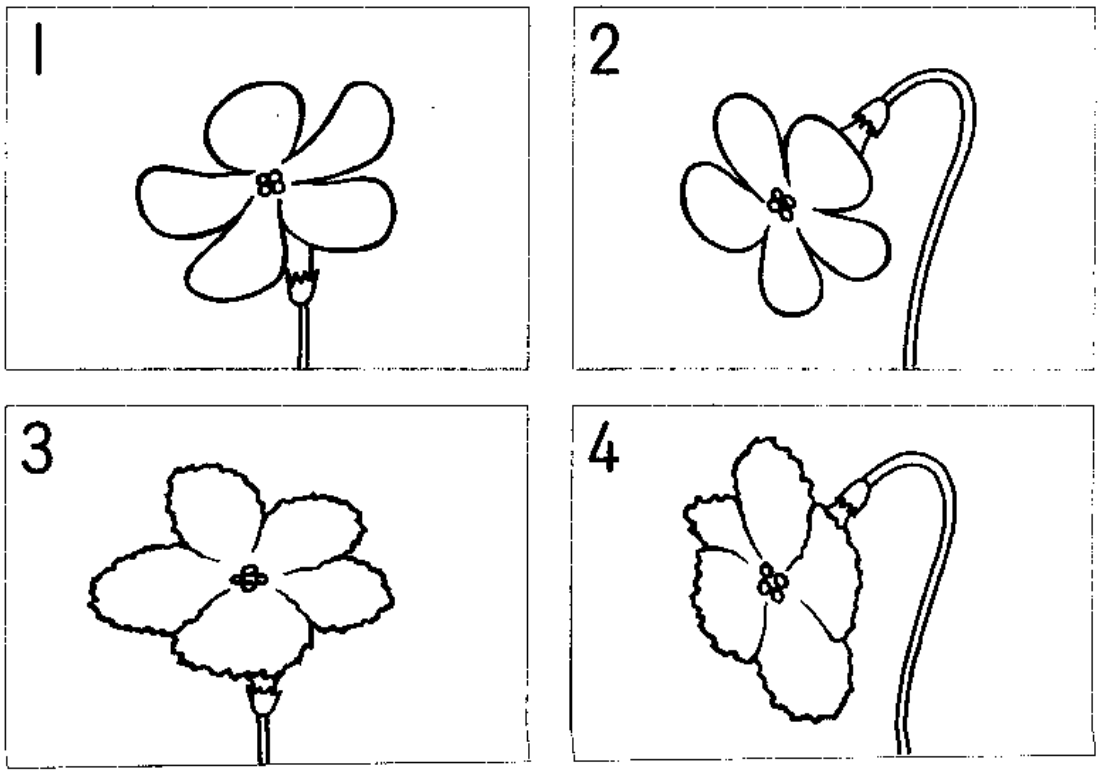
8番



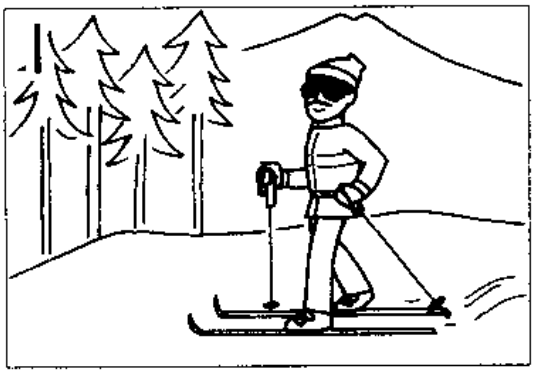
9番



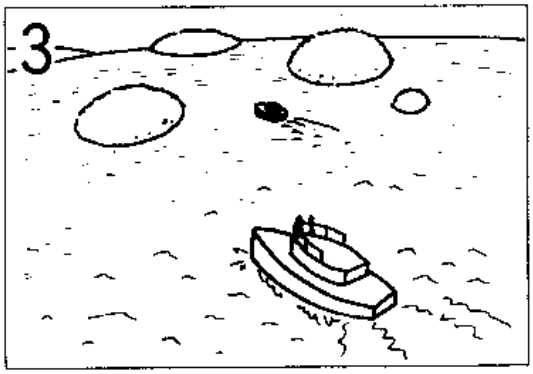
10番

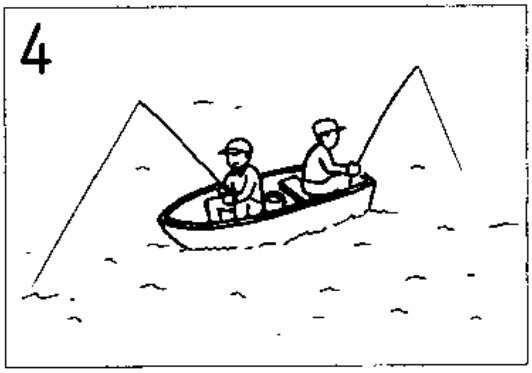


11番



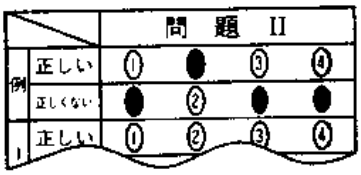






問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1 9 9 6)

2 級
読解・文法
(200点　70分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で17ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

ひとりの子どもの話です。

仕事で疲れ切って、家ではごろごろ(注1)してテレビばかりを見ている父親はあまり存在感がない、まるで透明人間みたいだ、という子の文章がありました。

これ①ではいけない。子どもたちに、父親が働いている姿を見せたらどうか。そういう意見もあって、ある母親は子どもを連れて、父親が働く工場へ行くのです。

その子が参観(注2)の記を書きました。

「友だちのおとうさんが、どこかの課長さんだとか、放送局につとめているとかいうとき、私はいつもだまっていました。『わたしのおとうさんは工場のコックさんだ』というのが、なんだかはずかしくてならなかった②のです。でも、わたしは、きょうからそれが（　③　）いえるような気がします」

その子は初めて、白いコック帽をかぶった父親の働いている姿を見ます。野菜サラダを作っている。びっくりするほど早い手つき(注3)でてきぱき(注4)と仕事をすすめている。

「今まで、あんなおとうさんを見たことがありませんでした。何かよその人のような気がする④くらいでした。でも、やっぱりわたしのおとうさんでした。おとうさんは、はずかしそうな顔などちっともしていません。わたしだけが、なんではずかしがっていたのかと思うと、なんかわる⑤いことをしていたような気がしました」

お昼のサイレンが鳴る。大勢の工員さんたちが集まる。「大勢の工員さんたちが、待ちかまえ(注5)ていたように食べているのを観ると、わたしまでなんだかうれしくなりました。みんな⑥残さず食べてもらえるかと、じっとそれを見ていました」

現場を踏んだことで、子どもの父親観(注6)が変わるのです。みんなが残さずに食べてくれるだろうか。そう思ってじっと見ている子の心臓の音が伝わってきます⑦。「お父さんの働く場所」という現場で、子どもは家にいる父親とは別の父に出あうことができたのです。

（辰濃和男『文章の書き方』岩波新書 による）

（注1）ごろごろする：特に仕事もしないで過ごす

（注2）参観の記：見学したときのことを書いた文章

（注3）手つき：手の動かし方

（注4）てきぱきと：適切にどんどん仕事を進めていく様子

(注5) 待ちかまえる：すぐに対応できる姿勢で待つ

(注6) 父親観：父親についての見方

問1 ①「これ」は、何を指すか。

1 父親が家でテレビばかり見ていること

2 父親が仕事で疲れ切っていること

3 子どもが父親の存在を感じないこと

4 子どもが父親の働く工場へ行くこと

問2 ②「はずかしくてならなかった」のは、なぜか。

1 テレビばかり見ている父親に料理ができるとは思えなかったから

2 コックさんなのに、家では疲れていて全然料理をしようとしないから

3 コックさんといっても、放送局ではなくて工場のコックさんだから

4 友だちに言えるような立派な仕事を父親がしているとは思えなかったから

問3 （ ③ ）に入る適当なことばを選びなさい。

1 平気で

2 ますます

3 がんばれば

4 じょうずに

問4 ④「よその人のような気がするくらいでした」とあるが、それはなぜか。

1 家で何もしない父親が生き生きと仕事をしていたから

2 子どもが来たのに父親が無視して仕事をしていたから

3 父親が会社の課長か放送局の人間のように見えたから

4 父親に白いコック帽があまり似合っていなかったから

問5 ⑤「わるい」というのはここではどんな意味か。

1 友だちに対してずるい

2 父親に感謝したい

3 友だちに対してひきょうだ

4 父親にもうしわけない

問6 ⑥「みんな」は何を指すか。

1 工員さんたち

2 コックさんたち

3 子どもたち

4 工場の昼食

問7 ⑦「心臓の音が伝わってきます」とあるが、ここではどういうことか。

1 子どもの心臓の音が工場の人に聞こえること

2 どきどきしているようすが読んでいる人に分かること

3 はきはきしているようすが読んでいる人に想像(そうぞう)できること

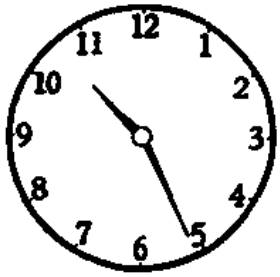
4 びっくりしているようすが工場の人に感じられること

問題II　次の図は二種類の時計の文字盤である。図を参考にしながら、文章を読んで後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

デジタル時計の文字盤



アナログ時計の文字盤



A　見慣れたはずの時計でも、よく見ると不思議なことがたくさんある。たとえば、時計の文字盤は12時から始まっているのはなぜか。結論から先にいうと、時計が考案された(紀元前3000～4000年)(注1)のが、人類がゼロを発見する（8～9世紀）よりも先だったからといわれている。

B　しかし、数字は連続性からいえば、午前12時59分の次に1時が来るのはおかしい①ので、文字盤の頂点は「ゼロ」にすべきだとする考え方もある。日本では混同(注2)を避けるため、新聞やテレビ、そして日本時計学会のデジタル時計の表示などでは0時表記を優先(注3)させているものの、時計の文字盤そのものを［　　②　　］。(中略)

C　また、文字盤のローマ数字はIVでなく、IIIが使われる。これはフランスのシャルル5世が建設中の時計を見て、「文字盤のIVはVからIを引くことになり縁起(注4)が悪いのでIIIにせよ」と指示を出したのが後世に引き継(注5)がれた、とのエピソード(注6)がある。*IIIは正式なローマ数字には見当たらないもので、時計の文字盤だけに用いられる。

③右回りにしろ、12時から始まることにしろ、ローマ数字の表記のしかたにしろ、④世界中の時計に徹底されているのが興味深い。(中略)

D　時計のアナログ文字盤を応用すると、方角を指示するときにも便利だ。船に乗っているときに進行方向を12時と考え、「3時方向にクジラを発見！」と声を出せば、それだけで、ほとんどの人が⑤クジラを見つけることができるだろう。

時計はたんに時刻がわかればよい、とする計測機器ではない。見やすさと美しさが兼ね備わっていなければならない。12を0に変えない理由、IIIをIVにしない理由、それらは時計職人たちの怠慢(注7)の結果ではなく、時計としての完成度を維持するために受け継がれている大切な要素なのではないだろうか。

(織田 一朗『時計の針はなぜ右回りなのか』草思社 による)

(注1) 紀元前：B.C.、西暦元年（1年）より前

(注2) 混同：区別しなければならないものを、間違えて同じにすること

(注3) 優先：ほかよりも先にすること

(注4) 縁起が悪い：何か悪いことが起こりそうな気がする

(注5) 引き継ぐ：前の人がしたことを受け取って後に伝える

(注6) エピソード：興味深い短い話

(注7) 怠慢：なまけること

＊印以下の文は、原著の次版において「Ⅲは一般的に使用されているローマ数字には見当たらないもので、時計の文字盤に用いられる』と改訂される予定。

問1 ①「連続性から言えば、午前12時59分の次に1時が来るのはおかしい」とあるが、なぜおかしいのか。

1 12時59分の次に来るのは、13時のはずだから

2 数字の連続性から言えば、1の前は 0.9だから

3 59分は「分」の単位で、1時は「時」の単位だから

4 数字の連続性から言えば、59の次は60だから

問2 [②] に入る適当な文はどれか。

1 0にすると間違いが少なくて便利である

2 0にしてもあまり有効とは言えない

3 0に変えたいという考えが生まれている

4 0にしようという動きにはなっていない

問3 次のa・b・c・dのことを、歴史的に古いものから順番に並べた組み合わせはどれか。

a：フランスのシャルル5世が建設中の時計を見たこと

b：人類がゼロを発見したこと

c：時計の文字盤では、ローマ数字のⅣではなく、ⅢⅠが使われること

d：時計が初めて作られたこと

1 d − c − a − b

2 d − b − a − c

3 b − d − a − c

4 b − c − a − d

問4 ③「右回りにしろ」とあるが、時計が右回りであることに基づいて述べているのはA～Dのどの段落か。

1　A　　2　B　　3　C　　4　D

問5 ④「世界中の時計に徹底(てってい)されている」とあるが、どういう意味か。

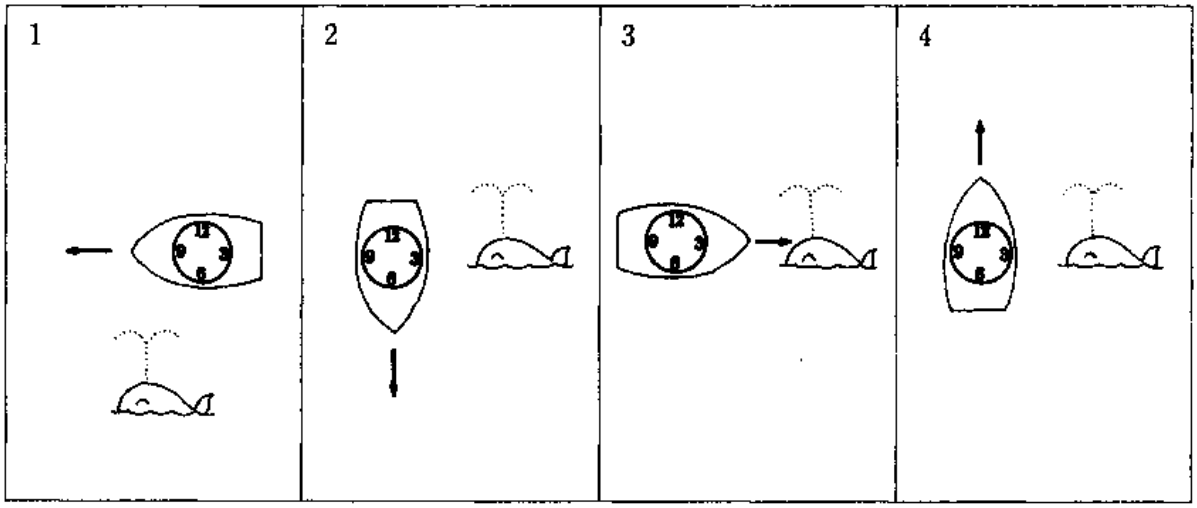
1　世界中の人が、時計は右回りで12時から始まり、Ⅲを使うことを完全に知っている

2　右回りか、12時から始まるか、Ⅲを使うかに関係なく、世界中で時計が使われている

3　世界中どこの時計でも、右回りで12時から始まり、ローマ数字の時はⅢを使っている

4　右回りや12時から始まることやⅢを使うことなどの問題点に世界中の人が気づいている

問6 ⑤「クジラを見つけることができる」のは、1・2・3・4のどの場合か。



問7 筆者は時計について、どのように考えているか。

1　世界中共通して使える機械であり、長い歴史の中から生まれた美しさも持っている。

2　数字の連続性の点で問題があるので、これからはデジタル時計を使うほうがいい。

3　正式なローマ数字にはないⅢが使われているので、文字盤(もじばん)を変えなければならない。

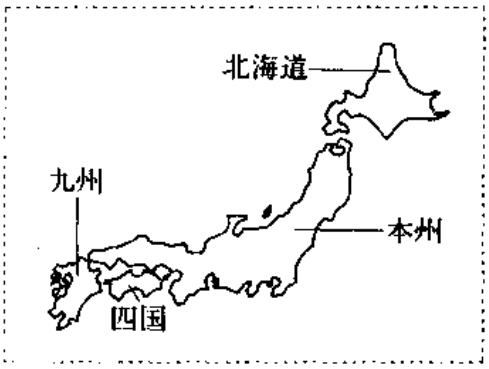
4　ただ時刻を知るためだけではなく、方角の指示など広く応用(おうよう)することを考えたい。

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　日本が島国であることは誰(だれ)でも知っているけれども、たいていの人は日常生活の中でそのことを忘れている。日本全体の面積の95パーセントは本州・北海道・九州・四国の四つの島が占めている。この四島では［　　］、周囲を海に囲まれているという実感は薄い。本当に島という感じを味わうにはもっと小さな、いわゆる離島(りとう)に行ってみなければならない。

（池澤夏樹『むくどり通信』朝日新聞社 による）

(注)



【問い】　この文章の［　　］の部分には、次のうちのどれが入るか。

1　多すぎて

2　小さすぎて

3　大きすぎて

4　少なすぎて

(2) 液体としてのH_2Oを表す語として、日本語には「湯」と「水」がある。この場合、湯というもの、水というものの区別がまずはっきりとあって、それに対してそれぞれ「湯」(注1)および「水」という名前がつけられているというふうに普通考えられる。これは、ごく当たり前の見方であり、たしかにそういう面もある。しかし、よく考えてみると、これによってすべて説明がつくわけではないことがわかってくる。この見方に従(したが)った場合、あらかじめ(注2)存在するとみられる湯とは一体何か、また、水とは何かを考えてみると、湯は温かいもの、そして水は冷たいものという程度の漠然(ばくぜん)(注3)としたことはいえても、では、何度以上が湯で、何度以下が水かということになると、はっきりと決めることはできない。つまり、自然界には、水と湯の明確な区分というものは本来存在しないのである。

(牧野信也『アラブ的思考様式』講談社学術文庫 による)

(注1)「湯」および「水」：「湯」と「水」

(注2) あらかじめ：もともと、はじめから

(注3) 漠然(ばくぜん)とした：はっきりしない

【問い】 「この見方に従(したが)った場合」とあるが、「この見方」とはどのような見方か。

1 日本語には液体のH_2Oを表す語として「湯」と「水」があるという見方

2 湯と水の区別がはっきりとあって、それぞれに名前があるという見方

3 湯は温かいもの、水は冷たいものであるのが当たり前であるという見方

4 自然界には、水と湯の明確な温度の区分は本来存在しないという見方

(3)　「何杯食べても四百円か」

男は、ラーメン屋の立て看板に目をやると、すぐに店の中に入った。

男は若く、体格(注1)が良く、かなりの大食漢(注2)。

ラーメンを一杯、軽く食べると二杯目に入った。

「お客さん、どんどん食べて下さい」

やがて、三杯目。これもクリア(注3)。

「まだまだ遠慮しないで、もっと食べてもいいんですよ」①

『それにしても、こんなことでよく商売が成り立つな(注4)』②

男は四杯目に入った。だが、さすがに全部食べることはできなかった。

「もう腹いっぱい。四杯でやめておくよ。お勘定！」

「千六百円です」

「えっ、四百円じゃないんですか」

「お客さん、外の看板を見てくださいよ」

『おかしいな』と思い、看板を見ると（何杯食べても一杯四百円）のまちがいだった。

（伊藤聡「何杯食べても」『小説現代』講談社 1996年3月号による）

(注1) 体格が良い：体が大きくてしっかりしている

(注2) 大食漢：たくさん食べる人

(注3) クリア：ぜんぶ食べてしまうこと、目標をこえること

(注4) 成り立つ：できる

【問1】　①「まだまだ遠慮しないで、もっと食べてもいいんですよ」とあるが、店の人はなぜこう言ったと考えられるか。

1　客が食べれば食べるほどそれだけ自分がもうかると考えたから

2　客が遠慮していると思い、もっとすすめようと思ったから

3　客がとてもおなかがすいていてかわいそうに思えたから

4　客がラーメンをどんどん食べる様子が気持ち良く思えたから

【問2】　男が②「こんなことでよく商売が成り立つな」と考えたのはなぜか。

1　その店の人が自分に無理に食べさせようとしたから

2　その店のラーメンは何杯食べても四百円だと思ったから

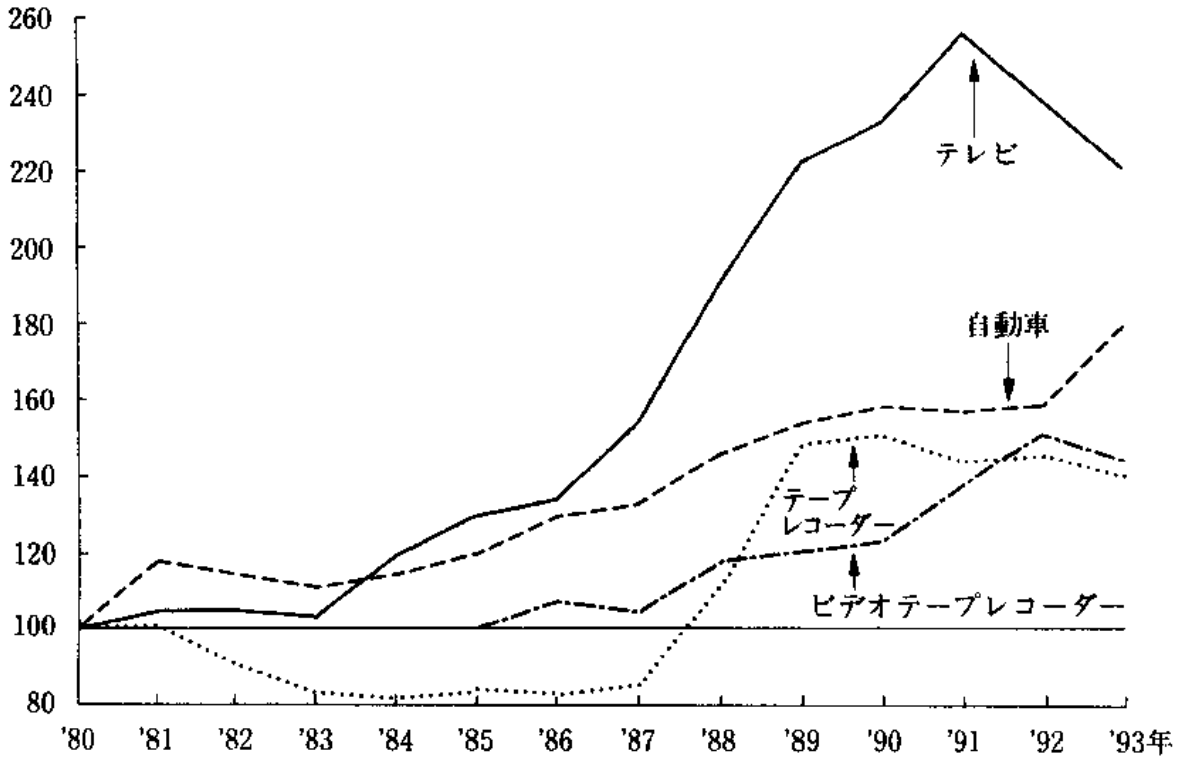
3　その店ではラーメンが一杯四百円しかしなかったから

4　その店で食べたラーメンがあまりおいしくなかったから

(4) 次の文章は、下のグラフを説明したものです。

日本人の日常生活で一般的に使用される電気製品や自動車の購入(注1)価格はどのように変化しているだろうか。グラフを見てその変化と理由を検討してみよう。このグラフは1980年の購入価格を100としたときの毎年の購入価格を表したものである。（　a　）は、1987年を境に購入価格が急速に上昇(注2)したが、1989年からはあまり変化していない。その理由としては1988年頃、CDプレーヤーがついて価格が上がったためと考えられる。（　b　）も同様に1987年頃から大幅に価格が上昇しているが、1991年を頂点にそれ以後下降に転じている。これは大型化による価格の上昇とその後の消費者の大型離れが影響していると考えられる。1985年から統計をとり始めた（　c　）を見ると、購入価格は少しずつ上がってきたが、1992年以後、やや下降し始めている。（　d　）も、1983年から次第に上昇し、さらに1993年には大きく購入価格が伸びている。その理由は、輸入が増加したからである。

(注1) 購入　：買うこと
(注2) 上昇：上がること
(注3) 転じる：変わる



(グラフ：家計消費研究会編『家計簿からみたニッポン1994』による)

【問い】　グラフを見て、文章中の（a）（b）（c）（d）にはそれぞれ何が入るか。次の組み合わせの中で正しいものを選びなさい。

1　a：テレビ
　　b：ビデオテープレコーダー
　　c：自動車
　　d：テープレコーダー

2　a：テレビ
　　b：テープレコーダー
　　c：ビデオテープレコーダー
　　d：自動車

3　a：テープレコーダー
　　b：テレビ
　　c：自動車
　　d：ビデオテープレコーダー

4　a：テープレコーダー
　　b：テレビ
　　c：ビデオテープレコーダー
　　d：自動車

(5)　家を建てた人が、楽にその家を建てたか、それとも、かなり［　　］建てたかということは照明(注1)器具を見ればわかるという。そういう目で見たことはないが、そういうもんだそうだ。

建築でいえば、照明の取りつけが最後になる。従って、だんだんに資金につまってくる(注2)と、最後のところでお粗末になる。

（山口瞳『男性自身　困った人たち』新潮文庫 による）

（注1）照明：明かり

（注2）つまる：残りがなくなって困る

【問い】［　　］に入る最も適当なものを一つ選びなさい。

1　時間が不足して

2　体力がなくなって

3　楽しみにして

4　苦しい思いをして

(6) 下のA～Dは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

私が図書館で働いていたころ、進くんという六つの男の子が、ときどき図書館へやってきました。本には全然興味(注1)のないらしい進くんが、そもそもどうして図書館へ来たのか、そこのところはわかりませんが、とにかく、［　ア　］

あるとき、それをしかるかわりに、絵本を読んでやったところが、それからは、［　イ　］

でも、見ていますと、［　ウ　］

それでいて、読み進んで残りのページが少なくなると、「これがすんだら、あれね」と、次の本をさすのです。結局、［　エ　］

A　進くんにとっては、読んでもらうということが、かまってもらえる(注2)という意味でうれしかったのでしょう。

B　やってくると、一応(注3)パラパラと雑誌を見、そのあとは、奇声を発したり、机の間を走ったり、騒ぎはじめます。

C　肝心(注4)の読んでもらっている本には、それほど興味をもっていないことがわかるのです。

D　来るたんびに(注5)、読め読めとせがむ(注6)ようになりました。

（松岡享子『えほんのせかい こどものせかい』日本エディタースクール出版部 による）

(注1) そもそも：もともと、第一に

(注2) かまう：世話をする、相手になる

(注3) 奇声(きせい)を発する：高くて変な声を出す

(注4) 肝心(かんじん)の：いちばん大事なはずの

(注5) たんびに：たびに

(注6) せがむ：しつこく頼む

【問い】 正しい組み合わせのものを選びなさい。

1 ア：B イ：D ウ：C エ：A

2 ア：D イ：B ウ：C エ：A

3 ア：D イ：B ウ：A エ：C

4 ア：B イ：D ウ：A エ：C

問題IV　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 試験の＿＿＿静かにしてください。

1　うち　　2　あいだは　　3　まに　　4　うちに

(2) アパートは部屋の中を見た＿＿＿借りるかどうかを決めたい。

1　うえに　　2　うえから　　3　うえにも　　4　うえで

(3) お借りした本を楽しく＿＿＿いただきました。

1　読まれて　　2　お読みに　　3　読ませて　　4　読まされて

(4) 天候に＿＿＿あすの午後2時から試合を行います。

1　かかわらず　　2　よると　　3　よれば　　4　かかわり

(5) 電話帳(でんわちょう)で調べた＿＿＿そういう名前の会社はなかった。

1　ところ　　2　だけに　　3　からに　　4　ばかりでは

(6) 目的に＿＿＿まっすぐに進んでいるときが幸せな時だ。

1　あたって　　2　のって　　3　むかって　　4　あって

(7) 冗談(じょうだん)＿＿＿まじめに考えてください。

1　ぬいて　　2　しないで　　3　しても　　4　ぬきで

(8) 家にばかりいないで映画でも見に行こう＿＿＿。

1　まいか　　2　ともしない　　3　じゃないか　　4　ともする

(9) きょうは卒業式なので妹が私に買って＿＿＿スカーフをして行こう。

1　いただいた　　2　くださった　　3　もらった　　4　くれた

(10) ここでお待ち＿＿＿ください。

1　になって　　2　して　　3　になさって　　4　させて

(11) この仕事を引き受ける＿＿＿全力でやろう。

1　からに　　2　からには　　3　かぎりに　　4　かぎりで

(12) 水道代は一か月に_____3000円かかります。

1 つき　　2 とって　　3 わたり　　4 かけ

(13) 市役所では市民の生活に_____さまざまな相談に応じている。

1 かける　　2 かわる　　3 かする　　4 かかわる

(14) 諸外国に_____日本は一人が出すごみの量が多い。

1 よって　　2 くらべ　　3 しらべ　　4 はじめ

(15) みなさんのご希望に_____商品を生産していくつもりです。

1 おうじて　　2 つけて　　3 じつげんして　　4 ひかくして

(16) 日本の6月は1年でいちばん日が暮れるのが遅くて、7時に_____暗くなりません。

1 なると　　2 なっても　　3 なって　　4 なれば

(17) 今、そこで地震のニュースを聞いた_____です。

1 うち　　2 ほど　　3 ばかり　　4 かぎり

(18) 説明を聞いたから_____すぐにできるというものでもない。

1 としても　　2 としたら　　3 といえば　　4 といって

(19) 花づくりはわたしに_____一番の楽しみである。

1 ついて　　2 たいして　　3 とって　　4 つれて

(20) 都心の人口増加に_____住宅問題は深刻化している。

1 なった　　2 して　　3 ともなう　　4 そった

(21) 人類は長い年月に_____努力を重ね、ついに月への飛行に成功した。

1 つれて　　2 したがって　　3 かかって　　4 わたって

(22) 候補者の中で国民の意思を代表する人はあの人を_____ない。

1 ひかえて　　2 おいて　　3 つうじて　　4 こえて

問題Ⅴ　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　多くの人が不可能だと思っているにもかかわらず、あの人は新発明のための研究を＿＿。

1　あきらめるべきだ　　2　あきらめようとしない

3　あきらめるはずだ　　4　あきらめるかもしれない

(2)　安い皿は割れやすいというが、高い皿にしたって＿＿。

1　同じようなものだ　　2　同じではあるまい

3　同じどころではない　　4　同じではないはずだ

(3)　病気の時まっ先に見舞いに来てくれたのは、彼の友情のあらわれに＿＿。

1　ほかでもない　　2　ほかではない

3　ほかならない　　4　ほかしかない

(4)　労働条件の変更について会社から説明を受けたが、私はどうも納得＿＿。

1　しかねない　　2　しきれる

3　しかねる　　4　したがる

(5)　山田さんとの約束では、3時までに東京駅に＿＿。

1　行くにきまっている　　2　行こうではないか

3　行こうとしている　　4　行くことになっている

(6)　いくら丈夫でも、こんなに働かされては平気でいられる＿＿。

1　わけがある　　2　わけである

3　わけがない　　4　わけのない

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　大学を卒業した後どんな職業につくべきか、迷っている。会社員になるか＿＿＿、学校の先生になるかだ。

1　それほど　　2　それでも

3　それとも　　4　それでは

(2)　彼は勉強がきらいだった。授業中はあくびばかりしていた。しかし卒業に＿＿＿先生との別れをいちばん悲しんだのは彼だった。

1　関して　　2　際して

3　対して　　4　面して

(3)　彼は夕食前にいつもこの公園を散歩する。どんな天気でもこの日課を変えることはない。晴れた気持ちのよい日は＿＿＿、雨の降る寒い日でも同じ道を歩いている。

1　もとより　　2　もとには

3　もとまで　　4　もとでは

(4)　電話というものはいろいろと便利だが、困ることもある。＿＿＿一人で静かにしていたいと思う時でも、遠慮なく私を呼び出すのだ。

1　もはや　　2　しかし

3　ただし　　4　たとえ

(5)　社長は常に会社の状況をつかんでおかなければならない。いい＿＿＿悪い＿＿＿、現状を報告させる必要がある。

1　につけ　　につけ　　2　でも　　でも

3　にあり　　にあり　　4　とも　　とも

2級　平成８年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No. 2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例 Markins examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問6	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成8年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB. No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊖ ⊕ ◐ ◑ ◒

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
11番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
10番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

11番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
12番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
13番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
14番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
15番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

2級　平成8年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊖ ⊗ ⊙ ⊜ ⊛

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題 I

問1			問2					問3		
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)
1	4	1	2	1	4	1	2	2	4	3
問4			問5							
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		
3	2	4	4	1	3	4	2	1		

問題 II

問1			問2			問3			
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	3	4	2	1	4	2	4	3	1
問4				問5		問6			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	3	3	1	2	1	1	3	1	3

問題 III

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	4	3	4	3	1	2	4	1	4
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)					
1	3	2	1	3					

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	1	3	2	1	4	2	3	4	1

配　点　問題別配点：問題 I ・ II　各問 1 点，問題 III ・ IV　各問 2 点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題 I

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番	11番
1	1	3	2	1	3	2	4	3	4	4

問題 II

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
4	2	1	2	3	3	4	1	4	2
11番	12番	13番	14番	15番					
1	3	2	4	2					

配　点　問題別配点：問題 I ・ II　各問 1 点，合計26点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷26×100

〈読解・文法〉

問題 I

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
3	4	1	1	4	4	2

問題 II

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
1	4	2	4	3	4	1

問題 III

(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)
		問1	問2			
3	2	1	2	4	4	1

問題 IV

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	4	3	1	1	3	4	3	4	1
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2	1	4	2	1	2	3	4	3	3
(21)	(22)								
4	2								

問題 V

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	1	3	3	4	3

問題 VI

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3	2	1	4	1

配　点　問題別配点：問題 I ～III　各問5点，問題IV・V　各問2点，
問題VI　各問3点，合計176点
200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷176×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成８年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において日本語を母語としない者を対象として日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1) 対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2) 試験日　平成８年12月８日(日)

(3) 試験地　国内：札幌、東京、名古屋、京阪神、広島、福岡

国外：31の国・地域、70都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は、別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1) 国　内

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受験料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）5454－5215〕

ニ．受付期間：平成８年８月12日(月)から９月18日(水)までとする。

(2) 国　外

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入のうえ、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法。
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議のうえ、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成9年2月中旬に発送する予定である。ただし、国外分については、同日に各現地協力機関を通じて発送するため、各受験者に発送されるのは2月下旬の予定である。

(3) 多くの日本の大学又は短期大学では、私費留学生の入学選考の資料とするため、入学志望者に対して、1級の受験を課している。

このため、受験者本人及び受験願書に記入された大学又は短期大学に対し、平成9年1月10日(金)に試験成績（得点のみ）を郵送する予定である。

なお、1級の受験者のうち、日本の大学又は短期大学の受験を予定している者には、願書の所定欄に、受験予定の大学又は短期大学のコード番号を記入させる。

(4) 専修学校等のなかには、入学選考にあたり、2級の成績を参考にしている学校もある。

上記の目的のため、2級の成績を必要とする者のうち、願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成9年1月31日(金)以降、学校側から照会があった場合にのみ、学校側に対し、試験成績(得点のみ)を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

(１９９７)

2 級

文字・語彙

(100点　35分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つえらびなさい。

問1　このカメラは、軽くて(1)操作(2)が簡単(3)だし、値段(4)もてごろなので、よく売れている。

(1)	軽くて	1	やさしくて	2	うすくて	3	かるくて	4	やすくて
(2)	操作	1	そうさ	2	そうさく	3	そうさつ	4	そうさい
(3)	簡単	1	かんたん	2	かんだん	3	はんたん	4	はんだん
(4)	値段	1	ねたん	2	ねだん	3	ちたん	4	ちだん

問2　強盗に鋭い(1)ナイフで腕(2)を刺され(3)た。

(1)	鋭い	1	かたい	2	ほそい	3	こまかい	4	するどい
(2)	腕	1	のど	2	こし	3	うで	4	はら
(3)	刺された	1	おされた	2	さされた	3	ころされた	4	たおされた

問3　印刷(1)技術(2)は昔に比べ(3)てかなり進歩(4)してきた。

(1)	印刷	1	いんそつ	2	いんせつ	3	いんしつ	4	いんさつ
(2)	技術	1	きじゅつ	2	ぎじゅつ	3	きじつ	4	ぎじつ
(3)	比べて	1	のべて	2	すべて	3	くらべて	4	ならべて
(4)	進歩	1	しんぽ	2	しんほ	3	しんぽう	4	しんほう

問4　この放送局(1)の正面(2)は、駐車だけでなく停車(3)も禁止(4)されている。

(1)	放送局	1	ほうそうきょく			2	ほうそうきゃく	
		3	ほそうきょく			4	ほそうきゃく	
(2)	正面	1	せいもん	2	しょうもん	3	せいめん	4	しょうめん
(3)	停車	1	たいしゃ	2	けいしゃ	3	ていしゃ	4	はいしゃ
(4)	禁止	1	きんじ	2	きんし	3	ちゅうじ	4	ちゅうし

問5 大きい地震(1)の際(2)には、まず、被害(3)に関する確かな(4)情報(5)を得ることが大切だ。

(1)	地震	1	じちん	2	ちしん	3	じしん	4	ちじん
(2)	際	1	とき	2	おり	3	せつ	4	さい
(3)	被害	1	ひげい	2	ひがい	3	はげい	4	はがい
(4)	確かな	1	ゆたかな	2	おだやかな	3	さわやかな	4	たしかな
(5)	情報	1	じょうほ	2	じょほ	3	じょうほう	4	じょほう

問題II　次の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つえらびなさい。

問1　「(1)きょうりょくなチームが多かったのに、(2)ゆうしょうできたのは、とても(3)こううんでした。」とその(4)せんしゅは言っていた。

(1)	きょうりょく	1	恐力	2	強力	3	協力	4	競力
(2)	ゆうしょう	1	勇賞	2	勇勝	3	優賞	4	優勝
(3)	こううん	1	幸運	2	厚運	3	高運	4	向運
(4)	せんしゅ	1	専手	2	戦手	3	宣手	4	選手

問2　東京で(1)かんそくされた(2)さくじつの(3)さいてい気温は(4)れいどだった。

(1)	かんそく	1	歓測	2	歓則	3	観測	4	観則
(2)	さくじつ	1	先日	2	去日	3	前日	4	昨日
(3)	さいてい	1	再低	2	再底	3	最低	4	最底
(4)	れいど	1	零度	2	令度	3	冷度	4	齢度

問3　(1)い(2)いたくなったので、病院で(3)けんさをしてもらったが、(4)げんいんはわからなかった。

(1)	い	1	胃	2	骨	3	育	4	背
(2)	いたく	1	療く	2	痛く	3	症く	4	疲く
(3)	けんさ	1	研差	2	研査	3	検差	4	検査
(4)	げんいん	1	原因	2	原因	3	源因	4	源因

問4　(1)しょうらいのことを考えると、(2)けいざい学部に行こうか(3)せいじ学部に行こうか(4)まよってしまう。

(1)	しょうらい	1	将来	2	昇来	3	招来	4	紹来
(2)	けいざい	1	経材	2	経財	3	経済	4	経剤
(3)	せいじ	1	政仕	2	政治	3	政辞	4	政事
(4)	まよって	1	誤って	2	疑って	3	過って	4	迷って

問5 工業は、(1)かいてきな生活を(2)じつげんすると(3)どうじに、環境(かんきょう)を破壊(はかい)する(4)きけんせいを含んでいる。

(1)	かいてきな	1	快的な	2	快適な	3	改的な	4	改適な
(2)	じつげん	1	実現	2	実元	3	実限	4	実言
(3)	どうじ	1	等自	2	等時	3	同自	4	同時
(4)	きけんせい	1	寄険性	2	寄倹性	3	危険性	4	危倹性

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(1)　その絵は後の時代の画家に大きな＿＿＿をおよぼした。

1　影響(えいきょう)　　2　反映(はんえい)　　3　貢献(こうけん)　　4　関連(かんれん)

(2)　引っ越しが近づいたので、かたづけやいろいろな手続きで＿＿＿毎日です。

1　あわただしい　　2　うらやましい　　3　くやしい　　4　はげしい

(3)　コンピューターを使って、国内だけでなく海外とも＿＿＿が可能になった。

1　通知　　2　通信　　3　通行　　4　通用

(4)　急な用事ができて、私は子どもを友人の家に＿＿＿ことにした。

1　あずかる　　2　あずける　　3　うけとる　　4　あたえる

(5)　今日は友達の結婚式でスピーチをするので、とても＿＿＿している。

1　拡張(かくちょう)　　2　出張(しゅっちょう)　　3　緊張(きんちょう)　　4　主張(しゅちょう)

(6)　母からの小包には、いろいろな缶詰(かんづめ)が＿＿＿つまっていた。

1　がっかり　　2　ぎっしり　　3　ぐっすり　　4　ばったり

(7)　彼の説明はいつも長くて＿＿＿ので、いらいらする。

1　えらい　　2　くどい　　3　かゆい　　4　ゆるい

(8)　席は＿＿＿されていませんので、お好きなところへどうぞ。

1　推定(すいてい)　　2　断定(だんてい)　　3　指定(してい)　　4　仮定(かてい)

(9)　会議が始まるまでに、この書類の＿＿＿を20人分お願いします。

1　テーマ　　2　シーツ　　3　カラー　　4　コピー

(10)　今年の夏の暑さは＿＿＿だったので、毎晩クーラーをつけたまま寝ていた。

1　格別(かくべつ)　　2　過剰(かじょう)　　3　巨大(きょだい)　　4　強引(ごういん)

(11)　このホテルから見る紅葉した山々の＿＿＿はすばらしい。

1　ながめ　　2　ひびき　　3　かおり　　4　のぞみ

(12) 今日は朝から_____電話が多くて、やり始めた仕事がなかなか進まない。

1 なんとか　2 とっくに　3 おおよそ　4 やたらに

(13) 国会議事堂のまわりは_____警備されている。

1 独特(どくとく)に　2 重大(じゅうだい)に　3 厳重(げんじゅう)に　4 特定(とくてい)に

(14) _____氷をグラスに入れて、紅茶を注ぎます。

1 くずした　2 くだいた　3 きざんだ　4 つぶした

(15) 父からの手紙を読んで、親はありがたいものだと_____思った。

1 せいぜい　2 しみじみ　3 ちかぢか　4 ひろびろ

問題Ⅳ　次の(1)から(10)は、ことばの意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあうことばを、1・2・3・4から一つえらびなさい。

(1)　何かをするように頼まれて承知する。

1　引き出す　　2　受け付ける　　3　受け取る　　4　引き受ける

(2)　変化の程度がいっそう大きくなるようす。

1　ますます　　2　しばしば　　3　せいぜい　　4　とうとう

(3)　意見や提案(ていあん)を新聞などに載(の)せてもらうために送ること。

1　宣伝(せんでん)　　2　投書(とうしょ)　　3　記事(きじ)　　4　出版(しゅっぱん)

(4)　ふざけた気持ちでなく、一生懸命(いっしょうけんめい)何かをするようす。

1　真剣(しんけん)　　2　深刻(しんこく)　　3　率直(そっちょく)　　4　活躍(かつやく)

(5)　ラジオやテレビでニュースを読んだり番組の司会(しかい)をしたりする人。

1　コーチ　　2　メンバー　　3　キャプテン　　4　アナウンサー

(6)　使った結果、減ったりなくなったりすること。

1　節約(せつやく)　　2　削除(さくじょ)　　3　消耗(しょうもう)　　4　省略(しょうりゃく)

(7)　必要以上にたくさんのお金や物を使うようす。

1　まんぞく　　2　ぜいたく　　3　いたずら　　4　ほうふ

(8)　どうしたらよいかわからなくて歩き回るようす。

1　どんどん　　2　そろそろ　　3　うろうろ　　4　ふわふわ

(9)　自分が書く文章の中で、他人が書いた文章を使うこと。

1　写生(しゃせい)　　2　執筆(しっぴつ)　　3　引用(いんよう)　　4　清書(せいしょ)

(10)　飾(かざ)りとして身につけるもの。

1　ストッキング　　2　ブラウス　　3　ハンドバッグ　　4　アクセサリー

問題用紙

(１９９７)

2 級

聴　解

(100点　40分)

注　意

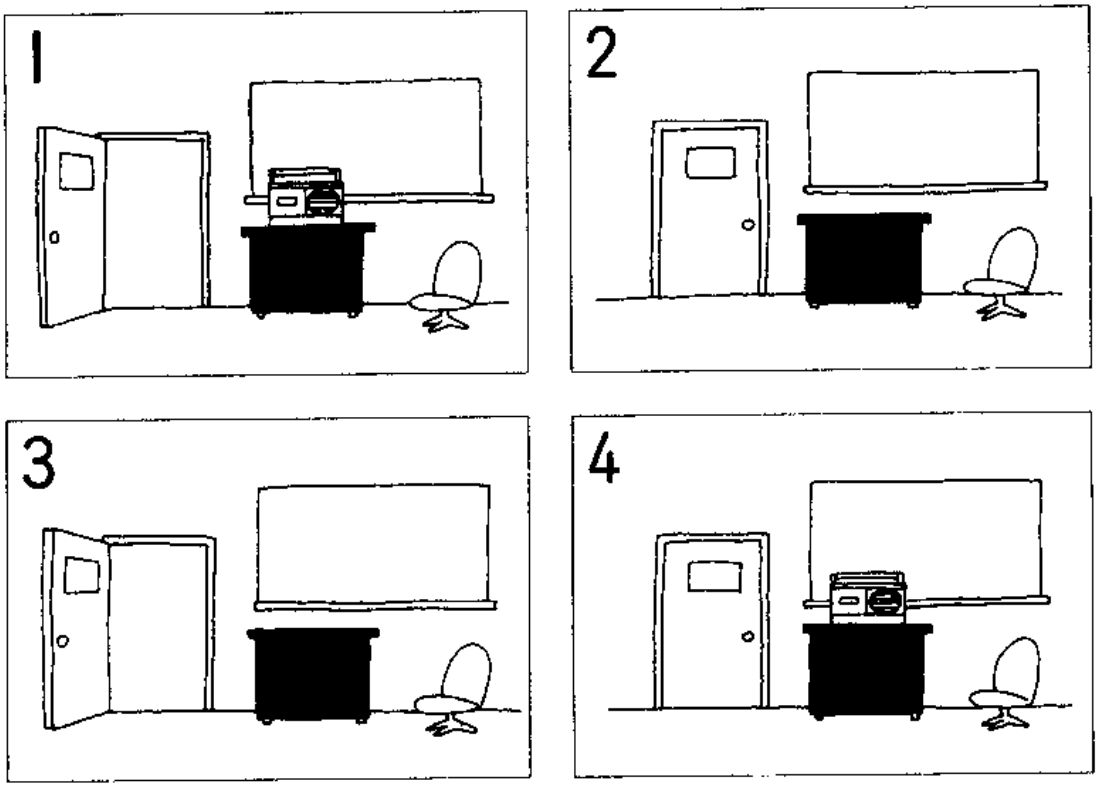
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で12ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

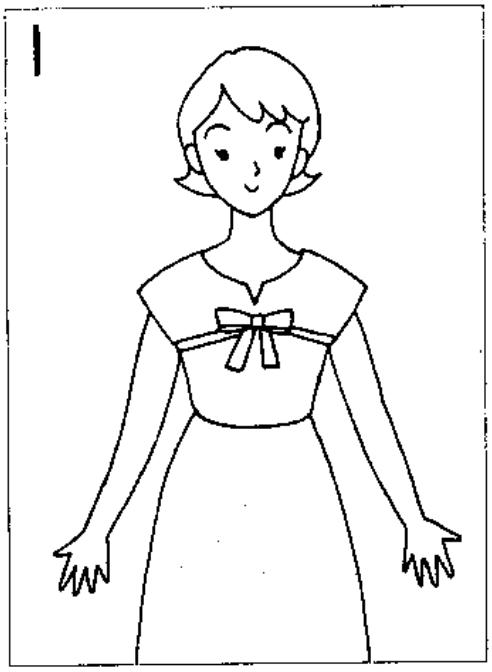
問題 I

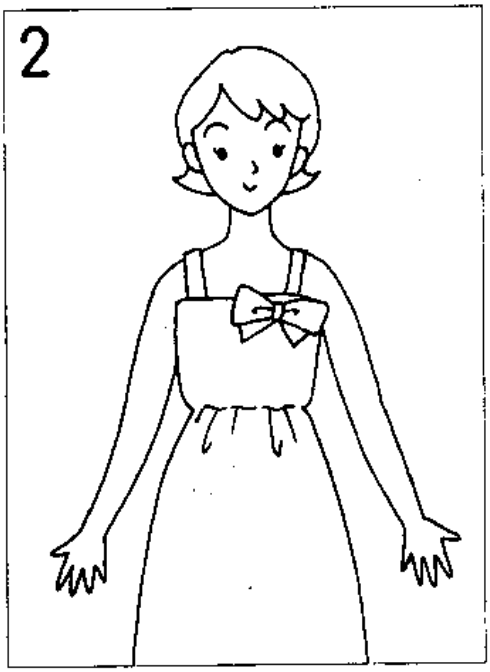
例

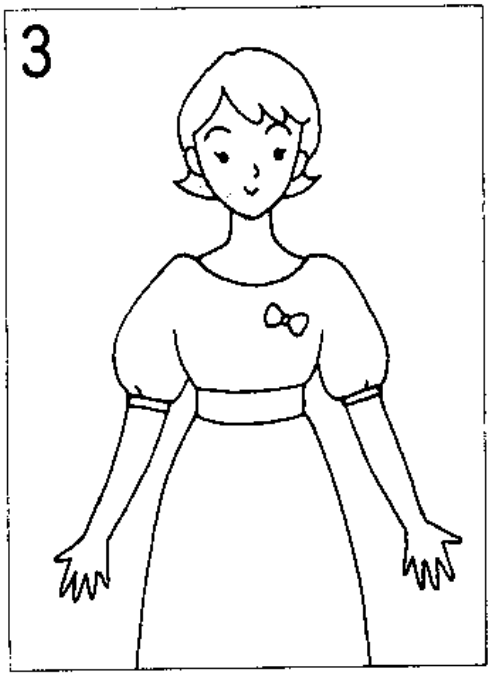


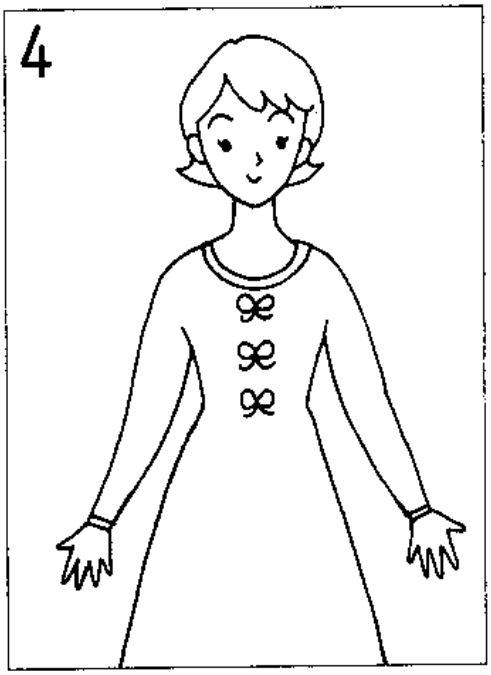
		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	ただしくない	①	●	●	●
I	正しい	①	②	③	④

1番

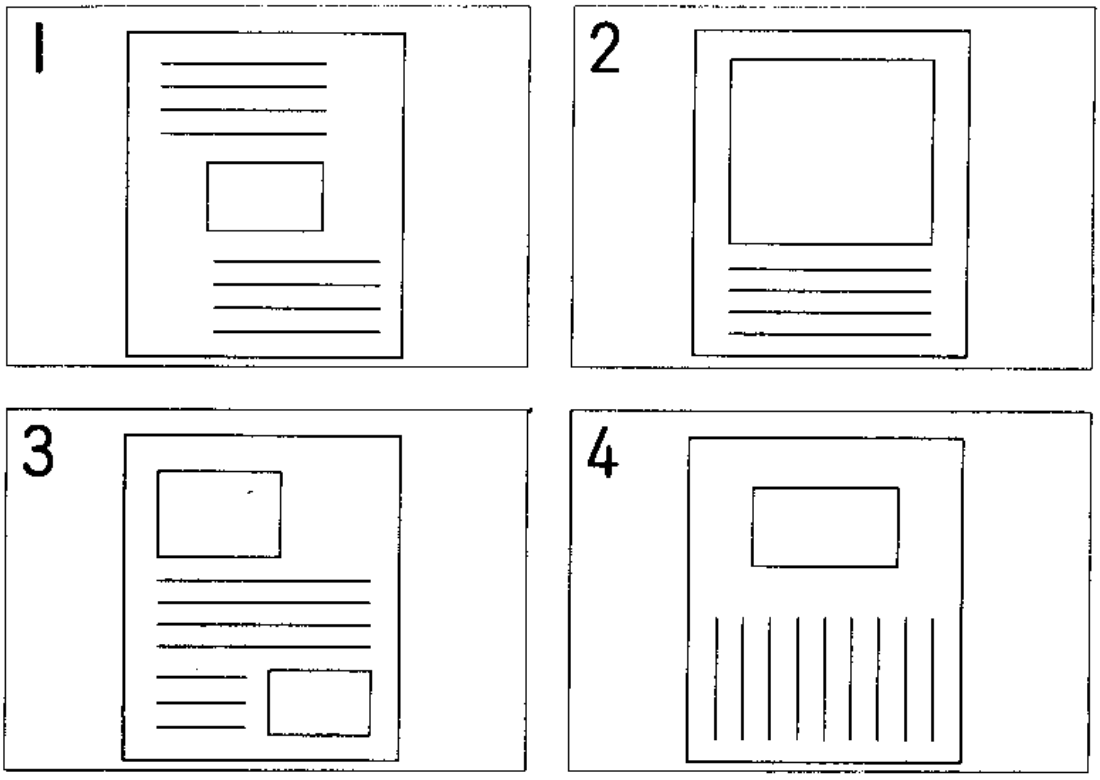




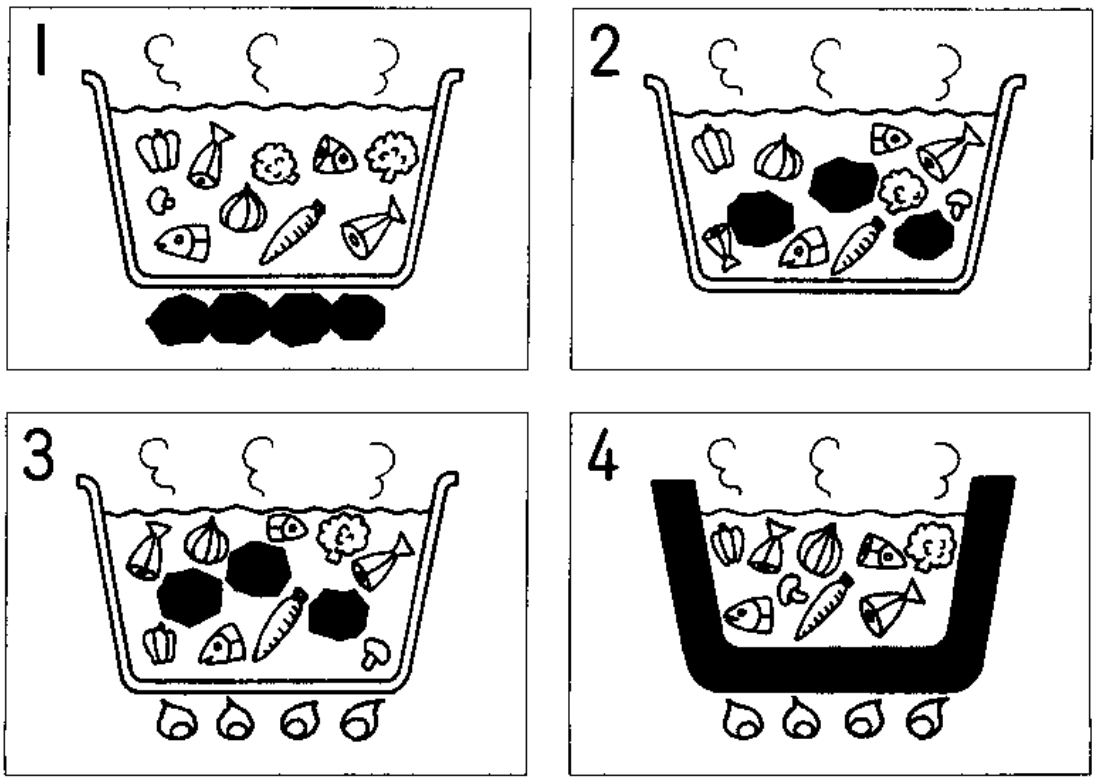




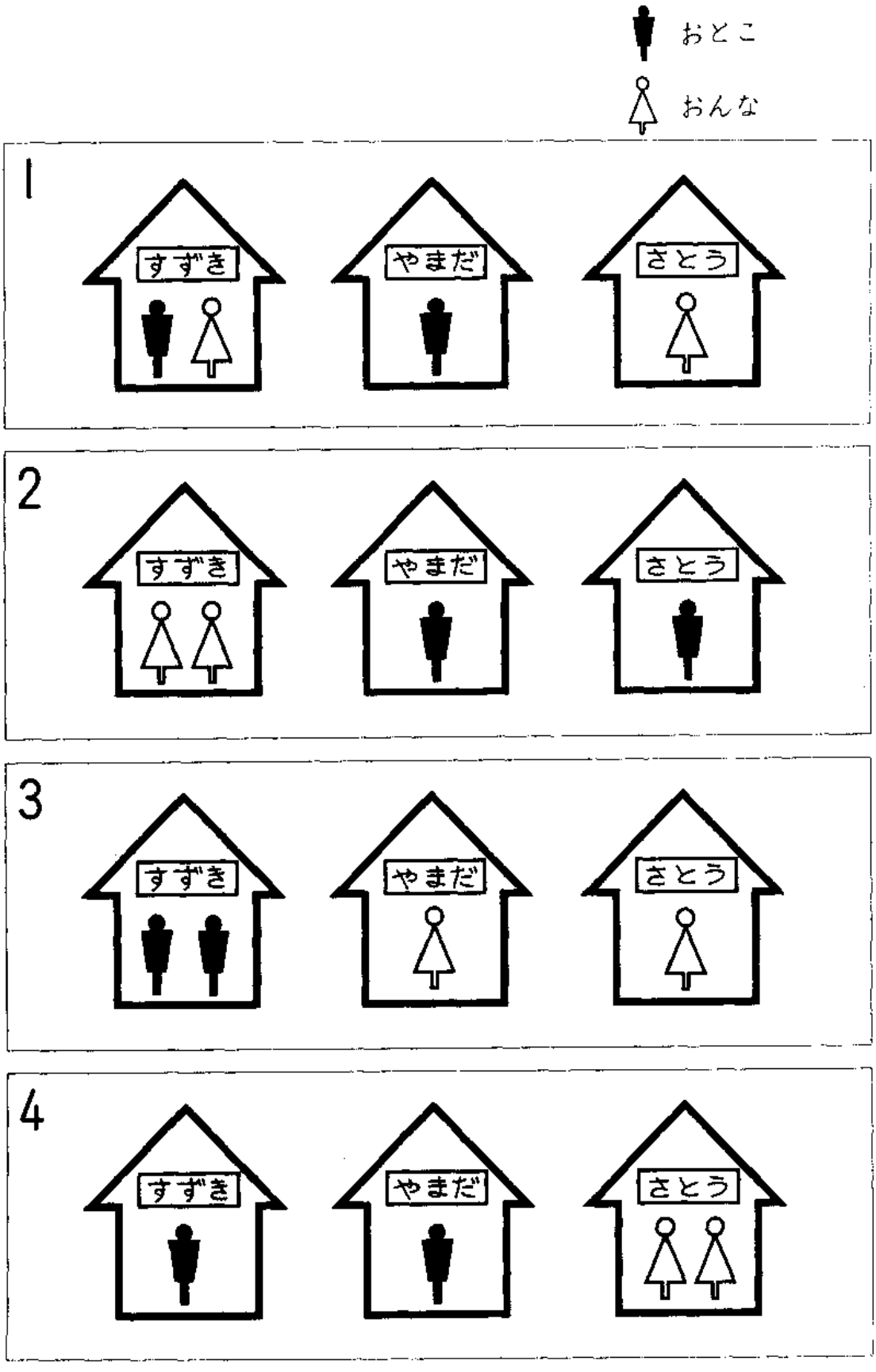
2番



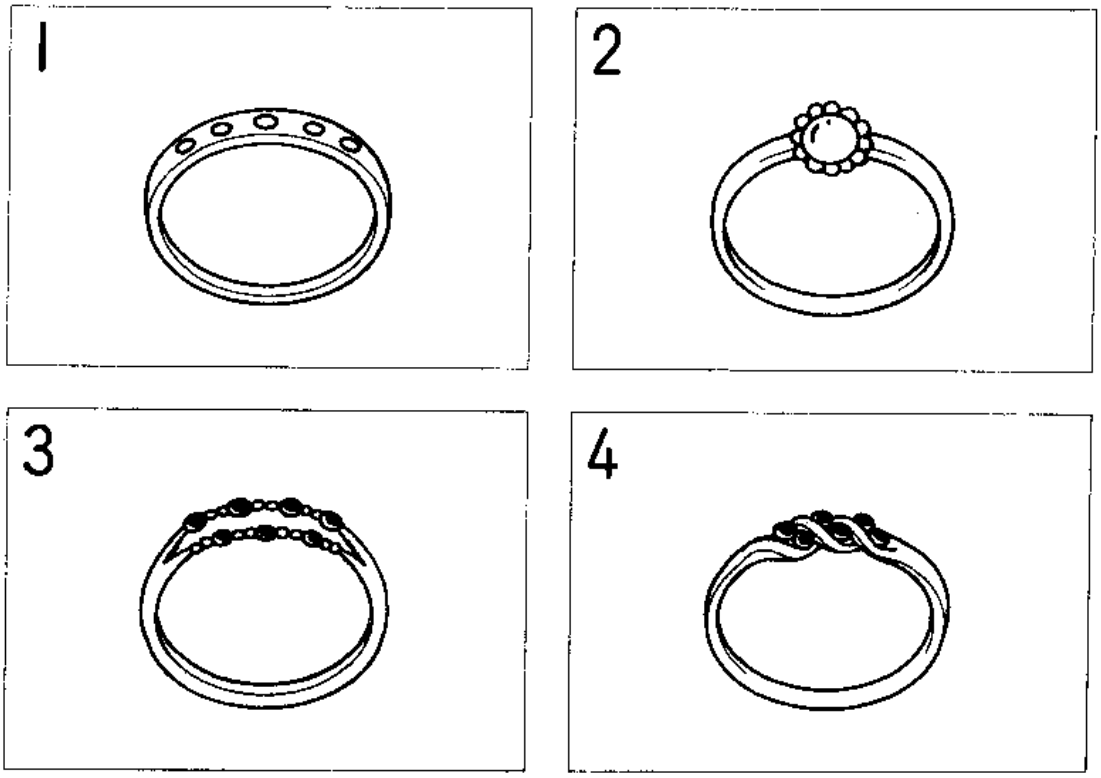
3番



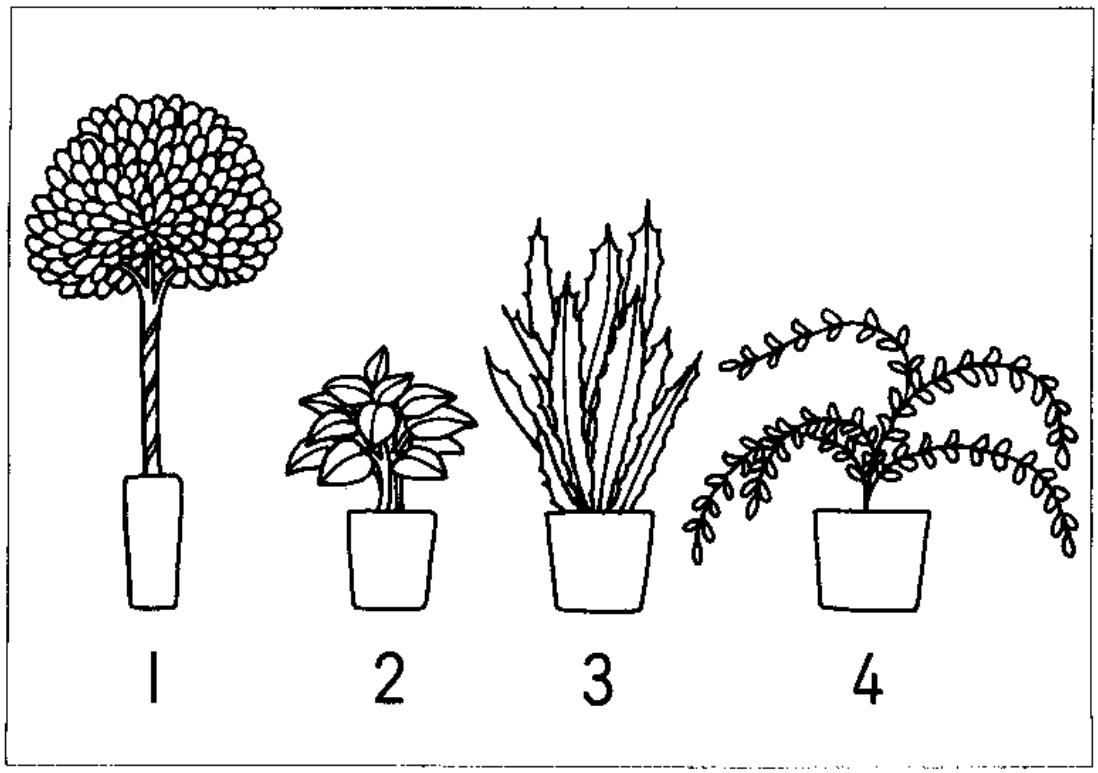
4番



5番

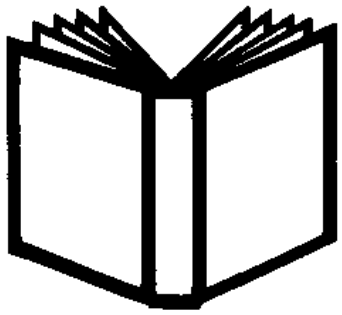


6番

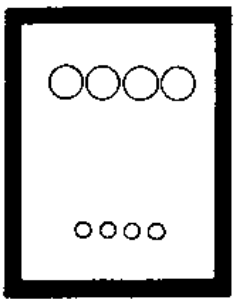


7番

1



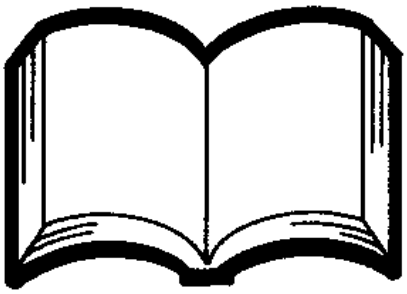
2



3

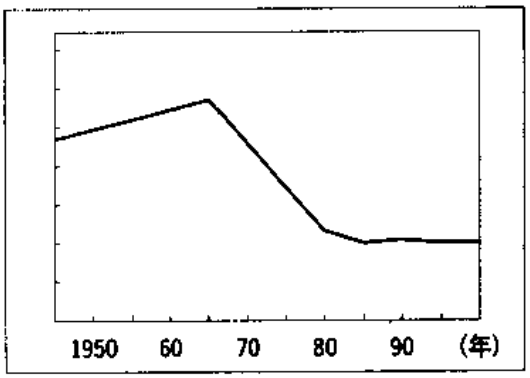


4

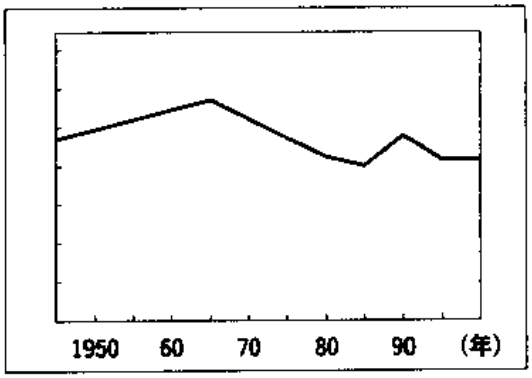


8番

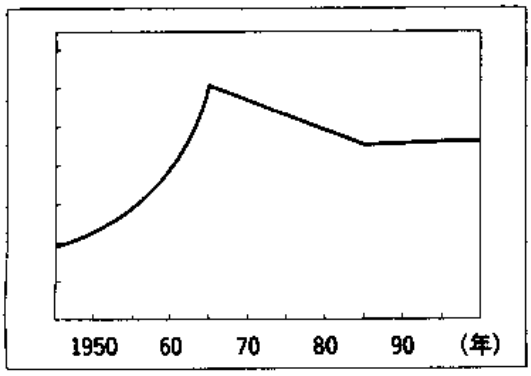
1



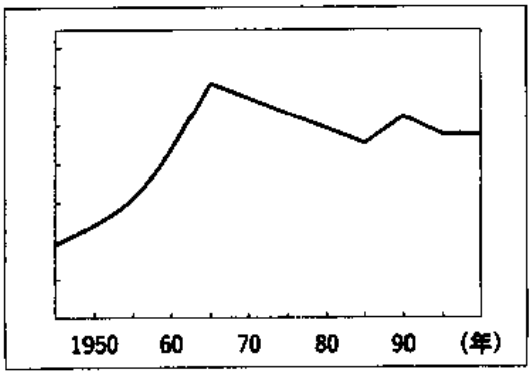
2



3



4

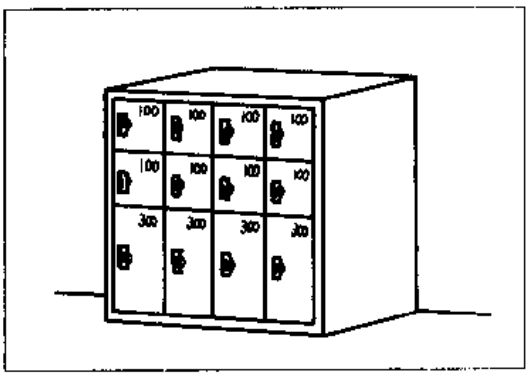


9番

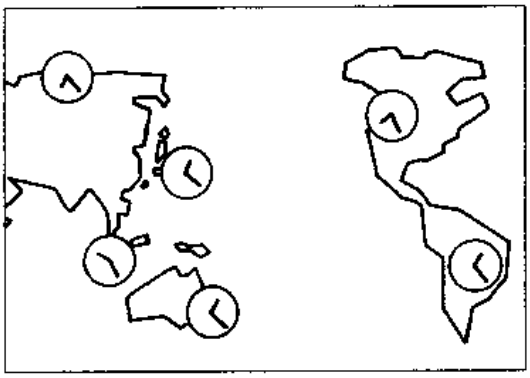
1



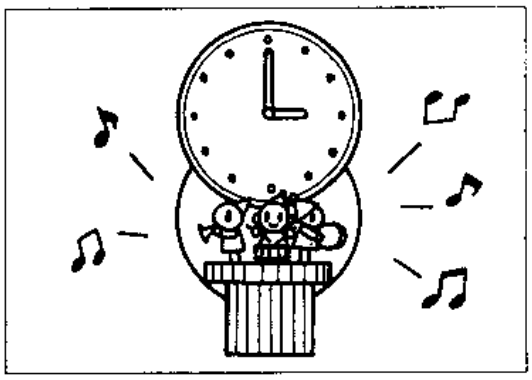
2



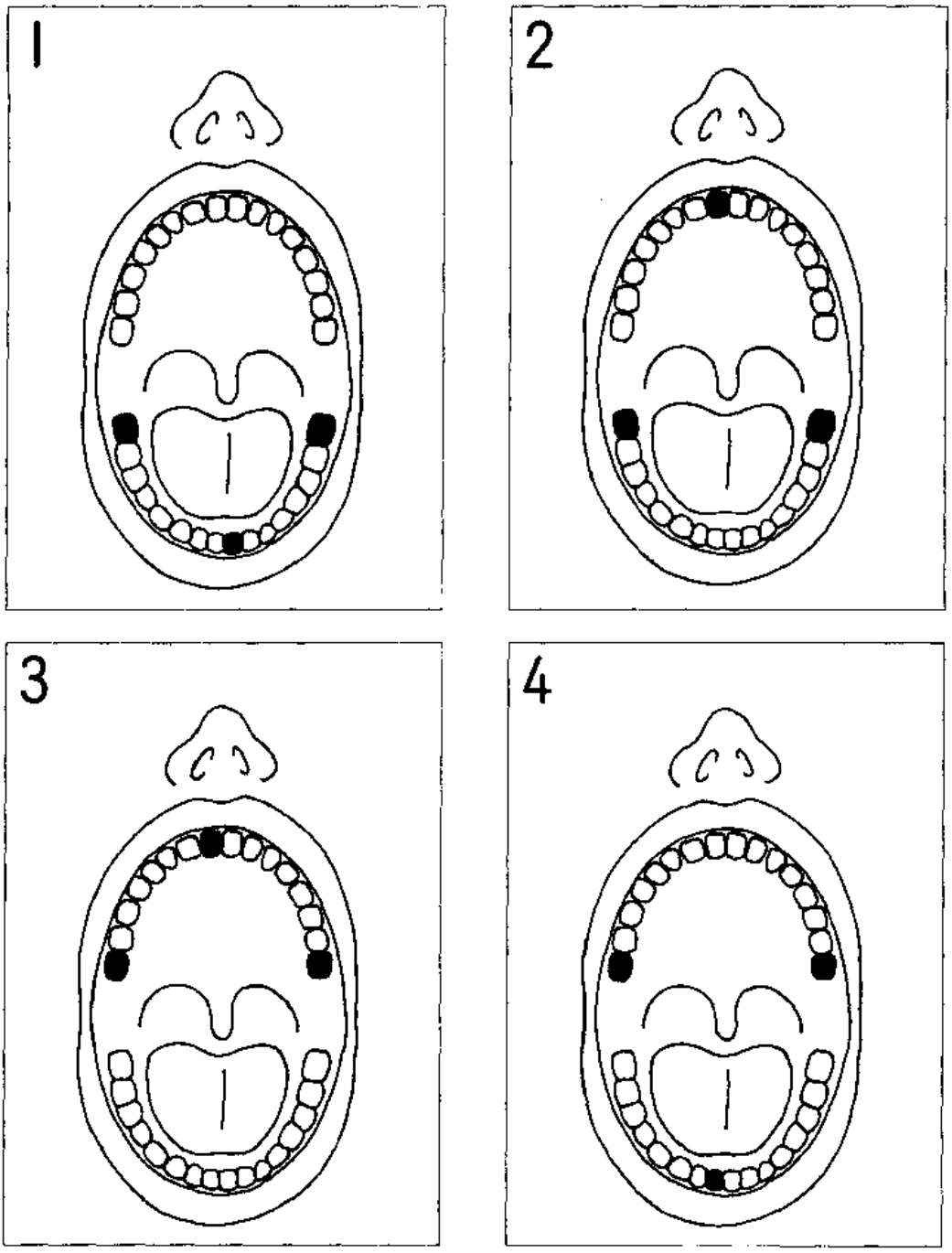
3



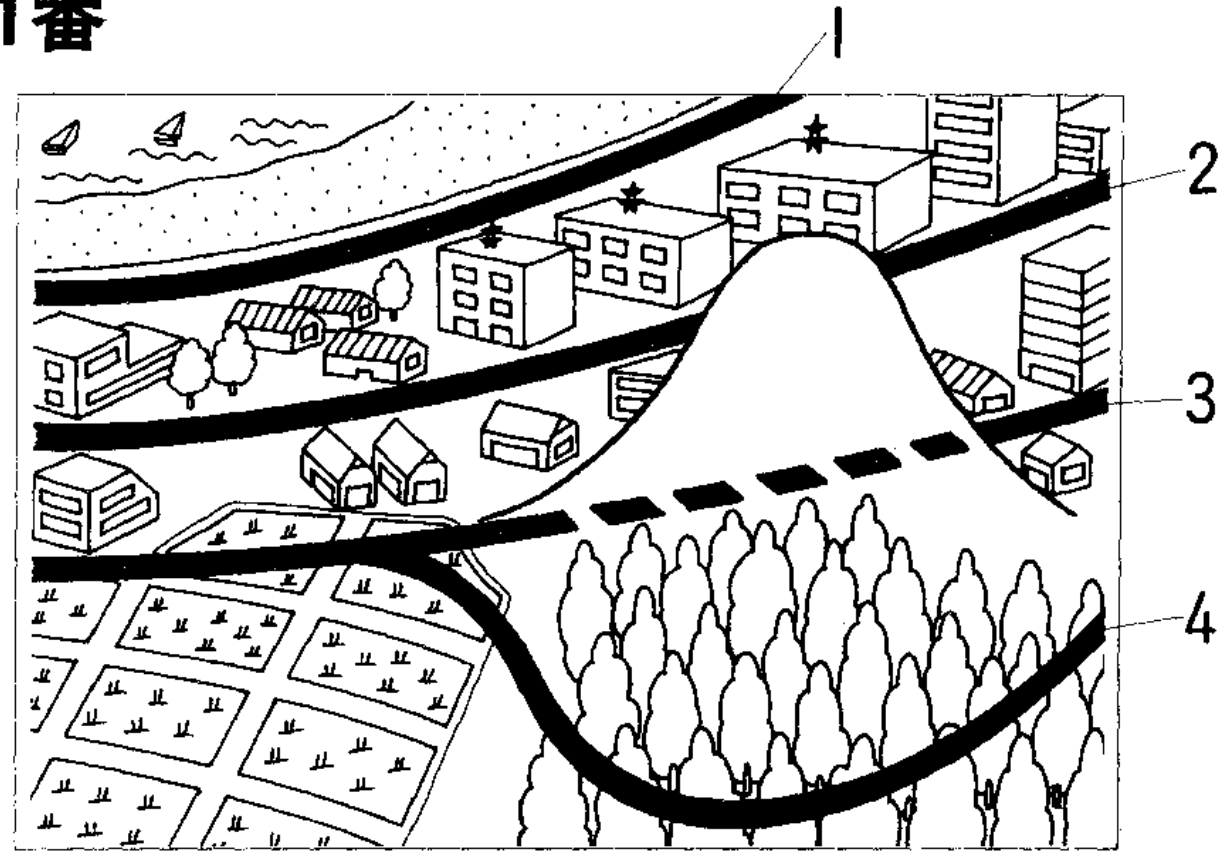
4



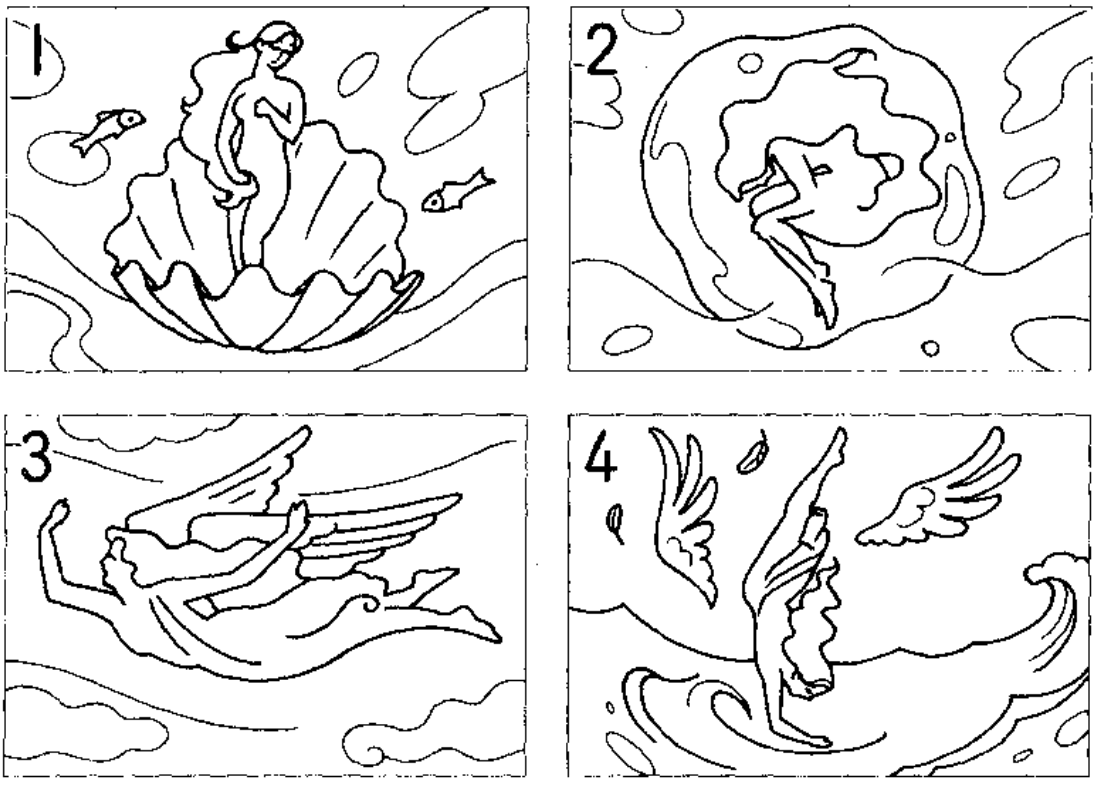
10番



11番

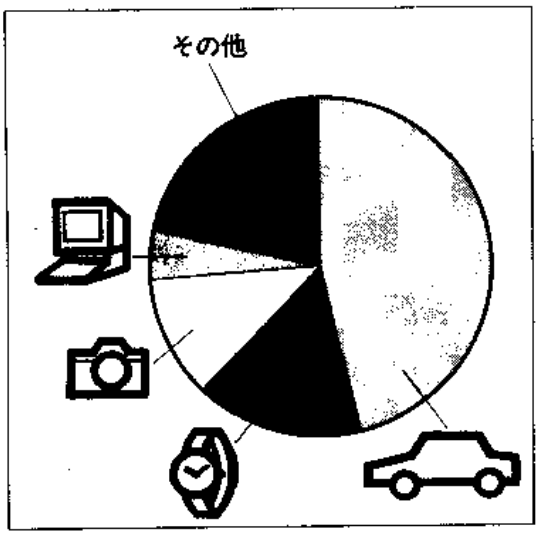


12番

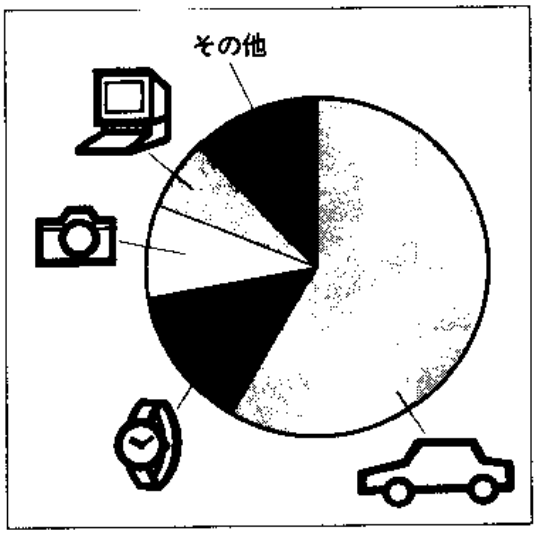


13番

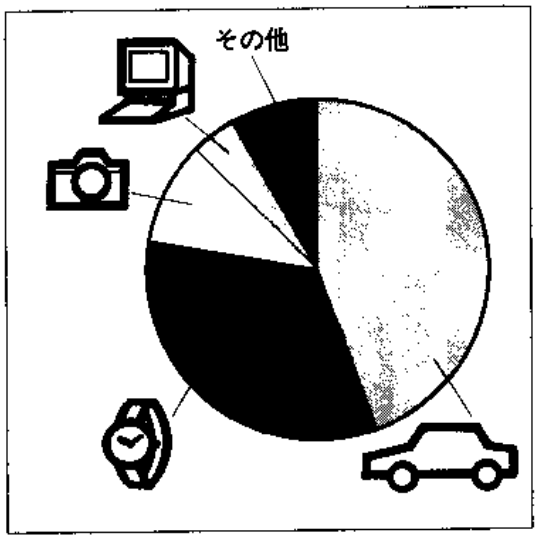
1



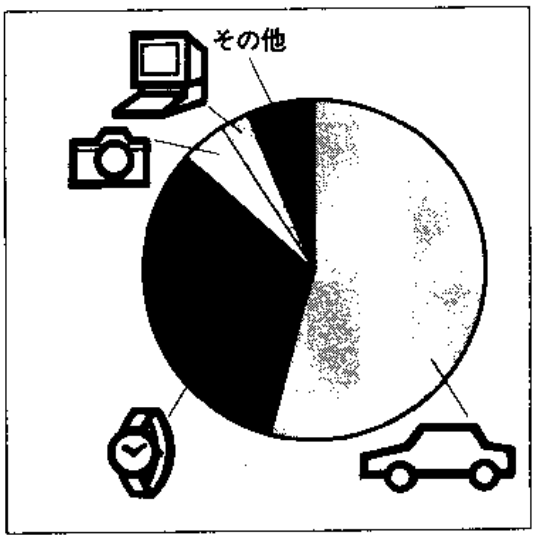
2



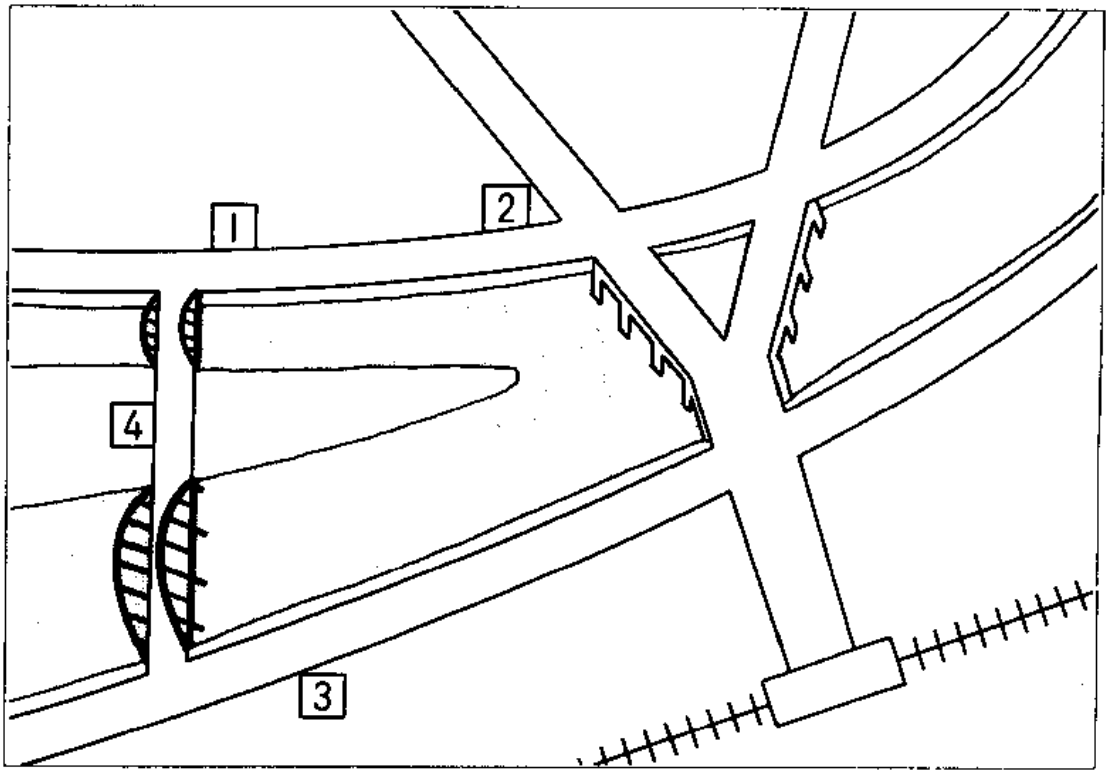
3



4

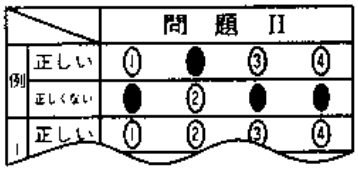


14番



問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1997)

2 級

読解・文法

(200点　70分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で17ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

あすは、わが子の入学試験の発表があるという、その前の晩は、親としての一生のなかでも、いちばん落ち着かなくてつらい晩のひとつにちがいない。

もう何十年もまえ、ぼくが中学の入学試験をうけたとき、発表の朝、父がこんなことをいった。

「お前①、きょう落ちていたら、欲しがっていた写真機(注1)を買ってやろう」

ふとおもいついたといった調子だったが、それでいて、なんとなくぎごちなかった(注2)。へんなこと②をいうなあ、とおもった。おとうさんは、ぼくが落ちたらいいとおもってるのだろうか、という気がした。

そのときの父の気持ち③が、しみじみわかったのは、それから何十年もたって、こんどは自分の子が入学試験をうけるようになったときである。

おやじ(注3)も、あの前の晩④は、なかなか寝つかれ(注4)なかったんだな、とそのときはじめて気がついた。不覚(注5)であった。おやじめ、味(注6)なことをやったなとおもった。あまり好きでなかったおやじが、急になつかしくなった⑤。

(中略)

もし入学試験に落ちたら、いちばんつらいのは、もちろん親よりも本人である。

それを、親が失望のあまりついグサッと胸につきささるようなことをいったら⑥、ということになる。

よし、おやじにまけるものかと決心した。ぼくはすぐ感情を顔に出し怒り声になるタチ(注7)である。落ちたときいた瞬間(しゅんかん)にいう言葉を、二、三日まえから、ひそかに(注8)練習した⑦。

「そうか（　⑧　）、こんなことぐらいでがっかりするんじゃないよ」

くりかえしているうちに、自分が、まず落ち着いてきたのが妙(みょう)だった。

(花森安治「もし落ちたら」1963年2月3日付朝日新聞朝刊による)

(注1) 写真機：カメラ

(注2) ぎごちない：不自然だ

(注3) おやじ：父。 おやじめ：ここでは父親のことを親しみを込めて言っている。

(注4) 寝つく：眠りの状態に入る、眠りにつく。 寝つかれない＝寝つけない

(注5) 不覚(ふかく)：不注意で十分考えていないこと

(注6) 味(あじ)なこと：ふつうとちがったじょうずなやり方

(注7) タチ：性格、性質

(注8) ひそかに：人に知られないように

問1 ①「お前」とあるが、だれのことか。

1 筆者の妻　　2 筆者の息子　　3 筆者の父　　4 筆者

問2 ②「へんなこと」とあるが、筆者はなぜそう感じたのか。

1 落ちていたら、買ってくれるというから。

2 家が貧しいのに、買ってくれるというから。

3 まだ子どもなのに買ってくれるというから。

4 写真機は欲しくないのに買ってくれるというから。

問3 ③「そのときの父の気持ち」とは、どんな気持ちか。

1 合格していたら息子と祝いたいという気持ち

2 落ちていたら息子をなぐさめたいという気持ち

3 落ちていたら息子を怒ってやろうという気持ち

4 落ちていたほうが息子のためにいいと思う気持ち

問4 ④「あの前の晩」とは、いつか。

1 父が受験する前の晩

2 筆者が受験する前の晩

3 父の試験の発表の前の晩

4 筆者の試験の発表の前の晩

問5 ⑤「急になつかしくなった」とあるが、なぜか。

1 父親が買ってくれた写真機を思い出したから。

2 父親も自分と同じ気持ちだったことに気がついたから。

3 入学試験を受けたときの自分の気持ちを思い出したから。

4 入学試験に落ちたときの自分の気持ちを思い出したから。

問 6　⑥「親が失望のあまりついグサッと胸につきささるようなことをいったら、」のあとには言葉が省略されている。どんな言葉を続けたら意味がよく通るか。

1　息子がかわいそうだ

2　息子が安心してしまう

3　息子が落ち着くだろう

4　息子が死んでしまう

問 7　⑦「練習した」とあるが、なぜ練習したのか。

1　息子が、試験に不合格になってしまうと困るから。

2　自分の不安な気持ちを知られるのがはずかしいから。

3　自分が感情をはっきり顔に出してしまうと困るから。

4　不合格だろうと思っていることを知られると困るから。

問 8　（　⑧　）に入る適当な文はどれか。

1　頭が悪いからだ、それで

2　お前はだめだ、だから

3　残念だったな、しかし

4　よかったな、しかも

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

地球にふんだん(注1)にある空気は、地球にもともとあったものではないのです。また雨や川や海という大量の水もありませんでした。これらがどうして地球にあるようになったのかは、しばらく前までは謎(なぞ)でした。

一つの説は、宇宙空間にあるガスが地球の引力に捕まって地球の空気になったというものでした。空気のような軽いものにも引力ははたらきます。薄いながら宇宙空間にガスはあるので、これはいちばん①ありそうな説でした。しかし宇宙空間のガスの成分を調べると地球の空気とはまったくちがうもので、これではいまの空気の説明はつきません。

宇宙空間からのものではなかったら、地球の空気はどこからきたのでしょうか。それは地球のなかから出てきたものにちがいありません。

②火山が原因だという説もありました。いま現在地球のなかから出てきているガスとしては、火山からのガスがあります。火山からはガスも水蒸気も大量に出てきています。成分からいえば、火山ガスは空気と似ています。だから地球の空気も水もすべて火山から出てきたにちがいないという説があったのです。

しかし、この説には難点がありました。それはガスが出てきた時間の長さでした。もし火山から地球のすべての空気や水が出てきたとしたら、火山は何十億年もの長いあいだかかって少しずつ地球の空気と水をつくっていったはずなのです。なぜなら地球上で火山がある場所はごくかぎられていますし、火山の数もそれほど多くはありません。だから地球上のすべての空気と水が火山から出てくることは、あまりに大量すぎて短いあいだには不可能だったのです。(中略)

火山が起源(きげん)(注2)だという説はこうして消え、結局、地球が生まれてから二、三億年以内というごくはじめのころから大量のガスと水蒸気とをもっていたにちがいないということになりました。しかしどのように空気が生まれたのかは、まだはっきりわかっているわけではありません。地球がつくられていったときに星くずがはげしく衝突(しょうとつ)して、ガスや水蒸気をはきだしたり、地球がいったん溶けていた時代に、地球をつくった材料だった隕石(いんせき)(注3)(注4)のなかに少しずつふくまれていたガスや水蒸気がはきだされたものだと考えられています。

(島村英紀『地球がわかる50話』岩波ジュニア新書 による)

(注1) ふんだんに：あまるほど十分に

(注2) 起源(きげん)：物事の始まり

(注3) はきだす：中にたまっているものを外へ出す

(注4) 隕石(いんせき)：地球上に落ちてきた星の破片

問1 ①「ありそうな」とあるが、ここではどういう意味か。

1 そのような説が過去にありそうだ、という意味

2 説の内容が正しそうだ、という意味

3 人はそのような説を信じそうだ、という意味

4 宇宙空間に薄いガスがありそうだ、という意味

問2 ②「火山が原因だ」と考えたのはなぜか。

1 星くずや隕石(いんせき)は地球と似ているから。

2 現在も火山からガスが出ているから。

3 火山ガスは空気と似ているから。

4 宇宙空間のガスは薄いから。

問3 火山についての文で正しいものはどれか。

1 火山は地球上のたくさんの場所にある。

2 火山の数は地球上に非常に多い。

3 火山からはガスも水蒸気も出てくる。

4 火山から短い間にたくさんのものが出る。

問4 地球上の大量のガスと水蒸気はいつごろできたと考えられているか。

1 地球が生まれた、ごくはじめのころにできた。

2 地球が生まれてから何十億年もかかってできた。

3 地球が生まれる二、三億年前にできた。

4 いまから二、三億年前にできた。

問5　ここではどのようにして地球上に空気があらわれたと考えられているか。

1　火山から出てきた水蒸気が地球上の空気になった。

2　星くずや隕石がガスをはきだして空気が生まれた。

3　火山がはきだしたガスが地上の空気になった。

4　宇宙空間にあるガスが地球の引力で空気になった。

問6　地球にもともとあったものはどれか。

1　雨　　2　空気　　3　海　　4　火山

問7　この文章では空気についてのいろいろな説をどのような順番で説明しているか。

1　火山説　→　宇宙空間説　→　星くず・隕石説

2　宇宙空間説　→　火山説　→　星くず・隕石説

3　宇宙空間説　→　星くず・隕石説　→　火山説

4　星くず・隕石説　→　宇宙空間説　→　火山説

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　寒い日が続いておりますが、いかがお過ごしでしょうか。

さて、先日はたいへんお世話になりまして、ありがとうございました。あれから京都、奈良をまわり、昨晩帰宅いたしました。おかげさまでとても楽しい旅行ができました。旅行中の写真ができましたらお送りいたします。お体をお大切に。

【問い】　これはだれに送った手紙と思われるか。

1　家で待っている両親への手紙

2　職場で待っている先輩への手紙

3　一緒に旅行してきた友人への手紙

4　旅行中に訪問した家への手紙

(2)　健康的にやせるには、運動は必要不可欠(注1)です。やせるためには、運動で1日300kcal(注2)消費を目標にします。

ところで、運動が好きでない人や、これまで何もやってない人におすすめしたいのが、歩くことです。よく「1日1万歩」といわれますが、さっさと歩けば少なくとも250～300kcalを消費します。

（緒方弘一『台所を科学する－コツと勘どころ』緒方出版 による）

(注1) 不可欠：なくてはならない

(注2) kcal：キロカロリー

【問い】　なぜ「1日1万歩」と言われるのか。

1　速く歩けば300kcalぐらい消費するから。

2　人が1日に歩ける最大の歩数だから。

3　1万歩を歩くためには1日かかるから。

4　1日ゆっくり歩くと1万歩になるから。

(3) 最近、果物の消費が伸びていません。そこで、果物の年間購入(注1)金額を調べてみました。一人当たりの購入が最も多いのは世帯主(注2)が65歳以上の家庭で、最も少ないのは世帯主が24歳以下の家庭でした。金額にすると、前者は23,494円、後者は5,036円と、約4.7倍も差が開いています。

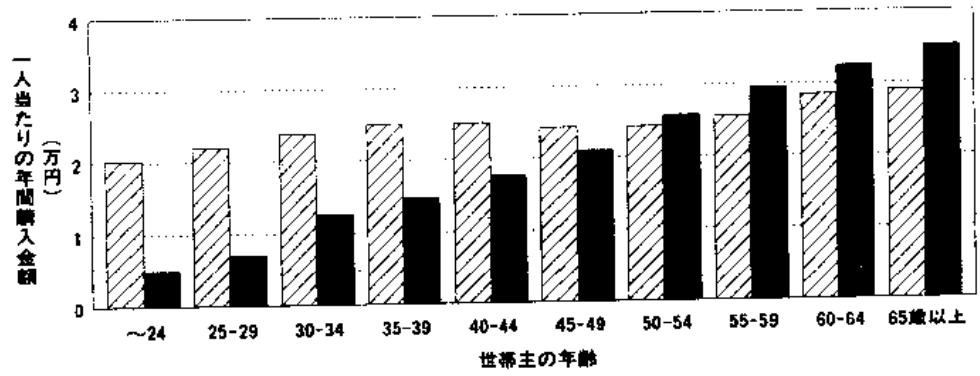
果物の「敵」は、お菓子だとよく言われています。やはり、菓子類でも購入金額が最も多いのは世帯主が65歳以上で29,117円、少ないのは24歳以下で20,199円となっています。ところが、果物と菓子類とでは、やや違った傾向が見られます。いずれの年齢の世帯主の家庭でも、果物より菓子類の購入金額の方が多いのですが、年齢が上になるほど、この差は小さくなっていきます。これは、果物の購入を伸ばすためには、若い家庭に対する宣伝がもっと必要だということでしょう。

(注1) 購入：買うこと
(注2) 世帯主：法律上、一つの家庭の代表となる人

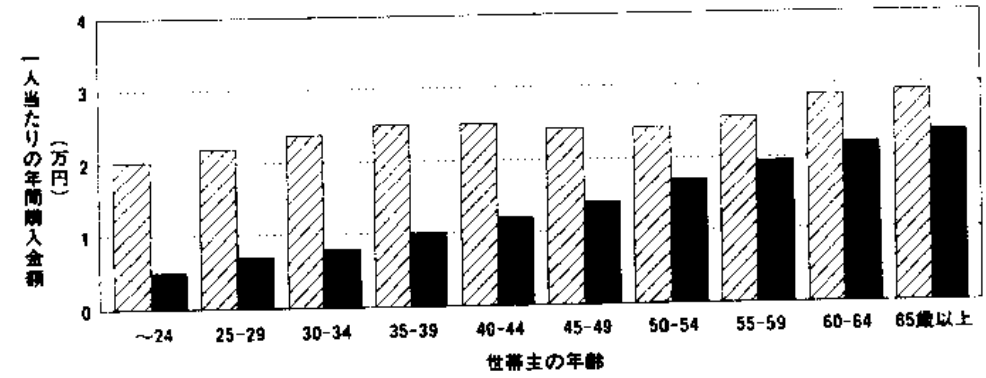
【問い】 次のグラフの中から説明に合っているものを選びなさい。

▨ 菓子類
■ 果物類

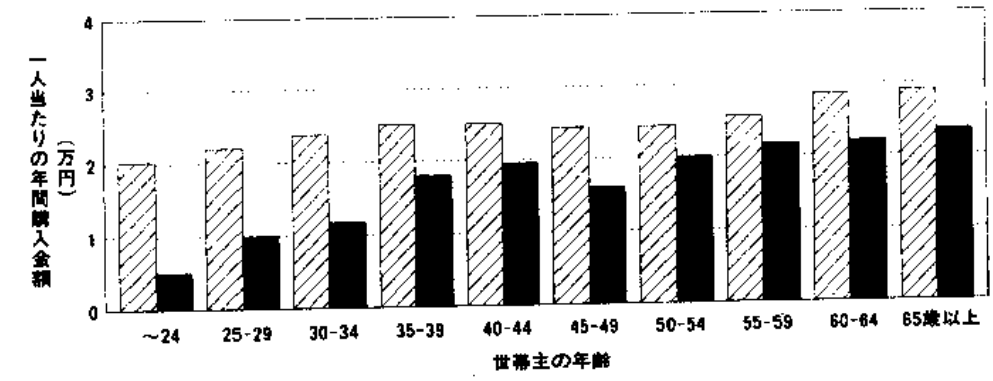
1


一人当たりの年間購入金額
（万円）
0
1
2
3
4
～24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49
50-54
55-59
60-64
65歳以上
世帯主の年齢

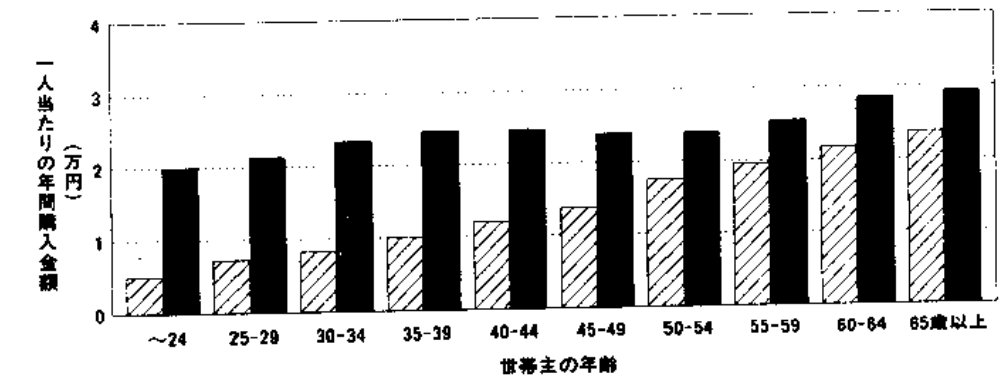
2


一人当たりの年間購入金額
（万円）
0
1
2
3
4
～24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49
50-54
55-59
60-64
65歳以上
世帯主の年齢

3


一人当たりの年間購入金額
（万円）
0
1
2
3
4
～24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49
50-54
55-59
60-64
65歳以上
世帯主の年齢

4


一人当たりの年間購入金額
（万円）
0
1
2
3
4
～24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49
50-54
55-59
60-64
65歳以上
世帯主の年齢

(4) 日本では、老人の割合がふえるにつれて、寝たままで立ち上がることのできない、いわゆる「寝たきり」老人がふえている。老人の病気の多くは年齢による老化が原因なので、完全には治らない。だが、病気がよくなってきたら、できるだけベッドから離れ、人の助けを借りたり自分の力でいろいろなことを行うようにし、病気とじょうずにつき合っていくことが必要だろう。そういう努力をさせないのでは、「寝かせきり」と批判されるのは当然である。

【問い】 「批判される」とあるが、だれが批判されるのか。

1 老人の世話をする人

2 病気とつき合っている人

3 寝たままでいる老人

4 人の助けを借りない人

(5) 毎日使っているコップを割ってしまったとします。するともう水を入れたり、ジュースを入れたりできませんから、捨ててしまいます。このようにちょっと前まで、身近(注1)に使っていたものがごみとなります。ごみは、いらなくなったものだし、イメージも悪いので、私たちはすぐに忘れてしまいます。しかし、一口(注2)でごみといって片づけてしまわないで、ちょっと考えてほしいのです。

じつは、あなたのまわりに見えるものはすべてごみなのです。たとえば、この本はいずれ紙のごみになります。机、いす、蛍光灯もいずれごみになります。(中略) つまり、ごみは私たちが買ったり、使ったりする品物そのものです。

(八太昭道『ごみから地球を考える』岩波ジュニア新書 による)

(注1) 身近に：普通に、普段の生活で
(注2) 一口で：簡単な言葉で

【問い】 「ごみといって片づけてしまわないで」とあるが、ここで「片づけてしまう」とはどういうことか。

1 ごみ箱のなかに入れて捨ててしまうこと
2 ごみのことをよく考えないで忘れること
3 割れてしまったものをよく整理しておくこと
4 割れたものを捨てないで大切に保存すること

(6) 下のA－Dは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

七年ぶりに一年生を受け持った。

入学式後の写真撮影で騒いでいた子も、［　ア　］驚いたことに、教室の前からも後ろからも、父母のビデオカメラが回っている。

三つのヒントクイズを出した。「私は機械です。この教室にもあります。人間の腕にまいてある時もあります。さあ何だ」。(注1)［　イ　］

「みんなすごいね。学校で勉強すること、ないんじゃない」とほめると、［　ウ　］

久しぶりに子どもの口から聞く言葉だ。［　エ　］

A 「勉強、だーいすき」の声が響く。

B 勉強、学校という新しい世界への好奇心(注2)でいっぱいなのである。

C 教室に戻ると緊張した目で私を見ている。

D 子どもたちは「わかった。時計だ」と口々(注3)に言う。

(「せんせいの胸の内」1995年4月17日付朝日新聞朝刊による)

(注1) 三つのヒントクイズ：三つのことばから連想して答えをあてる遊び

(注2) 好奇心：めずらしいものや変わったことへの興味

(注3) 口々に：それぞれに声に出して

【問い】　正しい組み合わせのものを選びなさい。

1　ア：A　イ：C　ウ：D　エ：B

2　ア：B　イ：D　ウ：A　エ：C

3　ア：C　イ：D　ウ：A　エ：B

4　ア：D　イ：A　ウ：B　エ：C

問題Ⅳ　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) もう3年も国に帰っていないので、両親に会いたくて＿＿。

1　きれない　　2　ほかない　　3　しかない　　4　ならない

(2) いそがしくて、休みをとる＿＿食事をする時間もない。

1　ものなら　　2　ことなく　　3　どころか　　4　ばかりか

(3) あんな高いレストランには2度と行く＿＿。

1　ものか　　2　ことか　　3　ようだ　　4　だろう

(4) 環境(かんきょう)の問題を＿＿参加者から多くの意見が出された。

1　かぎって　　2　まわって　　3　みなして　　4　めぐって

(5) さすが学生時代にやっていた＿＿今でもテニスが上手だ。

1　からには　　2　にしては　　3　だけあって　　4　きっかけで

(6) いっしょうけんめい練習＿＿、マラソンの選手に選ばれなかった。

1　するから　　2　したのに　　3　すれば　　4　したら

(7) 彼女は一番行きたかった大学に合格し、うれしさの＿＿跳(と)び上がった。

1　ともに　　2　あまり　　3　ばかり　　4　たびに

(8) たとえ仕事が＿＿あまり文句(もんく)を言わないほうがいい。

1　つらいのに　　2　つらければ　　3　つらいなら　　4　つらくても

(9) あわてたところを＿＿、彼は事実を知っているにちがいない。

1　みると　　2　みて　　3　みたとき　　4　みるなら

(10) あの子はあまり食べられない＿＿ごちそうをたくさん皿にとりたがる。

1　くせに　　2　せいに　　3　うえに　　4　ものに

(11) あのマンションは若者(わかもの)＿＿設計されている。

1　むいた　　2　むきで　　3　むけて　　4　むけに

(12) 夏休みも残す_____あとわずかになった。

1 だけで　　2 ところ　　3 かぎり　　4 までに

(13) 部長と課長は何かと_____意見が対立する。

1 よって　　2 よると　　3 いうと　　4 いって

(14) 2メートル_____かと思う大きな男の人が玄関(げんかん)先に立っていた。

1 もあろう　　2 にすぎる　　3 もなった　　4 にわたる

(15) 時間がたつに_____パーティーはにぎやかになってきた。

1 いたって　　2 つれて　　3 さいして　　4 よって

(16) わたしはこのごろからだの調子もよくなり、何でもおいしく_____おります。

1 めしあがって　　2 あがって　　3 いただいて　　4 おっしゃって

(17) このことはあなたにはわかって_____と思っていました。

1 くださる　　2 いただける　　3 さしあげる　　4 うかがえる

(18) 看板(かんばん)は遠くからでも見える_____大きく書きます。

1 ためで　　2 ように　　3 ような　　4 ために

(19) おうちに帰られたら、お父様によろしく_____ください。

1 おつたえ　　2 もうして　　3 おたずね　　4 いわれて

(20) 母は料理に_____だれにも負けない自信がある。

1 かけるなら　　2 かけると　　3 かけては　　4 かければ

(21) あの悲しい事件は_____としてもわすれられません。

1 わすれた　　2 わすれない　　3 わすれよう　　4 わすれる

(22) あの人は外国人だということを_____ほど日本語がじょうずだ。

1 かんじさせる　　2 かんじさせない　　3 かんじられる　　4 かんじられない

問題Ⅴ　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 父は、普通ならとっくに引退している年齢だが、年をとっている＿＿元気だ。

1　からには　　2　ほどには　　3　わりには　　4　うえには

(2) いつも静かでやさしいあの人がそんなことを言ったなんて、ちょっと信じ＿＿。

1　ざるをえない　　2　がたいことだ　　3　ずにいられない　　4　すぎないことだ

(3) 私は忘れっぽいほうなので、こんな所に傘を置いておくと、帰りにまた忘れ＿＿。

1　たくない　　2　きれない　　3　かねない　　4　っこない

(4) ぜんぜん自信がなかったのに優勝できたので、＿＿。

1　うれしさにすぎない　　2　うれしくてたまらない

3　うれしいこともない　　4　うれしいほかない

(5) まだまだ時間があるからだいじょうぶだと思っていたけれど、この渋滞では約束の時刻に＿＿。

1　間に合いきれない　　2　間に合いかねない

3　間に合うことはない　　4　間に合いそうもない

(6) 彼は確かにりっぱな人だと思うが、この点に関してだけはどう見ても間違っていると＿＿。

1　言わざるをえない　　2　言うどころではない

3　言わずにおくしかない　　4　言うわけにはいかない

問題VI　次の文の ＿＿ にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 彼はクラスのみんなから信頼されている。責任感が強い＿＿＿いつもほかの人の身になって考えるからだ。

1　よりも　　2　うえに　　3　ながら　　4　あげく

(2) 今日の音楽会はすばらしかった。私の聞いた＿＿＿では、今までで最高の演奏(えんそう)だった。

1　以来　　2　以上　　3　うえ　　4　なか

(3) そんなにうるさがってはいけません。あなたのことを思っている＿＿＿いろいろと注意するのですから。

1　からこそ　　2　からさえ　　3　に応じて　　4　に加えて

(4) 何回も話し合ってみんなで決めたことだ。決めた＿＿＿成功するようにがんばろう。

1　ためには　　2　わけには　　3　からには　　4　うえには

(5) 「今日はみんなでレストランへ行って食事をしよう。」何を思ったのか、父が急にそんなことを言い出した＿＿＿みんなおどろいてしまった。

1　わけだから　　2　ものだから　　3　ようだから　　4　ことだから

2級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ○ ◐ ◑ ◔ ◯

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ○ ◑ ◑ ◔ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	②	③	④
	直し	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
2番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
3番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
4番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
5番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
6番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
7番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
8番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
9番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
10番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
11番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
12番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
13番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
14番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	①	●	③	④
	直し	●	②	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
2番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
3番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
4番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
5番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
6番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
7番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
8番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
9番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
10番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
11番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●
12番	正しい	①	②	③	④
	直し	①	●	●	●

2級　平成９年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ◯ ◯ ◯ ◔ ◯

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④
問8	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1				問2			問3			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	1	1	2	4	3	2	4	2	3	1

問4				問5				
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	4	3	2	3	4	2	4	3

問題Ⅱ

問1				問2			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
2	4	1	4	3	4	3	1

問3				問4				問5			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	2	4	2	1	3	2	4	2	1	4	3

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	1	2	2	3	2	2	3	4	1

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
1	4	3	2	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	1	2	1	4	3	2	3	3	4

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，問題Ⅲ・Ⅳ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
1	3	2	3	4	2	1	3	4	1

11番	12番	13番	14番
3	4	2	1

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
2	4	3	2	3	4	1	4	1	1

11番	12番
2	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計26点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷26×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7	問8
4	1	2	4	2	1	3	3

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	3	3	1	2	4	2

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	1	2	1	2	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
4	3	1	4	3	2	2	4	1	1
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
4	2	3	1	2	3	2	2	1	3
(21)	(22)								
3	2								

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
3	2	3	2	4	1

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
2	4	1	3	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ・Ⅴ　各問2点，
問題Ⅵ　各問3点，合計176点
200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷176×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考　平成９年度日本語能力試験実施要項

１．目　的

この試験は、日本国内及び国外において、日本語を母語としない者を対象として、日本語能力を測定し、認定することを目的として行うものである。

２．主催者

国際交流基金及び財団法人日本国際教育協会

国内においては、原則として、財団法人日本国際教育協会が実施する。

国外においては、原則として、国際交流基金が現地機関の協力を得て実施する。

３．試験の方法

(1) 対　象　原則として、日本語を母語としない者

(2) 試験日　平成９年12月７日(日)

(3) 試験地　国内：北海道、東京都、神奈川県、愛知県、京都府、大阪府、兵庫県、広島県、福岡県

国外：30の国・地域、71都市

（台湾を含む。ただし、この場合は財団法人交流協会が実施する。）

４．試験の構成及び認定基準

１級、２級、３級及び４級の４種とする。各級の構成及び認定基準は、別表のとおりとする。

５．出願の手続き

(1) 国内

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入の上、出願すること。

ロ．受験料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

ハ．出　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課あてに提出すること。

〔〒153 東京都目黒区駒場４－５－29

電話（03）5454－5215〕

ニ．受付期間：平成９年８月11日(月)から９月17日(水)までとする。

(2) 国外

イ．願　書：所定の受験願書に必要事項を記入の上、出願すること。

ロ．受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議の上、決定する。

ハ．出　　願：現地協力機関が指定する方法
所定の受験願書に受験料を付して、現地協力機関に提出すること。

ニ．受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議の上、決定する。

6．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し、受験者全員に合否結果通知書を送付するとともに、合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は、平成10年2月中旬に発送する予定である。

ただし、国外分については、同日に、各現地協力機関を通じて発送するため、各受験者が受け取るのは2月下旬の予定である。

(3) 受験者本人及び受験願書に記入された1級の受験を課している大学又は短期大学に対し、平成10年1月12日(月)に試験成績を郵送する予定である。

(4) 専修学校等の入学選考にあたり、2級の成績を必要とする者のうち、願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については、平成10年1月30日(金)以降、学校側から照会があった場合にのみ、学校側に対し、試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力　（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力　（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力　（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

(1998)

2級
文字・語彙
(100点　35分)

注　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で7ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　航空(1)会社は、万一(2)の事故に備えて(3)、いつも救助(4)態勢をととのえている。

(1) 航空　1 くこう　2 くうこう　3 こくう　4 こうくう

(2) 万一　1 まいち　2 ばいち　3 まんいち　4 ばんいち

(3) 備えて　1 おぼえて　2 そなえて　3 くわえて　4 むかえて

(4) 救助　1 きゅじょ　2 きゅじょう　3 きゅうじょ　4 きゅうじょう

問2　おおぜいの留学生(1)が集会(2)に参加(3)して意見を交換(4)した。

(1) 留学生　1 るいがくせい　2 るうがくせい
3 りゅうがくせい　4 りょうがくせい

(2) 集会　1 しゅかい　2 しゅうかい　3 すかい　4 すうかい

(3) 参加　1 さんか　2 さんが　3 さいか　4 さいが

(4) 交換　1 こうたい　2 こうだい　3 こうかん　4 こうがん

問3　珍しい(1)植物(2)を見つけたら、くわしく調べて(3)記録(4)してください。

(1) 珍しい　1 あやしい　2 ひとしい　3 なつかしい　4 めずらしい

(2) 植物　1 しょくぶつ　2 しょくもつ　3 ちょくぶつ　4 ちょくもつ

(3) 調べて　1 えらべて　2 ならべて　3 くらべて　4 しらべて

(4) 記録　1 きらく　2 きりゃく　3 きろく　4 きりょく

問4　自転車に乗っていた老人(1)がバスと接触(2)して倒れ(3)、足のほねを折った(4)。

(1) 老人　1 ろじん　2 ろにん　3 ろうじん　4 ろうにん

(2) 接触　1 せつぞく　2 ぜつじょく　3 せっそく　4 せっしょく

(3) 倒れ　1 かくれ　2 ひかれ　3 おされ　4 たおれ

(4) 折った　1 おった　2 きった　3 うった　4 わった

問5 環境(かんきょう)汚染(1)を恐(2)れた住民(3)は、新しい鉱山(4)の開発に反対している。

(1)	汚染	1	おせん	2	かせん	3	かんせん	4	でんせん
(2)	恐れた	1	あきれた	2	おそれた	3	こわれた	4	よごれた
(3)	住民	1	じゅうにん	2	じゅうみん	3	しゅうにん	4	しゅうみん
(4)	鉱山	1	こうさん	2	こうざん	3	ごうさん	4	ごうざん

問題II　次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　2(1)かいへのぼるエスカレーター(2)ふきんでさいふを(3)ひろった。

(1)	かい	1	皆	2	偕	3	階	4	諧
(2)	ふきん	1	付近	2	府近	3	辺近	4	布近
(3)	ひろった	1	採った	2	捨った	3	担った	4	拾った

問2　あなたは(1)うちゅうは(2)えいえんに(3)つづくと思いますか。

(1)	うちゅう	1	宇中	2	宇仲	3	宇宙	4	宇抽
(2)	えいえん	1	永遠	2	永延	3	氷遠	4	氷延
(3)	つづく	1	絡く	2	続く	3	結く	4	経く

問3　(1)きめられた(2)いちに車を(3)いどうしなさい。

(1)	きめられた	1	決められた	2	規められた	3	効められた	4	期められた
(2)	いち	1	位地	2	位置	3	囲地	4	囲置
(3)	いどう	1	異道	2	異動	3	移道	4	移動

問4　来年度の(1)よさんは2(2)おく円を(3)こえると言われている。

(1)	よさん	1	要算	2	余算	3	与算	4	予算
(2)	おく	1	億	2	憶	3	臆	4	噫
(3)	こえる	1	増える	2	超える	3	過える	4	数える

問5 ちょきん(1)をぜんがく(2)ひきだして(3)がっき(4)を買った。

(1)	ちょきん	1	項金	2	預金	3	貯金	4	賃金
(2)	ぜんがく	1	全願	2	全頼	3	全領	4	全額
(3)	ひきだして	1	干き出して	2	引き出して	3	率き出して	4	費き出して
(4)	がっき	1	楽机	2	楽幾	3	楽器	4	楽機

問6 コンピューターを使えば、ふくざつな(1)ぶひん(2)もよういに(3)せいぞう(4)することができる。

(1)	ふくざつな	1	副雑な	2	福雑な	3	復雑な	4	複雑な
(2)	ぶひん	1	部品	2	分品	3	付品	4	物品
(3)	よういに	1	用意	2	容易	3	用易	4	容意
(4)	せいぞう	1	制造	2	制像	3	製造	4	製像

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 今年文学賞をもらった作家に、新聞記者が＿＿＿をして記事を書いた。

1　ステージ　　2　コンクール　　3　インタビュー　　4　レクリエーション

(2) 悪い人にだまされて、財産をすべて＿＿＿しまった。

1　失って　　2　疑って　　3　補って　　4　払って

(3) 祖父は体が弱くなってからは、＿＿＿家の中で過ごしている。

1　ぜったい　　2　ほとんど　　3　たまたま　　4　どうしても

(4) 親が自分の子供をかわいいと思うのは＿＿＿。

1　あたりまえだ　　2　なまいきだ　　3　おおざっぱだ　　4　かわいそうだ

(5) 有名なレストランに出かけたが、店は休みで＿＿＿が閉まっていた。

1　ロッカー　　2　クーラー　　3　メニュー　　4　シャッター

(6) 前の晩によく勉強した箇所が試験に出たので、「＿＿＿。」と思った。

1　しめた　　2　ごめん　　3　しまった　　4　ごくろうさま

(7) ひさしぶりに＿＿＿がとれたので、一日中何もしないでのんびりした。

1　休業　　2　休憩　　3　休講　　4　休暇

(8) この辞書は説明がわかりやすく、＿＿＿くわしい。

1　さて　　2　ただ　　3　しかも　　4　または

(9) たしかに彼は有能だが、一人でできることには＿＿＿がある。

1　欠陥　　2　限界　　3　欠点　　4　無限

(10) スープが＿＿＿しまったので、もう一度あたためた。

1　さめて　　2　つめて　　3　うすめて　　4　よわめて

(11) あの人は、人の話を聞かないで、一人で＿＿＿いる。

1　いって　　2　のべて　　3　かたって　　4　しゃべって

(12) 父の大切なカメラをなくしてしまい、_____気持ちでいっぱいだ。

1 いけない　2 しょうがない　3 もうしわけない　4 だらしない

(13) 子供のころからの夢をとうとう_____させた。

1 現象　2 現実　3 表現　4 実現

(14) あの人は_____がよいとみんなに言われている。

1 精神(せいしん)　2 性格(せいかく)　3 心理(しんり)　4 感情(かんじょう)

(15) この湖は水がきれいで、まるで_____ガラスのようだ。

1 新鮮(しんせん)な　2 正確(せいかく)な　3 透明(とうめい)な　4 明確(めいかく)な

問題IV　次の(1)から(10)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　表面がとび出したりへこんだりしているようす。

1　あやふや　　2　でこぼこ　　3　あちこち　　4　あべこべ

(2)　とても信じられないような事態(じたい)に対する気持ち。

1　たしか　　2　にわか　　3　まさか　　4　わずか

(3)　国と国または団体と団体の間で行われる交際や話し合い。

1　会合　　2　会話　　3　交差　　4　交流

(4)　木綿(もめん)でできた、夏の暑いときやおふろに入った後で着るきもの。

1　ゆかた　　2　しかた　　3　ねかた　　4　みかた

(5)　むだに使われて残念だと思う気持ち。

1　さびしい　　2　うらやましい　　3　もったいない　　4　おもいがけない

(6)　きまった場所を通って、また元に戻り、それを繰(く)り返すこと。

1　循環(じゅんかん)　　2　順番(じゅんばん)　　3　通過(つうか)　　4　輸送(ゆそう)

(7)　ばらばらの材料から一つのまとまった形のものをつくること。

1　あてはめる　　2　こしかける　　3　くみたてる　　4　とりかえる

(8)　ある性質や状態(じょうたい)が、いままでとはちがうものになること。

1　改正　　2　改造　　3　進歩　　4　変化

(9)　スポーツなどのチームをまとめる責任のある人。

1　マスター　　2　キャプテン　　3　メンバー　　4　ギャング

(10)　衣服などを入れておく家具。

1　たんす　　2　ふすま　　3　おしいれ　　4　ものおき

問題用紙

（１９９８）

2 級

聴　解

（100点　40分）

注　意

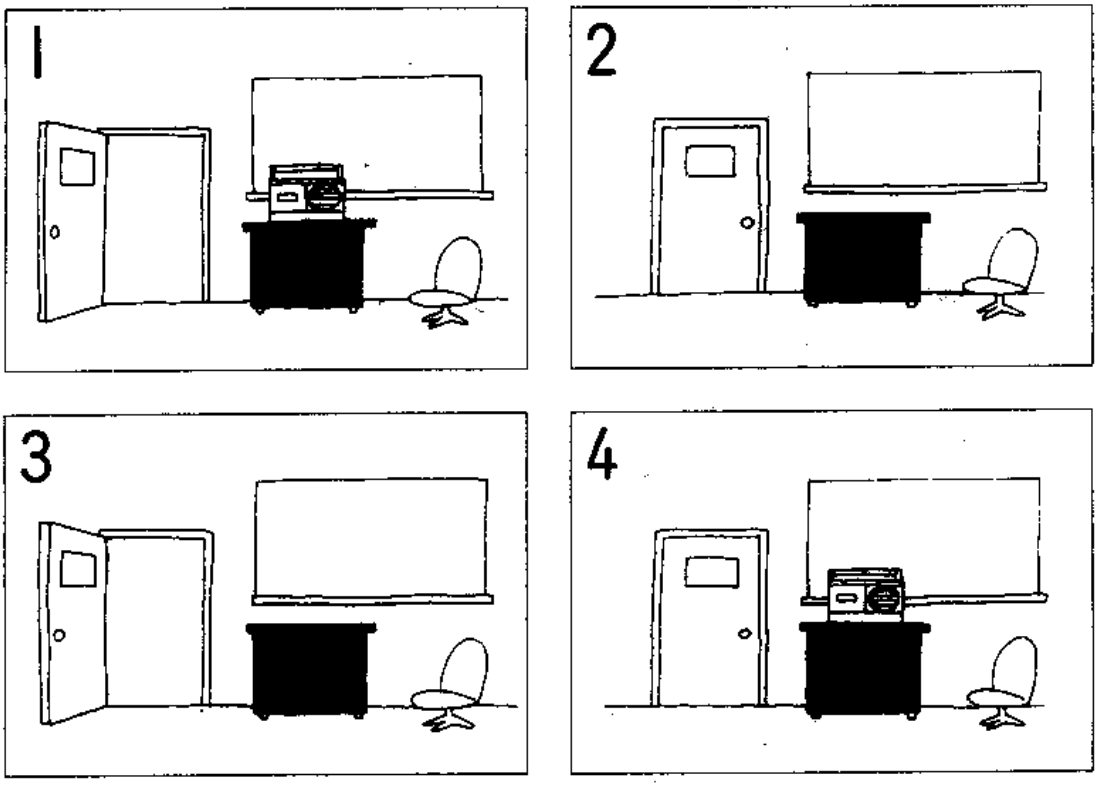
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で13ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

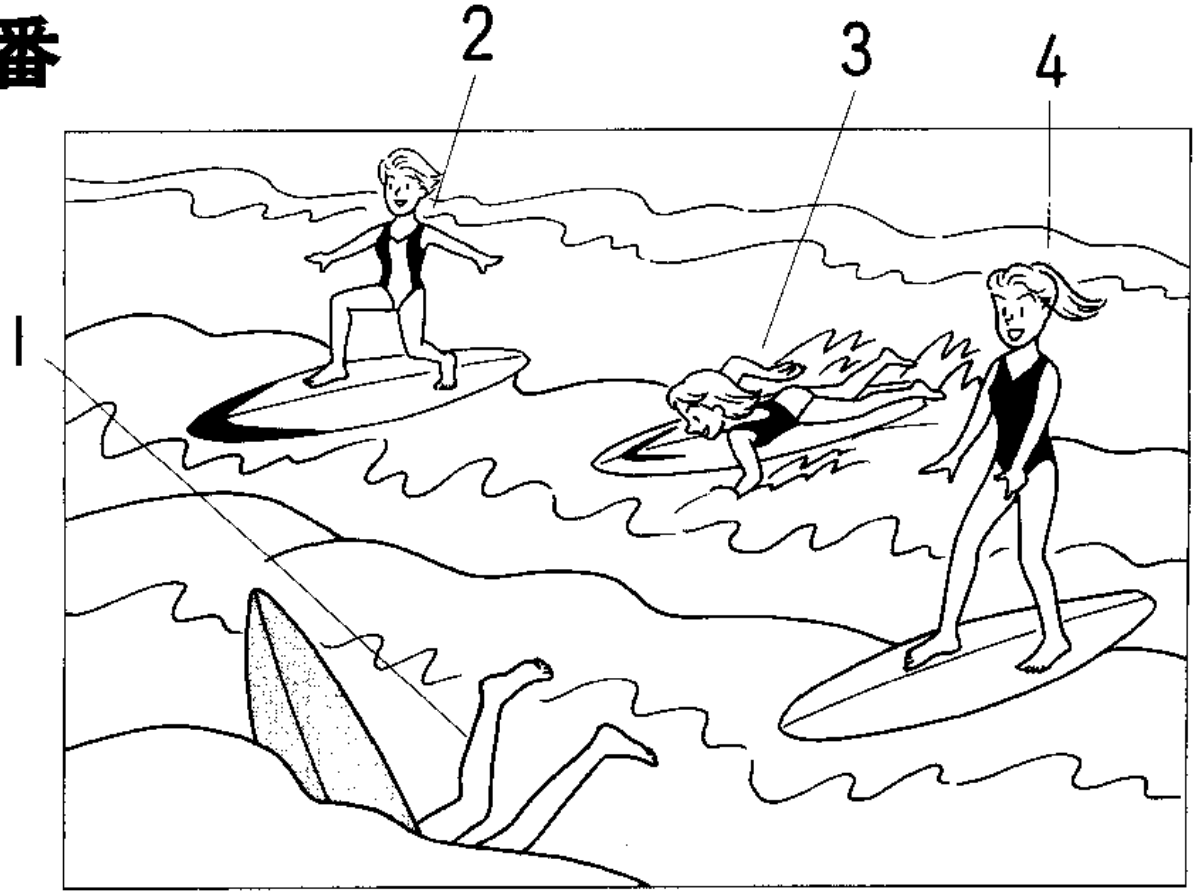
問題 I

例

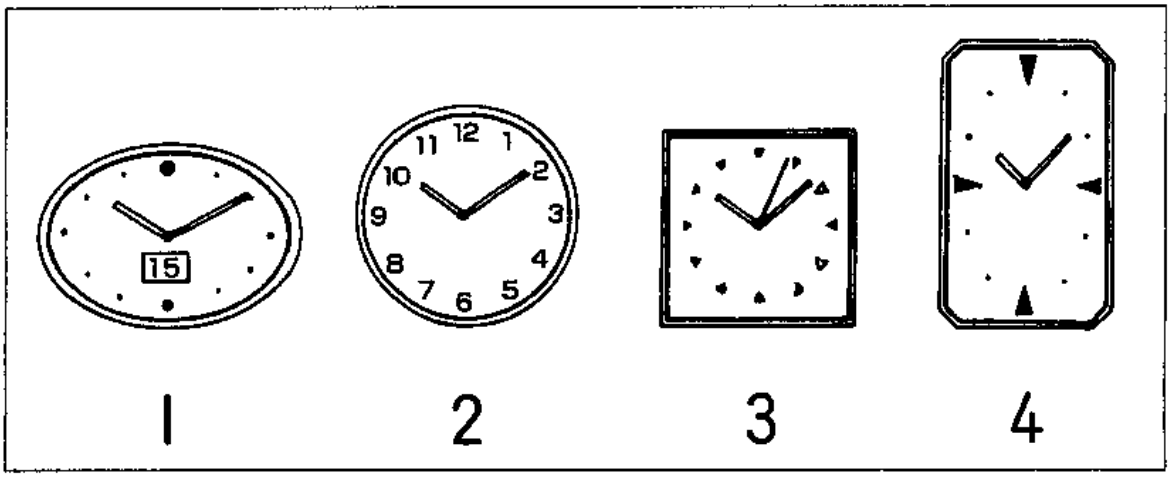


		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

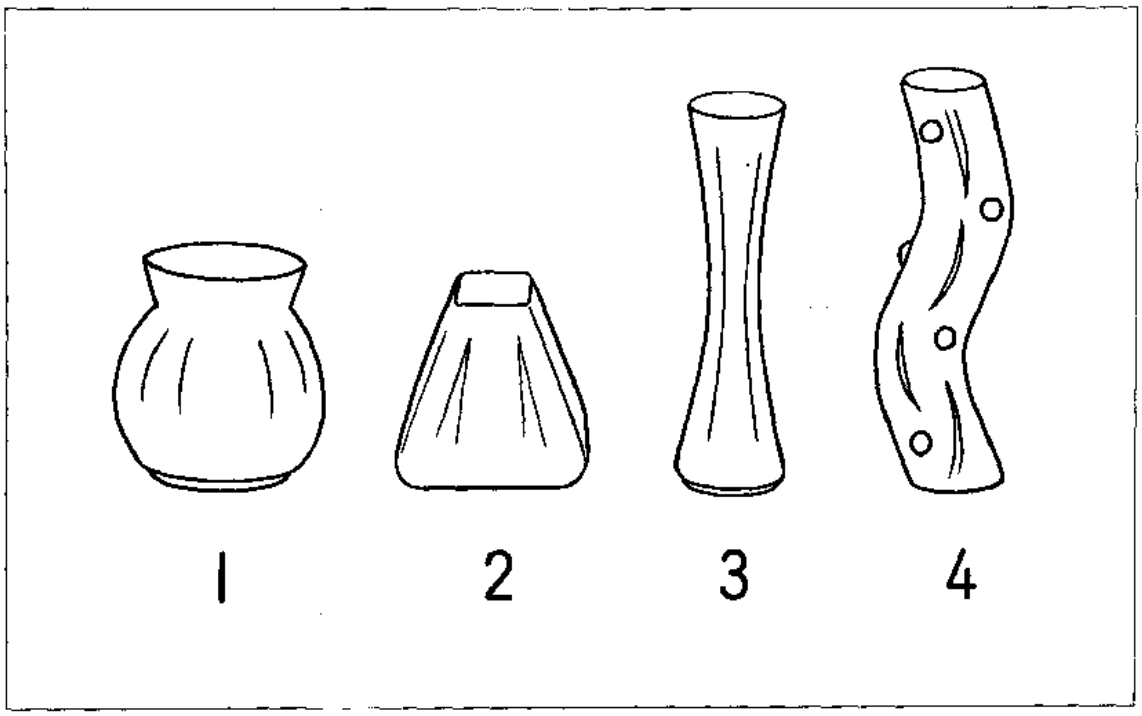
1番



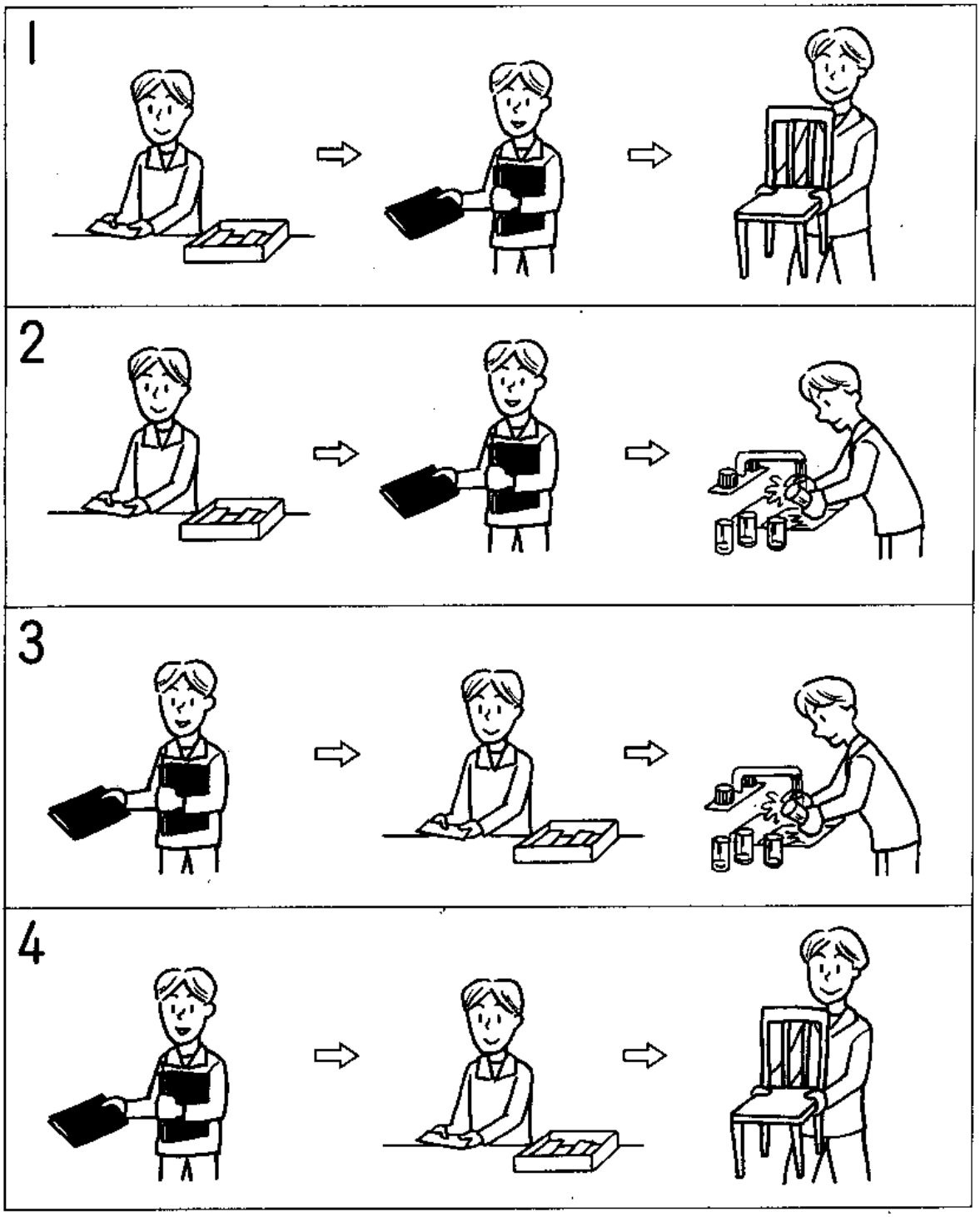
2番



3番

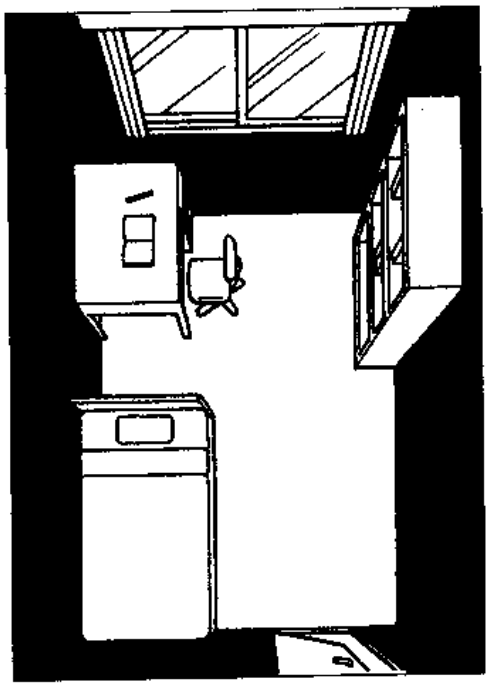


4番

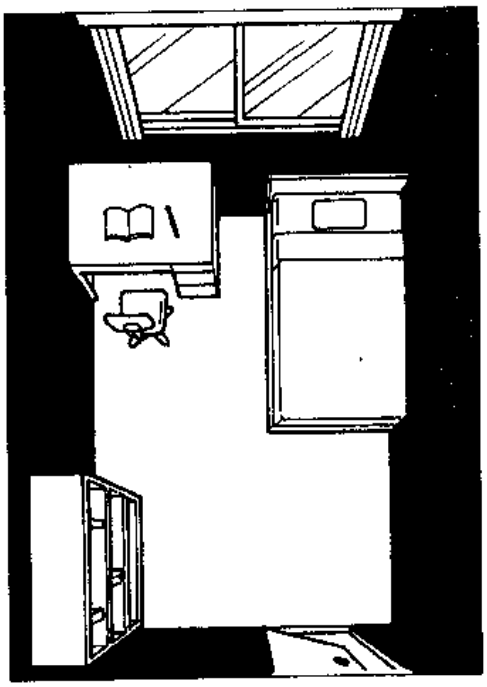


5番

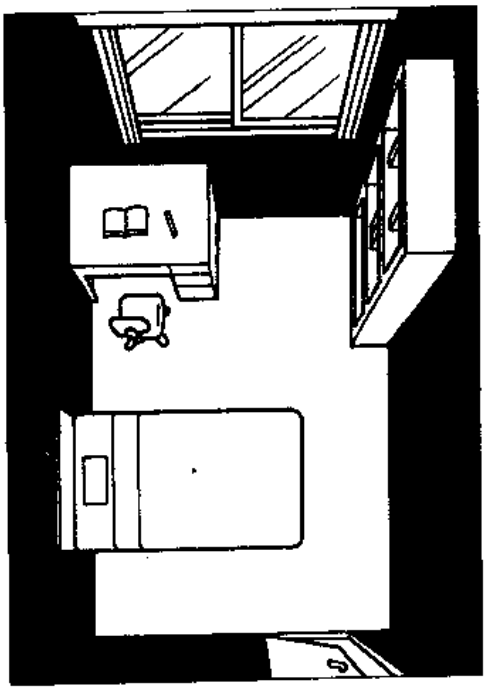
1



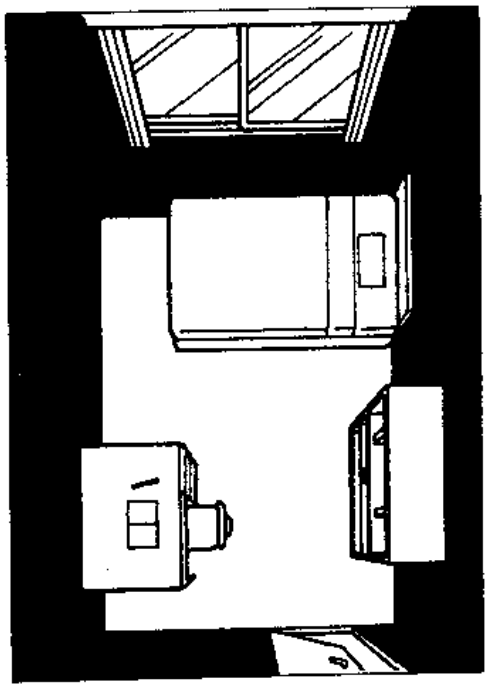
2



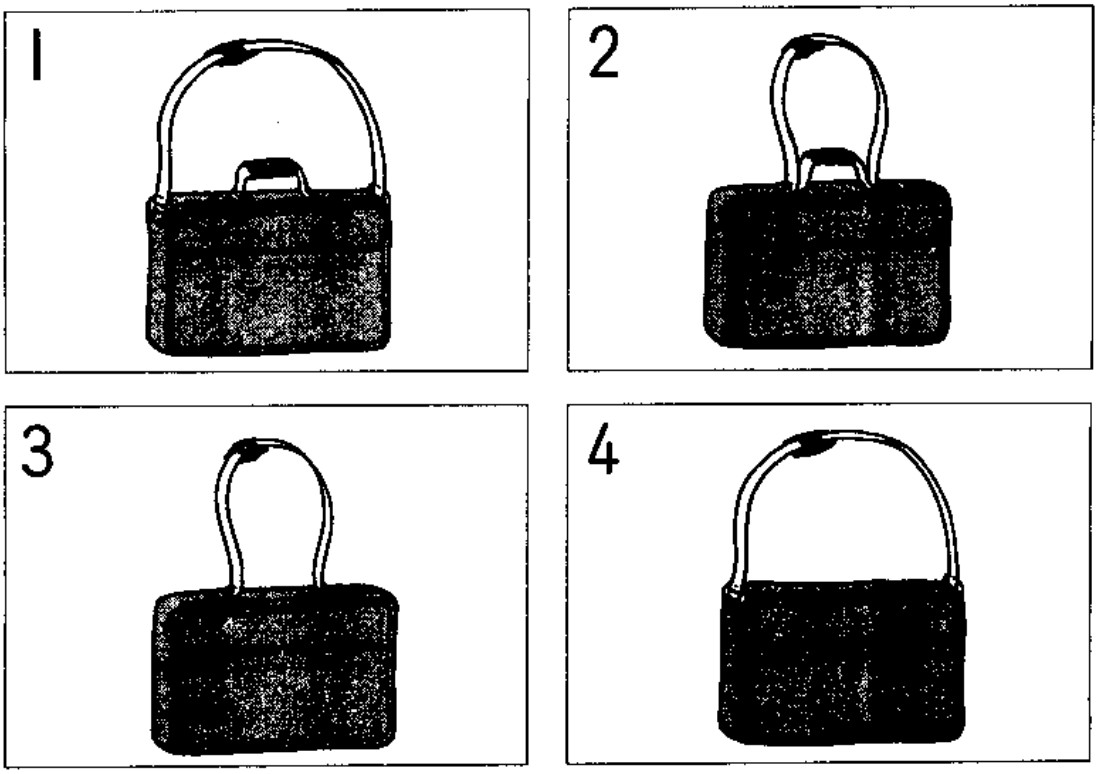
3



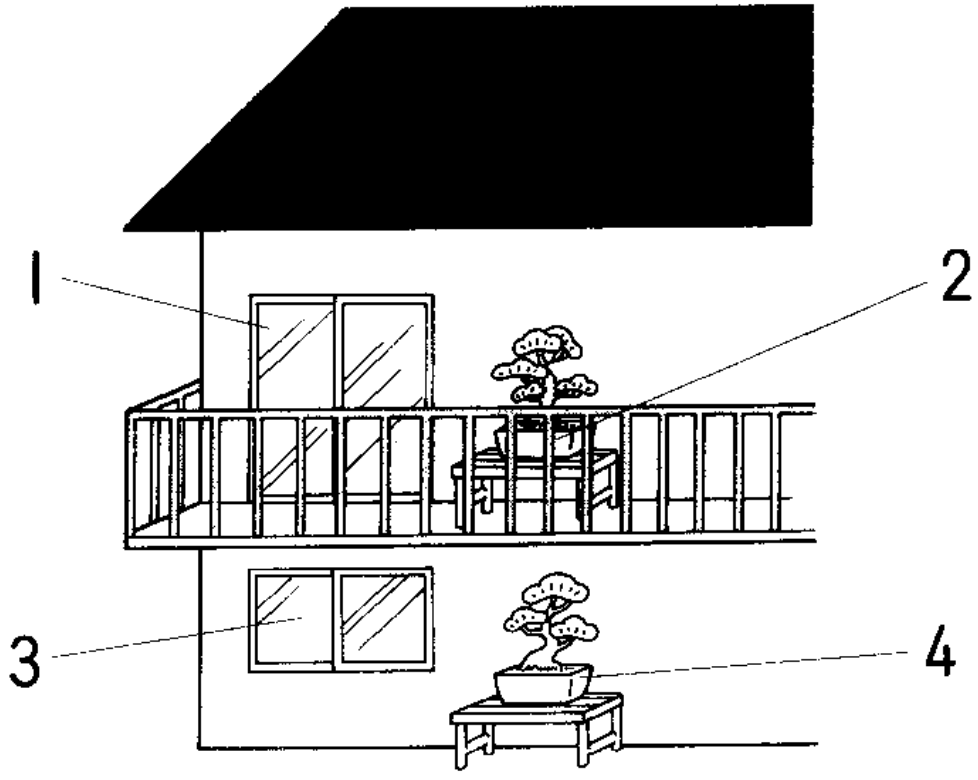
4



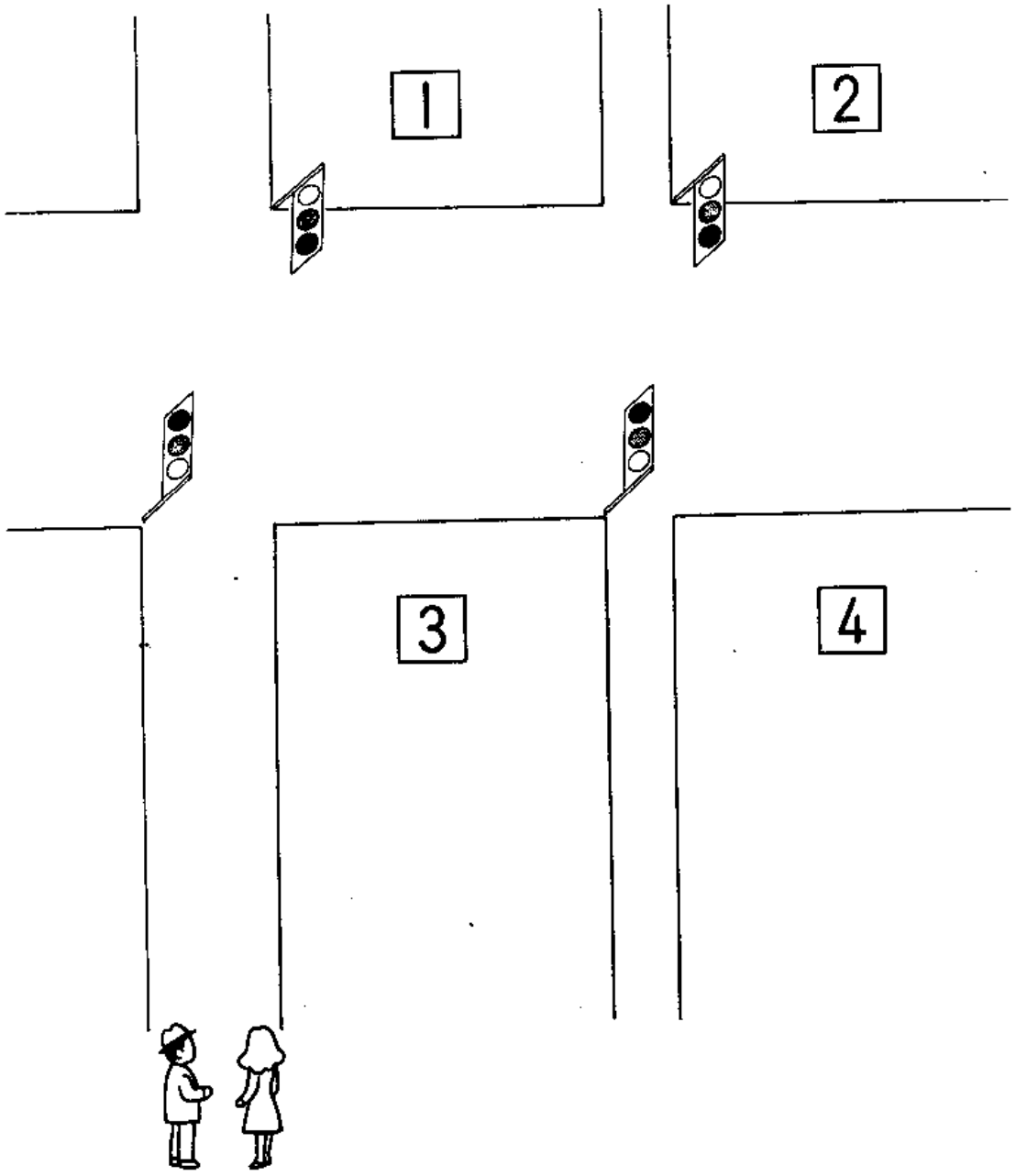
6番



7番



8番



9番

1



2



3

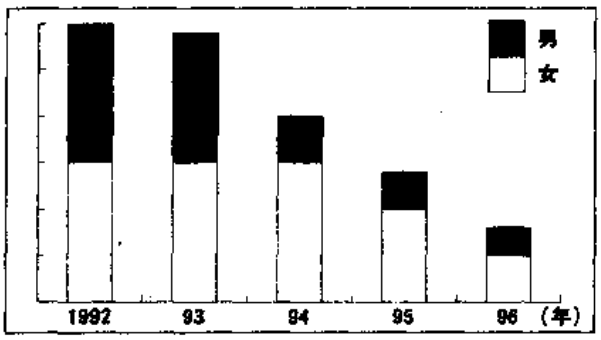


4

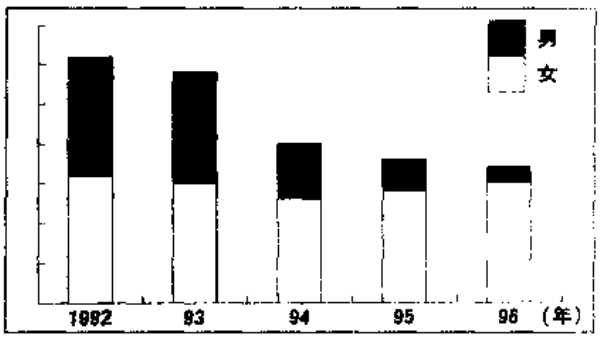


10番

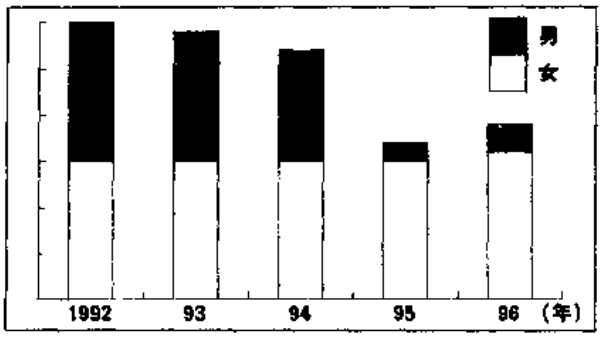
1



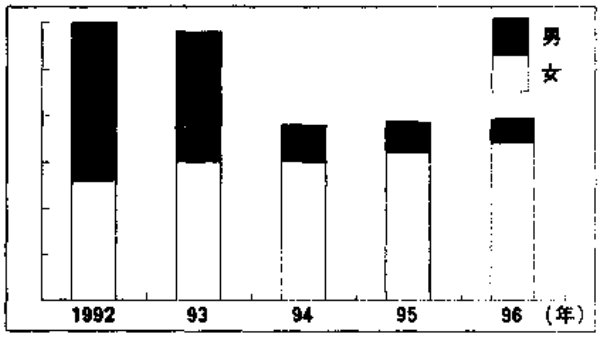
2



3

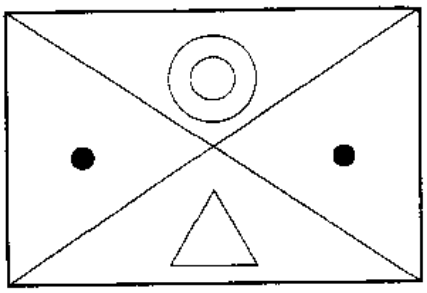


4

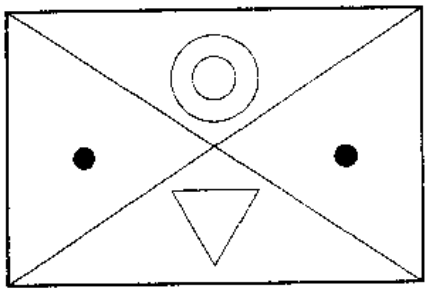


11番

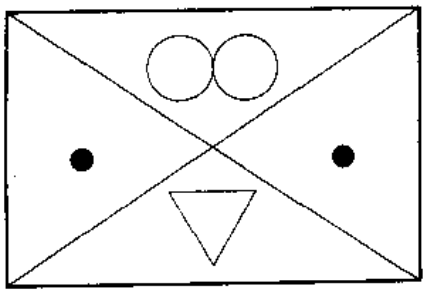
1



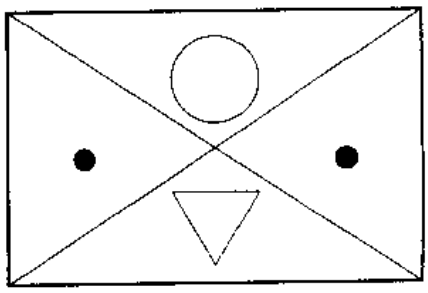
2



3

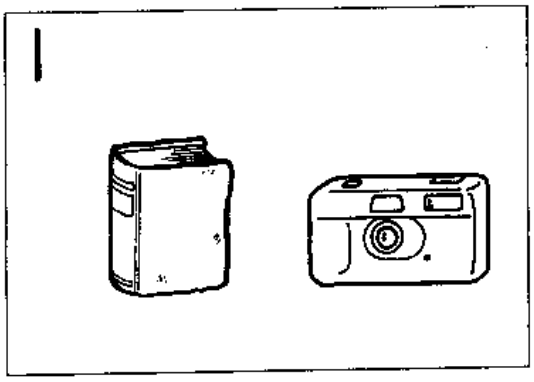


4

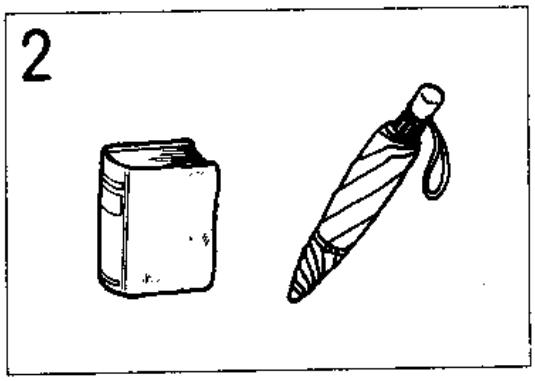


12番

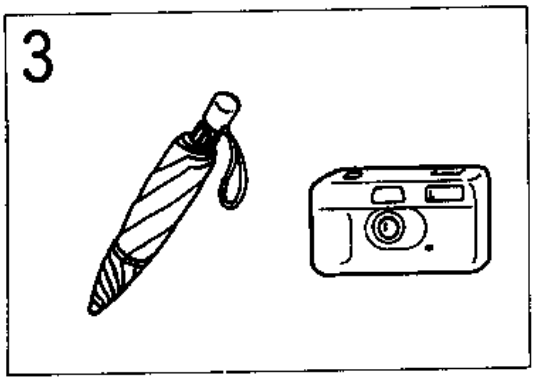
1



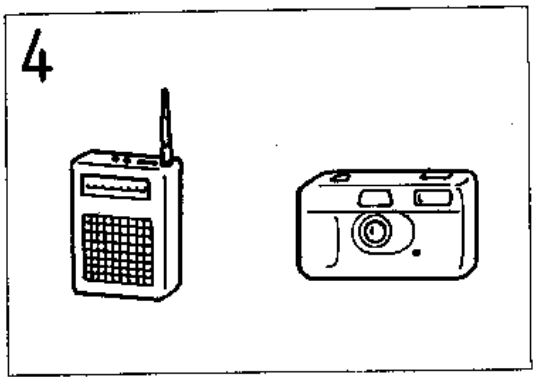
2



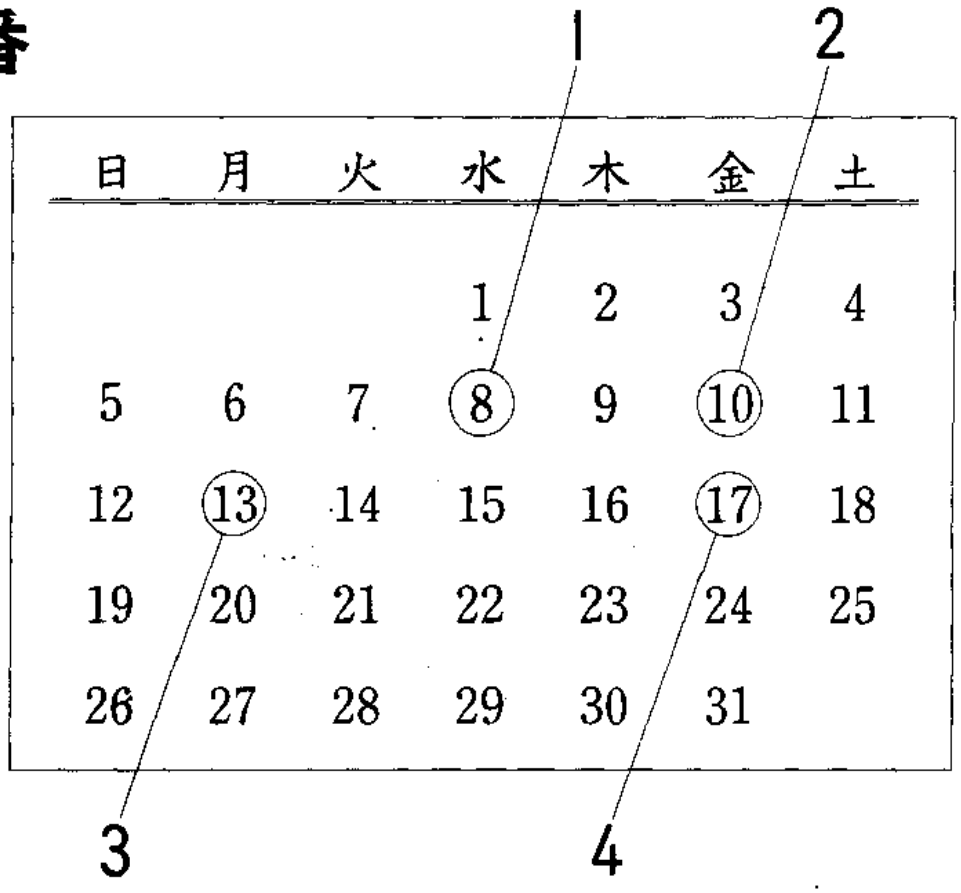
3



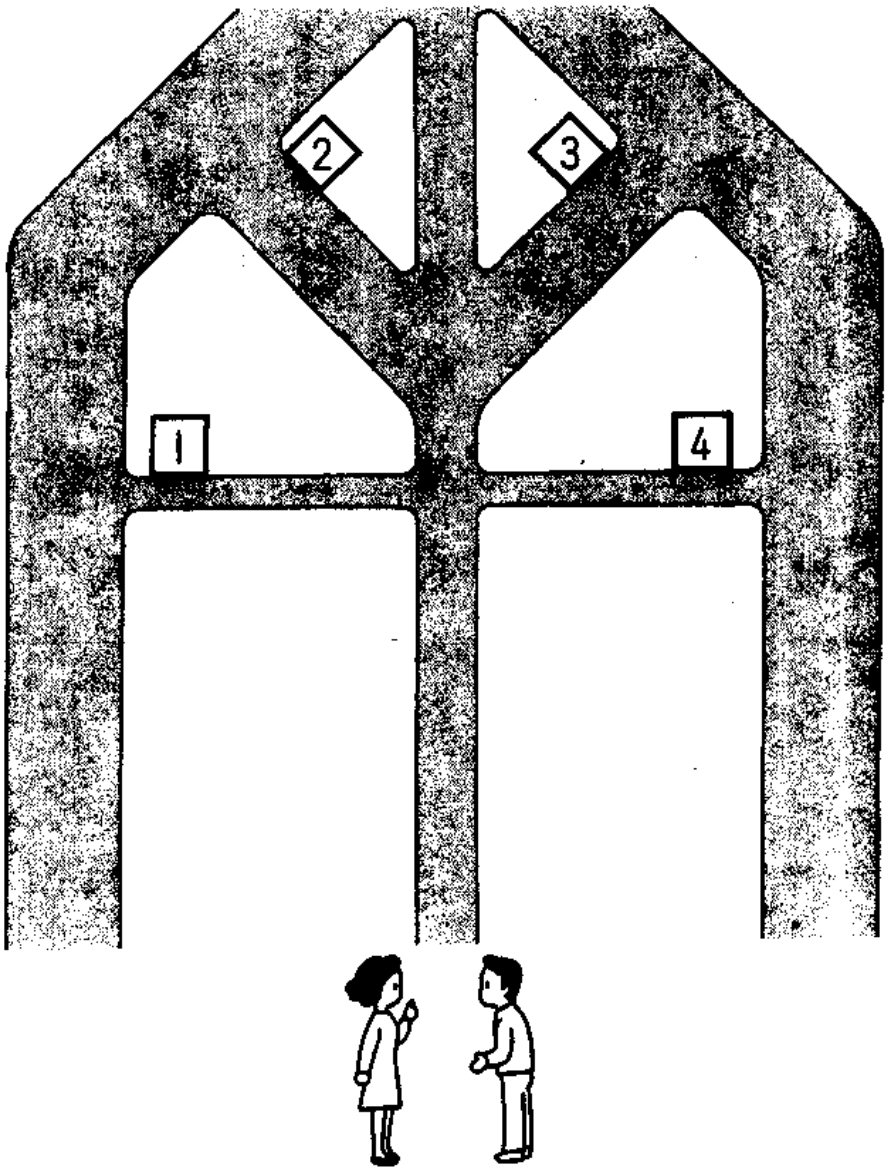
4



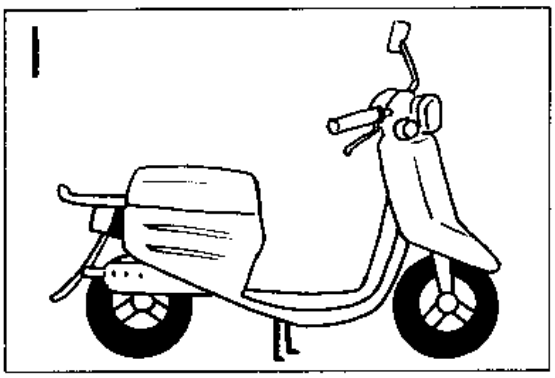
13番

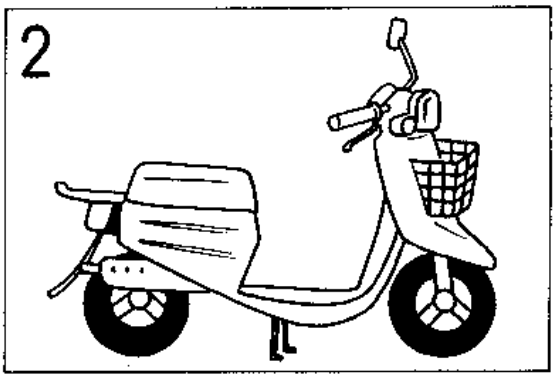

1
2
日 月 火 水 木 金 土
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31
3
4

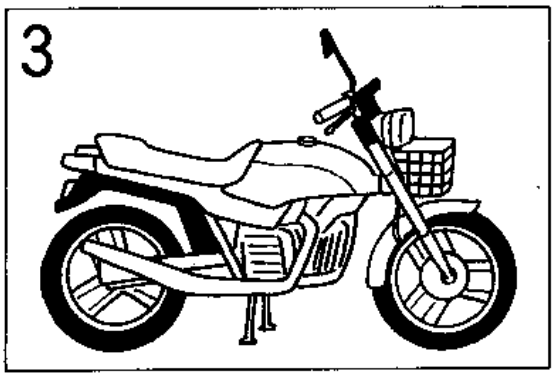
14番

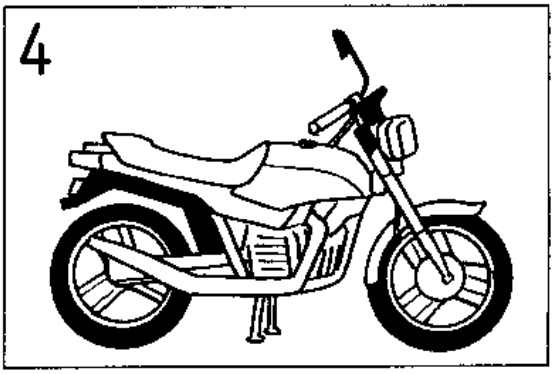


15番

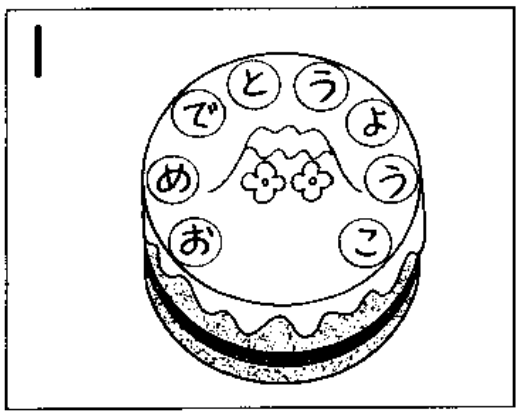


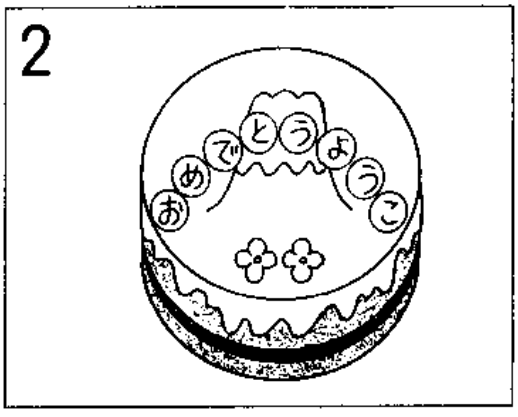


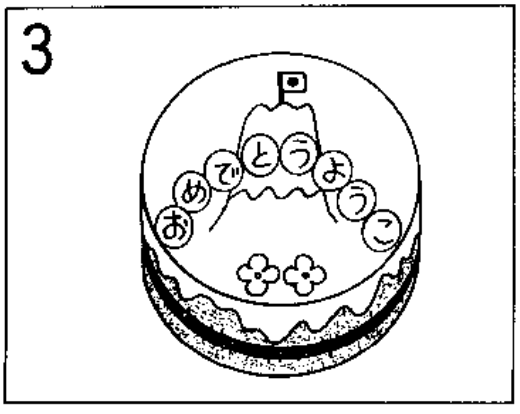


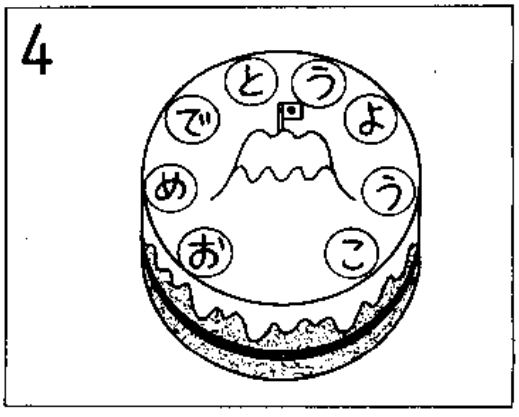


16番



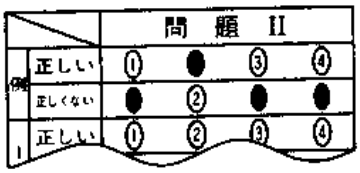






問題II　　絵はありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９８）

2 級
読解・文法
（200点　70分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄（らん）に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で17ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

かつて、私はこんな実験を行なったことがある。まず、実験の協力者に20分間、一桁[注1]の数字をランダムに書き続けてもらう（つまらない作業）か、絵のなかにある間違いを探してもらう[注2]（おもしろい作業）かのいずれかの作業をしてもらう。

この作業が終わったあと、おもしろい作業を経験した協力者には、次の順番を待っている人に「つまらない作業だった」と説明してもらった。同じように、つまらない作業を経験した協力者には「おもしろい作業だった」と説明してもらった。（　①　）、自分が実際に経験したこととは正反対[注3]の、いわばウソの説明をしてくれるように頼んだのである。

その結果、「つまらない作業をおもしろい」と説明するグループの人たちは、「おもしろい作業をつまらない」と説明するグループやコントロール・グループ（自分が経験した通りに説明する条件）の人たちより、より遠くの距離から説明することがわかった。また、実験条件にかかわらず、相手②の後方から接近する場合より、前方から接近する場合の方が距離が遠くなった。

さらに、相手の前方から説明する場面では、「おもしろい作業をつまらない」と伝える場合（108 センチメートル）より、「つまらない作業をおもしろい」と伝える場合（173 センチメートル）のほうが距離が遠かった。さらに、「つまらない作業をおもしろい」と説明する場面では、後方（107 センチメートル）から説明する場合より、前方（173センチメートル）から説明する場合のほうが距離が遠かった。

要するに、ウソをつかなければならない場面では、とくに前方からの場合、ことに相手[注4]に接近しにくくなることがわかる。また、同じウソでも③、相手を傷つける恐れの少ないウソ④（本当はおもしろいのにつまらないと言う）をつくときには相手に接近しやすいといえる。

いつもと違ってうしろのほうから話しかけてきた⑤とか、いつもより遠くの前方（この実験からは70センチメートル[注5]前後になる）から話しかけてきた。こんな場面では、相手が特別な気持ちを持っていると考えられる。ウソをつこうとしているのか、あるいは、何か言い出しにくいことを言おうとしているのだと推測[注6]してよさそうである。

（渋谷昌三「人と人との快適距離　パーソナル・スペースとは何か」による）

(注1) かつて：前に、以前

(注2) ランダムに：規則的ではなくて、適当に

(注3) 正反対(せいはんたい)：全く反対であること

(注4) ことに：普通よりもっと、格別

(注5) 70センチメートル前後：70センチメートルぐらい

(注6) 推測(すいそく)する：たぶん～だろうと考える

問1 （ ① ）に入ることばとして適当なものは次のどれか。

1 すると　　2 つまり　　3 けれども　　4 ところで

問2 ②「相手」とあるが、次のどれか。

1 実験の次の順番を待っている人

2 おもしろい作業を経験した人

3 つまらない作業を経験した人

4 自分が経験した通りに説明する人

問3 ③「同じウソでも」というのは、この場合どういう意味か。

1 ウソをつく相手が同じでも

2 場合によりウソでなくても

3 ウソを伝えるのは同じでも

4 言ってはいけないウソでも

問4 ④「相手を傷(きず)つける恐れの少ないウソ」とは、何をどのように伝えることか。

1 数字を書く作業をおもしろいと伝えること

2 数字を書く作業をつまらないと伝えること

3 間違い探しの作業をおもしろいと伝えること

4 間違い探しの作業をつまらないと伝えること

問5 ⑤「いつもと違ってうしろのほうから話しかけてきた」とあるが、そのような場合、ここで考えられる理由は次のどれか。

1 相手をあまり傷つける心配がないから。

2 相手をびっくりさせようとしているから。

3 相手に何かウソをつこうとしているから。

4 相手を特別に喜ばせようとしているから。

問6 この実験では、前方から話す場合、相手からいちばん離(はな)れて話すのは、どんな時か。

1 つまらないことを、おもしろいと説明する時

2 つまらないことを、つまらないと説明する時

3 おもしろいことを、おもしろいと説明する時

4 おもしろいことを、つまらないと説明する時

問7 この実験は何を調べるための実験か。

1 つまらない作業をどのくらい続けられるか。

2 ウソをつくときに人の行動に変化があるか。

3 人と人との距離は実験の順番と関係があるか。

4 実験でウソに対する気持ちがどう変わるか。

此篇文章未取得日方作者版权。

在此不能登载！

此篇文章未取得日方作者版权。

在此不能登载！

此篇文章未取得日方作者版权。

在此不能登载！

問題III　次の(1)から(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　ピアノの生徒さんがレッスン(注1)にみえる前に、自分のための練習を、少ししていました。

そのとき、

「ちょっとよろしいでしょうか」

と、不意(注2)に入ってこられた方がありました。

「いまそこのクリーニング屋さんに参りましたら、ピアノの音が聞こえて、それで、しばらく耳をかたむけていましたの(注3)。

じつは、わたくしの家には古いピアノがありますけれど、誰もひく人がいません。わたくしも、ピアノは大好きですし、自分で弾けたらいいなあ、と思いながら、習うきっかけもなくて、今日まできてしまいました。

今年74歳になりますけれど、もしかして、今からピアノがひけないものかしらと思いました。

いま、あなたのピアノを聞いているうちに、うかがいたくなってしまいました、突然でごめんなさい」

今まで一度もピアノを習ったことがない、ということでしたけれど、しばらく練習にいらしてみたらいかがでしょう、と申し上げましたら、その方は、とてもうれしそうに帰られました。

（『暮しの手帖』第68号による）

（注１）レッスン：生徒が先生から教えてもらうこと

（注２）不意に：突然に

（注３）耳をかたむける：注意して聞く

【問１】　この会話はどこでおこなわれたか。

1　クリーニング屋　　2　コンサートの会場

3　ピアノの先生の家　　4　ピアノの生徒の家

【問２】　この客の希望は何か。

1　ピアノのひき方を教えてほしい。　　2　家の古いピアノを使ってほしい。

3　ピアノの演奏を聞かせてほしい。　　4　ピアノの先生を紹介してほしい。

(2) 私が左ききの人をはじめて意識したのはおとなになってからでした。

後輩(注)の医者に一人左ききの人がいて、いっしょに夕食を食べにでかけると必ず私の左側にすわろうとするのです。

「先生の右側にすわると、おはしを持った私の左手と先生の右手がぶつかって、申し訳ないから……」というのが、<u>その理由</u>でした。

(細谷亮太「わくわく子育て」1995年2月8日付朝日新聞による)

(注) 左ききの人： 左手で字を書いたりはさみを使ったりする人

【問い】 「<u>その理由</u>」とあるが、何の理由か。

1 私が左ききの人をはじめて意識した理由

2 後輩の医者の一人が左ききであった理由

3 後輩の医者が私の左側にすわった理由

4 後輩の医者が申し訳ないと思った理由

(3) 暑い日が続いていますが、お元気でしょうか。わたしはあいかわらず元気に過ごしております。

ところで、先日、山田先生の出版記念パーティーのお知らせをいただいたのですが、わたしは残念ながら出席できそうにありません。学生の時あんなにお世話になったのだから、だれよりも先にお祝いしなければいけないのに、前々から決まっていた海外出張で、どうしても予定を変えられないのです。どうぞ、先生に、また昔の仲間たちにも、よろしくお伝えください。それから、みんなで何か記念の品をお贈りするのでしたら、ぜひわたしもその一人に加えてください。近くお電話いたしますので、その時に金額などお教えいただければ幸いです。

楽しい会になりますようお祈りしております。<u>ではまた、お電話で。</u>

【問い】 「<u>ではまた、お電話で。</u>」とあるが、この人が電話する第一の目的はどのようなことか。

1 パーティーのお知らせをもらったので、そのお礼を言いたい。
2 海外出張のためパーティーに出席できないことを知らせたい。
3 先生に贈る記念の品を何にするか、自分の考えを伝えたい。
4 記念の品に、自分はいくら払えばいいのか教えてもらいたい。

(4) 親に面倒をみてもらって育つ動物の子どもたちは、親のそばにいたがり、親のするとおりにするという習性(注1)を持って生まれてくる。親は教えるつもりなどなく、子の方でも教わるつもりなどないが、徐々に親の知恵は子にコピーされていくのだ。

(中略)

例えば、子猫が親猫と一緒に出かけて行くとする。道を渡ろうとしたとき、向こうから車が来る音がする。親猫は「怖い！」と思って引き返す。そのとき子猫は親と同じレベルで「怖さ」に同調(注2)するのである。そして親と同じことをする。これで小猫は車の音が危険の到来(注3)だということと、どうやって避ければ良いかということを学ぶ。

(加藤由子『雨の日のネコはとことん眠い』による)

(注1) 習性：動物の行動に見られる独特の性質

(注2) 同調する：他のものと調子を合わせる

(注3) 到来：やって来ること

【問い】 「親と同じこと」というのは、ここではどういうことか。

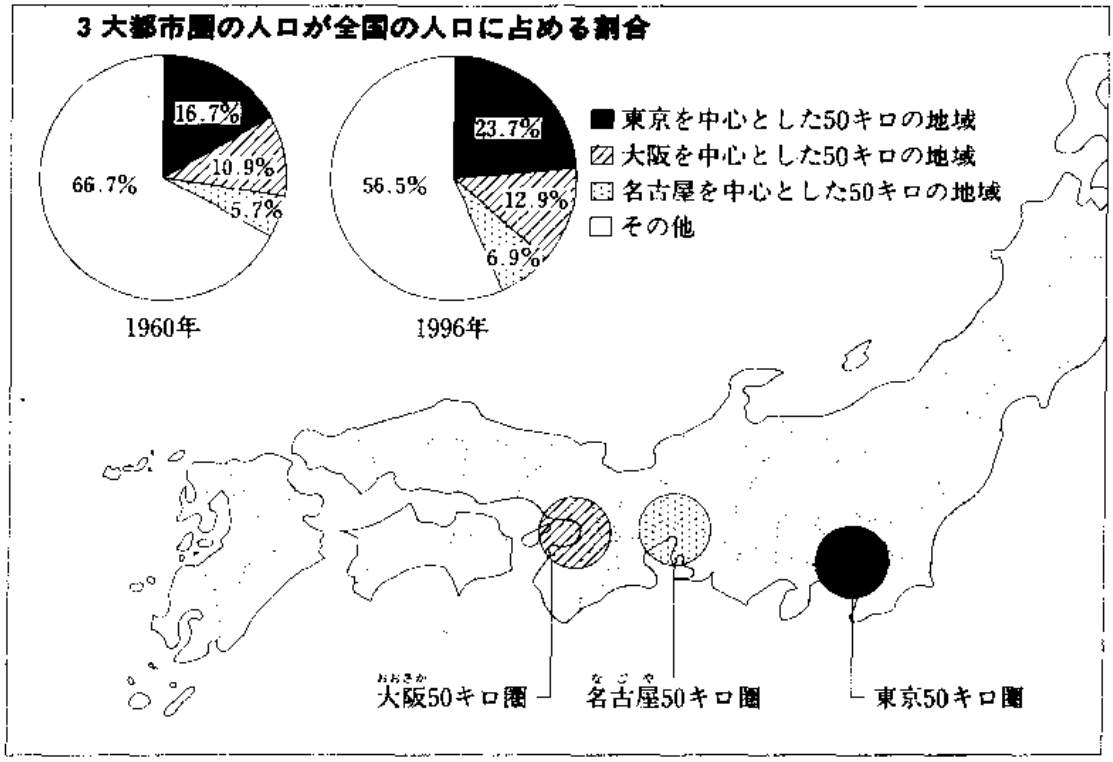
1 コピーすること

2 引き返すこと

3 出かけること

4 道を渡ること

(5)　次のグラフは三大都市圏の人口が全国の人口に占める割合を表したものです。



(国勢社『日本のすがた1998』、『1997/98年版日本国勢図会』による)

【問い】　グラフの説明として正しいものを選びなさい。

1　日本では、過去36年の間に都市の人口が増加した。1996年には、東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏の人口が日本の人口に占める割合は23.7%と4分の1にもなっている。それは、1960年と比べ、約2倍となっている。

2　日本では、過去36年の間に都市の人口が増加した。1996年には、日本の全人口の40%以上が、東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏に集中している。特に、東京を中心とした地域の人口の伸び率は大きく、三大都市圏の中で最大である。

3　日本では、過去36年の間に都市の人口が増加してはいるが、どの都市も同じというわけではない。東京・大阪・名古屋を中心とする三大都市圏の中でも、全人口に占める割合が10%以上減っている都市もある。

4　日本では、過去36年の間に都市の人口が増加してきた。中でも東京を中心とする都市圏の人口の伸び率は他と比べて大きく、その人口の伸び率は、大阪と名古屋を合わせた地域の伸び率と同じぐらいである。

(6) 下のAからDは、それぞれア、イ、ウ、エのどこかに入る文です。

悩みが起こると、それを解消(注1)しようと、すぐに行動を起こすというクセを持っている人があります。これは簡単な悩みには、よい方法です。

ア

しかし、悩みには簡単に解決するのは難しいものや、じっくり(注2)時間をかけなければならないものもあります。たとえば、

イ

ウ

場合によっては、

エ

A へたをすると、転職を繰り返すばかりで、自分に合った仕事は結局見つからない、ということにもなりかねません。

B 行動を起こすのは慎重にし、まずはじっくり時間をかけて考えてみることも必要ではないでしょうか。

C 「今の仕事は自分には合わない」という悩みを解消しようとして、すぐに転職を考え、行動に移すのは、あまりいい方法ではなさそうです。

D 簡単な悩みはグズグズ(注3)と悩むより、行動して解消していくべきでしょう。

(吉良安之「悩み方にもクセがある」『こころの日曜日』による)

(注1) 解消する：今まであったものをなくす

(注2) じっくり：落ち着いて十分に時間をかけるようす

(注3) グズグズと：さっさと行動しないようす

【問い】　正しい組み合わせのものを選びなさい。

1　ア：B　イ：A　ウ：C　エ：D

2　ア：B　イ：C　ウ：D　エ：A

3　ア：D　イ：A　ウ：B　エ：C

4　ア：D　イ：C　ウ：A　エ：B

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　おとといから今日に＿＿＿ずっと雨が降り続いている。

1　おいて　　2　そって　　3　かけて　　4　わたって

(2)　医学が進歩するに＿＿＿平均寿命(じゅみょう)が延びた。

1　とって　　2　たいして　　3　かんして　　4　したがって

(3)　パーティーの場所を聞いた＿＿＿、手伝いを頼まれてしまった。

1　かぎりに　　2　ばかりに　　3　ところに　　4　とおりに

(4)　医者の話によると、この病気はすぐによくなると＿＿＿ではないらしい。

1　いうもの　　2　いうよう　　3　いうはず　　4　いうそう

(5)　山田さんは書物が大好きで、技術者と＿＿＿学者といった方がいい。

1　しても　　2　したら　　3　いったら　　4　いうより

(6)　新年を迎えるに＿＿＿、一年の計画を立てた。

1　かけて　　2　とって　　3　あたって　　4　たいして

(7)　これまでの研究に＿＿＿レポートをまとめた。

1　とって　　2　つれて　　3　ともなって　　4　もとづいて

(8)　頼み方＿＿＿あの人もこの仕事を手伝ってくれるかもしれない。

1　次第に　　2　次第も　　3　次第では　　4　次第には

(9)　熱がある＿＿＿何を食べてもおいしくない。

1　せいで　　2　ほどで　　3　うえで　　4　もとで

(10)　窓を開けた＿＿＿小鳥が外へ逃げてしまった。

1　わりに　　2　ままに　　3　ついでに　　4　とたんに

(11)　最近は職場だけでなく家庭に＿＿＿パソコンが使われている。

1　とっても　　2　おいても　　3　さいしても　　4　あたっても

(12) たった三日の旅行に＿＿＿、準備は必要だ。

1 せよ　　2 しか　　3 だけ　　4 つけ

(13) この布は水に強い＿＿＿、熱には弱い。

1 部分　　2 反面　　3 反対　　4 半分

(14) テーブルの上においた読み＿＿＿の本を母がかたづけてしまった。

1 つつ　　2 かけ　　3 ながら　　4 ちゅう

(15) 先日、病気＿＿＿のおばを見舞いに行った。

1 がち　　2 ふう　　3 だけ　　4 ぐせ

(16) 山川さんは20年間休む＿＿会社に通った。

1 ものなく　　2 ほどなく　　3 ことなく　　4 わけなく

(17) その小説は、年齢や性別を＿＿＿、多くの人々に読まれている。

1 知らず　　2 聞かず　　3 問わず　　4 言わず

(18) もう起きなければと＿＿＿、なかなか起きられない。

1 思っては　　2 思ってこそ　　3 思いつつも　　4 思うにつれ

(19) 学生の希望に＿＿＿、図書館は夜10時まで開けられることになった。

1 つけて　　2 かけて　　3 とって　　4 こたえて

(20) ポケットにはハンカチ＿ガム＿＿＿が入っている。

1 も　も　　2 や　や　　3 など　など　　4 やら　やら

(21) 試合の結果は＿＿＿、最後までみんなよくがんばった。

1 あいにく　　2 ともかく　　3 あくまで　　4 なにしろ

(22) 彼がその知らせを受け取ったときの顔といったら、＿＿＿ものだった。

1 たとえようがない　　2 たとえるわけがない

3 たとえそうもない　　4 たとえるほかはない

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　まじめなあの人のことだから、時間どおりに来る＿＿＿。

1　と思えない　　2　に過ぎない

3　と言えない　　4　に違いない

(2)　これが口で言うほど簡単なことかどうか、まず自分でやってみる＿＿＿。

1　はずだ　　2　わけだ

3　ことだ　　4　ほどだ

(3)　デパートで火事があったが、客は逃げて全員無事だったと＿＿＿。

1　いうことだ　　2　いうものだ

3　いったことだ　　4　いったものだ

(4)　あの選手はいままでだれにも負けたことがないから、優勝するに＿＿＿。

1　決めましたよ　　2　決まりましたよ

3　決めていますよ　　4　決まっていますよ

(5)　雨が降っているので、残念だが今日の遠足は延期する＿＿＿。

1　わけない　　2　ほかない

3　はずはない　　4　ことはない

(6)　先月バイオリンのコンクールで一位になってからお祝いの手紙をたくさんもらったが、忙しくて返事が＿＿＿。

1　書ききれない　　2　書きつけない

3　書きかねない　　4　書きかけない

問題VI　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　午前中は文法を勉強する。午後は会話＿＿＿勉強することになっている。

1　をこめて　　2　ばかりに

3　に向けて　　4　を中心に

(2)　山本さんが難しい試験に合格した。ご両親＿＿＿、先生がたも喜んでいらっしゃる。

1　をともに　　2　のおかげ

3　をはじめ　　4　からして

(3)　けさの天気予報では午後から晴れると言っていた。ところが、予報に＿＿＿雨が降り続いている。

1　反して　　2　限って

3　際して　　4　対して

(4)　今までにない型の伝染病(でんせんびょう)が各地に広がっている。くわしい調査をしない＿＿＿、政府も対策(たいさく)がたてられない。

1　ことでは　　2　ことには

3　ものには　　4　ものでは

(5)　近ごろ国際交流がますますさかんになっている。外国文化の情報が増える＿＿＿が、それは自分の国のことについて考えるきっかけにもなっている。

1　次第だ　　2　一方だ

3　以上だ　　4　気味だ

2級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⓪ ⓪ ⓪ ⓪

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問6	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ○ ○ ○ ◑ ○

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●	○	○	○
	正しくない	○	●	●	●
1番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
2番	正しい	○	○	●	○
	正しくない	●	●	○	●
3番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
4番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
5番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
6番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
7番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
8番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
9番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
10番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
11番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
12番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
13番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
14番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
15番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
16番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
1番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
2番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
3番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
4番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
5番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
6番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
7番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
8番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
9番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
10番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
11番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
12番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
13番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
14番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●
15番	正しい	○	●	○	○
	正しくない	●	○	●	●

2級　平成10年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈注意 Notes〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ⊘ ⊖ ⊜ ⊙ ◉

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 III

(1)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)		①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1				問2				問3			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	3	2	3	3	2	1	3	4	1	4	3

問4				問5			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	4	4	1	1	2	2	2

問題Ⅱ

問1			問2			問3		
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)
3	1	4	3	1	2	1	2	4

問4			問5				問6			
(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
4	1	2	3	4	2	3	4	1	2	3

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	1	2	1	4	1	4	3	2	1

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
4	3	4	2	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
2	3	4	1	3	1	3	4	2	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，問題Ⅲ・Ⅳ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
1	4	3	3	2	4	4	2	1	4

11番	12番	13番	14番	15番	16番
2	1	3	1	2	1

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
1	2	4	1	2	4	3	4	3	4

11番	12番	13番	14番	15番
2	1	4	3	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計31点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷31×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
2	1	3	4	3	1	2

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
1	3	4	2	3	4	2

問題Ⅲ

(1)		(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
問1	問2					
3	1	3	4	2	2	4

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	4	2	1	4	3	4	3	1	4
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2	1	2	2	1	3	3	3	4	4
(21)	(22)								
2	1								

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
4	3	1	4	2	1

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
4	3	1	2	2

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，合計171点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷171×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考 平成10年度日本語能力試験実施要項

1．目　的

日本国内及び国外において，日本語を母語としない者を対象として，日本語能力を測定し，認定することを目的とする。

2．実施者

国内においては，財団法人日本国際教育協会が，国外においては，国際交流基金（台湾においては，財団法人交流協会）が現地機関の協力を得て実施する。

3．試験の方法，内容等

(1) 対　　象　原則として，日本語を母語としない者

(2) 試 験 日　平成10年12月6日(日)

(3) 実 施 日　国内：北海道，東京都，神奈川県，愛知県，京都府，
大阪府，兵庫県，広島県，福岡県
国外：33の国・地域の75都市

(4) 試験の構成及び認定基準

1級，2級，3級及び4級の4種とする。各級の構成及び認定基準は，別表のとおりとする。

4．出願の手続き等

(1) 国　内

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

③ 受付期間：平成10年8月10日(月)から9月17日(木)まで
(9月17日消印有効)

④ 出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課に提出すること。

(2) 国　外

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

③ 受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

④ 出　　願：現地協力機関が指定する方法
所定の願書に受験料を付して，現地協力機関に提出すること。

(3) 出願手続き等の細目については，平成10年8月までに「平成10年度日本語能力試験受験案内」で発表する。

5. 結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し，受験者全員に，合否結果通知書をもって通知するとともに，合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は，平成11年2月中旬に送付する予定である。

ただし，国外分については，各現地協力機関を通じて発送するため，各受験者に送付されるのは2月下旬の予定である。

(3) 日本の大学に受験予定の1級又は2級の受験者本人及び受験者が願書の所定欄に記入した受験予定の大学又は短期大学に対し，平成11年1月11日(月)に試験成績を通知する予定である。

(4) 日本の専修学校等の入学選考にあたり，2級の成績を必要とする者のうち，願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については，平成11年1月12日(火)以降，学校側から照会があった場合にのみ，学校側に対し，当該試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準

（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	

問題用紙

（１９９９）

2 級

文字・語彙

（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄（らん）に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名 前　Name	

問題 I　次の文の下線をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1　恋愛(1)結婚(2)に賛成(3)かどうか順番(4)に意見を求められた(5)。

(1)	恋愛	1	れあい	2	れない	3	れんあい	4	れんない
(2)	結婚	1	けこん	2	けごん	3	けいこん	4	けっこん
(3)	賛成	1	さぜい	2	さっせい	3	さんせ	4	さんせい
(4)	順番	1	じゅばん	2	じゅうばん	3	じゅっばん	4	じゅんばん
(5)	求められた	1	あつめられた			2	すすめられた		
		3	もとめられた			4	まとめられた		

問 2　若い(1)とき夢中(2)で星座の名前を覚えた(3)。

(1)	若い	1	ちいさい	2	すくない	3	わかい	4	おさない
(2)	夢中	1	むちゅう	2	むうちゅう	3	むっちゅう	4	うちゅう
(3)	覚えた	1	おぼえた	2	かぞえた	3	そろえた	4	とらえた

問 3　警察(1)は封筒(2)の筆跡(3)から犯人を数名に限定(4)した。

(1)	警察	1	けいかん	2	けいじ	3	けいさつ	4	けんさつ
(2)	封筒	1	ふうと	2	ふうとう	3	ほうと	4	ほうとう
(3)	筆跡	1	ひつせき	2	ひっせき	3	ふてあと	4	ふであと
(4)	限定	1	けってい	2	げってい	3	けんてい	4	げんてい

問 4　東の空に美しい(1)光(2)がさして静かに(3)太陽(4)が昇って(5)きた。

(1)	美しい	1	まぶしい	2	うつくしい	3	すばらしい	4	めずらしい
(2)	光	1	あかり	2	かおり	3	けむり	4	ひかり
(3)	静かに	1	しずかに	2	たしかに	3	あたたかに	4	やわらかに
(4)	太陽	1	たいよ	2	だいよ	3	たいよう	4	だいよう
(5)	昇って	1	あがって	2	のぼって	3	めぐって	4	もどって

問5　むかしより、掃除(1)や洗濯(2)などの家事労働(3)の時間がへった。

(1)	掃除	1	そうじ	2	そうじょ	3	しょうじ	4	しょうじょ
(2)	洗濯	1	せったく	2	せっだく	3	せんたく	4	せんたっく
(3)	労働	1	ろうとう	2	ろうどう	3	とうろう	4	どうろう

問題II　次の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　しんりん(1)がきえて(2)地球のおんだんか(3)がすすんで(4)いる。

(1)	しんりん	1	森林	2	森輪	3	深林	4	深輪
(2)	きえて	1	肖えて	2	消えて	3	梢えて	4	哨えて
(3)	おんだんか	1	穏段化	2	温段化	3	穏暖化	4	温暖化
(4)	すすんで	1	達んで	2	進んで	3	建んで	4	延んで

問2　私には、かみ(1)のようなぜったいてきな(2)そんざい(3)があるとそうぞう(4)するのはむずかしい。

(1)	かみ	1	伸	2	神	3	紳	4	禅
(2)	ぜったいてきな	1	総体的な	2	総対的な	3	絶体的な	4	絶対的な
(3)	そんざい	1	依存	2	存依	3	在存	4	存在
(4)	そうぞう	1	想造	2	想像	3	創造	4	創像

問3　このくすり(1)はようじ(2)のひふ(3)アレルギーにこうか(4)がある。

(1)	くすり	1	楽	2	草	3	薬	4	菜
(2)	ようじ	1	様子	2	様児	3	幼子	4	幼児
(3)	ひふ	1	皮膚	2	皮痛	3	皮療	4	皮疲
(4)	こうか	1	効果	2	効課	3	郊果	4	郊課

問4　友だちとゆうびんきょく(1)の前で朝早く会うやくそく(2)をしたけれど、ちこく(3)しないかしんぱい(4)だ。

(1)	ゆうびんきょく	1	郵便局	2	郵偉局	3	郵使局	4	郵備局
(2)	やくそく	1	役束	2	役策	3	約束	4	約策
(3)	ちこく	1	退刻	2	返刻	3	追刻	4	遅刻
(4)	しんぱい	1	心杯	2	心配	3	必配	4	必杯

問5 (1)あつかったので(2)まどを開けたら、(3)すずしい風が(4)ふいてきた。

(1)	あつかった	1	景かった	2	曇かった	3	暑かった	4	暴かった
(2)	まど	1	突	2	室	3	窓	4	密
(3)	すずしい	1	冷しい	2	凍しい	3	清しい	4	涼しい
(4)	ふいて	1	欠いて	2	次いて	3	吹いて	4	吸いて

問題III　次の文の＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　この曲の＿＿はおどりやすい。

1　カード　　2　チップ　　3　リズム　　4　レンズ

(2)　次の文章をよく読んで、＿＿をまとめなさい。

1　整理(せいり)　　2　要旨(ようし)　　3　理解(りかい)　　4　要領(ようりょう)

(3)　この会社では、仕事が忙しい間は、アルバイトを＿＿ことにしている。

1　えらぶ　　2　たくわえる　　3　やとう　　4　とらえる

(4)　あのけちな人が＿＿にも100万円寄付したそうです。

1　意外　　2　以外　　3　案外　　4　例外

(5)　私はオリンピックの選手に＿＿水泳を始めた。

1　めざして　　2　もとめて　　3　はりきって　　4　あこがれて

(6)　この公園は国が＿＿している。

1　監督(かんとく)　　2　管理(かんり)　　3　生産(せいさん)　　4　調節(ちょうせつ)

(7)　＿＿いつでもお手伝いさせていただきます。

1　喜んで　　2　好んで　　3　望んで　　4　幸せで

(8)　あの議員の＿＿には人を納得(なっとく)させるものがある。

1　演劇(えんげき)　　2　演技(えんぎ)　　3　演習(えんしゅう)　　4　演説(えんぜつ)

(9)　友だちがしている＿＿は、軽くてあたたかそうだ。

1　スカーフ　　2　スクール　　3　スケート　　4　スカート

(10)　何をするにも、＿＿方法をとっていては、成功はむずかしい。

1　安静な　　2　安定な　　3　安易な　　4　安価な

(11)　＿＿財布を落としてしまい、家へ帰るバス代がない。

1　ずっと　　2　しっかり　　3　こっそり　　4　うっかり

(12) 弟は毎日、研究所で化学の＿＿＿をしている。

1 実行　　2 実験　　3 実用　　4 実感

(13) 私は家へ帰ると、いつも＿＿＿まどを開けて空気を入れかえる。

1 まっさおに　　2 まっすぐに　　3 まっさきに　　4 まっしろに

(14) 先月＿＿＿されたコンピューターは、売れゆきが非常によい。

1 発行　　2 発電　　3 発達　　4 発売

(15) 夜おそく暗い道を一人で歩くのは＿＿＿ものです。

1 にくらしい　　2 おそろしい　　3 おとなしい　　4 やかましい

問題IV　次の(1)から(10)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　その人が意識しないでしてしまう、習慣的な動作。

1　くせ　　2　つみ　　3　てま　　4　ゆめ

(2)　特にすぐれたところや変わったところがないようす。

1　水平(すいへい)　　2　平等(びょうどう)　　3　平行(へいこう)　　4　平凡(へいぼん)

(3)　何かがすぐ起こりそうなようす。

1　いつか　　2　いまにも　　3　そのうち　　4　やがて

(4)　人がつくった絵画・小説などの、芸術性のあるもの。

1　作物　　2　作品　　3　品物　　4　名産

(5)　蒸気を強くあてて熱を加えること。

1　たく　　2　にる　　3　むす　　4　やく

(6)　一方にかたよらないで、すべてを同じにあつかうこと。

1　公平(こうへい)　　2　公共(こうきょう)　　3　公式(こうしき)　　4　公私(こうし)

(7)　あわてて失敗やかんちがいをすることが多いようす。

1　あやしい　　2　ばからしい　　3　はなはだしい　　4　そそっかしい

(8)　問題をうまく処理して、問題点が残らないようにすること。

1　解決(かいけつ)　　2　終了(しゅうりょう)　　3　解釈(かいしゃく)　　4　終点(しゅうてん)

(9)　話しかたや態度(たいど)が明確なようす。

1　まごまご　　2　はきはき　　3　にこにこ　　4　ぴかぴか

(10)　ねだんをはじめより安くすること。

1　割引　　2　割増　　3　割高　　4　割合

問題用紙

(1999)

2級

聴解

(100点　40分)

注　意

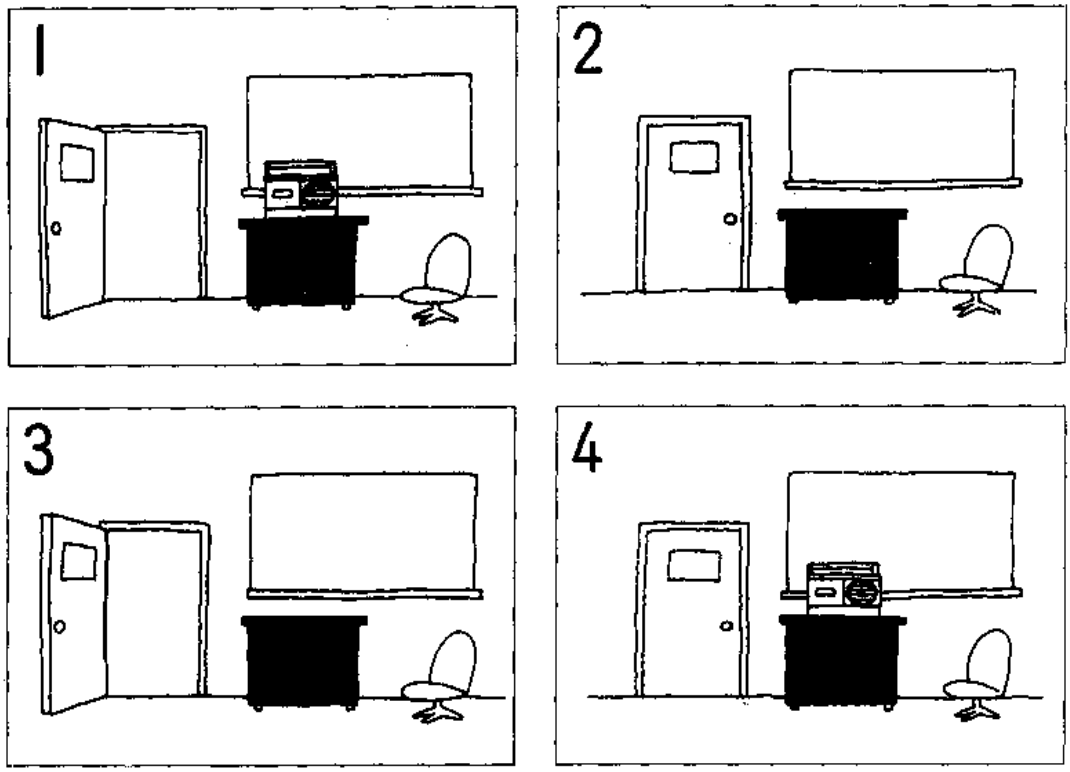
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で14ページあります。
5. 問題Ⅰと問題Ⅱでは解答のしかたが違います。例をよく見て注意してください。
6. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

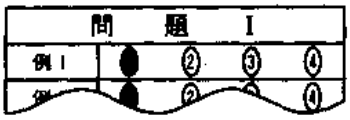
受験番号　Examinee Registration Number	

名前　Name	

問題 I

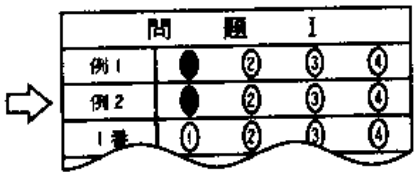
例 1



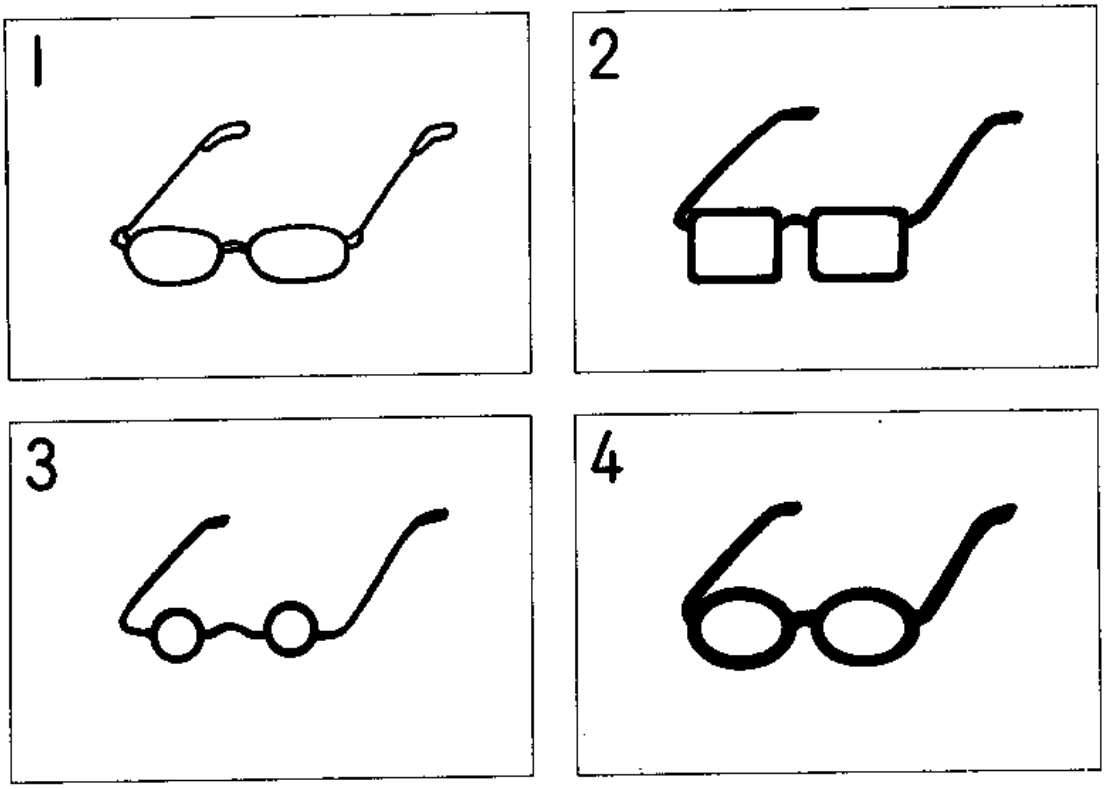


例 2

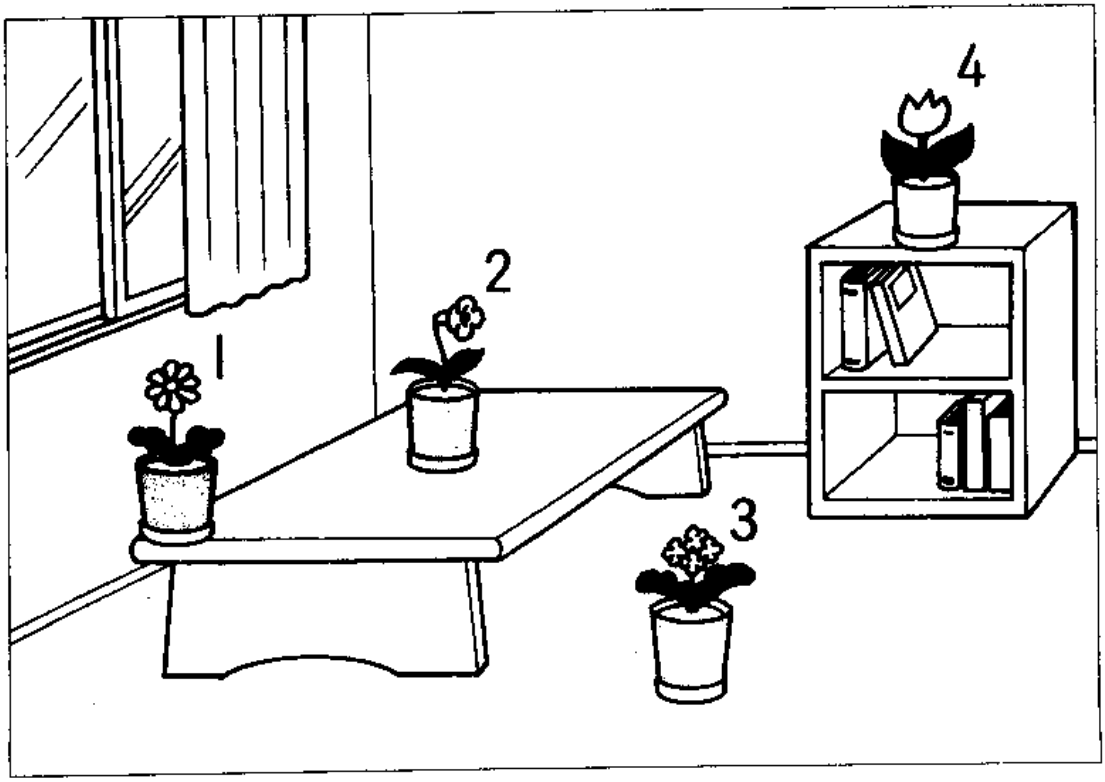
1. コーヒーカップ
2. スプーンセット
3. ベビー服
4. ワインセット



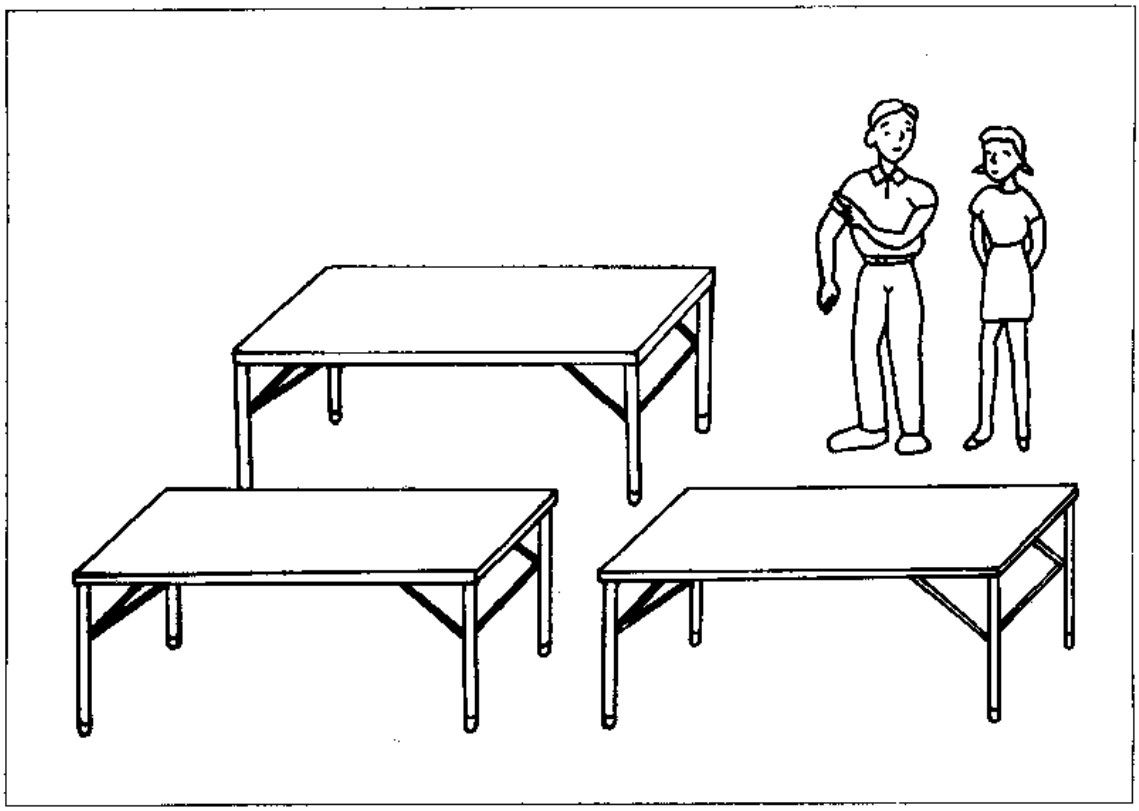
1番



2番

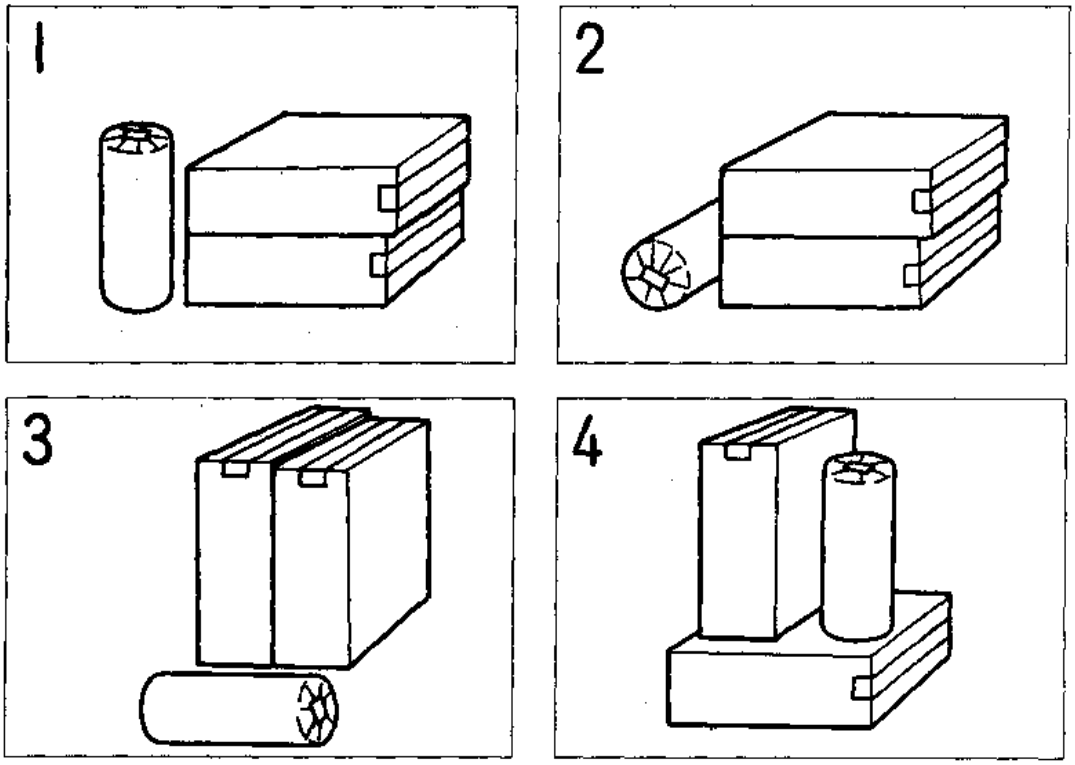


3番



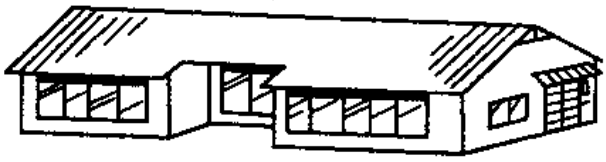
1. 6人
2. 7人
3. 8人
4. 9人

4番



5番

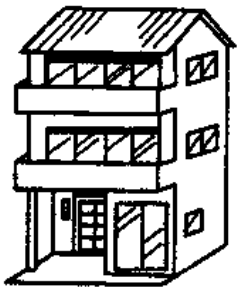
1



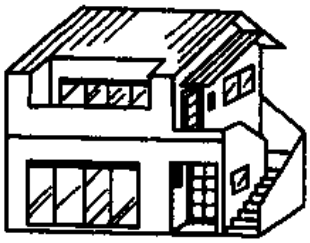
2



3

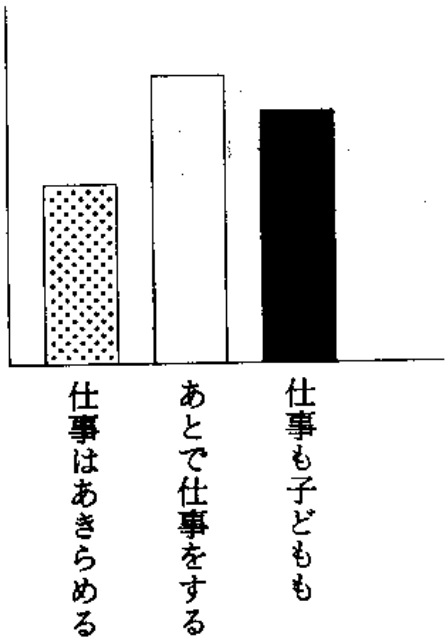


4

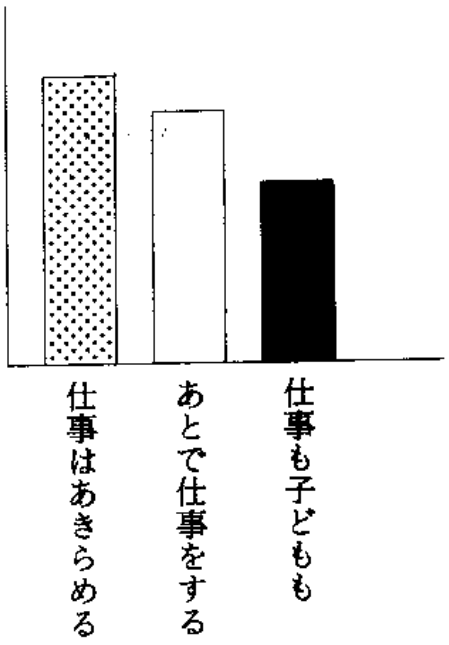


6番

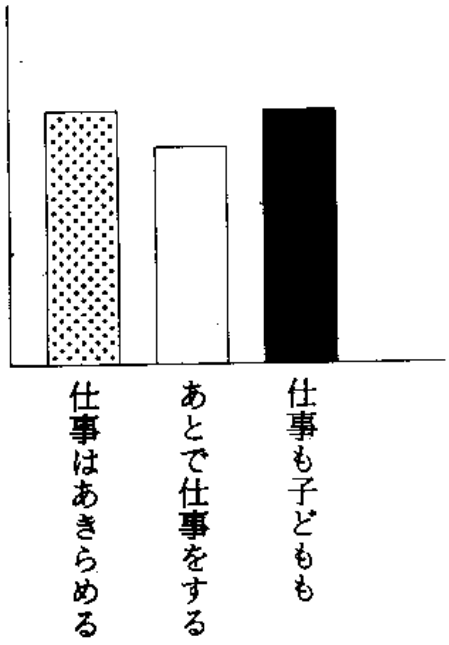
1


仕事はあきらめる
あとで仕事をする
仕事も子どもも

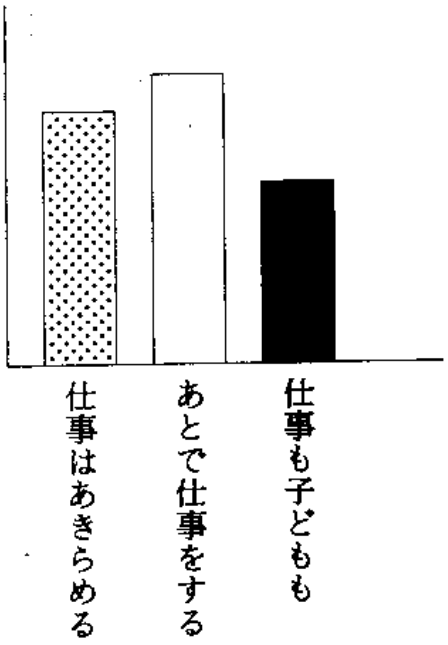
2


仕事はあきらめる
あとで仕事をする
仕事も子どもも

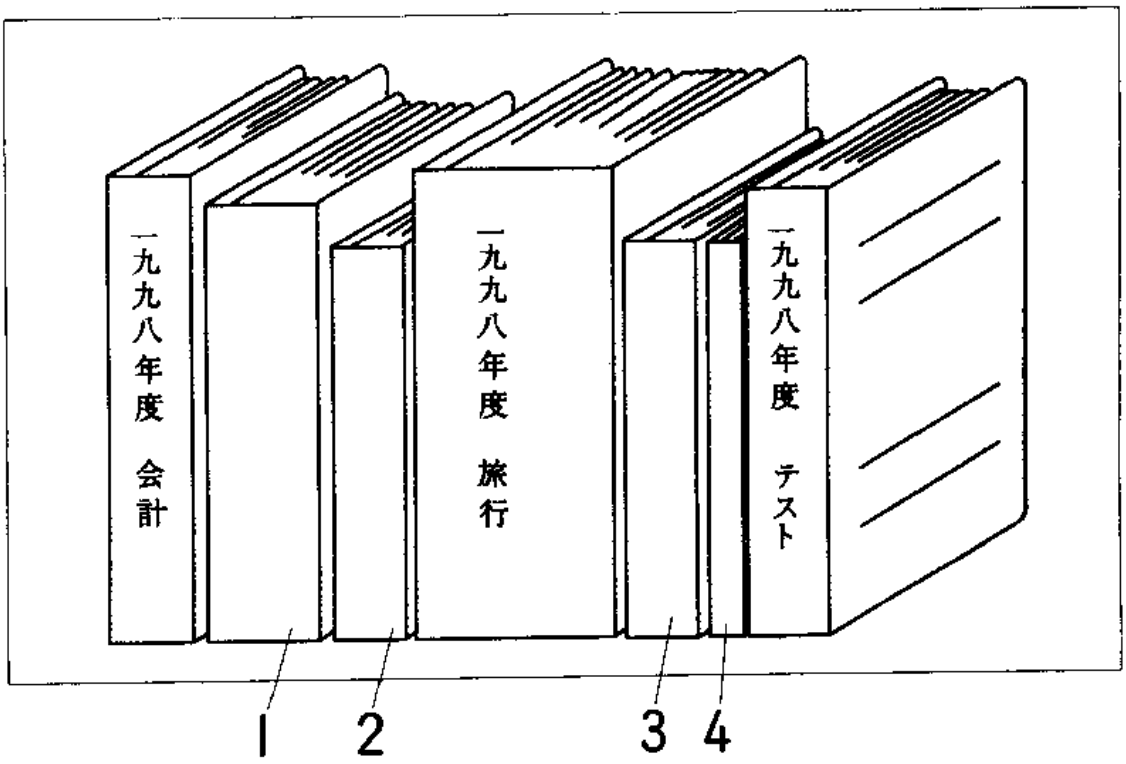
3


仕事はあきらめる
あとで仕事をする
仕事も子どもも

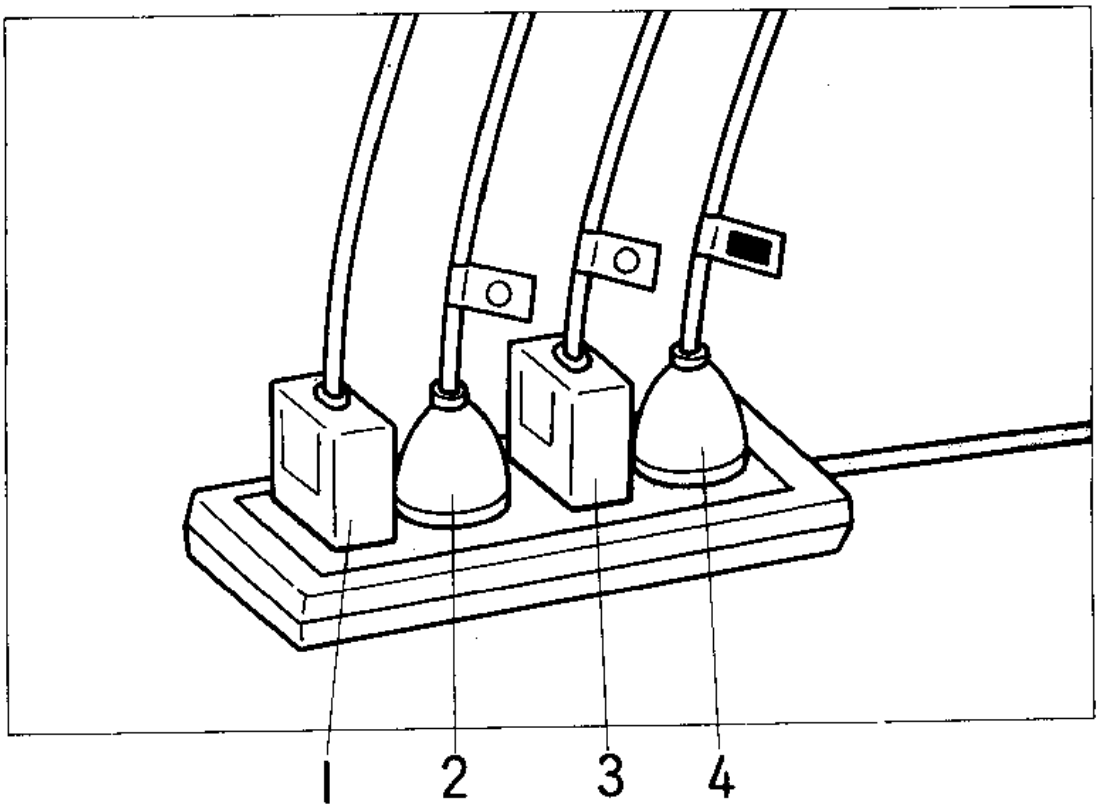
4


仕事はあきらめる
あとで仕事をする
仕事も子どもも

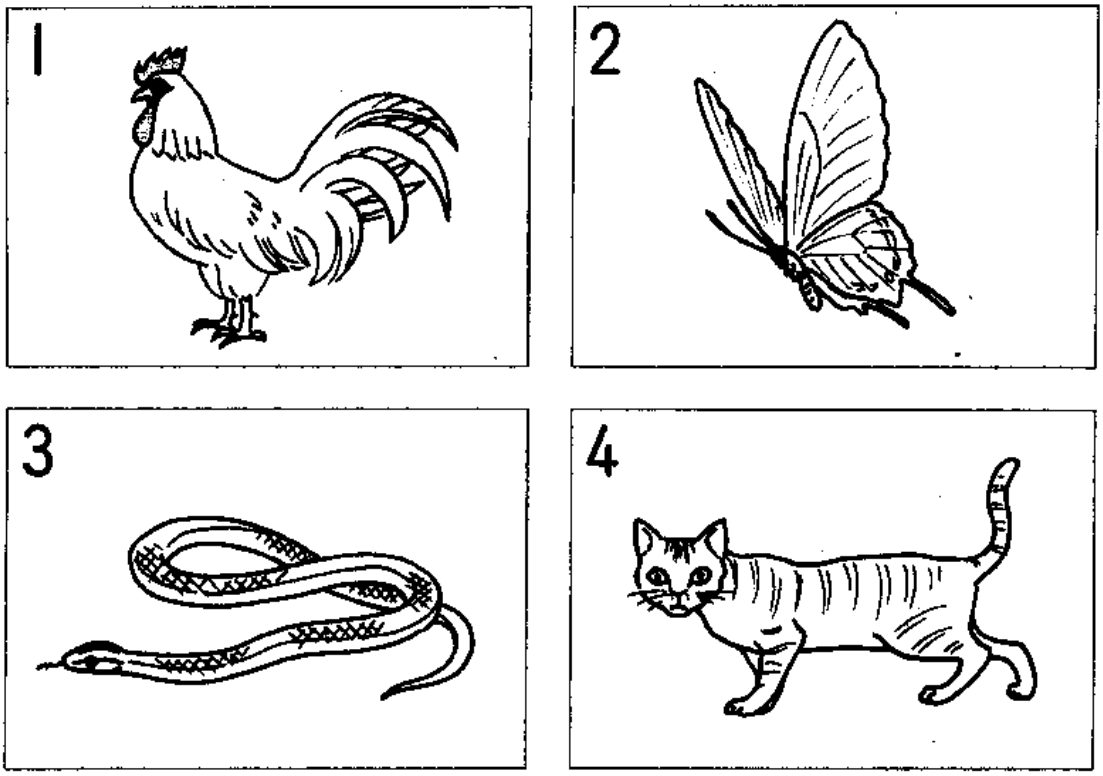
7番



8番



9番



10番

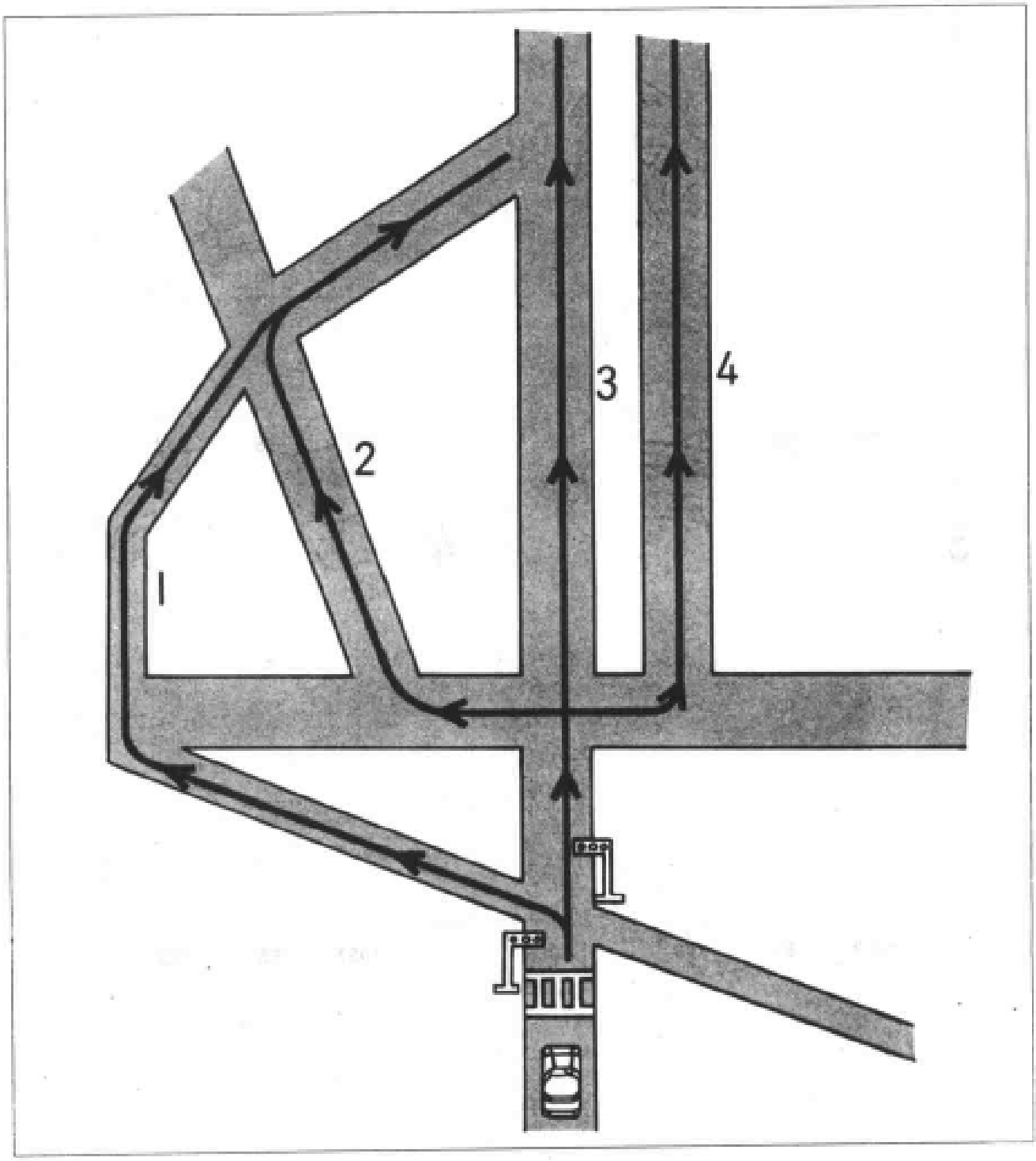
1. 受付(うけつけ) → 内科(ないか) → 薬(くすり) → 会計

2. 受付 → 内科 → 会計 → 薬

3. 内科 → 会計 → 薬

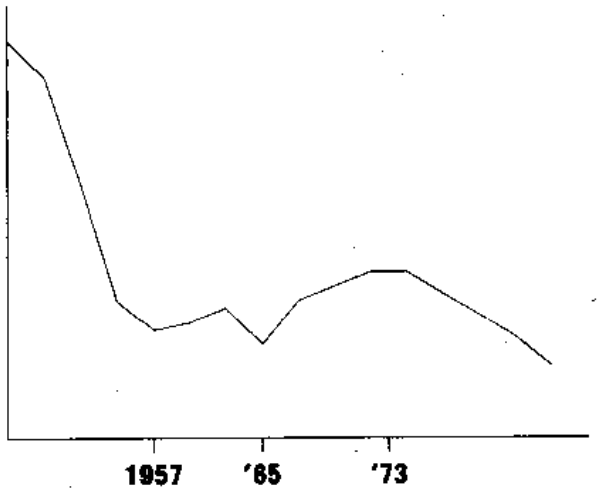
4. 内科 → 薬 → 会計

11番

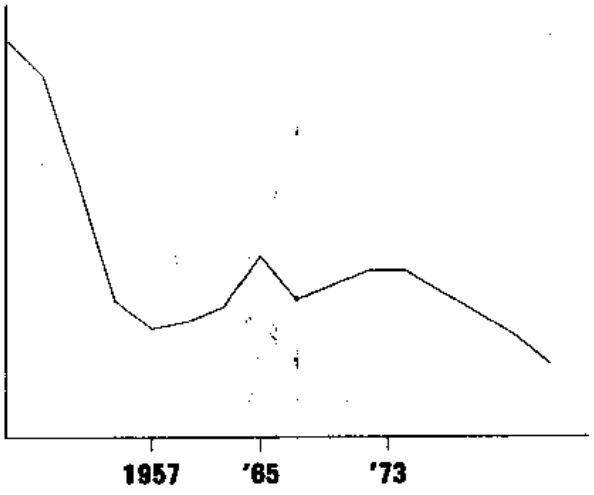


12番

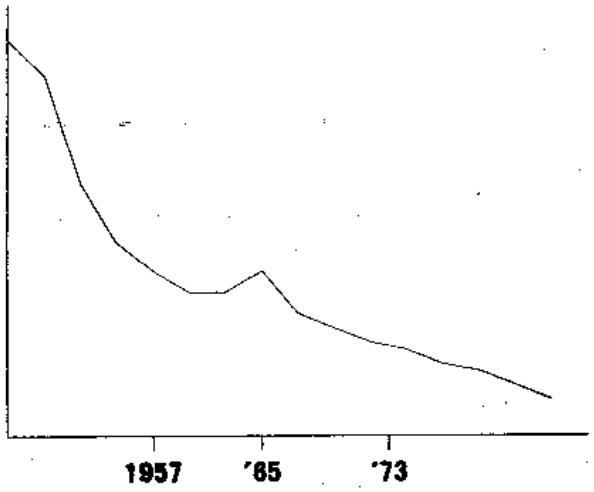
1



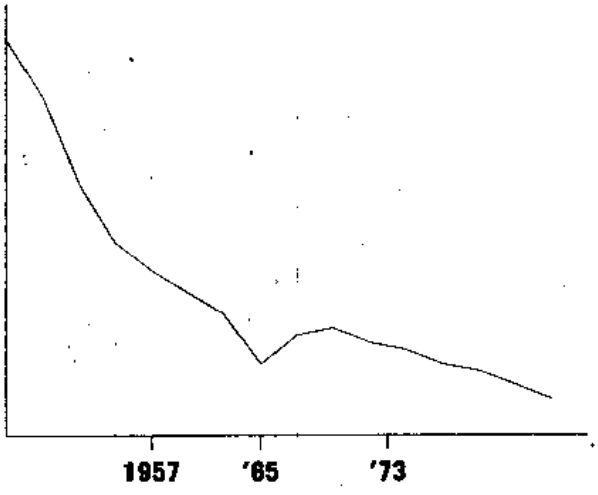
2



3



4



13番

日	月	火	水	木	金	土
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1. 4日間
2. 5日間
3. 6日間
4. 7日間

14番

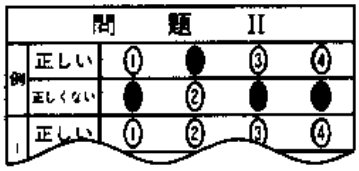
	動物の数(かず)	植物(しょくぶつ)の数
1	増(ふ)える	増える
2	減(へ)る	増える
3	減る	減る
4	変(か)わらない	変わらない

15番

1. あしたの朝8時
2. あしたの夜8時
3. あさっての朝8時
4. あさっての夜8時

問題II　絵(え)などはありません。

例



このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

(1999)

2 級

読解・文法

(200点　70分)

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、受験票と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で19ページあります。

受験番号　Examinee Registration Number	

名　前　Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答は、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

トーキング・タイプライターとは、簡単にいえば、電動式タイプライターとテレビとが組み合わさったような機械である。この特徴の一つは、子どもの反応(注1)に対していちいちうけこたえしてくれることだ。

トーキング・タイプライターは小さな部屋におかれている。ここに子どもは30分以下なら何分間いてもよい。すぐに出ていってもかまわない。まったく自由なのだ。しかも、この小部屋のなかでは、「何々をせよ」「（　①　）」といった指示や禁止は一切(注2)与えられない。好きなことをなんでもしてよい。これは徹底している。

子どもが部屋に入ってくる。（　②　）、たいていは部屋の真中にあるこの奇妙なタイプライターに興味(注3)を持って、それをいじりはじめる。なかにはなかなかさわろうとしない子どももいるが、それは例外的である。タイプライターのキーをいろいろたたいてみる。（　②　）、タイプされた文字が出、同時に、その都度(注4)その文字の発音が聞こえてくる。たとえばaという文字をたたくとタイプはすぐに「エイ」と答えてくれるのだ。

③これはおもしろい経験だ。ある三歳児は、機械が自分ののぞみ通りに何回も反応してくれることがうれしくて、75回も同じキーをたたきつづけたという。

組織的に一列の文字を一つ一つ順にためす子どももいれば、数字のところをいじって遊んでいる者もいる。また、デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみる子どももいる。しかし、みな、このタイプライターのキーの自由な探索(注5)を楽しむのである。

そうしているうち、この機械の構造がわかってくる。こうなると子どもは飽きてくる。この部屋のなかにとどまる時間が短くなったり、タイプをたたく回数が落ちてきたら、④そのしるしがあらわれた、と思えばよい。こうなったとき、ただちに次の学習段階に入る。放っておくと、二度とここにきてくれなくなってしまうからだ。

⑤この第二段階では、前ぶれ(注6)もなく突然、テレビの画面の部分に文字が出、つづいてその発音が聞こえる。同時にこの画面に出た文字を除いてすべてのキーが動かなくなる。⑥子どもは「アレ！」と思うだろう。そこで押すと動くキーをみつけようと、一生懸命になる。子どもが対応(注7)するキーをみつけ出して打つと、その文字がタイプされる。そして再びその文字の発音が聞こえる。少しのまをおいたのち、別の文字が画面にあらわれる……。

(中略)

こうして子どもは、おもしろがって画面に出た文字と対応するキーをみつけようと夢中になって反応しているうちに、アルファベットの各文字や句読点などを知らず知らずのうちに学習していくのである。

(波多野誼余夫・稲垣佳世子『知的好奇心』による)

(注1) 反応：外からの刺激に対して起こる動き

(注2) 一切：全然、まったく

(注3) いじる：用事もないのに、さわったり、なでたりすること

(注4) その都度：そのたび(度)に

(注5) 探索：いろいろなことをして、もののある場所などを探すこと

(注6) 前ぶれもなく：次に起こることを知らせずに

(注7) 対応する：合う

問1 (①) に入る言葉として最も適当なものはどれか。

1 何々はしてはいけない

2 何々をさせてください

3 何々をします

4 何々はしたくありません

問2 (②) には2か所とも同じ言葉が入るが、最も適当なものはどれか。

1 だから　　2 すると　　3 ところで　　4 すなわち

問3 ③「これはおもしろい経験だ」とあるが、何がおもしろいのか。

1 75回も同じキーをたたきつづけられること

2 指示や禁止されることなく好きなことができること

3 キーをたたくと、その文字が出て発音が聞こえること

4 デタラメにそこらじゅうのキーをたたいてみること

問4　④「そのしるしがあらわれた」とあるが、何のしるしがあらわれるのか。

1　この部屋に二度ときてくれなくなること

2　機械の反応がおもしろいことに気づくこと

3　部屋のなかですごす時間が短くなったこと

4　タイプのキーをたたくのがつまらなくなったこと

問5　⑤「第二段階」で、テレビの画面に「a」の文字があらわれたとき、タイプライターのキーはどうなるか。

1　「a」のキーだけ動く。

2　「a」のキー以外は全部動く。

3　すべてのキーが動かなくなる。

4　すべてのキーが動く。

問6　⑥「子どもは『アレ！』と思うだろう」とあるが、なぜか。

1　動くキーをみつけようと一生懸命になってキーをたたくから。

2　突然テレビの画面から文字が消え、発音も聞こえなくなったから。

3　それまではどのキーをたたいても動いたのに、動かなくなったから。

4　対応するキーを押すと、字がタイプされ、また発音が聞こえるから。

問7　子どもをトーキング・タイプライターで遊ばせると、どんな効果が期待できるか。

1　一人でも自由に好きなことをして遊べるようになること

2　遊びながら知らないうちに文字を覚えるようになること

3　どんなこともいやがらずに最後までやるようになること

4　飽きずにくり返し機械に反応し続けられるようになること

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

私は運転免許を持っていない。ほとんどの人は学生時代に取ってしまうのだろうが、当時は車が必要だと思っていなかった。もともと車が好きではないので、免許を取るなどという考えは全くなかったのであった。

ところが最近、免許はあったほうがいいかなと考えている。これから年をとっていくにつれ、もしかしたら①必需品になるのではとすら思うようになった(注1)からだ。

たとえば出先で買い物をすると、荷物が多くなるときがある。私の場合はほとんどが本なのだが、そんなときに、

「ああ、車があったらなあ」

とため息をつく。もちろんタクシーは走ってはいるが、うまくつかまらずに町なかをタクシーを求めてさまよい歩くこともある。重い荷物を持ち運ぶとなると、②欲しい本も、次の機会にとあきらめざるをえない。こんなとき、自分の車があったらどれだけ楽かわからない。

知り合いには五十歳を過ぎて免許を取った男性たちがいる。彼らに免許の話を聞こうとすると、話が途切れることはない。苦労して取ったので、その喜びはたとえようもないらしく、目が輝いている。

「運転はいいですよ。ぜひ取りなさい。私なんか週末、必ずドライブに行ってます」

と勧められた。

「家には居場所がありませんからね。でも車の中は僕だけの個室だから」

③そういう考え方もあったのかと私はうなずいた。

もう一人は、無事に免許を取っても、最初は右折(注2)をするのがとても怖かったという。駐車をするにも、スペース(注3)があるときは問題ないのだが、二台の車の間に駐車するとなると、舞い上がってしまう(注4)といっていた。

免許を取った直後、彼は近所のスーパーマーケットに行こうと試みた。彼がまずやったのは、徒歩(注5)でその店まで行き、駐車場が空いているかを確認することだった。そして右折は怖いので、左折ばかりを繰り返し、④ものすごく大回りをして店まで行ったというのである。

この話は笑い話として伝えられているのだが、もしも免許を取ったら、私も⑤そういうことをやりかねない。最近は年配(注6)の人も車を運転しているし、それを見ると自分もしてみたくなる。しかし適性や事故を起こしたらなどと考えはじめると、便利だからという気持ちは、しゅーっとしぼんでいってしまい、いまひとつ(注7)教習所(注8)の門を叩くまでには至っていないのである。

(群ようこ「四十の遠吠え」1998年2月20日付日本経済新聞による)

(注1) ～とすら思う：～とまで思う、～とさえ思う

(注2) 右折：道を右に曲がること。車が左側を通行する日本では、交差点で右折するときには前から来る車に十分注意する必要がある。

(注3) スペース：空いている場所

(注4) 舞い上がる：どきどきした気持ちになる

(注5) 徒歩で：歩いて

(注6) 年配の人：中年以上の年の人

(注7) いまひとつ：あと少しのところで

(注8) 教習所：車の運転技術を教える学校

問1 ①「必需品になるのではとすら思うようになった」とあるが、どうしてか。

1 最近タクシーがつかまらないことが多いから。

2 若いときより重い荷物を運ぶのが大変だから。

3 年寄りがみな運転するようになっているから。

4 年寄りにとってドライブは楽しいものだから。

問2 ②「欲しい本も、次の機会にとあきらめざるをえない」とあるが、では筆者はあきらめてどうするのか。

1 運転免許を取るまで本を買うのをがまんする。

2 タクシーに乗って欲しい本を買いに行く。

3 自分で持ち帰れる数の本だけ買うようにする。

4 もう欲しい本を買うのはやめることにする。

問3　③「そういう考え方」とあるが、どのような考え方か。

1　家が狭かったら車の中で生活すればよいという考え方

2　ドライブは一人で行く方が楽しいだろうという考え方

3　免許を取っても他の人を車に乗せたくないという考え方

4　車には人や物を運ぶ以外の利用方法があるという考え方

問4　④「ものすごく大回りをして店まで行った」とあるが、どうして近い道を通って行かなかったのか。

1　スーパーマーケットの駐車場を探していたから。

2　遠くのスーパーマーケットに行こうとしたから。

3　左折だけしてスーパーマーケットに行こうとしたから。

4　スーパーマーケットの駐車場が空いていなかったから。

問5　⑤「そういうことをやりかねない」とあるが、どのようなことをしてしまう可能性があるのか。

1　駐車や右折が怖いので、運転が慎重になりすぎること

2　駐車場が込んでいるので車を利用しないで歩くこと

3　近所のスーパーマーケットに行くのにも車を使うこと

4　運転が楽しくなって、週末には必ずドライブに行くこと

問6　筆者は自分が車の免許を取ることについて、どのように考えているか。

1　もともと車は好きではないが、最近必要性を感じるので、免許を取るつもりだ。

2　慎重に運転すれば事故を起こすこともないだろうから、免許を取るつもりだ。

3　駐車場のスペースが十分空いていないので、免許を取るかどうか決められない。

4　上手に運転できるようになれるか心配なので、免許を取るかどうか決められない。

問題III　次の(1)から(7)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(1)　小さな子供たちは見るもの、さわるもの、なんでも不思議がります。「あれなあに？」「なぜ？」「どうして？」の連発(注1)で大人たちをこまらせます。いざ(注2)説明してやろうと思って、どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、じつはさっぱりわかっていなかった、と発見させられることがあります。

（大野栄一『数学なんてこわくない』による）

（注１）～の連発で：～と続けて聞いて

（注２）いざ：さあ、それでは

【問い】　「発見させられる」とあるが、何を発見させられるのか。

1　小さな子供たちが不思議がっているもの

2　自分が理解できていなかったということ

3　自分がうまく説明してやれないということ

4　子供たちが少しもわかっていないということ

(2) 先日は、旅行の直前に風邪をひいてしまい、大変失礼しました。みなさまからいただいた絵はがきに旅行の楽しいようすが書いてあり、あらためて、参加できなかったことを残念に思いました。

先月、「旅行に一緒に行きませんか」とさそってくださったとき、とてもうれしくて、いろいろ準備をしていたのですが、旅行の前日からせきがとまらなくなってしまいました。頭が痛いわけでも、熱があるわけでもなかったのですが、みなさまにご迷惑をおかけしてはいけないと思い、ご一緒するのを遠慮させていただきました。急なことで、本当に申し訳ございませんでした。今度はぜひ行きたいと思っておりますので、またおさそいくださいませ。どうぞよろしくお願いします。

【問い】 この手紙を書いた人のことを正しく説明している文はどれか。

1 風邪をひいて頭も痛いし熱もあったため、旅行に参加できず、申し訳ないと思っている。

2 頭痛も熱もなかったが、みんなに迷惑をかけてはいけないと思い、旅行に参加しなかった。

3 旅行に参加したとき、頭痛と高熱のためにみんなに迷惑をかけ、申し訳なく思っている。

4 風邪をひいて迷惑をかけてしまうのではないかと思ったが、遠慮しながら旅行に参加した。

(3) 次の文章は、ある電力会社の広告の一部である。

将来を見すえた電力の確保(注1)(注2)とともに、
電力ピークの伸びを抑(注3)えることに努めています。
みなさまのご協力をお願いします。

電気は貯めることができないため、1年のうちで電気が最も使われる真夏のピークにあわせて設備をつくらなければなりません。しかし、発電所の建設には10年から20年という長い期間が必要です。つまり、いまみなさまにお使いいただいている電気は10年～20年前に建設を始めた設備が作り出している電気なのです。

(1997年3月25日掲載の東京電力広告による)

(注1) 将来を見すえる：将来のことを考える

(注2) 電力の確保：必要な電力を十分に作ること

(注3) ピーク：最も多いとき。ここでは「最大使用量」という意味

【問い】 この会社はなぜ電力のピークが伸びないように努めているのか。

1 電気は貯めることができないため、発電所をたくさん建設しても効果がないから。

2 使用量が伸びなければ、20年以上たった古い発電所を減らすことができるから。

3 使用量が伸びると、時間をかけてあらたに発電所を建設しなければならないから。

4 真夏の使用量が減れば、10年以上も前に作った電気を使用しなくてもいいから。

(4) 時間に対比(注1)されるのは空間(注2)である。時間がたつというのは、いまが過ぎてゆくことだともいえる。いまがもとのいまでなく、別のいまになってゆくことである。いまは何もしないでじっとしていても移ってゆくようにみえる。しかしいまに対比されるここ、われわれの現にいる場所、にはこのようなことはない。いまわたしは机に向かって坐っているが、動こうとしなければいつまでも坐ったままでいられる。空間がわたしの手を引っぱって、わたしを違う場所に移すわけではない。しかしわたしはじっとしているのに、時間の方はどんどんたってゆく。これは実に不思議なことである。

（中村秀吉『時間のパラドックス』による）

（注1）対比する：二つを比較する

（注2）空間：場所

【問い】 「これは実に不思議なことである」とあるが、筆者にとって何が不思議なのか。

1 「ここ」は、私が動かない限り同じ場所を指すのに、時間はどんどん移ってゆくこと

2 「ここ」は、私が動くことによって場所が変わるのに、「今」はいつまでも同じであること

3 「ここ」と「今」はよく似ているので、二つを区別することは難しいということ

4 「ここ」と「今」は私とは関係なくどちらもどんどん変わっていくということ

(5) 官能(注1)検査で「いい」、「悪い」を判断してもらうためには、一対(注2)比較法というのを用います。見かけはまったく同じで、実際には味の違うものを食べてもらうとか、同じようなケースに入れた香水の香りをかいでもらうとかです。この場合、二つの方法があります。

まず、第一の方法ではAとBを比較して、Bがよいといい、BとCを比較してCがよいといったとします。ここで（ ① ）を比較したとき、（ ② ）が（ ③ ）よりよければ問題がないのですが、Aの方がよいといったとすれば、判断の誤りがあるということになります。

（矢野宏『誤差を科学する』による）

（注1）官能：音、色、味、温度などを感じる働き
（注2）一対：二つで一組になっているもの

【問い】 （ ① ）・（ ② ）・（ ③ ）には何が入るか。組み合わせとして適当なものを選びなさい。

1 ① AとB ② A ③ B
2 ① AとB ② B ③ A
3 ① AとC ② A ③ C
4 ① AとC ② C ③ A

(6) だいたいことばには、「わかる」ということで考えてみると、二種類あるものです。

一つは、自分は使わないが、意味は知っているというもので、これは少々むずかしく言うと「理解語彙」という中にはいります。

一方、人が使うのを見聞きして、わかるだけでなく、自分も使う、というのは「使用語彙」にぞくする、というようにいいます。

「語彙」ということばは、ことばの集まりという意味です。ですから、「理解語彙」にぞくすることばの数は「使用語彙」にぞくすることばより、ずっと多くなります。

たとえば、古い日本の歌を集めた万葉集(注1)の中のことばには、いまも使われているのと、その頃だけ（あるいはもう少し後までも使われていたけれども、いまはもう現代語の中にはいらない）のものとがあります。

その、いまは使わないことばにも、また二種類あって、前後の事情から（専門的には文脈で、あるいは場面で）意味がつかめるのと、なんのことやらまったくわからん(注2)というのとにわけられます。そのわかるほうのことばもまた、理解語彙のほうにはいります。

ですから、それぞれの人の理解語彙の量は、相当のふくらみがあることになります。

「お前」についていえば、理解語彙にぞくする人と、使用語彙にぞくする人と、二種類あるのではないでしょうか。

私はもちろん「お前」の意味はわかるのですが、自分自身では、まず使いません(注3)ので、（　①　）といってもいいでしょう。

（寿岳章子『ことばづかいの昭和史』による）

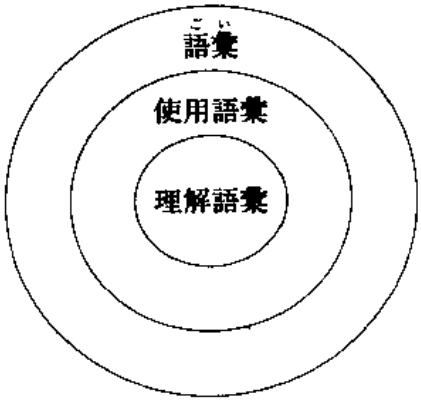
（注1）古い日本の歌を集めた万葉集：8世紀ごろまでの歌を集めたもの

（注2）なんのことやらまったくわからん：何を意味しているのかまったくわからない

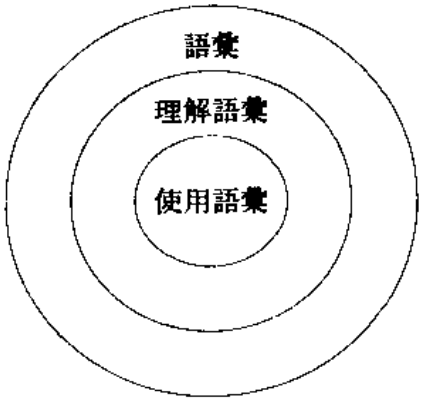
（注3）まず使いません：ほとんど使いません

【問１】　前のページの文章を説明する図として正しいものはどれか。

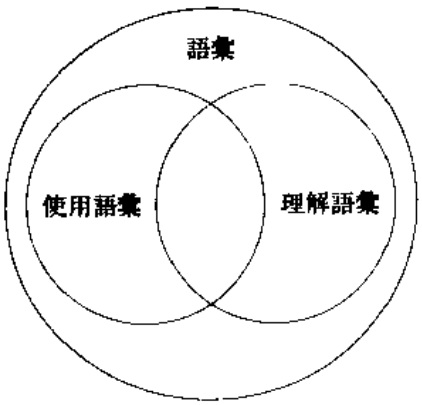
1



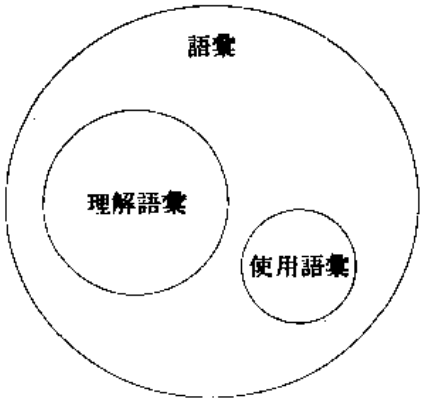
2



3



4



【問２】　（　①　）にはどの言葉が入るか。

1　現代語　　2　理解語彙　　3　使用語彙　　4　あなた

(7) 日本では、2001年4月から、「家電(注1)(注2)リサイクル法」という法律が実施される。これはゴミを減らすために、家庭で不要になった家電の処理方法について決めたものである。この法律では、メーカー(注3)は販売店などを通じて集められたテレビ、エアコン、冷蔵庫、洗濯機(注4)の4種類の家電から鉄、銅、アルミ、ガラス(注5)などを回収(注6)し、再び原材料や部品として利用することが義務づけられている。同時に、それぞれの製品について重量の何%ぐらいを再利用しなければならないかというリサイクル率の目標も表のように決められている。

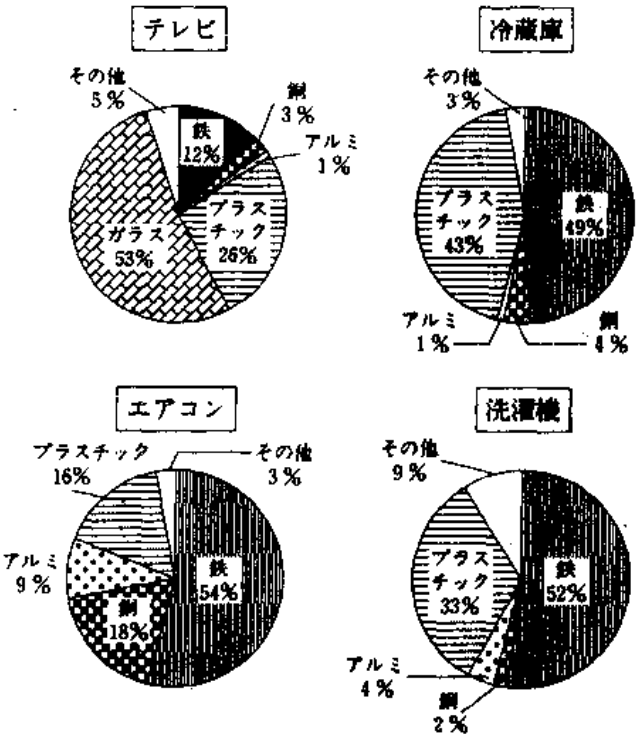
表からわかるように、リサイクル率の目標はあまり高くない。その原因は、家電製品に多く使われているプラスチックがリサイクル法の対象外になったためといわれている。

図のとおり、プラスチックが製品の重量のおよそ3分の1以上を占める（ A ）と（ B ）は、リサイクル率の目標が50%となっている。特に（ B ）は4種類の家電製品の中でプラスチックの使われている割合が最も高い。それに対して、再利用しやすいガラスが全重量の半分以上を占めている（ C ）は、上記の2種類に比べ、リサイクル率の目標が少し高くなっている。また、（ D ）の目標の数字が最も高くなっているのは、再利用の方法が決まっている金属類が多く使われているからである。

表　製品ごとのリサイクル率の目標

製品名	リサイクル率
エアコン	60%
テレビ	55%
冷蔵庫	50%
洗濯機	50%

図　家電リサイクル法の対象4製品の原材料の割合



（図：1994年度NEDO調査による）

(注1) 家電：家庭用電気製品

(注2) リサイクル：資源を再利用すること

(注3) メーカー：製造会社

(注4) エアコン：エア コンディショナー。室内の温度や湿度を調節する電気製品

(注5) アルミ：アルミニウム。化学記号はAl

(注6) 回収する：元のところに集める

【問1】 家電リサイクル法によってメーカーがしなければならないことは何か。

1 4種類の家電から指定された原材料を回収して再利用すること

2 4種類の家電に使われている金属類の50～60%を再利用すること

3 4種類の家電は、再利用できる原材料だけを使って製造すること

4 4種類の家電に使われているプラスチックを回収して再利用すること

【問2】 文中の（ A ）（ B ）（ C ）（ D ）に入る製品の組み合わせはどれか。

1 A：冷蔵庫 B：洗濯機 C：テレビ D：エアコン

2 A：冷蔵庫 B：洗濯機 C：エアコン D：テレビ

3 A：洗濯機 B：冷蔵庫 C：テレビ D：エアコン

4 A：洗濯機 B：冷蔵庫 C：エアコン D：テレビ

問題IV　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1) 事態がこうなった＿＿は、もう彼一人に任せてはおけない。

1　まで　　2　わけ　　3　うえ　　4　ほど

(2) 彼の取った態度は、わたしには十分理解＿＿ものであった。

1　させる　　2　しぬく　　3　する　　4　しうる

(3) 少年時代に戻れる＿＿戻ってみたい。

1　ものなら　　2　わりには　　3　ことには　　4　わけなら

(4) 妹は、今勉強を始めたかと＿＿、もう居間でテレビを見ている。

1　思って　　2　思ったら　　3　思い　　4　思ったなら

(5) 赤いドレスの彼女がほほえむと、美しい花が開いたかの＿＿だった。

1　よう　　2　ほど　　3　そう　　4　まま

(6) 現状＿＿、直ちにその計画を実行するのは無理だ。

1　だけあって　　2　から言って　　3　ともあって　　4　とは言って

(7) 山田先生の授業は、試験を受ける＿＿レポートを出してもよいことになっている。

1　ぐらいに　　2　とおりに　　3　ばかりに　　4　かわりに

(8) テストでこんな点しか取れないなんて、くやしくて泣きたい＿＿だ。

1　こと　　2　べき　　3　とおり　　4　ぐらい

(9) ごぶさたしておりますが、先生にはお変わりなくお過ごしのこと＿＿。

1　と存じます　　2　と申しあげます

3　でございます　　4　でいらっしゃいます

(10) 都心では子供が少なくなってきている＿＿から、学校の数も減りつつある。

1　うえ　　2　もの　　3　こと　　4　ため

(11) 興味深い＿＿＿、昔のおもちゃが再び流行しているそうだ。

1 ように　2 ことに　3 ところに　4 わけに

(12) 館内を＿＿＿際には、写真さつえいはご遠りょください。

1 見学する　2 見学して　3 見学し　4 見学しよう

(13) このブラウスは、きぬなのかナイロンなのか、見かけ＿＿＿区別がつかない。

1 ながら　2 ちゅう　3 じょう　4 どころ

(14) 会場の問い合わせをした＿＿＿、地図を送ってくれた。

1 ところ　2 ばかりに　3 わりに　4 ものの

(15) 勉強中、眠くて＿＿＿ときは、濃いお茶を飲むといい。

1 なんでもない　2 ちがいない　3 ほかならない　4 しょうがない

(16) 電話番号＿＿＿わかればいいので、住所は書かなくてもいいですよ。

1 すら　2 ばかり　3 かぎり　4 さえ

(17) お忙しい＿＿＿わざわざおいでいただき、恐縮でございます。

1 ことを　2 ものを　3 ところを　4 あいだを

(18) 一日中やっても一匹もつれなかったから、もう魚つり＿＿＿行きたくない。

1 なんか　2 なんと　3 なんで　4 なんに

(19) 新薬の輸入＿＿＿慎重な調査が行われている。

1 にかけて　2 につけて　3 にさきだち　4 にこたえて

(20) 明るいうちに＿＿＿、この辺りの夜道は迷いやすいですよ。

1 帰らなくて　2 帰らないと　3 帰れば　4 帰ると

(21) 彼は英語＿＿＿か、フランス語、ドイツ語、そして中国語も話せるそうだ。

1 しか　2 だけ　3 ばかり　4 あまり

(22) 彼は、性格は別として、絵の才能には見るべき＿＿＿。

1 はずである　2 ものがある　3 ことがある　4 ほどである

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　教育制度も社会の変化に合わせて変えなければならないが、変えた方がよいところとそうでないところについて、さらに検討する＿＿＿。

1　わけだ　　2　べきだ　　3　ものだ　　4　ほどだ

(2)　私は最近新しいアパートに引っ越したが、駅の近くだから便利だろうと思ったら＿＿＿。

1　そうでもない　　2　そうらしい

3　そのようではない　　4　そのようだ

(3)　森の動物たちの映画を見て、親子の愛情＿＿＿。

1　が心を打った　　2　が心を打たれた

3　に心を打たれた　　4　に心を打った

(4)　面接試験ではどんな質問が出るのかと聞かれたが、そのようなことを聞かれてもちょっと＿＿＿。

1　答えきらない　　2　答えきれる

3　答えかねない　　4　答えかねる

(5)　できることはすべてやったのだから、期待された結果が出なくてもあなたが謝る＿＿＿。

1　わけはない　　2　はずはない

3　ほかはない　　4　ことはない

(6)　「だいじょうぶ」と本人は平気そうだったが、周りの人たちはみんな心配＿＿＿。

1　しないのではなかった　　2　しないではいられなかった

3　してはいられなかった　　4　するのではなかった

問題VI　次の文の＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　今日は時間がありません。あいさつは＿＿＿さっそく会議を始めましょう。

1　抜きにして　　2　抜きながら

3　抜いても　　4　抜きつつ

(2)　「山本さんは遅いですね。」

「ええ。でも、まじめなあの人＿＿＿必ず来ますよ。」

1　からみれば　　2　のことだから

3　のことでも　　4　からみても

(3)　もうしばらくお待ちいただけますか。ご注文の品が入り＿＿＿、ご連絡いたします。

1　いなや　　2　ながら　　3　がてら　　4　しだい

(4)　今年は水不足になりそうだ。先月の初めに＿＿＿以来、ずっと晴れの日が続いている。

1　降って　　2　降る　　3　降った　　4　降り

(5)　ピクニックの日の朝、娘はとてもうれしそうにしていた。「いってきます」と言い終わるか終わらない＿＿＿玄関(げんかん)を飛び出していった。

1　かのように　　2　ようにして　　3　かのうちに　　4　ままにして

(6)　ことばは生き物であると言われる。時代の移り変わり＿＿＿、語の形や意味が少しずつ変化する。

1　としたら　　2　にとって　　3　とともに　　4　になって

2級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number		名前 Name	

× × × × × ×

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ◎ ◐ ◑ ◒ ◓

（ここに書いてはいけません。） Do not mark in this part.					
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

例 1	●	②	③	④
例 2	●	②	③	④
1 番	①	②	③	④
2 番	①	②	③	④
3 番	①	②	③	④
4 番	①	②	③	④
5 番	①	②	③	④
6 番	①	②	③	④
7 番	①	②	③	④
8 番	①	②	③	④
9 番	①	②	③	④
10 番	①	②	③	④
11 番	①	②	③	④
12 番	①	②	③	④
13 番	①	②	③	④
14 番	①	②	③	④
15 番	①	②	③	④

問題 II

例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
2 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
3 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
4 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
5 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
6 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
7 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
8 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
9 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
10 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
11 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
12 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●
13 番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	●	●	●	●

2級　平成11年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Test Voucher.

（注意 Notes）

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例 Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊘ ⊘ ⊘ ⊘ ⊘

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④
問7	①	②	③	④

問題 II

問1	①	②	③	④
問2	①	②	③	④
問3	①	②	③	④
問4	①	②	③	④
問5	①	②	③	④
問6	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④
(7)	問1	①	②	③	④
	問2	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④

2級　正解と配点

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ

問1					問2			問3			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(4)
3	4	4	4	3	3	1	1	3	2	2	4

問4					問5		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(1)	(2)	(3)
2	4	1	3	2	1	3	2

問題Ⅱ

問1				問2				問3			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	2	4	2	2	4	4	2	3	4	1	1

問4				問5			
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	3	4	2	3	3	4	3

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	2	3	1	4	2	1	4	1	3

(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
4	2	3	4	2

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	4	2	2	3	1	4	1	2	1

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，問題Ⅲ・Ⅳ　各問2点，合計90点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷90×100

〈聴解〉

問題Ⅰ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
4	3	4	1	4	1	1	3	3	3

11番	12番	13番	14番	15番
4	1	2	3	2

問題Ⅱ

1番	2番	3番	4番	5番	6番	7番	8番	9番	10番
1	1	3	4	4	4	3	3	2	3

11番	12番	13番
4	1	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ・Ⅱ　各問1点，合計28点
100点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷28×100

〈読解・文法〉

問題Ⅰ

問1	問2	問3	問4	問5	問6	問7
1	2	3	4	1	3	2

問題Ⅱ

問1	問2	問3	問4	問5	問6
2	3	4	3	1	4

問題Ⅲ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)		(7)	
					問1	問2	問1	問2
2	2	3	1	4	2	2	1	3

問題Ⅳ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
3	4	1	2	1	2	4	4	1	3
(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
2	1	3	1	4	4	3	1	3	2
(21)	(22)								
3	2								

問題Ⅴ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
2	1	3	4	4	2

問題Ⅵ

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	2	4	1	3	3

配　点　問題別配点：問題Ⅰ～Ⅲ　各問5点，問題Ⅳ～Ⅵ　各問2点，合計178点

200点満点での得点への換算式：〈問題別配点による合計得点〉÷178×200

（注）換算した得点は小数第1位を四捨五入する。

参考 平成11年度日本語能力試験実施要項

1．目　的

日本国内及び国外において，日本語を母語としない者を対象として，日本語能力を測定し，認定することを目的とする。

2．実施者

国内においては，財団法人日本国際教育協会が，国外においては，国際交流基金（台湾においては，財団法人交流協会）が現地機関の協力を得て実施する。

3．試験の方法，内容等

(1) 対　　象　原則として，日本語を母語としない者

(2) 試 験 日　平成11年12月5日(日)

(3) 実 施 日　国内：北海道，東京都，神奈川県，愛知県，京都府，大阪府，兵庫県，広島県，福岡県

国外：35の国・地域の77都市

(4) 試験の構成及び認定基準

1級，2級，3級及び4級の4種とする。各級の構成及び認定基準は，別表のとおりとする。

4．出願の手続き等

(1) 国　内

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：財団法人日本国際教育協会が決定する。

③ 受付期間：平成11年8月9日(月)から9月16日(木)まで
(9月16日消印有効)

④ 出　　願：財団法人日本国際教育協会事業部日本語・統一試験課に提出すること。

(2) 国　外

① 願　　書：所定のもの

② 受 験 料：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

③ 受付期間：国際交流基金が現地協力機関と協議の上，決定する。

④ 出　　願：現地協力機関が指定する方法
所定の願書に受験料を付して，現地協力機関に提出すること。

(3) 出願手続き等の細目については，平成11年8月までに「平成11年度日本語能力試験受験案内」で発表する。

5．結果の発表等

(1) 各級ごとに合否を判定し，受験者全員に，合否結果通知書をもって通知するとともに，合格者には日本語能力認定書を交付する。

(2) 日本語能力認定書及び合否結果通知書は，平成12年2月中旬に送付する予定である。

ただし，国外分については，各現地協力機関を通じて発送するため，各受験者に送付されるのは2月下旬の予定である。

(3) 日本の大学に受験予定の1級又は2級の受験者本人及び受験者が願書の所定欄に記入した受験予定の大学又は短期大学に対し，平成12年1月10日(月)に試験成績を通知する予定である。

(4) 日本の専修学校等の入学選考にあたり，2級の成績を必要とする者のうち，願書の所定欄に専修学校等への通知に同意する旨の記載がある者については，平成12年1月11日(火)以降，学校側から照会があった場合にのみ，学校側に対し，当該試験成績を通知するものとする。

試験の構成及び認定基準　　（別　表）

級	構成			認定基準
	類別	時間	配点	
1	文字・語彙	45分	100点	高度の文法・漢字(2,000字程度)・語彙(10,000語程度)を習得し、社会生活をする上で必要であるとともに、大学における学習・研究の基礎としても役立つような、総合的な日本語能力（日本語を900時間程度学習したレベル）
	聴解	45分	100点	
	読解・文法	90分	200点	
	計	180分	400点	
2	文字・語彙	35分	100点	やや高度の文法・漢字(1,000字程度)・語彙(6,000語程度)を習得し、一般的なことがらについて、会話ができ、読み書きできる能力（日本語を600時間程度学習し、中級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	40分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	145分	400点	
3	文字・語彙	35分	100点	基本的な文法・漢字(300字程度)・語彙(1,500語程度）を習得し、日常生活に役立つ会話ができ、簡単な文章が読み書きできる能力（日本語を300時間程度学習し、初級日本語コースを修了したレベル）
	聴解	35分	100点	
	読解・文法	70分	200点	
	計	140分	400点	
4	文字・語彙	25分	100点	初歩的な文法・漢字(100字程度)・語彙(800語程度）を習得し、簡単な会話ができ、平易な文、又は短い文章が読み書きできる能力（日本語を150時間程度学習し、初級日本語コース前半を修了したレベル）
	聴解	25分	100点	
	読解・文法	50分	200点	
	計	100分	400点	



体验谈 1

侯桂君：1963 年出生于北京市。原北京市某日企公司职员。1991 年赴日留学，当年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。日本关西某著名大学毕业后，从事过船运、纤维制品贸易的工作。现在日本某公司就职，主要负责海外业务。

我是 1991 年从北京来到日本留学的，当年 12 月就参加日语能力考试并取得了合格成绩。

赴日前我曾在北京的夜校学习过日语，还在日资企业工作过，所以，这个考试对我来说并没感到特别难。不过，现在回想起来，应该说当时听力考试还是不太适应。

为什么会这样？就是因为考试时语法和阅读还有一定思考的时间，但是听力考题必须在一瞬间作出综合判断。

我个人认为：要突破听力这个难关，首先必须在平时利用各种可能的方式进行听力训练。必须利用如电视、广播、录音带等工具把耳朵练“顺”。

其次是每天至少抽出一小时以上的时间进行听力训练，且要一边听一边用自己的语言把它记录、概括出来。我建议使用录音带反复练习听同一个内容，这样，最初理解的程度与后来理解的程度有多大的差异就容易区别了。

还有一点是：考试时心理状态非常重要。有些人，平时很有能力、也很有自信，可一进考场，就紧张得把什么都忘了。所以，应该说：考试时不仅需要高度地集中注意力，还需要适当地放松自己。在考试时这种张弛适度的心理素质也接受着检验。作为准备考试的重要一步，不防平时就锻炼一下我们自身的自信心。



体验谈 2

李钢:1968 年出生于北京市。北京某大专日语专业毕业。此后,先后做过翻译、教师。一直坚持学习日语,于 1999 年在北京市参加日语一级考试并合格。现为北京某外资公司职员。

我从未去过日本,只是在国内学完了日语大专课程。一边工作的同时,一边准备考一级。99 年在北京参加了日语能力一级考试,取得了 323 分的合格成绩。

回顾取得的成绩,我感到:自己不懈的努力和集中参加考前辅导这两点是通向合格之路的保证。

大专毕业以后,我争取一切可能的机会,坚持不懈地用日语,比如做翻译、担任日语教师等。这样,自己的日语专业水平始终没有下降,日语会话能力也有较大幅度的提高。但是我总觉得自己在语法方面比较薄弱。我一直在北京寻找日语能力一级考试的考前辅导班。恰好在 99 年 11 月初,石油大学(北京)外语培训中心举办考前辅导班的广告吸引了我。

参加这个辅导班以后,我发觉这里有这么几个特点:① 使用的资料是最新的且完整、详实、具有权威性。② 分类模拟练习与全真的模拟考试极具针对性,突出实战性。③ 语法复习、听力指导的强度大而且集中。我认为参加这样的集中复习很有必要。这样不仅可以获得系统的复习资料,而且还能有计划、有步骤地提高自己。

我独立做过 91 年度到 98 年度的所有试题。在做题中发现了自己的薄弱环节,加强了训练。在用 97 年度考试试题模拟时,我估计自己可以得到 320 分左右了。

词汇与阅读靠日常一点一点积累,是可以自学的。听力训练则应在考前集中练习。考场上,要全力做好关键词语的记录,以备判断。读解部分则必须耐下心来,仔细阅读,认真判断。不然会焦躁不安,分析时会偏离试题。

我建议准备参加日语能力考试的朋友,在充分理解二级的语法内容之后,记忆并理解一级的语法内容。同时,参照一级考试辅导资料,结合自己的实际情况,扎实地搞好考前复习。做到这一点,才能有备无患,才能在考场上感到自信。

希望这个考试越办越好,希望更多的朋友考试合格。



体验谈 3

凌莉：1973 年出生于上海市。师范学院毕业后，从事教师工作。在国内参加过日语四级、三级考试并合格。1998 年赴日留学。1999 年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。现在是关西地区某女子大学文学系一年级留学生。

提起学习日语，在国内，我就学习过一段时间了。还曾分别取得过四级、三级两个合格的成绩。但那些只是基础性的学习，还缺乏对当今日本社会里活生生的语言和系统的语法现象的总结、归纳。到日本以后，就学于校史长、教风严的学校里，自己才找到了差距。

为了准备考试，在复习阶段我想方设法找了自 91 年度至 98 年度的考题，认真全面地做了练习。加上在国内考试的经验，在文字、词汇部分中，我取得了 94 分的好成绩。说起来轻松做起来难。其实平时还是花了大量时间去“死记硬背”单词和习惯用语。因为学校日常教学和日语能力考试完全是两码事，只有日积月累，考试中才会有天下尽收眼底的轻松感。可是，一提到听力，我就感到畏惧。其原因之一是我自幼听觉有一定障碍。这个“天敌”对我的听力训练阻碍太大了。但是，为了取得合格成绩，听力成绩就必须提高；为此，我只能采取与他人不同的方法：即在平时练习时，迫使自己养成不单纯依赖耳朵接受信号的习惯，用心用力去背与听力有关的词语、说法、习惯用语等。虽说听力部分的考题在设计上十分巧妙，而且旁生枝节，但努力掌握分类规律的话，有规可循这一点大家还是能体会得到的。其实，可以说听力在很大程度上是在检验我们拥有的词汇量。

阅读与语法是作为一张卷的两个内容。在仅有的时间里，我只能压缩又压缩做语法题的时间比例，这是说在考场上。而为做到这一点，在考前就要做大量的有针对性的练习题，来弥补回答语法问题所需时间的不足。做长、短文阅读问题时，我习惯于放开思路，不单纯“就文论文”，既考虑到日语固有的语言习惯，又在阅读时抓住重点加以理解，同时，还不时地发挥一下直觉的作用。以我的体验，考前的系统、大量集中练习是必不可少的。

学习日语，我始终认为，一定要在具体环境中学，争取一切可能的机会与日本人接触，尽量用日语回答问题，如果能用日语思维就更好了。

最后，要感谢 YMCA 的老师，他们用很长时间为我们组织强化训练。这成功里也有他们的努力和汗水。我从心里感谢他们。



体验谈 4

杨琴:1976 年出生于浙江省宁波市。考入国内某著名大学后开始学习日语,系日语专业学生。曾参加过二级考试合格。此后,1997 年在北京地区参加日语一级考试,成绩优异。翌年赴日,在日本关西地区某国立大学的大学院主修经营学专业。现在是硕士二年级留学生。

我是宁波人,在考入北京大学之前还没有接触过日语。考入大学以后,与日语结下了不解之缘。由于第一专业是日语,所以,基本功还是比较扎实的。

在校三年级时,先是试着考了一次日语能力考试(二级),以 353 分的成绩通过了。一年后又参加了一级考试。

当时我们的做法是:全班同学在老师的统一指导下,集体复习,做模拟试题。这个方式比较好。若考生能各自找几个搭档来学习,那效率会大大提高。

通过几次模拟练习,我发觉自己在文字、词汇部分和阅读、语法部分基础较好,弱项是听解。于是我在最后复习阶段主攻这个部分。主要做法是将历年考题都做了几遍,然后分析自己犯错误的原因,找出自己的差距。我的体会是:做题固然很重要,但如若不在做题之后总结,不发现自己的问题,那就只是盲目的练习,达不到提高能力的目的。因此,总结是更重要的。只有在总结中才能发现自己的失误(有时会错在同一个类型上!),才能有意识地克服弱点,提高自己。这也许就叫做有针对性吧。

在一级成绩发表后,我才知道自己的成绩当时在北京市名列前茅。据说那时还有诸如奖励赴日旅行的措施,只是由于我已决定自费赴日留学,就与此无缘了。

到日本以后,听力有了极大提高。由此我注意到这样一个现象:在国内学习日语,语音环境上不如日本优越,所以听力方面比在日本学习的人都差。而在日本学习的人,往往语法知识不够系统、不够扎实。这个现象很普遍。因此我希望这两类考生都能发挥优势,弥补弱项,有针对性地提高自己整体的水平,在考试中取得好成绩。

此外,还有一点切身感受是:日语能力考试的参考材料特别缺乏。即便好不容易搞到手一本,对其权威性也很难辨别。这一点与日本国内那种资料系统而权威的情况相比悬殊很大;与中国国内其它语种的考试参考材料(如 TOEFL、GRE 等)相比,就更欠缺。日语专业的人有老师系统指点、辅导还好一些,可其它非日语专业的考生就很难利用一些系统权威的资料。这个状况应早日改变。

因此,我由衷地希望这本试题集能早日与考生和关心这个考试的人们见面,为大家提供一本翔实的资料,为广大考生服务。

祝大家取得好成绩!



体验谈 5

黄伟：1964 年出生于上海市。1990 年赴日本九州地区就学。曾参加过二级考试并合格。1995 年大学三年级时又在九州地区参加日语一级考试并合格。此后，升入关西地区某国立大学大学院留学、主修劳动经济学。获经济学硕士学位。今年 4 月回国。

刚到日本的时候，在九州上日语学校。那时不知道报考日本大学必须要有“日语能力考试”一级的成绩，曾参加过二级考试。后来才知道，即使二级以下成绩都合格了也不做参考。这一点在此提醒准备报考日本大学的朋友们注意。

我当初准备一级考试时，以自学为主。当时虽也做过一些模拟练习，但由于组织者给予的题量太小，帮助并不大。

我的做法和体会是：

1、扬长补短。强项是文字、词汇部分，这一部分要力争多拿分。我这一部分得了 84 分。因为中国学生在汉字上有优势，加上在日学习期间已渐渐掌握了不少新鲜词语，所以这部分比较强，花的时间比重也小。

2、听力是一个弱项，听力的重点不是在“听”上，而是在“解”上。而要解好，则要讲究方法：必须了解题型，听题的两头，抓中间部分的关键词语。突出对题型的分析和对提问的理解。听提问时，想象、捕捉可能出现的关键词语，加上理解日本人表达感情的特有方式，对问题对话中的内容进行解析，才能不顾此失彼。我的听力取得了 73 分的成绩。

3、阅读理解是个难点，既然占总分的一半，就要花大力气做好。我在这里花的功夫最多。这部分是全面考核理解和应用能力的。因此平时训练时多读多涉猎很重要。这部分要多做题。即使练习题后面可能附参考答案，也要在自己独立完成后再去对照。这样，才能总结教训，找出差距，逐步提高。

4、选好复习资料，内容要系统、翔实。日本国内这种资料很多，我们国内还不多，且印刷上错误很多，这是很害人的。因此，选择好的复习资料是成功的一半。

5、进考场前的准备也十分重要。比如答题用的铅笔，应选笔芯粗的，这样可节省不少时间。

6、这个考试是综合得分达到 280 分才算合格，因此一定不能轻易丢分，每分必得才行。针对自己的薄弱环节对症施治，在模拟练习中扎实地、有针对性地演练，扬长补短，就一定能取得好成绩。



体验谈 6

刘松：1968 年出生于天津市。国内大学专科毕业。原天津市某公司职员。在国内参加过四级考试并合格。1998 年赴日就读日语学校，1999 年度在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格，现在是日本某女子大学英语系一年级留学生。

到日本留学之前，我曾在短短的几个月中突击学习了一段日语，并参加了日语能力的四级考试，取得了合格成绩。当时的目的是能早日到日本去。四级虽合格了，但一到日本才知道：仅靠所学的那点儿日语知识完全不能适应在日的学习和生活。后来又经过两年的学习，才顺利地通过了一级考试。

我刚到日本时，甚至对学过的日语都感到陌生。真是每天都可以感受到标准语与方言、课堂语言与社会日常生活语言的巨大差异。现在总结起来，每天至少看两个小时以上的电视节目，这无疑是一个好的学习方法，新闻、娱乐，甚至广告、天气预报都对提高听力水平、增加词汇量、学习新鲜活泼的日语大有益处。

说到准备参加日语能力考试，我的体会是：我们中国人有汉字基础，所以只要把好语音这一关，文字、词汇这部分就没有什么问题。而听力部分则是难点。做题时因为跟不上语速，常常还没听懂上一个问题，下一个问题就已经出来了。短促、抽象，需要听、想、写达到三位一体，这是听力考试的特点。因此平时练习时要有针对性，光听是不够的，必须充分调动手、脑，边听边记。临场考试时要认真、集中，还要果断。来不及做的题就放弃，集中精力转到下一个问题上。否则会顾此失彼。

阅读部分要加强长文分析的练习，要全面地运用所学的语法知识，此部分中会涉及到一些平时不常用的词汇及语法。由于平时不常进行阅读分析的训练，所以在考场上读到长文章时容易产生焦躁情绪，那就会事与愿违。再者，如果仅仅偏重于日常生活会话中的用语，则会忽略文章固有的表现方式，而这两者的区别相当大，所以建议学习时要选用有针对性的参考书，这样才能系统地、有针对性地准备考试。

还有一点，既作为给大家的建议，也用做自勉：语言学习要广泛接触那种语言的特定环境，把自己放在活生生的语言环境下学习。听、说、读、写、译各方面都要做到均衡发展。今年起我要在大学英语专业学习，我还将像这两年一样，把英语、日语都学好。



体验谈 7

崔家国：1966 年出生于吉林省九台市。在国内时曾学过日语，担任过母校高中的日语教师。1998 年赴日本关西某日语学校就学，1999 年在京阪神地区参加日语一级考试并合格。现在日本某公立大学留学。

我于 1998 年 4 月赴日留学，曾就读于神户某日语学校。99 年 12 月参加了日语能力考试，检验了自己的日语水平，取得了合格成绩。以我个人的感受来说，不经过系统的复习就参加这个考试是较难通过的。我是这样做的：

在文字、词汇方面，对我来说难点是汉字的训读，再就是同音多义字。因而平时学习时，我注意广泛涉猎，同时努力弄懂每个词的意思。我力争做到“心手一致”，即不仅写出汉字，而且非理解其意义不可。在阅读日语书籍时，不断地练习写。把复习重点放在那些汉字相同而读法不同、意义也不同的词上，特别是名词与动词。

在听力方面，除平时多听标准语的广播，多听有关录音带外，还注意锻炼自己听力的空间想象能力，锻炼快速听、快速反应能力。听力对我来说最难，其难就难在无“形”可循；难就难在要求脑、耳、眼、手同时并用。我的方法是听懂大意，关注细节，跟上语速，不到最后不妄做判断。这是一个很有效的方法。

在阅读、语法方面，先谈阅读部分。阅读部分的文章分成长文和短文，考试时重点应放在长文分析上，而平时学习时则应由短至长，积少成多。捕捉长文的主题十分重要，其次是接续词、主语词、指示词的位置和意思。此外，应考的情绪很重要，要镇定，勿急躁，不能慌了手脚。再看语法部分，考试前先将句型、语法分类整理，多背一些例句。考场上，我先答语法部分，再答读解部分。因为无论如何都要给读解部分多留一些时间，否则长文分析势必会草率。这一点希望引起朋友们的注意。

我想，无论是否在日本，如果能参加日语能力考试，以检验一下自己学习成果的话，都是一件益事。以前在国内的时候，我主要依靠自学方式学习日语，而且还担任过母校高中的日语教师，但赴日后这两年，学习进步非常大，最关键的是在活生生的日语环境中学习到许多新鲜的语言和用法，从中找到了过去的自己和现在的自己在语言能力上的差距。这次考试之前，我做了较充分的准备，进行了较系统的复习，这个学习成果相当大。而考试结果仅仅是一个阶段上的标点。今后我还将更努力地学习日语，以便自己的口语、书写能力有更大的提高。



体验谈 8

李燕：1962 年出生于青岛市。国内某著名大学日语专业毕业。原青岛市某大学讲师。1992 年赴日就读日语学校，93 年在日本京阪神地区参加日语一级考试并合格。此后，升入关西地区某公立大学大学院主修国际金融专业，博士课程修了。现在是青岛大学金融学院副教授。

我到日本后的第二年，即 1993 年 12 月参加了日本语能力考试。尽管取得了合格成绩，但作为日语专业的毕业生，我对自己取得的成绩仍然不满意。当时的情形是：大学毕业已多年，赴日后又忙于大学院的入学考试，没有进行系统全面的复习。还是靠国内大学日语专业扎实的基础起了关键性的作用。这里仅谈一点学习体会，供准备参加考试的朋友们参考。

在国内大学日语专业本科或专科毕业的人，绝大多数口语基础都比较扎实。在考试中，文字、词汇，阅读、语法这两部分应该有把握。但听力部分就相对薄弱一些，这样就必须有针对性地重点复习，重点训练。建议使用《日语能力考试试题集》进行集中练习，以提高熟练程度和解题速度。除了跟上语速，掌握题型以外，还必须学会纯粹日本式的说法才行。至于平时，要多听日语广播，在新闻节目中补上“人在国内，词汇量贫乏”这一课。多听多练，“熟”方生巧。

在国内把日语作为第一外语的人，语法基础比较好，但由于缺乏语言环境，一般词汇量不足，听力明显薄弱。而词汇量靠日常的刻苦努力是可以迅速扩大的，听力的提高相对慢些。为此要力争在文字、词汇和阅读、语法部分拿高分（达到 90% 左右），同样可以取得合格成绩。

来日后才开始学习日语的人，所处社会和教学环境优越，听力训练的机会远远多于在国内学习的人。因而听力考试分数要比国内学习者高。不过，不加注意，受到方言或非正规用法的影响，就会在考试中成为听解的障碍。另一方面，由于语言学校和大学的留学生中心一般都不把语法教学、阅读训练作为重点，所以，在日学习者语法基础薄弱是一个通病。建议这些朋友多读文章，在读通、读懂上下一番功夫，特别是在分析长句、长文上多加训练。这样一来，综合理解能力就可以得到扎扎实实的提高。



体验谈 9

陆宇辉:1976 年出生于湖南省湘潭市。在国内未学过日语。高中毕业后,于 1996 年赴日,就读东京地区日语学校。1997 年在东京地区参加日语一级考试并合格。现在是东京地区某大学三年级留学生。

在国内时,我从来没有学习过日语。1996 年 10 月踏上日本国土才开始学习日语,一年后参加了日语能力考试,并取得了 325 分的成绩,我的体验是:

1、听力考试时,一打开试卷就要迅速浏览一遍。对于有图部分的考题,要对图的构成及说明这个图可能使用的词语进行大胆想象。听录音时,对诸如数字、方向、方位、颜色、状态等方面的词多加注意,作为重点进行捕捉。当该题的录音放完之后,就立即答题:即便有来不及回答的问题,也不要拘泥于找答案,要立即转入下一个考题,这样才能保证自己的思绪跟上试题的速度,不至于因小失大。

2、文字、词汇考试,可以说无法投机取巧,无近路可走,全靠平时扎实的基本功与不懈的努力,要肯花时间将一级词汇一个个地记熟。尽管流传日语能力考试有所谓"一年易,一年难"的说法,但出题基准是固定的。换言之,考试难不难,人人感觉不同。正如古语所云:难者不会,会者不难。关键在于日常的努力和积累。

3、阅读非常重要。其中更为重要的是在考试中能保持清醒的头脑与平静的心态。这样才能将平时练习的成果发挥出来。阅读部分的问题要取得好成绩,关键在分析文章时的思路。"纲举目张",思路脱离了文章的主旨的话,会"南辕北辙"。而思路是在平时经过严格、大量的训练培养出来的。我们学校老师的方法十分得当:练习长文分析时,主要培养大家理清头绪、整理思路的能力。

此外,有了思路,还要学会理解接续词。如果说思路是文章的精髓与骨骼,那么接续词就该是文章的关节和血脉。理解了接续词以后,把握文章就不致于出大错。因此,理解接续词对初学者是至关重要的。

4、至于语法,一、二级两类语法加起来有近百条之多。其中类似的部分较多。多做练习题,反复强化,在强化练习中巩固,才能真正掌握它。

总之,以我参加这个考试和赴日以后亲身体验来说,所有成功之路,都必须始于脚下踏实的努力,千万不要还不会走,就想跑;更不要指望押题。相信经过我们一步一步的努力,最终一定会达到目标的。

还有一点要提醒大家:考场上一定不要过于紧张,要保持游刃有余的心境。有些平时成绩不错的人在考场上发挥不好,结果考试失败了,这样的教训太惨痛。



体验谈 10

金曙花：1970 年出生于吉林省浑春市。朝鲜族。在国内从初中到高中学过六年日语，大学入学考试成绩优异。1999 年在北京参加日语一级考试并合格。现在是北京邮电大学电子计算机系三年级学生。

我现在是北京邮电大学计算机系三年级的学生。99 年冬天，在北京参加了日本能力考试。虽说初试锋芒，就如愿以偿，但是自己并不满意。

回顾考前的准备过程，还是有些值得总结的东西。在这里写出来，希望对准备参加这个考试的朋友们能有所帮助。

我是朝鲜族人，从初中到高中，学了六年日语。考大学时日语试卷上取得了 144 分（满分 150）的成绩。到大学后，作为公共外语又学了两年，因此，我觉得自己的语法基础比较扎实。

我认为：日语能力考试是一个综合测试日语能力的考试，要想取得好成绩，就必须要克服自己的弱项。因为在三大部分试卷中，任何一部分有了疏漏，都可能导致“全军覆没”。我自己的弱点是词汇中的单词量不足。我就有针对性地强化扩大单词量，特别是把近义词的区别作为一个重点。比如：“預ける”和“預かる”是如何区分的。这样一来，在记忆的同时加强了理解。所以分类进行复习是值得提倡的方法。

其次是抓住重点。单词固然重要，但阅读与语法毕竟占整个考试一半的比重。我校重视长文的分析，而且这方面也是自己的长处。平时的阅读帮了我很大的忙。语法基础就要靠平时的积累了。

我惟一低于平均分的是听力。不熟悉考试的路子，平时练习资料少，考场上听力跟不上试题的速度，结果有时只好“猜”。从这个意义上说，以下两个方面不可忽视：一是要拥有内容详实、权威、系统的复习资料。因为它可以帮助我们全面了解这个考试，把握每个部分的比重、试题类型等等。当时我是从其他同学手中借到资料的，尽管是别人以前用过的资料，可我还是如获至宝，获益不浅。因为系统的复习资料太少了。二是要加强模拟练习。模拟可以增强“临场感觉”，可以使我们全面地检验自己的复习程度。我在复习的基础上，做了几套题，觉得收获不小。可是听力就缺乏这种练习，结果这部分考得不好。

这次考试成绩发表以后，我并没有感到特别欣喜。原因之一是，发果当时能拥有系统的资料并全面复习，或许成绩还能好一些。虽然今天有了这个成绩，可也不排除今后我再一次向这个考试挑战的可能性。

总之，希望大家有针对性地练习，都取得好成绩。