平成 5 年度

日本語能力試験

The 1993
Japanese Language Proficiency Test

1・2級 試験問題と正解

Level 1 and 2 Questions and Correct Answers

（聴解問題カセットテープ付）

(Includes a Cassette Tape of the Listening Comprehension Questions)



著作・編集

財団法人 日本国際教育協会

国 際 交 流 基 金

Created and Edited by Association of International Education, Japan and The Japan Foundation

目　次

試験問題

【1級】

文字・語彙 …… 2
聴解 …… 12
読解・文法 …… 24

【2級】

文字・語彙 …… 42
聴解 …… 50
読解・文法 …… 60

解答用紙 …… 76

正解 …… 82

参考　平成5年度日本語能力試験実施要領 …… 84

問題用紙

（１９９３）

１　級
文字・語彙
（100点　45分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で９ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　事態(1)をこれ以上悪化させないためには、軽率な(2)行動を避ける(3)ことはもちろん、相互(4)の不信感を取り除く(5)努力をする必要があろう。

(1) 事態	1	じてい	2	じたい	3	じってい	4	じったい
(2) 軽率な	1	けいりつな	2	けいそつな	3	かいりつな	4	かいそつな
(3) 避ける	1	よける	2	ぬける	3	のける	4	さける
(4) 相互	1	しょうごう	2	しょうご	3	そうごう	4	そうご
(5) 取り除く	1	とりさく	2	とりほどく	3	とりのぞく	4	とりまく

問2　貨幣の偽造(1)は、経済的取引の信用を損なう(2)おそれがあるため、重大な犯罪(3)として厳しく(4)処罰(5)される。

(1) 偽造	1	いそう	2	ぎそう	3	いぞう	4	ぎぞう
(2) 損なう	1	そこなう	2	まかなう	3	おぎなう	4	やしなう
(3) 犯罪	1	はんさい	2	はんざい	3	ばんさい	4	ばんざい
(4) 厳しく	1	はげしく	2	きびしく	3	けわしく	4	ひとしく
(5) 処罰	1	しょばつ	2	しょうばつ	3	しょばち	4	しょうばち

問3　最近心臓などの臓器の移植をめぐる話題がよく取り上げられるが、これは人の死の定義(1)について、倫理的(2)に微妙な(3)問題も絡んで(4)おり、一概に(5)医学の進歩だといって、喜んでばかりはいられない。

(1) 定義	1	じょうぎ	2	じょうき	3	ていぎ	4	ていき
(2) 倫理的	1	しんりてき	2	かんりてき	3	ろんりてき	4	りんりてき
(3) 微妙な	1	びみょうな	2	ちょうみょうな	3	ちょうしょうな	4	びしょうな
(4) 絡んで	1	ひそんで	2	はらんで	3	ふくんで	4	からんで
(5) 一概に	1	いちように	2	いっこうに	3	いちがいに	4	いっぱんに

問題Ⅱ　次の文の下線をつけたことばは、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書くことばを１・２・３・４から一つ選びなさい。

(例)　あの先生の講義はたいへんおもしろい。

1　合議　　2　後記　　3　抗議　　4　公示

例の文の下線のことばは、ひらがなで「こうぎ」と書きます。１～４のことばはそれぞれ、1は「ごうぎ」、2は「こうき」、3は「こうぎ」、4は「こうじ」と書きます。例の文の「こうぎ（講義）」と、3の「こうぎ（抗議）」はひらがなで同じ書き方ですから、正解は3です。

（解答用紙）

(例)	① ② ● ④

(1)　この法律は、来年の４月１日から施行される。

1　自己　　2　事項　　3　思考　　4　成功

(2)　今年は気候がよかったので、米も豊作だ。

1　宝石　　2　方策　　3　法則　　4　紡績

(3)　工場用地を整備して、地元の産業の振興をはかる。

1　進行　　2　信号　　3　人口　　4　志向

(4)　視点を変えて考えてみると、思いがけない発見をすることがある。

1　自伝　　2　市電　　3　支店　　4　進展

(5)　会議の間、彼は終始うつむいていた。

1　重視　　2　習字　　3　従事　　4　収支

問題III　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　演奏が始まると、会場は(1)こうふんの(2)うずに巻き込まれた。

(1)　こうふん　1　興奮　2　高奮　3　興憤　4　高憤

(2)　うず　1　潮　2　泡　3　渦　4　浪

問2　地震で高層ビルの一部が(1)くずれ、数十名の(2)ししょうしゃが出るという(3)だいさんじになった。

(1)　くずれ　1　倒れ　2　壊れ　3　崩れ　4　破れ

(2)　ししょうしゃ　1　死傷者　2　死焼者　3　死障者　4　死消者

(3)　だいさんじ　1　大災事　2　大騒事　3　大損事　4　大惨事

問3　十年前には社会の注目を集めた彼も、現在はすべての(1)やくしょくを(2)やめ、好きなことをしながら、(3)いんきょ生活を楽しんでいる。

(1)　やくしょく　1　役職　2　役識　3　役嘱　4　役飾

(2)　やめ　1　去め　2　辞め　3　停め　4　退め

(3)　いんきょ　1　隠居　2　引居　3　院居　4　陰居

問4　警察は、大都市の交通(1)じゅうたいの問題を(2)かいぜんするために、駐車違反の(3)とりしまりの強化と、都心の駐車場の(4)かくほを(5)はかることにした。

(1)　じゅうたい　1　重待　2　重滞　3　渋待　4　渋滞

(2)　かいぜん　1　改善　2　解善　3　改繕　4　解繕

(3)　とりしまり　1　取り閉まり　2　取り締まり　3　取り縛まり　4　取り絞まり

(4)　かくほ　1　獲補　2　獲保　3　確補　4　確保

(5)　はかる　1　測る　2　図る　3　量る　4　謀る

問5　自然災害による被害が生じたときに、医師と(1)かんごふを(2)はけんするための組織がつくられた。

(1)　かんごふ　1　観護婦　2　監護婦　3　患護婦　4　看護婦

(2)　はけん　1　派遣　2　派遣　3　赴遣　4　赴遣

問題Ⅳ　次の文の下線をつけたことばの二重線（＿＿）の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

（例） 総会では、初めに社長があいさつをするのがかんれいになっています。

1　もっとかんたんに説明してください。

2　わたしは朝早く起きて仕事をするしゅうかんがあります。

3　空気がかんそうしているときには、火災に注意しましょう。

4　彼は政治にはあまりかんしんがない。

例の文の下線のことばは「慣例」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「簡単」、2は「習慣」、3は「乾燥」、4は「関心」と書きます。例の文の「慣例」の「かん」と、2の「習慣」の「かん」は同じ漢字ですから、正解は2です。

（解答用紙）

（例）	① ● ③ ④

(1)　計画は、とくに問題もなく、じゅんちょうに進んでいるようだ。

1　その場になって困らないように、十分じゅんびをしてきた。

2　この製品を作るには、じゅんすいなアルコールが必要だ。

3　先生は、生徒の名前をじゅんばんに読み上げていった。

4　人間の体内には、血液が休みなくじゅんかんしている。

(2)　彼は、最近仕事を失い、新しい生活をもさくしているところだ。

1　この本の終わりには、丁寧なさくいんが付けられている。

2　政府は、なかなか有効なたいさくを打ち出すことができないでいる。

3　このさくせんは、絶対に失敗することが許されない。

4　プリントの上から十行目までをさくじょしてください。

(3)　多くの人が、知らないうちに時間をろうひしている。

1　今度の旅行は、あまりひようがかけられない。

2　彼は、いつもひにくな言い方をする。

3　花の咲いたあとに、十分ひりょうを与えたほうがいい。

4　毎晩帰りが遅いせいか、ひろうがたまっているようだ。

(4) 理想を追うのもいいが、ときにはだきょうすることも必要だ。

1 じょうきょうによっては、無理をせず、あきらめることもある。

2 あの兄弟は、いろいろきょうつうする性格をもっている。

3 昔と比べて、ここのかんきょうもだいぶ変化してきた。

4 多くの国々ときょうていを結んで、交流をはかる。

(5) この大会のうんえいは、実行委員会が行っている。

1 日本の文化は、さまざまな国の文化のえいきょうを受けている。

2 えいせいに十分注意すれば、伝染病は防げる。

3 会社では、長年えいぎょうをやっています。

4 うちのテレビは古くなったのでえいぞうが乱れる。

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　彼は＿＿＿性格でみんなに好かれている。

1　明確な　　2　明解な　　3　明朗な　　4　明白な

(2)　今回の事件の＿＿＿には、複雑な事情があるようだ。

1　背景　　2　景色　　3　景気　　4　光景

(3)　周囲の人々の気持ちに＿＿＿して対策を考えるべきだ。

1　気配　　2　配慮　　3　配置　　4　分配

(4)　高い木に登っている子供が落ちはしないかと、大人は＿＿＿して見ている。

1　はらはら　　2　ひらひら　　3　ぶかぶか　　4　ふらふら

(5)　若さを＿＿＿にはどうすればいいか、その人に聞いてみたい。

1　ためる　　2　たやす　　3　たもつ　　4　たよる

(6)　大型の台風が近づいているので、きょうは出発を＿＿＿ことにした。

1　見はからう　　2　見ならう　　3　見のがす　　4　見あわせる

(7)　朝の＿＿＿空気を胸一杯に吸った。

1　すがすがしい　　2　わかわかしい　　3　はなばなしい　　4　なれなれしい

(8)　＿＿＿一言が人を勇気づけたり、傷つけたりするものだ。

1　だらしない　　2　なにげない　　3　みっともない　　4　なさけない

(9)　彼は＿＿＿勢いで仕事を片付けていった。

1　もうれつな　　2　ものずきな　　3　だいたんな　　4　たくみな

(10)　あれ、まだ家にいたんですか。＿＿＿、もう出かけたのだと思っていました。

1　きっかり　　2　てっきり　　3　じっくり　　4　きっちり

(11)　この深刻な不況の中で、＿＿＿見通しを持つ人は少ない。

1　間接的な　　2　平均的な　　3　楽観的な　　4　伝統的な

⑿ この工場で働く人々の技術的_____はたいへん高い。

1 ラベル　　2 レベル　　3 ドリル　　4 ダブル

⒀ 治療の効果が全然ないので、医者もとうとう_____を投げた。

1 さじ　　2 さら　　3 はし　　4 はり

⒁ そんなことをすると、_____を疑われますよ。

1 良性　　2 良好　　3 良質　　4 良識

⒂ 日本の流通の_____は複雑で、外からはわかりにくく見える。

1 しあげ　　2 しくみ　　3 したて　　4 しつけ

問題Ⅵ　次の(1)から(10)は、ことばの意味を説明したものです。その説明にあう用例を1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　例……言わなくてもお互いにわかっていること。

1　わかりやすい例をあげて説明してください。

2　次回の会合は例の場所で行います。

3　そんなことは例がないから無理だ。

4　例にならって答えてください。

(2)　きれいに……残らず。

1　花がきれいに咲いている。

2　手をきれいに洗ってください。

3　そのことはきれいに忘れてしまった。

4　試合は正々堂々ときれいにやってほしい。

(3)　もまれる……いろいろな経験を積む。

1　満員電車でもまれて、ひどく疲れた。

2　彼は世間でもまれて、すっかり大人になった。

3　その船は波にもまれて、今にも沈みそうだった。

4　マッサージを頼んだら、痛いほど強くもまれてしまった。

(4)　花……はなばなしく目立つ部分。

1　彼は女性二人にはさまれて両手に花だ。

2　マラソンはオリンピックの花だ。

3　久しぶりに友達に会って、話に花が咲いた。

4　お見舞いに花を持っていった。

(5)　話……問題にする値打ちがあること。

1　ぼくが行って、話をつけてこよう。

2　彼の提案は、ばからしくて全然話にならない。

3　ところで、話はかわるけれど、仕事の方はうまくいっていますか。

4　彼は話のわかる男だ。

(6) 知る……経験する。

1 一を聞いて十を知る。

2 このワープロは機械のことを知らなくても使えます。

3 あの大地震を知っている人は少なくなった。

4 そんなことは、私の知ったことではない。

(7) 口……さそい、よびだし。

1 世間の口がうるさいので言動には注意している。

2 関係のない人は口を出さないでください。

3 お口にあうかどうかわかりませんが、よかったら召し上がってください。

4 このごろようやく仕事の口がかかるようになった。

(8) 持つ……担当する。

1 あの先生は来年は一年生を持つそうです。

2 去年家庭を持って、やっと落ち着きました。

3 あのときの決断が今大きな意味を持つことになった。

4 今日の食事代は私が持つ。

(9) 山……いちばん大変なところ。

1 明日引っ越しなので部屋の中は荷物の山だ。

2 この大仕事もやっと山を越した。

3 試験にはどんな問題が出るか山をかけた。

4 今月は山のように仕事がある。

(10) ゆるい……速度が遅い。

1 この先、道はゆるいカーブになっている。

2 くつがゆるいので、すぐ脱げてしまう。

3 この辺は川の流れがゆるくなっている。

4 やせて、指輪がゆるくなった。

問題用紙

(1993)

1級

聴解

(100点　45分)

注　意

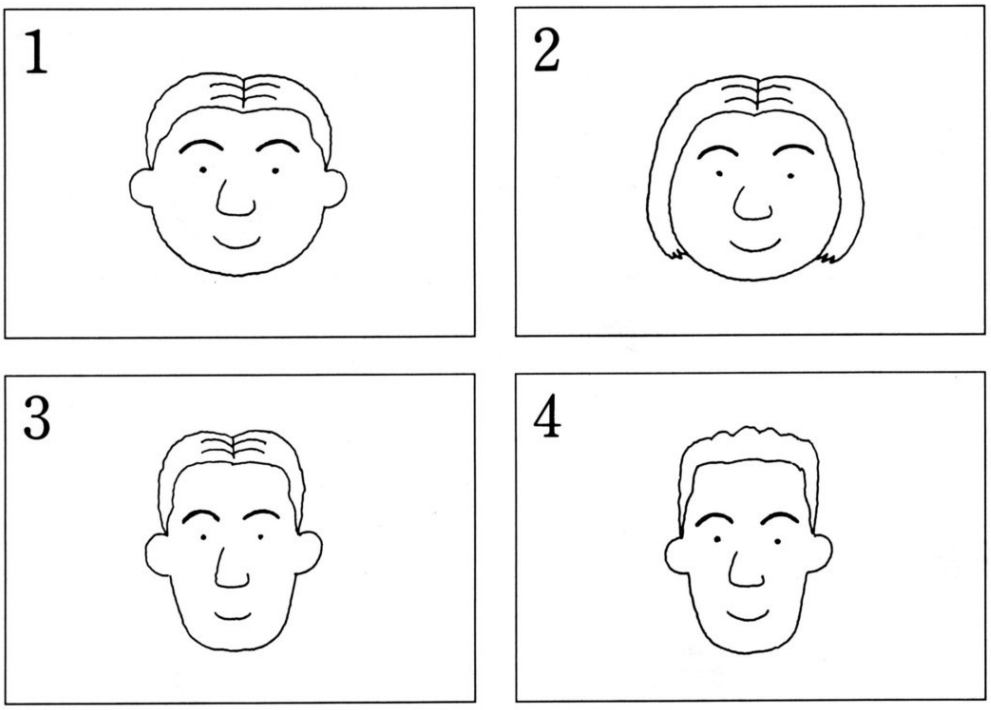
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で10ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

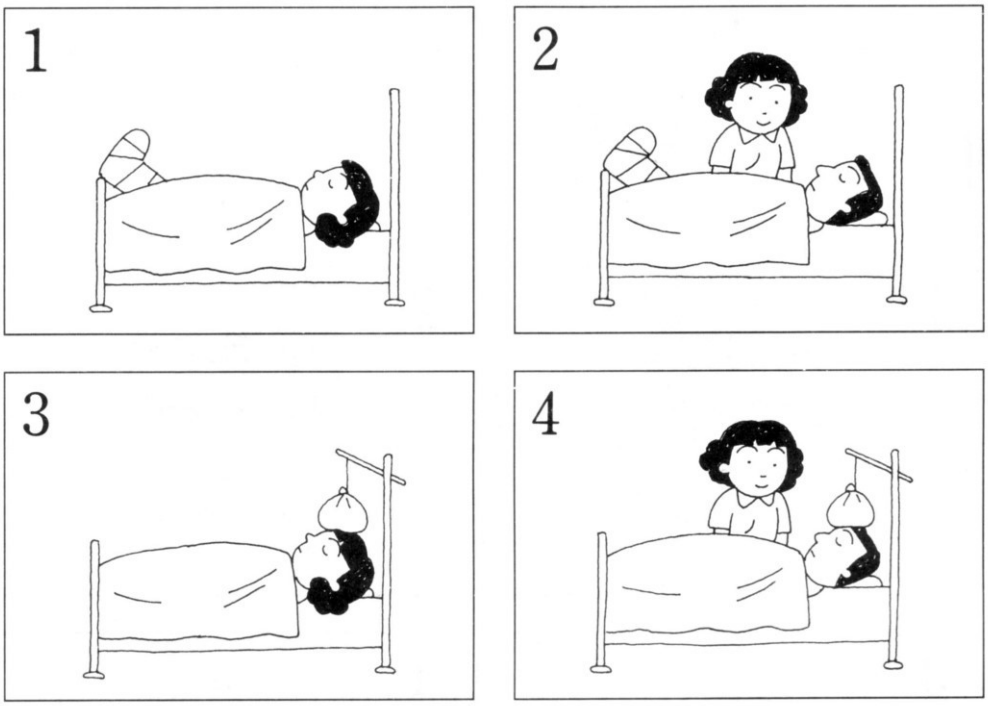
問題Ⅰ

例

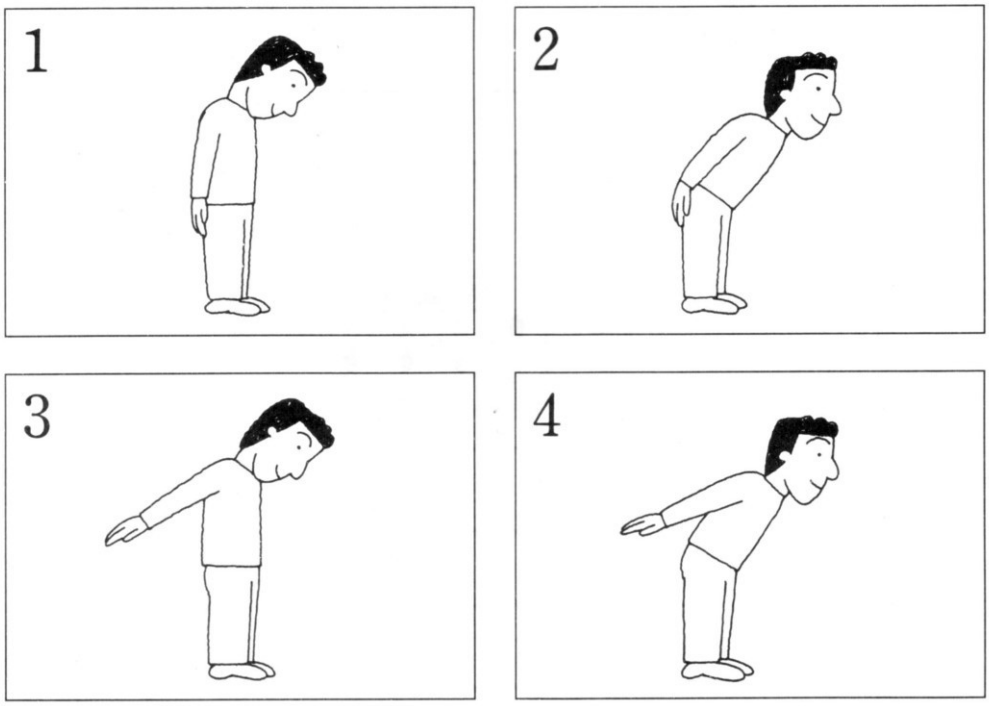


		問題 Ⅰ			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

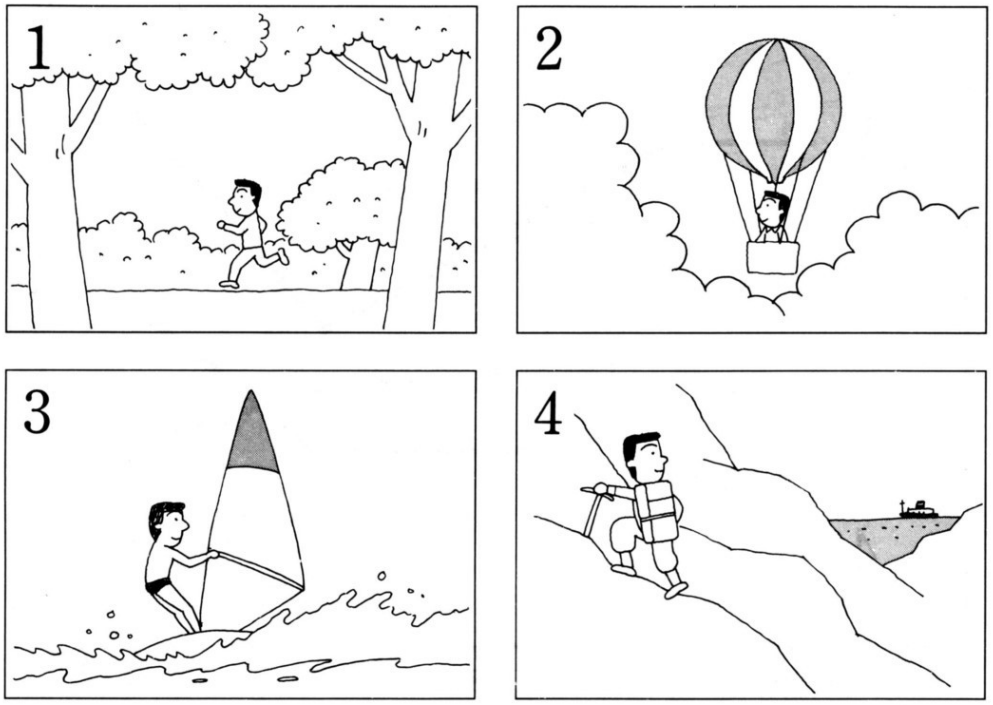
1番



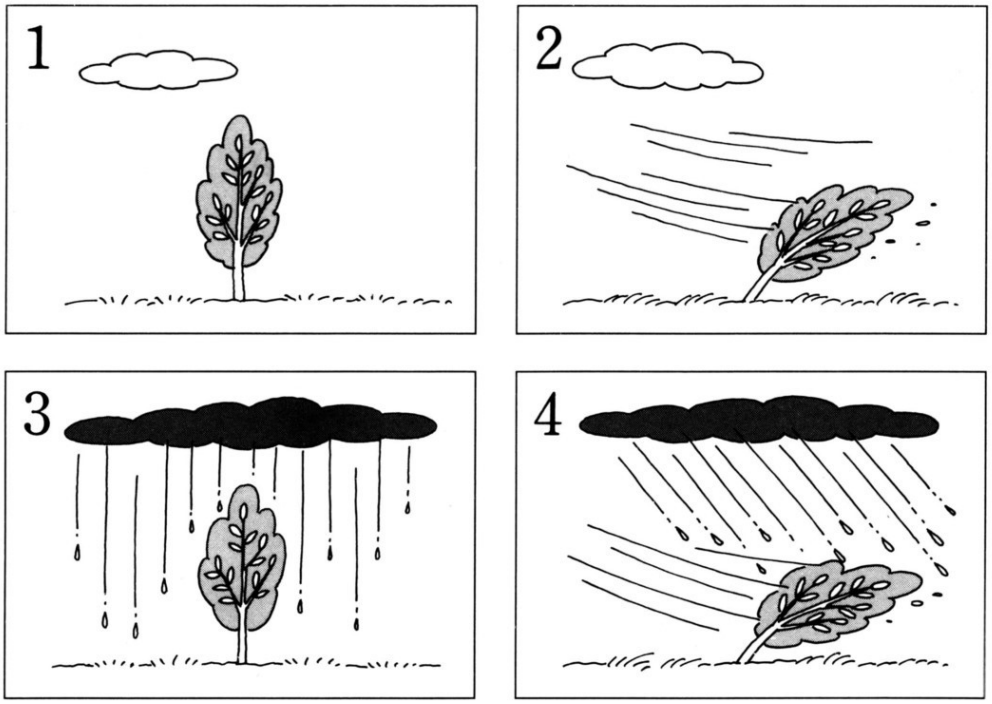
2番



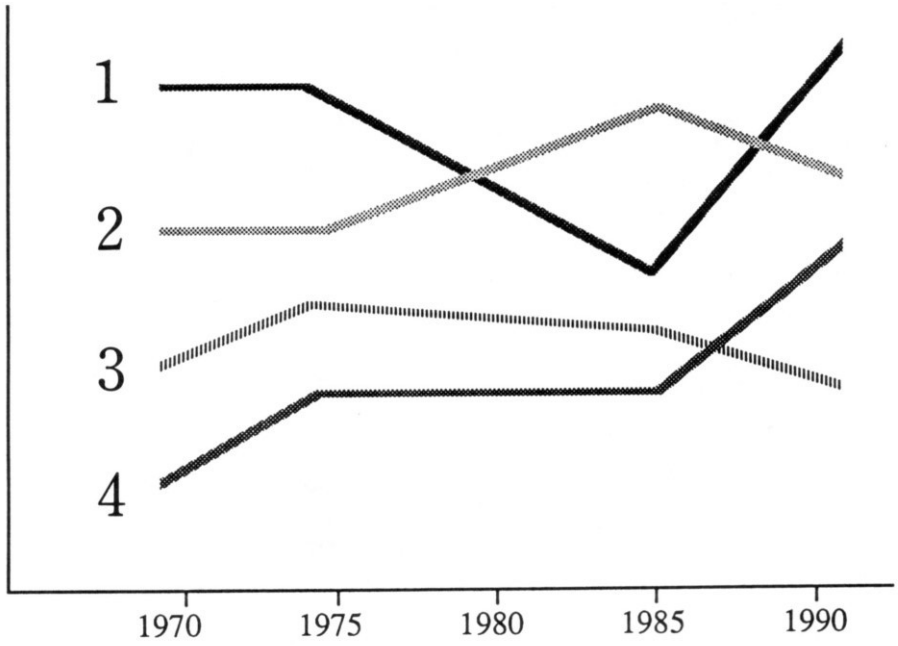
3番



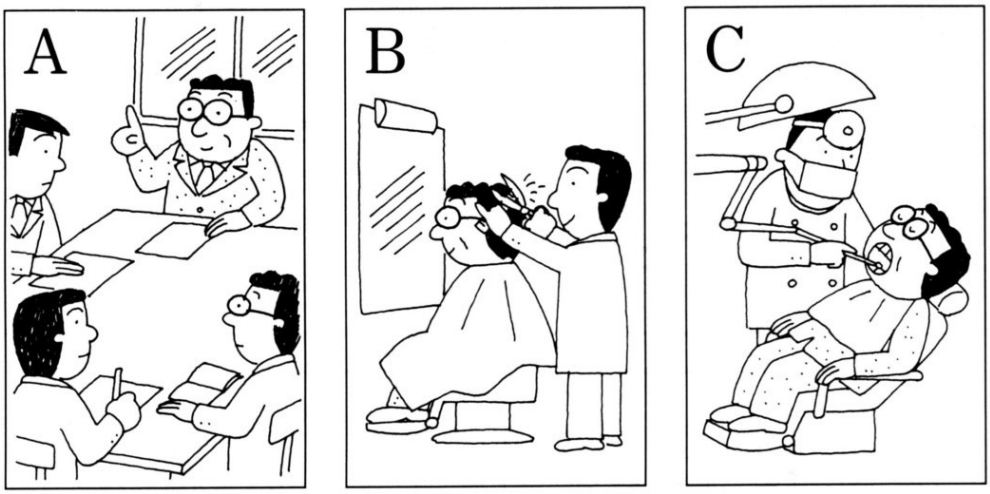
4番



5番

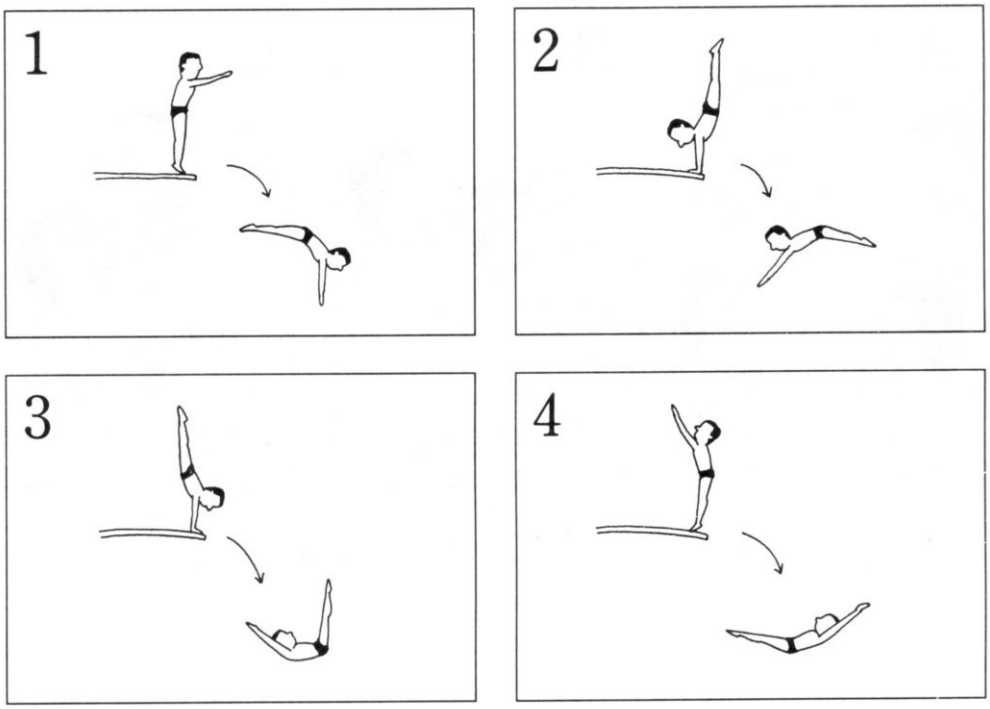


6番

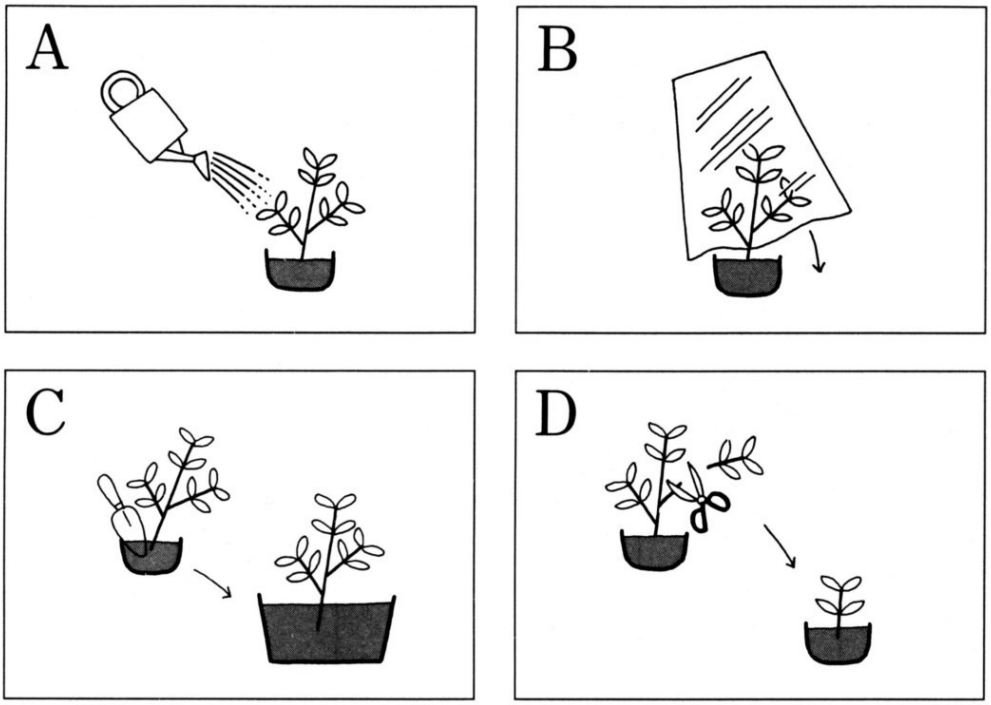


1. A → B → C
2. B → C → A
3. A → C → B
4. B → A → C

7番



8番



1. A と B
2. A と C
3. B と C
4. C と D

9番

1



2



3

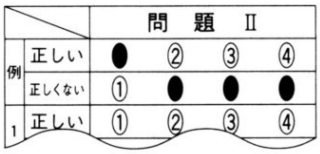


4



問題Ⅱ　絵はありません。

例

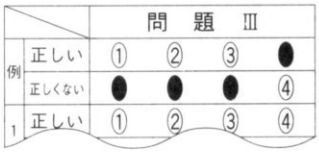


		問題Ⅱ			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題Ⅲ　絵はありません。

例



		問題Ⅲ			
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９３）

１　級
読解・文法
（200点　90分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で16ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。　次のA，Bは、新聞のコラム（囲み記事）です。

〔A〕「近ごろの母親」

冬場の小児科医院は忙しい。（中略）

こどもの受診に付き添うのはお母さんと決まっているようだが、東京・世田谷で長年開業している小児科医のM先生は「近ごろの若いお母さんには、まいります①」ともらす。

忙中閑ありの宵、お酒をくみかわしながらうかがった診療場面での最近母親事情は――。

＜第一場＞自分中心の母②。

「先生、この子、お薬ではだめなんです」

「どうして？」

「一発で治していただきたいんです。注射で」

「……」

「だって、私、仕事が忙しいんですから」

仕事を振りかざす母親に、M先生は言葉を失う。

＜第二場＞泣き虫の母③。

一カ月と置かずに幼児を無料検診に連れてくるお母さんがいた。M先生が「異状はありませんから、もう少し間を置いて来られたらどうですか」とさとした。たちまち、お母さんの目から涙があふれた。

M先生は、少し言葉がきつかったかと、どぎまぎ。「この人は、しかられるということがなかったのか」と考え込む。

＜第三場＞○×式の母④。

「熱はどうですか」

「あります」

「きのうは？」

「ありました」

「どのくらい？」

この調子で、聞いたことしか答えない。国会の証人喚問ではあるまいし。○×教育の後遺症だろうかと思ったりする。

（中略）

優しい先生を困らせるとは、悪いお母さんたちだ。

〔B〕「父親はどこに」

「近ごろの母親」から、たちまち逆襲の便りが殺到した。⑤

先週、この欄で書いたのは、小児科医院での応答の一幕。

「このような話を見聞きするたびに、ふしぎに思うのは『近ごろの父親』のことです。こういう場面には、どうしてお父さんが登場しないのでしょうね」（東京の女性から）

この問いかけが大方の声を代表している。恥ずかしながら私自身も、こどもの受診につきあったのは数えるほどもない。

小児科や老人科には、社会のひずみと矛盾が凝縮しているのだろう。お父さんの姿が見えない舞台で展開される悲喜劇を描いたつもりだったが、ここはやはり舞台裏⑥ものぞかなければなるまい。お母さんたちの便りから、こんな状況が浮かぶ。

＜第一場＞冷たい父親。

「あなた、たまには、お医者さんに連れていってよ」

「こどもが熱を出したくらいで、男が仕事休んじゃ笑われるよ。医者の顔も知らないし」

「私だって、会社にそう迷惑はかけられないのよ」

というわけで、母親は焦って注射を求めたのかもしれない。

＜第二場＞寂しい母親。

こどもの具合が悪いと、お母さんは心配で仕方がないが、親身の相談相手がない。「なんでもないですよ」といってもらいたくて小児科を訪れる。涙は、医者にまで冷たくされた寂しさからか、声をかけてもらったうれしさの余りだったのか。

＜第三場＞こわい医者。

お医者さんはいつも忙しそうで、こわい存在だ。それが、つっけんどんな○×式応答を生む背景になる。「父親不在で、家に閉じこもる母親を考えると、こんな応対はふしぎではない」という意見もあった。

まだ数は少ないが、ひと昔前に比べて、小児科を訪れる父親は増えているそうだ。それは、ふだんからおむつの世話などをしていたお父さんだ。「近ごろの父親」のコラム⑦が書けるような変化を期待したい。

それにしても、優しいお母さんを困らせるとは、悪いお父さんでした。私も含めて。

（1993年3月1日，3月9日付朝日新聞夕刊「窓」による）

◆問1～問3は〔A〕を読んで答えなさい。

問1　②「自分中心の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　こどものことより、自分の仕事を優先させて考える母

2　医者は患者の言うとおりに治療すべきだと思っている母

3　医者より医学的知識をたくさん持っていると思っている母

4　自分自身が薬がきらいなので、こどももそうだと考えている母

問2　④「○×式の母」とは、この場合どんな母のことか。

1　正しいか正しくないかでしか、判断しない母

2　○×教育の後遺症で医者にみてもらっている母

3　国会の証人喚問の答え方がいいと思っている母

4　質問に対して、必要最小限のことしか答えない母

問3　M先生が①「近ごろの若いお母さんには、まいります」といった理由として考えられるのは、次のうちのどれか。

1　医者を困らせようと考えて来る若い母親が増えたこと

2　医者と必要なやりとりができない若い母親が増えたこと

3　昔に比べてM先生のところに来る若い母親が増えたこと

4　子育ての方法を教えてもらいに来る若い母親が増えたこと

◆問4・問5は〔B〕を読んで答えなさい。

問4　⑥「舞台裏」とは、この場合何のことか。

1　筆者がおかれた状況

2　医者がおかれた状況

3　母親がおかれた状況

4　こどもがおかれた状況

問5　⑦「『近ごろの父親』のコラムが書けるような変化」として考えられる変化はどんな変化か。

1　M先生に病気をみてもらう父親が増えること

2　新聞のコラムを読んで投書をする父親が増えること

3　父親が登場する場面の多いドラマの上演が増えること

4　母親と同じようにこどもの世話をする父親が増えること

◆問6～問8は〔A〕〔B〕両方を読んで答えなさい。

問6　②「自分中心の母」が自分中心的になった原因を筆者はどう考えているか。

1　夫が不在で寂(さび)しいから

2　子供がきらいだから

3　医者に冷たくされたから

4　夫の協力が得られないから

問7　③「泣き虫の母」が泣き虫になった原因を筆者はどう考えているか。

1　医者にいじめられるから

2　こどもがよく病気をするから

3　子育ての相談相手がいないから

4　こどもの頃(ころ)、しかられてばかりいたから

問8　⑤「逆襲(ぎゃくしゅう)の便(たよ)りが殺到(さっとう)した」理由として考えられることは次のうちどれか。

1　こどもの世話をする父親がいることが書かれていなかったから

2　医者の目からみた母親を、一方的に非難する記事だったから

3　寂しさをまぎらすために投書をする母親が大勢いるから

4　若い母親に困らされた医者に同情する読者が大勢いるから

問題Ⅱ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章は、中学生の約60％ができない数学の問題（図形の論証）を中学校のカリキュラム(注1)に入れるべきかどうかについて論じたものです。

教育は本来平等を目指すべきものだが、しかし残念ながらある局面では平等たり得ない。ここに①教育の矛盾があると思う。二つの理由で、「図形の論証」のような難解な教材がカリキュラムに組み入れられるのも止むを得ないし、むしろそれがときに必要な措置だとさえ私が考えている所以(ゆえん)(注2)を述べたい。

第一に、教材は現在の社会の現実にだけ合わせるべきものではなく、未来への先見性を踏まえた、社会のこれからのあるべき知的方向にも沿う内容のものでなくてはならないからである。

第二には②文化とは何か？　ということと深く関係がある。

原理的にいえば、約五万字の大漢和辞典、すなわち中国の古典の世界に、日本の教育は連続して開かれているべきものであって、約二千字かの常用漢字を限定して、自分と古典との間に一本の線を引くのは本来のあり方ではないのである。教育の中に分らないもの、及ばないものが入ってきてはいけないという考えが、③教育を狭めてしまうことになる。

別の例でいえば、現代の物理学ではここまでは分っているが、ここから先は分らないという事象が無数にあるといわれるが、④物理の教科書は分ったこと、解明済みのことしか記述しない。このような教科書の記述の仕方は間違っているのではないだろうか。人類がまだ解決し得ていない事象をもむしろ書いておくことによって、若い頭脳を刺戟(しげき)し、挑戦へ向かわせる可能性があるからである。分ったことや分り易いことだけで教育を限定すると、教育を結局は死滅させることにつながり兼ねない。

同じことは⑤歴史の教科書についても言える。歴史は現代に対して生きて、動くもので、同じ一つの歴史が国によって違って記述されていいし、時代によって見方が変わってもくるという相対性の観点が、教科書の中にもっとどしどし取り入れられるべきなのだ。そのために不安が生じても、歴史は確定的な既知の事実の集積だと思わせるよりはよほどましである。不安はこの場合稔(みの)り(注3)ある不安だからである。

（　⑥　）文化とは奥深いものであり、つねに生動しているものであって、われわれがどこかで線を引いて断ち切ってはならない。教育は連続して奥深い世界へ開かれているべきものであって、全員が必ずしも理解できないこと、人類がまだ解決し得ていないことにも、多くの人に触れ

てもらい、知ってもらい、そういうものの存在を早くから予感させることが重要ではないかと考える。ただしこれはあくまで原理原則であって、カリキュラムの範囲が無限定に広がると受験生が困難に陥るというもう一つの問題があることは私も知っている。……

私がじつはここで言いたかったのは、文化の最奥、生動する未知の世界、未解決・困難な部分に、できるだけ多くの人が開かれていること、誰でもがそれに近づく可能性において自由であること——それが私の考える“教育と自由”のテーマにおける「自由」⑦の真の意味だということである。勿論、生きた文化の最奥に近づく自由のグレード(注4)は個人によってまちまちであり、教科内容によってもいろいろに差があるだろう。けれども、誰は能力があるからそれに近づく資格はあるが誰は近づいてはいけないと外側⑧で決めつけるのは、自由への侵害である。一般民衆には難しい内容だからここまで教えれば十分でそこから先は立ち入り禁止にしよう——例えば常用漢字のごとき例あり——というのは、いわば愚民政策に外ならない。

（西尾幹二『教育と自由』新潮社による）

（注1）カリキュラム：教育の内容

（注2）所以：理由

（注3）稔り：「実り」と同じ

（注4）グレード：程度

問 1　①「教育の矛盾」とあるが、どのような矛盾か。

1　教育が平等を目指すと、人々は平等を求めなくなってしまう

2　平等について教育するべきなのに、実際にはあまり教えていない

3　教育は平等を目指すべきだが、時には平等をあきらめざるを得ない

4　教育は平等と言われているのに、実際は教育が受けられない人がいる

問 2　何が②「文化とは何か？　ということと深く関係がある」のか。

1　教材は未来への先見性を踏まえているべきものだと考えること

2　カリキュラムに難解な教材も入れるべきだと考えること

3　自分と古典との間に一本の線を引くべきだと考えること

4　教育は平等を目指すべきものだと考えること

問3 ③「教育を狭めてしまう」とあるが、どのような意味か。

1 教育を受ける機会が平等でなくなってしまう
2 内容を理解できない中学生が増えてしまう
3 本来の教育の意味が損なわれてしまう
4 正確に教えられる教師が減ってしまう

問4 筆者は、④「物理の教科書」はどのような教科書が適当だと考えているか。

1 できるだけ多くの実験結果が書いてある教科書
2 すでに証明されたことだけが書いてある教科書
3 結果だけでなく実験や証明も書いてある教科書
4 まだ明らかにされていないことも書いてある教科書

問5 筆者は、⑤「歴史の教科書」にとってどのようなことが重要だと考えているか。

1 できるだけ多くの事件
2 いろいろな見方
3 客観的な事実
4 豊富な資料

問6 （ ⑥ ）に入る適当な言葉を下から選びなさい。

1 要するに
2 にもかかわらず
3 ところで
4 それゆえ

問7 筆者の考える教育における⑦「自由」とは、どのようなものか。

1 だれにも文化の最奥に触れる機会があること
2 だれもが同じ内容の教育を受けられること
3 だれにも教育を受ける権利があること
4 だれもが文化の歴史を理解できること

問 8　この場合、⑧「外側」とは、何を指すか。

1　人類

2　中学生

3　一般民衆

4　カリキュラムを決める人

問 9　この文章によると、漢字、物理、歴史の三つの分野の教育に共通した問題点は何か。

1　国際化時代なのに外国の知識・文化が無視されすぎている

2　教育内容を決めるのにわかりやすさが優先されすぎている

3　カリキュラムの範囲が無限定に広がりすぎている

4　中学生に理解できないような内容が多すぎる

問題Ⅲ　次の(1)～(5)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　日本の家族はどのくらい個室(注1)を持っているだろうか。下のグラフを見てわかるように、個室を持っている割合は母親がもっとも低く、6部屋以上の世帯でも20％を超える程度で、子どもの4分の1にしかならない。子どもの場合は、2部屋の世帯でも50％以上、3部屋以上の世帯ではほとんどが自分の部屋を持っており、家庭生活(注2)が子ども中心であることがわかる。父親の場合は母親よりも多いが、4部屋世帯で20％、6部屋以上の世帯でもやっと40％を超える程度で、子どもに比べるとかなり低い。

(注1)　個室：自分だけの部屋

(注2)　2部屋の世帯：台所とお風呂のほかに2つ部屋のある家

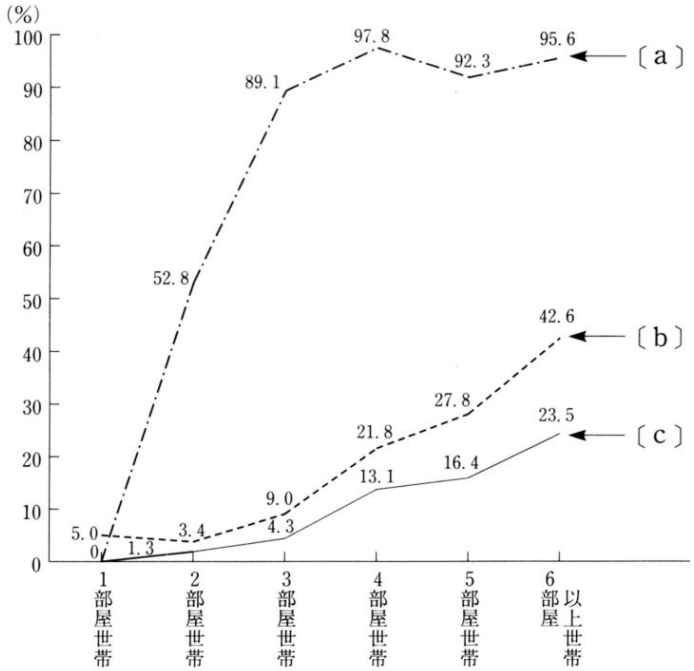
【問い】　下のグラフのa～cに入る組み合わせとして適当なものはどれか。

1　a　父親の部屋　　b　子ども部屋　　c　母親の部屋

2　a　子ども部屋　　b　父親の部屋　　c　母親の部屋

3　a　母親の部屋　　b　父親の部屋　　c　子ども部屋

4　a　子ども部屋　　b　母親の部屋　　c　父親の部屋



（家計経済研究所編『現代核家族の風景』大蔵省印刷局による）

(2)　Fさんは教師である。教えることは嫌いではない、知的な仕事であるのもいいが、もうすこし経済的にゆとりがほしいと思っていた。もっとも、誇り高いF先生である。そんなことは一度も口に出したことはなかった。ところが長男が大学進学で医学部を受けると言う。Fさんはおどろいた。ひそかに医者がよいと考えていたからである。幸い息子さんは合格していまは医者の卵である。こどもは日ごろ親の言うことなんかきかれるか、とにくまれ口をきくくせに、親の心のつぶやきにはたいへんすなおに耳をかたむけ、その通りにする。

（外山滋比古「似たもの親子」『Voice』1990年3月号　PHP研究所による）

【問い】　「Fさんがおどろいた」のはなぜか。

1　長男が非常に難しい医学部の入学試験に見事に合格したから

2　長男がFさんのすすめたとおり医学部を受けることにしたから

3　長男がFさんのひそかな希望どおり医学部を受けることにしたから

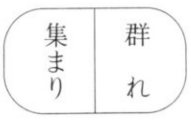
4　長男が親の言うことなんかきかれるかとFさんの勧めを無視したから

(3)　つぎには、動物の集団を考えてみよう。集団には大別して二つのものがある。一つは死がいに集まってきたハゲワシや、明かりに集まるモンカゲロウやガなどの集団で、ある環境条件（たとえば餌や光）にそれぞれの個体が独立に反応し、その結果としてできた一時的なものである。これを集まりとよぶ。これに対して、それぞれの個体が共同的な関係で結ばれてできているものを群れという。群れをつくっている動物は、まとまりをもった行動をする。

（『科学の事典』第3版　岩波書店による）

【問い】　「集まり」「群れ」「集団」の関係を正しく表すものを一つ選びなさい。

1


2


3


4


(4) 人はなぜ眠るのでしょうか。最近、生物の体温調節と睡眠との密接な関係が明らかになっています。恒温動物は体温を一定に保つために常にエネルギーを必要とします。しかしエネルギー源はいつでも容易に手に入るというわけではありません。それでは、エネルギー源が得られない時、最もよい方法は何でしょうか。エネルギーをできるだけ使わないことです。つまり、睡眠とはエネルギー源が効率的に得られない時、エネルギーの消費を抑え、エネルギー収支のバランスを保つために進化の過程で身につけた本能だというのです。

【問い】 この文章によると、睡眠の目的は何か。

エネルギーを
1 節約すること
2 消費すること
3 獲得すること
4 供給すること

(5) 次の文章は、学校週五日制（小中学校の休みを週一日から二日に増やして、五日間学校に行くこと）についての四人の意見です。

〔Aさん〕生徒のためと言いながら、実際は教師が休みたいだけなのではないか。教師の都合を優先させて生徒の指導をおこたるようなことがあってはならない。

〔Bさん〕まだ社会的に週休二日が一般的とはいい難い。夫婦共働きの家庭も多い。家庭内の会話が取り戻せるだろうと言うのは、あまり現実的とはいえない。

〔Cさん〕現在の受験競争こそが問題なのである。この問題を解決しないままでは、単に平日の授業における生徒の負担をこれまで以上に増やすだけであろう。

〔Dさん〕生徒が学校を離れて、体験を通し学習することはきわめて重要なことである。教育の責任全てを学校が負うことはできないし、またすべきものでもない。

【問い】 上の四人のうち、学校週五日制の実施に賛成していると思われるのはだれか。

1 Aさん　　2 Bさん　　3 Cさん　　4 Dさん

問題Ⅳ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　仕事をする＿＿＿、遊ぶことも忘れない、そんな若者が増えている。

1　までか　　2　以上で　　3　ほどか　　4　一方で

(2)　下記に転居しました。お近くに＿＿＿の節はぜひお立ちよりください。

1　おじゃま　　2　おこし　　3　おあり　　4　おいき

(3)　彼に成功をもたらしたものは、日々の努力＿＿＿。

1　でいられない　　2　であたらない　　3　にほかならない　　4　にともなわない

(4)　次回の交渉では、相手の態度の＿＿＿にかかわらず、こちらはこちらの主張を貫き通すつもりだ。

1　多少　　2　次第　　3　ごとき　　4　いかん

(5)　この問題に＿＿＿は、もう少しみんなでよく考えてみてください。

1　伴って　　2　関して　　3　従って　　4　よって

(6)　散歩＿＿＿ちょっとたばこを買ってきます。

1　ばかり　　2　ごとき　　3　がてら　　4　ながら

(7)　初めてそこを訪れたとき、＿＿＿美しい街だろうと思った。

1　いかほど　　2　なんという　　3　いかに　　4　なにほど

(8)　子育ての＿＿＿、近所の子供たちを集めて絵を教えている。

1　かたわら　　2　あまり　　3　うちに　　4　そばから

(9)　彼が手伝ってくれた＿＿＿、仕事がだいぶ早く終わった。

1　のおかげで　　2　おかげで　　3　のおかげさまで　　4　おかげさまで

(10)　20歳にもなりながら、そんな簡単なこともできない＿＿＿、実に情けないことだ。

1　とは　　2　にすら　　3　わけに　　4　ものの

(11) どんな悪人_____、心のどこかに良心は残っているはずだ。

1 かと思うと　2 にすると　3 となると　4 であろうと

(12) 試験まであと一週間しかない。もはや一日(いちにち)_____無駄にはできない。

1 ならでは　2 どころか　3 たりとも　4 までも

(13) 彼は、事前の連絡_____会社を休んだ。

1 にしろ　2 ですら　3 ばかりに　4 なしに

(14) 一歩も後退はできない。ただ前進ある_____。

1 のみ　2 ほど　3 きり　4 さえ

(15) 先輩に命令されてやったことである_____、責任は君にもある。

1 にすれば　2 にされて　3 にせよ　4 にして

(16) この一年間は良いこと_____だったが、来年はどうだろうか。

1 ずくめ　2 ぐらい　3 めかし　4 ぽっち

(17) 大雪で交通が麻痺(まひ)し、_____動けなかった。

1 動けば　2 動いても　3 動こうにも　4 動くまいか

(18) 休日には映画を見る_____、音楽会に行くなりして、気分転換を図(はか)ったほうがいい。

1 や　2 べく　3 し　4 なり

(19) 最近、父_____、私の結婚のことばっかり気にしているのよ。

1 ときたら　2 にきては　3 とすれば　4 にすると

(20) カメラを手に_____からというもの、彼は毎週撮影にでかけている。

1 入れる　2 入れた　3 入れて　4 入れます

(21) 弟が社交的なタイプなの_____、兄は人前に出るのを嫌うタイプだ。

1 にひきかえ　2 はもとより　3 とはいえ　4 とともに

(22) 君の能力を_____すれば、どこに行ってもやっていけると思う。

1 よそに　2 とって　3 限りに　4 もって

(23) こうして君に大学進学を勧めているのは、君の将来を考えれば_____なんだよ。

1 から　　2 こそ　　3 すら　　4 だけ

(24) この古新聞も、使い_____によっては、何かの役に立つのではないかと思いますが。

1 ざま　　2 ふう　　3 むけ　　4 よう

(25) 「この仕事、だれかやってくれないかなあ。」

「だれもやる人がないなら、私が_____。」

1 やらせていただきます　　2 やっていただきます

3 やってくださいます　　4 やらせてくださいます

(26) 田中先生、最近先生が_____ご本のことで、お伺いしたいんですが。

1 お書きした　　2 お書きになった

3 お書かれなった　　4 お書かれした

(27) 山田さんのところは、去年火事にあって、今年はご両親が交通事故にあったそうだ。まったく同情を_____ね。

1 禁じられない　　2 禁じさせない

3 禁じえない　　4 禁じない

問題Ⅴ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　わが社の危機を救える人は、あの人をおいて、＿＿＿。

1　ほかにもいるだろう　　2　ほかにはいないだろう

3　ほかの人がいいだろう　　4　ほかの人に相違ないだろう

(2)　彼は帰国してから、重い病気にかかり、歩くことはおろか、＿＿＿。

1　走ることすらできる　　2　起き上がることすらできる

3　走ることすらできない　　4　起き上がることすらできない

(3)　彼はよく冗談(じょうだん)を言って、人を笑わせているので、さぞや明るい男だと思いきや、＿＿＿。

1　やはり面白い男だった　　2　はたして、明るい男だった

3　実は、孤独で悩み多き男だった　　4　案の定(あんのじょう)、あまり暗い男ではなかった

(4)　この30年間の日本経済の発展は、その時々の最先端(さいせんたん)技術をとりいれた技術革新なしには、＿＿＿。

1　ありえなかっただろう　　2　あったといえよう

3　あるわけではない　　4　ありえただろう

(5)　あなたがいくら仕事に専念したところで、あなた一人では、その仕事を＿＿＿。

1　こなすでしょう　　2　こなしてしまうかもしれません

3　こなせないでしょう　　4　こなさないではいられません

問題Ⅵ　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。１・２・３・４から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　息子はＡ大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を＿＿＿。本人の希望とは違っても、しかたがないことだ。

1　受験させるしかない　　2　受験させないだろう
3　受験させるべきではない　　4　受験させるわけにはいかない

(2)　男女平等が叫(さけ)ばれて久しい。日本は戦後、法律の上では男女が同権に＿＿＿、いぜんとして、現実には女性が差別を受けている。

1　なるように　　2　なったからこそ
3　なってからというもの　　4　なったとはいえ

(3)　科学の進歩は、人類に無限の発展を約束し、われわれは、すばらしい未来を迎えるはずであった。ところが、今、予想＿＿＿、科学の力には、限界のあることが次第に明らかになりつつある。

1　に加えて　　2　に反して　　3　にひきかえ　　4　に基づいて

(4)　わたしには、世界のあちこちに友達がいて、絵葉書を送ってくれる。そういう絵葉書を壁にはり始めたところ、それが、いつのまにかものすごい数になった。今や壁という壁が絵葉書＿＿＿なってしまった。

1　だらけに　　2　のままに　　3　なんかに　　4　ぬきに

(5)　現在の私たちにとってもっとも緊急の問題は地球の環境汚染であろう。後の世代のために、自分とは無関係と考えずに、一人一人が自分自身の問題＿＿＿この問題を考えることが求められている。

1　からいって　　2　をのぞいて　　3　として　　4　に限って

問題用紙

（１９９３）

２ 級
文字・語彙
（100点　35分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄（らん）に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で７ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　彼は医師から警告(1)を受けているにもかかわらず、飲酒(2)の習慣(3)を改めよう(4)としない。病気も悪くなる一方(5)である。

(1)	警告	1	けいこう	2	けいこく	3	きょうこう	4	きょうこく
(2)	飲酒	1	のみさけ	2	のみしゅ	3	いんさけ	4	いんしゅ
(3)	習慣	1	しゅうがん	2	しゅうかん	3	しょうがん	4	しょうかん
(4)	改めよう	1	やめよう	2	せめよう	3	あらためよう	4	あきらめよう
(5)	一方	1	ひとかた	2	いちかた	3	ひとほう	4	いっぽう

問2　あの姉妹(1)は姿(2)がとてもよく似ている(3)。きょうはふたりとも髪にリボンを結んでいる(4)。

(1)	姉妹	1	しめい	2	しまい	3	しばい	4	してい
(2)	姿	1	すがた	2	かたち	3	からだ	4	しせい
(3)	似て	1	じて	2	もて	3	にて	4	ねて
(4)	結んで	1	あんで	2	つんで	3	むすんで	4	たたんで

問3　この本の著者(1)は、この地域(2)をくわしく調査し、土地や住民(3)の生活のようすを細かく(4)ていねいに観察(5)して書いた。この作品は、文芸作品としても、身近な歴史(6)資料としてもおもしろい読み物である。

(1)	著者	1	ちょじゃ	2	ちょしゃ	3	しょじゃ	4	しょしゃ
(2)	地域	1	ちえき	2	じえき	3	ちいき	4	じいき
(3)	住民	1	ちょうみん	2	ちゅうみん	3	じょうみん	4	じゅうみん
(4)	細かく	1	みじかく	2	ちかく	3	こまかく	4	ふかく
(5)	観察	1	かんさつ	2	けんさつ	3	けんせつ	4	かんせつ
(6)	歴史	1	れくし	2	れきし	3	りくし	4	りきし

問 4　担当(1)の係員(2)は、書類の束(3)を腕(4)に抱えて(5)部屋に入ってきた。

(1)　担当　　1　だんとう　　2　だんどう　　3　たんとう　　4　たんどう

(2)　係員　　1　やくいん　　2　しょくいん　　3　かかりいん　　4　けいいん

(3)　束　　1　たば　　2　そく　　3　つつみ　　4　ふくろ

(4)　腕　　1　うで　　2　むね　　3　わき　　4　ひじ

(5)　抱えて　　1　おさえて　　2　とらえて　　3　かまえて　　4　かかえて

問題II　次の文の下線をつけたことばは、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1　このきっぷ(1)は、はつばい(2)の日から1か月にかぎり(3)、ゆうこう(4)です。

(1)	きっぷ	1	切符	2	切布	3	切付	4	切府
(2)	はつばい	1	発買	2	発売	3	販売	4	販買
(3)	かぎり	1	区切り	2	可切り	3	限り	4	期り
(4)	ゆうこう	1	有好	2	優好	3	優効	4	有効

問2　にもつ(1)のじゅうりょう(2)が20キロをちょうか(3)した場合は、ついか(4)料金をせいきゅう(5)されます。

(1)	にもつ	1	笥物	2	荷物	3	筒物	4	荷物
(2)	じゅうりょう	1	重両	2	重領	3	重量	4	重料
(3)	ちょうか	1	超過	2	越過	3	超課	4	越課
(4)	ついか	1	対価	2	追価	3	対加	4	追加
(5)	せいきゅう	1	精求	2	請求	3	製求	4	制求

問3　しんこくな(1)経済ふきょう(2)の中では、しょうひしゃ(3)はできるだけむだをはぶき(4)、生活に必要なものだけを買うようになる。

(1)	しんこくな	1	深刻な	2	深酷な	3	真刻な	4	真酷な
(2)	ふきょう	1	不強	2	不況	3	不境	4	不恐
(3)	しょうひしゃ	1	省費者	2	商費者	3	諸費者	4	消費者
(4)	はぶき	1	削き	2	除き	3	省き	4	外き

問 4　人間が考えたり(1)よそくしたりする(2)きのうは、(3)きおくによって(4)ささえられている。このきおくという働きに重要な(5)やくわりを持つ(6)ぶっしつが、最近(7)ちゅうもくをあつめている。

(1)	よそく	1	余則	2	余測	3	予則	4	予測
(2)	きのう	1	帰脳	2	機脳	3	帰能	4	機能
(3)	きおく	1	記憶	2	気憶	3	記億	4	気億
(4)	ささえられて	1	与えられて	2	支えられて	3	備えられて	4	構えられて
(5)	やくわり	1	役張	2	役柄	3	役配	4	役割
(6)	ぶっしつ	1	物質	2	物資	3	物賃	4	物貸
(7)	ちゅうもく	1	着目	2	衆目	3	注目	4	集目

問題III　次の文の＿＿＿の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　今年の夏は天候が非常に悪かった。＿＿＿米の収穫がかなり少なくなりそうだ。

1　あるいは　　2　したがって　　3　ただし　　4　ところで

(2)　近所で火事があったが、その家の人たちは幸い＿＿＿だった。

1　安定　　2　用心　　3　無事　　4　不足

(3)　彼女は口が＿＿＿から、ひみつを話してもだいじょうぶだ。

1　かたい　　2　きつい　　3　おそい　　4　すくない

(4)　機械を使った＿＿＿は危険だから、注意してください。

1　動作　　2　作業　　3　作用　　4　作品

(5)　＿＿＿の値段が上がったので、家賃も高くなってきた。

1　地帯　　2　地理　　3　番地　　4　土地

(6)　来年大学を卒業したら、適当な＿＿＿を選んで彼女と結婚したいと思っている。

1　時間　　2　時刻　　3　時期　　4　時代

(7)　学校の＿＿＿にようちえんがあって、子供が遊んでいるのが教室からよく見える。

1　向き　　2　向かい　　3　向かう　　4　向け

(8)　ことばの壁が世界平和の実現を＿＿＿いる。

1　さまたげて　　2　さしつかえて　　3　さかのぼって　　4　さけて

(9)　「悲しい」や「うれしい」は＿＿＿を表すことばです。

1　感心　　2　意見　　3　意志　　4　感情

(10)　うちの会社は、＿＿＿機械を外国に輸出している。

1　おもに　　2　いまに　　3　ざっと　　4　たちまち

(11) 大きな仕事を完成させるためには、人と対立することがあっても_____と思う。

1 うむをえない　　2 やむをえらない

3 やむをえない　　4 うむをえらない

(12) 妹は大学のサッカー部のキャプテンに_____いるらしい。

1 あらそって　　2 あこがれて　　3 あらわれて　　4 あわてて

(13) 「山本さんのお子さん、野球の練習でけがをなさったそうですよ。」

「それは_____。」

1 おきのどくに　　2 おじゃまします

3 おせわになりました　　4 おまちどおさま

(14) 赤ちゃんは今眠っていますから、ときどき_____を見に行って、毛布をなおしてやってください。

1 見舞い　　2 表面　　3 様子　　4 見かけ

(15) 人のことばがわかるなんて、本当に_____犬だ。

1 むずかしい　　2 満足な　　3 得意な　　4 かしこい

問題IV　次の(1)から(10)は、ことばの意味や用法を説明したものです。その説明にあうことばを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　ほかの人に分からないように静かに行うようす。

1　さっと　　2　そっと　　3　ほっと　　4　じっと

(2)　予定していたことを先にのばすこと。

1　延期　　2　長期　　3　定期　　4　後期

(3)　世の中によく知られていて話題になっていること。

1　評価(ひょうか)　　2　批判(ひはん)　　3　評判(ひょうばん)　　4　批評(ひひょう)

(4)　自分を信頼している人の気持ちと反対のことをする。

1　はずれる　　2　うらぎる　　3　まちがえる　　4　あやまる

(5)　技術や能力がよりすぐれたものになること。

1　有利(ゆうり)　　2　優秀(ゆうしゅう)　　3　知恵(ちえ)　　4　上達(じょうたつ)

(6)　物と物との間のせまい空間。

1　すきま　　2　さかい　　3　ふち　　4　わき

(7)　ことばの前について「ある範囲(はんい)に属(ぞく)するすべて」を表す。

1　約　　2　各　　3　全　　4　半

(8)　帰ろうとする人に帰らないように言う。

1　取りかえる　　2　引きかえす　　3　取りいれる　　4　引きとめる

(9)　許可を得ないでしてしまうようす。

1　かってに　　2　ひとりでに　　3　さかんに　　4　せっせと

(10)　別の話題に移ろうとする時に使う。

1　ところが　　2　ところで　　3　それに　　4　それとも

問題用紙

(1993)

2級

聴解

(100点　40分)

注　意

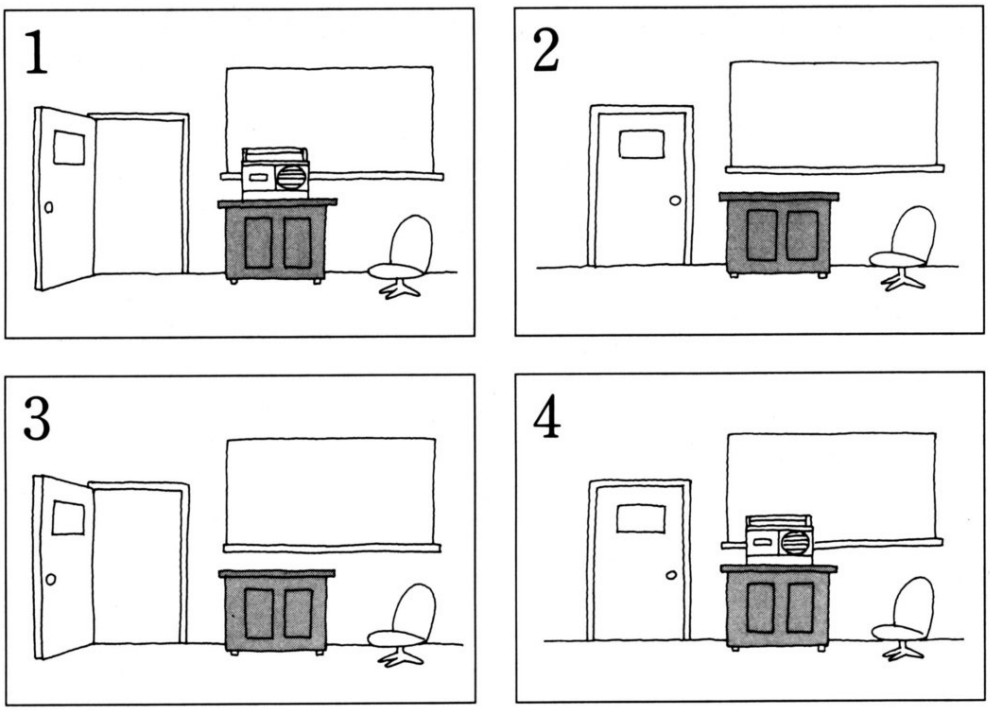
1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で9ページあります。
5. テープを聞きながら、この問題用紙にメモをとってもかまいません。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

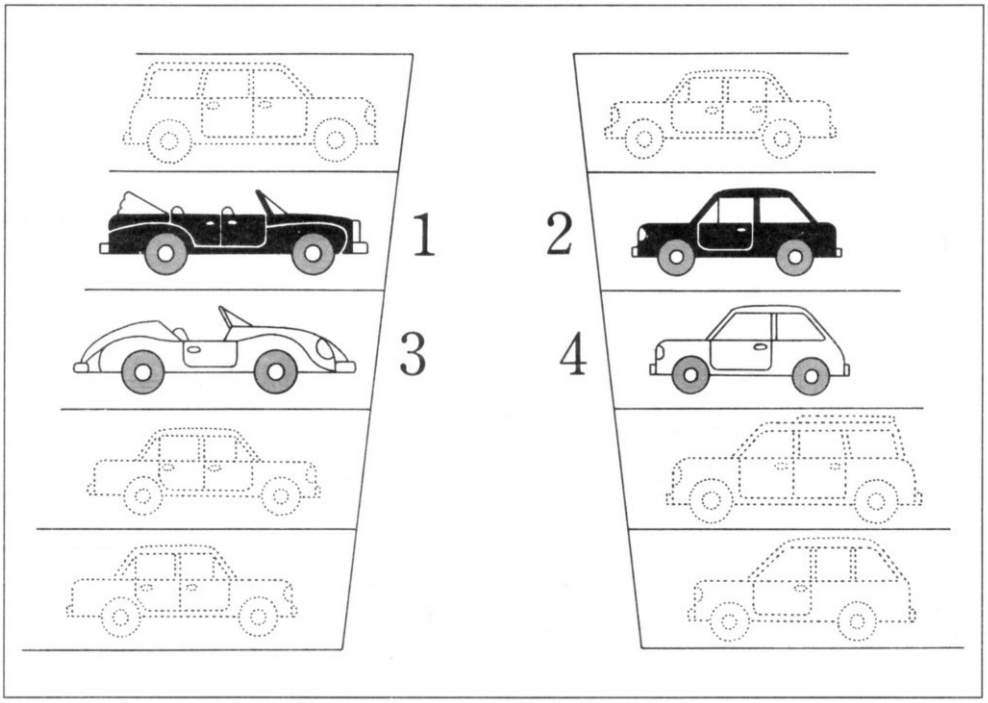
問題 I

例

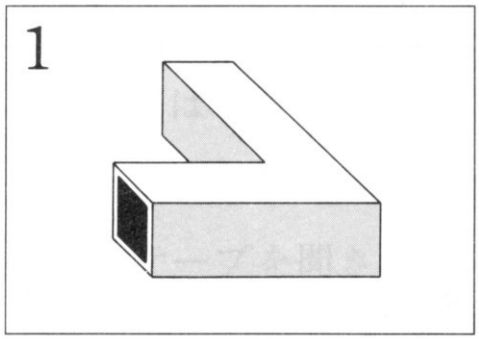


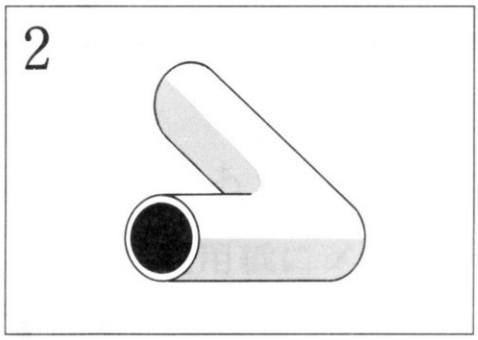
		問題 I			
例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1	正しい	①	②	③	④

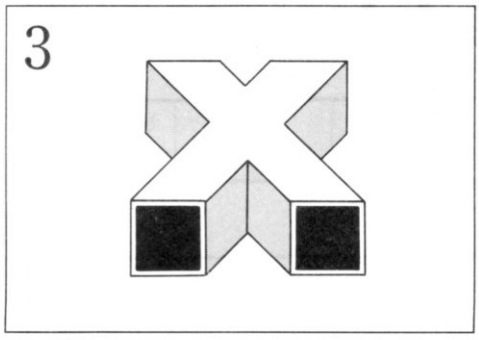
1番

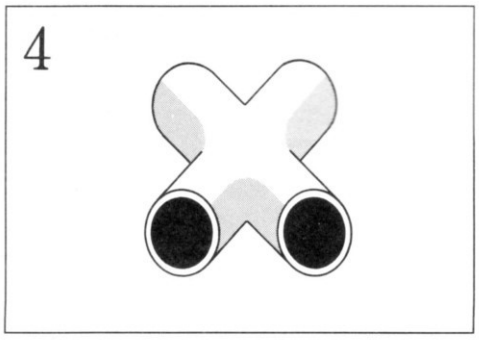


2番

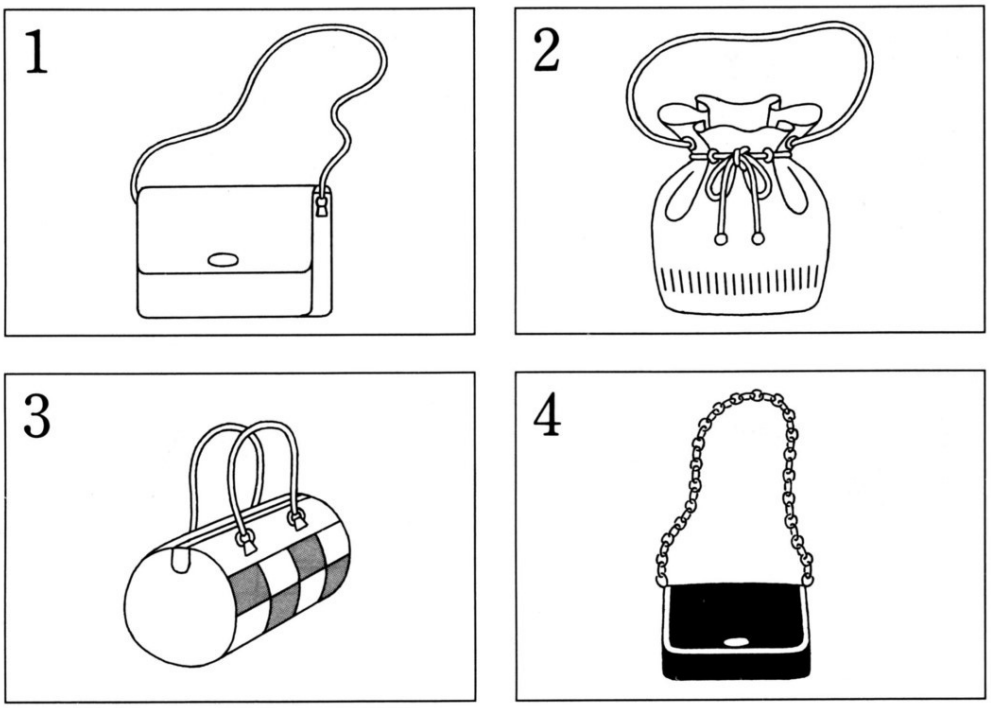




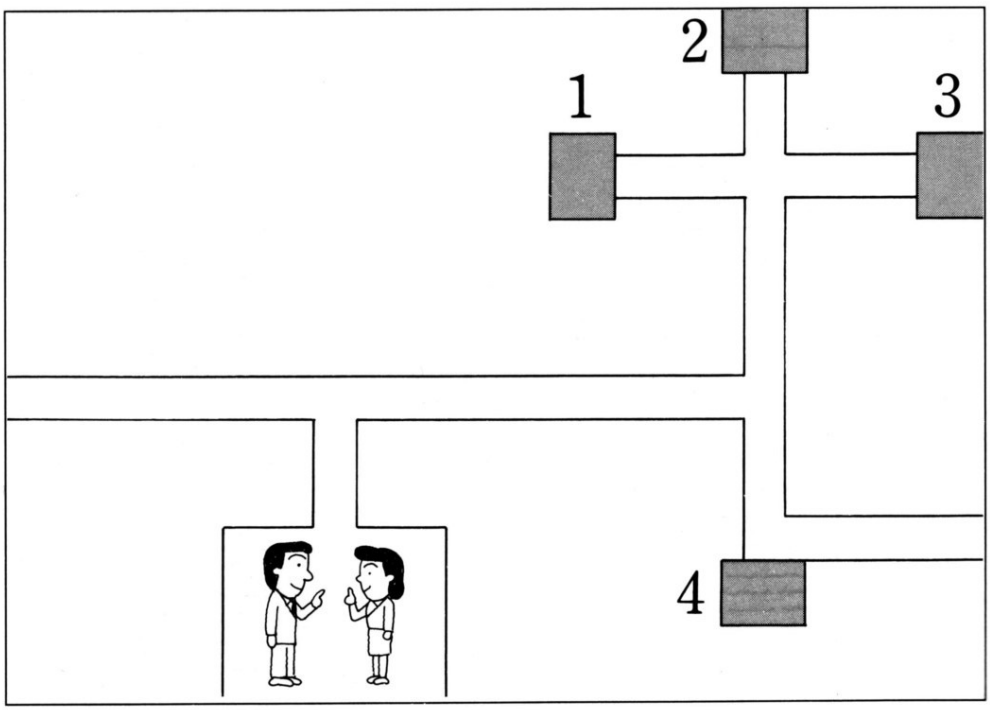




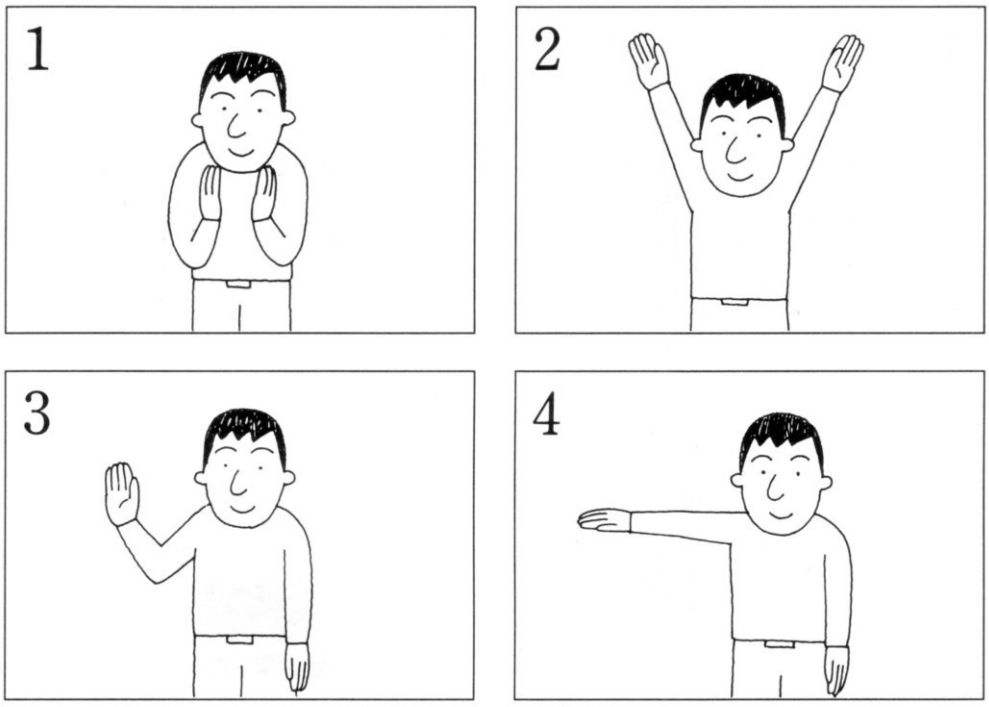
3番



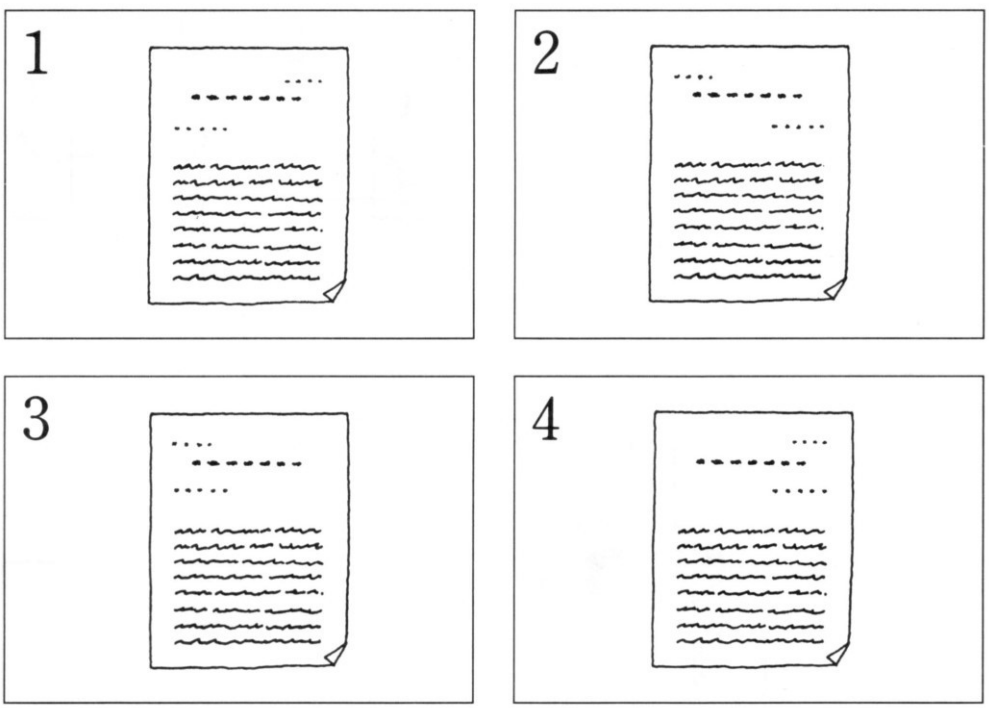
4番



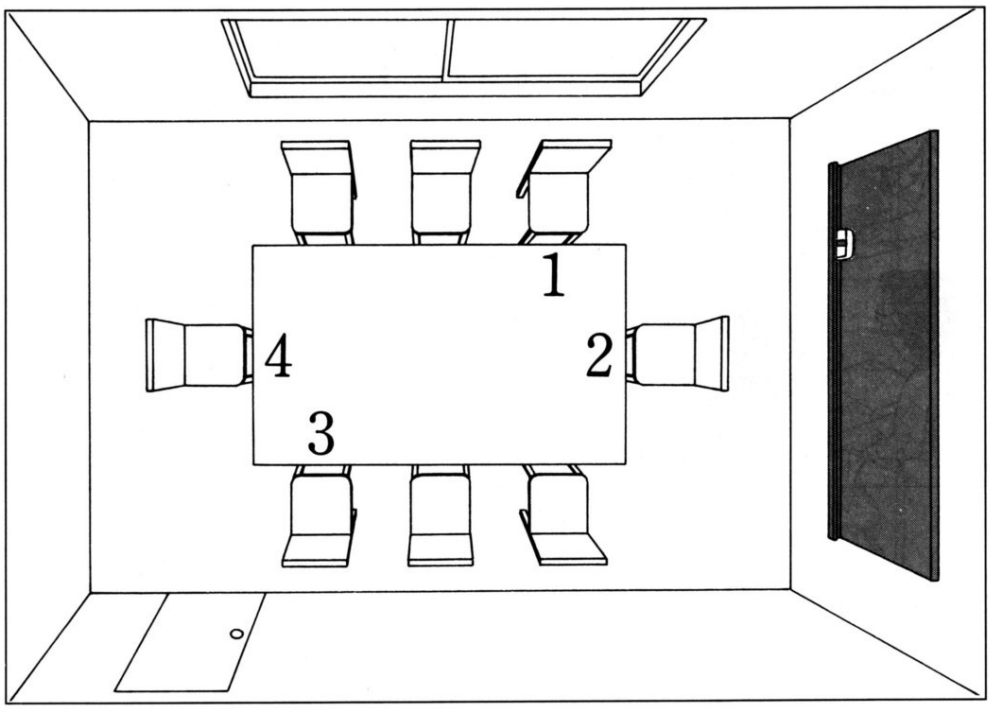
5番



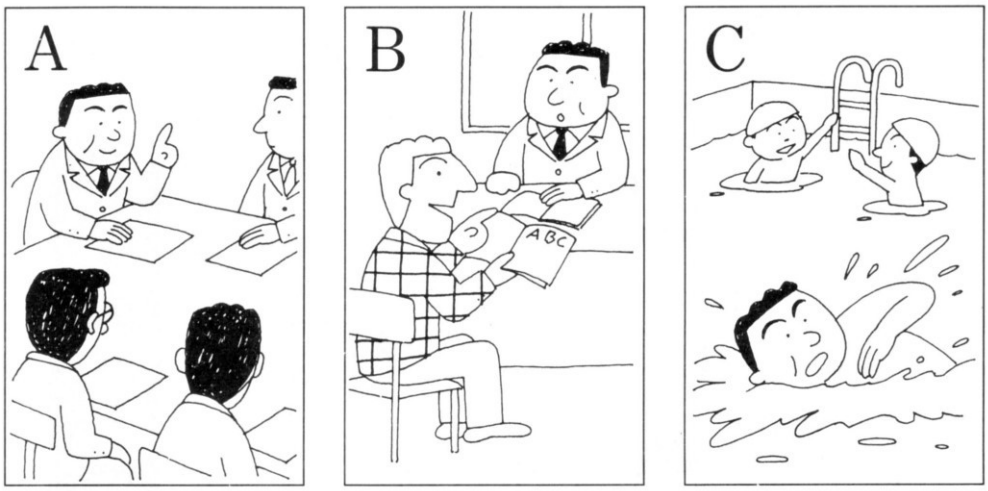
6番



7番

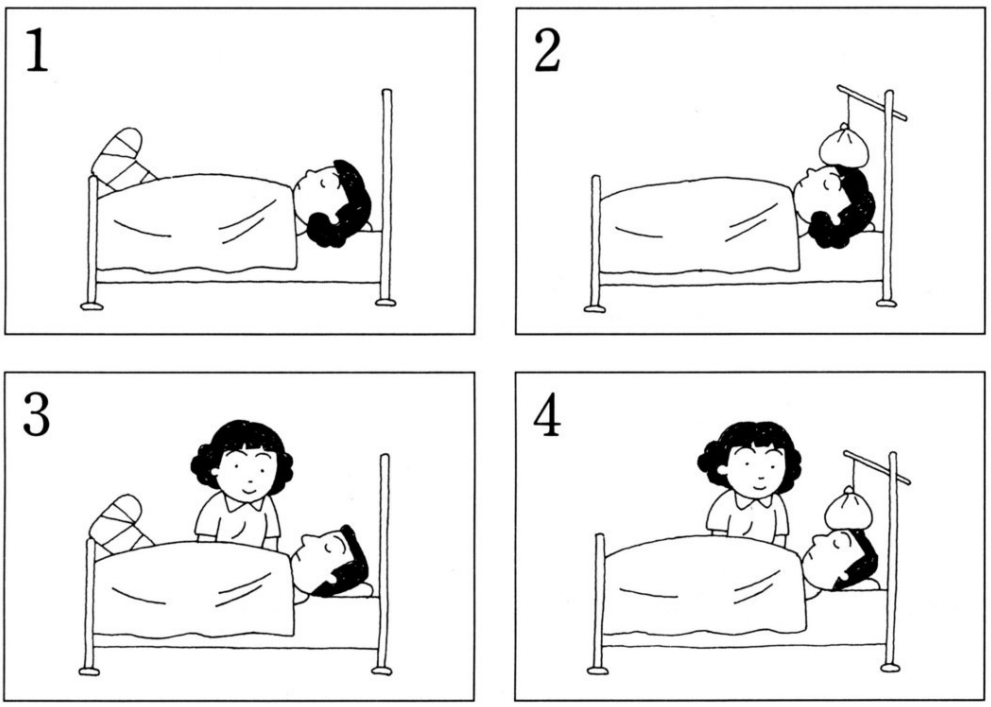


8番



1. A → B → C
2. B → A → C
3. C → A → B
4. A → C → B

9番



問題II　絵はありません。

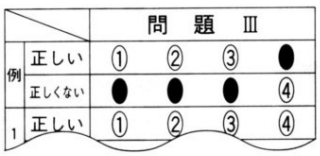
例

		問題 II			
例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題III　絵はありません。

例



		問題 III			
例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1	正しい	①	②	③	④

このページはメモに使ってもいいです。

問題用紙

（１９９３）

２　級

読解・文法

（200点　70分）

注　　意

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開けないでください。
2. この問題用紙を持ち帰ることはできません。
3. 受験番号と名前を下の欄(らん)に、解答用紙と同じようにはっきりと書いてください。
4. この問題用紙は、全部で15ページあります。

受験番号 Examinee Registration No.							

名前 Name	

問題Ⅰ　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章は、取材（記事などを書くために、人から話を聞くこと）について書かれたものです。

最も大切なことは、自分がその相手から聞くべきことを知っておくことである。これはあまりにも当たり前のことで、人に話を聞こうとする場合の当然の前提だから、とりたてて注意を払うべきことではないと思われるかもしれない。しかし、私にいわせれば、これ以上に本質的に大切なことは何もなく、あとは大部分が瑣末なテクニック論である。

「問題を正しくたてられたら、答えを半分見い出したも同然」(注1)

とよくいわれる。これはまったく（　①　）。同様に、聞き取りに際しても、聞くべきことがわかっていれば、半分聞き出したも同然なのである。

最近私は、人に取材するばかりでなく、人から取材されることも結構多くなった。それで②わかったことは、自分で何を聞くべきかが充分わかっていないで人にものを聞く人間がいかに多いかである。

「いかがですか？」

「ご感想をちょっと……」

と水を向けるだけで、相手が何かまとまりのあることを当然にしゃべってくれるものだと思い込んでいる(注2)おめでたいジャーナリストがあまりにも多いのだ。まるでこちら③がラジオかテレビのような機械で、「きっかけの一言」というスイッチを入れると、あとは自動的に番組が流れ出てくるものとでも思っているかのようだ。

こういう人が多くなったのも、テレビの悪影響④だろうと思う。テレビのインタビューというと、実際、一言水を向けるだけで、べらべらまくしたてる人が大部分なのだ。世の中にはしゃべりたがりの人が多いのも事実だが、テレビの場合は、編集をしたり、事前の打ち合わせをしたりしているから、しゃべりたがりでない人もしゃべりたがりのように見えてしまう。私にしても、ほんとは非常に無口の人間なのだが、テレビを通してしか知らない人はよくしゃべる男と思っていることだろう。

そう思い込んでいる人がジャーナリストの中にもいて、そういう人が私を電話取材すると妙⑤なことになる。

「○○について、ちょっとご感想をうかがいたいんですが」

「はい」

といったまま私は黙っている。先方は、それだけで当然私がしゃべり出すのだろうと思って、やはり黙って待っている。しばらく奇妙な沈黙がつづく。やがて、先方がどうもスイッチがちゃんと入っていないらしいと考えたのか、⑥もう一度スイッチを入れ直す。

「○○について、ちょっと感想をうかがいたいんですが」

「はい。どうぞ」

と私は答える。「どうぞ」といわれてはじめて先方は、水を向けただけでは足りなくて、なにか質問をしなければいけないのだということに気がつく。(中略)

安易な問い方をし、それに安易に答え、その安易な答えに満足して問答を終わるという最近のテレビ・インタビュー的風潮に私は反発しているので、いいかげんな質問者にはわざと意地悪く質問を返し続けることがよくある。はじめの問いがいいかげんでも、自分の中に問うべきものをしっかり持っている人は、質問を返されたときすぐにきちんとした質問で切り返すことができるものである。しかし、それを持たない人はまともな質問がついにできない。

(立花隆『「知」のソフトウェア』講談社による)

(注1) 瑣末な：重要でない

(注2) 水を向ける：相手が話し始めるようにすること

問1 (　①　)に入ることばとして適当なものは何か。

1　不思議である　　2　おかしい　　3　正しい　　4　同じである

問2 ②「それで」を別の表現で言うと、この場合、次のどれが近いか。

1　人に取材して

2　人に取材されて

3　人に取材できて

4　人に取材させて

問3 ③「こちら」とは何を指しているか。

1　筆者　　2　読者　　3　しゃべりたがりの人　　4　おめでたいジャーナリスト

問4 ④「テレビの悪影響」とは、この場合どんなことか。

1 みんながよく話すようになったこと
2 無口の人がいなくなってしまったこと
3 人はみんなおしゃべりだと思う人が増えたこと
4 テレビのインタビューに出たがる人が多くなったこと

問5 ⑤「妙なことになる」のは、なぜか。

1 質問に興味がないから
2 質問が聞き取れないから
3 質問がはっきりしていないから
4 質問の内容が気に入らないから

問6 ⑥「もう一度スイッチを入れ直す」とは、この場合、何をすることか。

1 電話をかけ直す
2 同じことを繰り返して言う
3 ていねいな言い方に変える
4 テレビのスイッチをもう一度入れる

問7 この文章で筆者がもっとも言いたいと考えられることは何か。

1 取材されるときは、相手の質問内容をよく確かめるべきである
2 取材されるときは、なるべく自分の意見をはっきり言う方がいい
3 取材するときは、相手の都合をよく調べてからしなければならない
4 取材するときは、聞きたいことをよく考えておくことが大切である

問題II　次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

この文章はカウンセラー（心理的な悩みなどを聞き、解決の助けをする人）が書いたものです。

「心のなかの勝負は51対49のことが多い」

あるとき、無理に連れて来られた高校生で、椅子を後ろに向け、私に背を向けて坐った子が居た。このようなときは、われわれはむしろ①やりやすい子が来たと思う。こんな子は会うや否や、「お前なんかに話をするものか」と対話を開始してくれている。そこでそれに応じて、こちらも「②これはこれは、僕とは話す気が全然ないらしいね」などと言うと、振り向いて、「当り前やないか(注1)。③こんなことしやがって(注2)、うちの親父はけしからん……」という具合に、ちゃんと対話がはずんでゆくのである。

④こんなときに私が落ち着いていられるのは、心のなかのことは、だいたい51対49くらいのところで勝負がついていることが多いと思っているからである。この高校生にしても、カウンセラーのところなど行くものか、という気持の反面、ひょっとしてカウンセラーという人が自分の苦しみをわかってくれるかも知れないと思っているのだ。人の助けなど借りるものか、という気持と、藁にすがってでも助かりたい、という気持が共存している。（　⑤　）、ものごとをどちらかに決める場合(注3)は、相反する気持の間で勝負がきまり、「助けを借りない」という方が勝つと、それだけが前面に出てきて主張される。しかし、その実は⑥その反対の傾向が潜在していて、それは、51対49と言いたいほどのきわどい差であることが多い。

51対49というと僅かの差である。しかし、多くの場合、底の方の対立は無意識のなかに沈んでしまい、意識されるところでは、2対0の勝負のように感じられている。サッカーの勝負だと、2対0なら完勝である。従って、意識的には片方が非常に強く主張されるのだが、その実はそれほど一方的ではないのである。

（河合隼雄『こころの処方箋』新潮社による）

(注1) 当り前やないか：「当り前じゃないか」と同じ意味

(注2) しやがって：「して」という意味

(注3) 藁にすがってでも：「どんなことをしてでも」という意味

問 1 ①「やりやすい子」とあるが、筆者はどんなところから「やりやすい」と感じたのか。

この高校生が
1 無理に連れてこられたこと
2 後ろを向いて坐ったこと
3 父親を悪く言ったこと
4 振り向いたこと

問 2 ②「これはこれは」という表現は、どんな気持ちを相手に伝えようとしているか。

1 怒っている
2 こわがっている
3 かなしんでいる
4 おどろいている

問 3 ③「こんなこと」とは、どのようなことか。

1 筆者の所へ連れてきたこと
2 椅子を後ろ向きにしたこと
3 落ち着いていること
4 話を始めたこと

問 4 ④「こんなとき」とは、どのようなときか。

1 相手が若い人であるとき
2 相手が家族のことを話すとき
3 相手が無理に連れてこられたとき
4 相手が協力的でない態度を示すとき

問 5 （ ⑤ ）に入る適当な言葉を選びなさい。

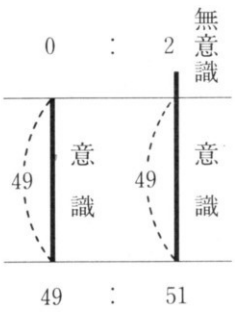
1 では　　2 しかし　　3 それなら　　4 あるいは

問 6 ⑥「その反対の傾向」とは、この場合どのような気持ちか。

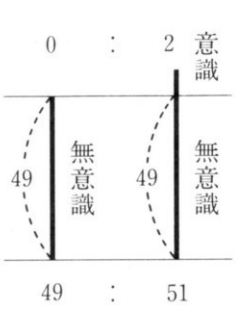
1 人を助けたいという気持ち
2 人を助けたくないという気持ち
3 人に助けてほしいという気持ち
4 人に助けてほしくないという気持ち

問 7　この文章で言われている「51対49」ということを正しく表している図はどれか。

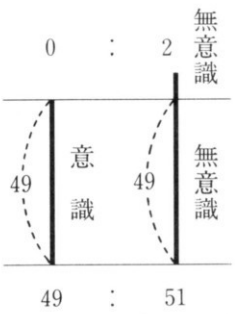
1



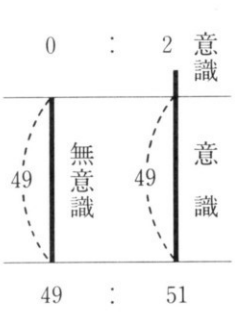
2



3



4



問 8　この文章のタイトル（題）の「心のなかの勝負は51対49のことが多い」とはどういう意味か。

決めたことと対立する気持ちは
1　心の中にかなり強くある
2　心の中にほとんどない
3　次第に強くなる
4　次第に弱くなる

問題III　次の(1)～(6)の文章を読んで、それぞれの問いに対する答えとして最も適当なものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)　野口英世（1876～1928）は、黄熱病の研究で有名な学者である。苦労して医学の勉強をしたが、有名な大学を出ていなかったため、当時の日本ではいい仕事が得られなかった。そこで、彼は可能性を求めてアメリカに留学した。アメリカでは研究が認められ、博士号を受け、ロックフェラー医学研究所の研究員になることができた。野口英世は日本で生まれて育ったが、彼を一流の研究者に育てたのは、自由なアメリカの医学界である。日本人は野口英世を日本の医学者と考えているが、アメリカ人は彼をアメリカの医学者と考えている。

【問い】　上の文章の内容と合っているものはどれか。

野口英世は
1　招かれてアメリカに留学した
2　アメリカで医学の勉強を始めた
3　アメリカで一流の研究者になった
4　アメリカでは日本の医学者と考えられている

(2)　10年前のことですが、そのころ小学校1年生だった娘が帰宅し、おやつを食べながら「私のお母さんって何もしていない人でしょう」と可愛い口元を動かしながら言いました。社会(注1)の「働く人々」という単元(注2)で、親の仕事について勉強したらしいのです。ショックでした。結婚以来、体力的に家庭と仕事の両立は難しいと思い、ずっと専業主婦(注3)として家を守ってきたのに、幼い娘にとって主婦という立場は「働く人々」の中には入れてもらえなかったのです。

（小菊委久子「娘の一言」私立学校教職員共済組合『いのち　ちょっといい話』による）

(注1) 社会：小学校の科目の一つ
(注2) 単元：科目の内容
(注3) 専業主婦：職業をもっていない主婦

【問い】　「ショック」だったのは、なぜか。

1　娘が成長したことに初めて気がついたから
2　娘にとって筆者は「働く人々」には入らないから
3　小学校では間違ったことを教えていると考えたから
4　自分が仕事をした経験がないことに気がついたから

(3)　日本の家族はどのくらい個室(注1)を持っているだろうか。下のグラフを見てわかるように、個室を持っている割合は母親がもっとも低く、6部屋以上の世帯でも20％を超える程度で、子どもの4分の1にしかならない。子どもの場合は、2部屋の世帯でも50％以上、3部屋以上の世帯ではほとんどが自分の部屋を持っており、家庭生活が子ども中心であることがわかる。父親の場合は母親よりも多いが、4部屋世帯で20％、6部屋以上の世帯でもやっと40％を超える程度で、子どもに比べるとかなり低い。

(注2)

(注1)　個室：自分だけの部屋

(注2)　2部屋の世帯：台所とお風呂のほかに2つ部屋のある家

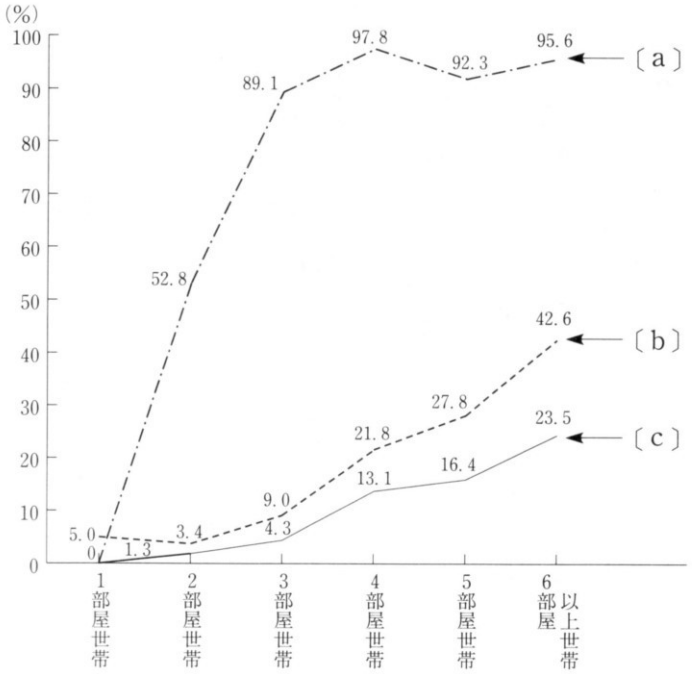
【問い】　下のグラフのａ～ｃに入る組み合わせとして適当なものはどれか。

1　a　父親の部屋　　b　子ども部屋　　c　母親の部屋

2　a　子ども部屋　　b　父親の部屋　　c　母親の部屋

3　a　母親の部屋　　b　父親の部屋　　c　子ども部屋

4　a　子ども部屋　　b　母親の部屋　　c　父親の部屋



（家計経済研究所編『現代核家族の風景』大蔵省印刷局による）

(4) 島に住んでいる動物と大陸に住んでいる動物とでは、サイズに違いが見られる。典型的なものはゾウで、島に隔離(かくり)(注)されたゾウは、世代を重ねるうちに、どんどん小形化していった。島というところは、大陸に比べ食物量も少ないし、そもそもの面積も狭いのだから、動物の方もそれに合わせてミニサイズになっていくのは、なんとなくわかる気がするが、話はそう単純ではない。ネズミやウサギのようなサイズの小さいものを見てみると、これらは逆に島では大きくなっていく。

（本川達雄『ゾウの時間ネズミの時間』中央公論社による）

(注) サイズ：大きさ

【問い】 島に住んでいる動物のサイズはどうなるか。この文章の内容と合っている組み合わせを選びなさい。

	大きい動物	小さい動物
1	小さくなる	大きくなる
2	小さくなる	小さくなる
3	大きくなる	小さくなる
4	大きくなる	大きくなる

(5) 休むというのはどういうことであるか、それがよく分らない。よく分らないからうまく休めないのかという気もするのだが、このあいだも、ある仕事が一っ切りつい(注)て、普通ならさあ一休みというところだが、例によってどう休んでいいか分らない。手当り次第に本や雑誌を読んでいるうちに一日が経(た)ってしまって、そして休んだという満足感どころか、なにやら無駄(むだ)をしたという空(むな)しい気持ちが残るばかり。いつもこういうふうである。

（木下順二「休息について」『群像』1989年12月号講談社による）

(注) 一っ切りつく：部分的に終わること

【問い】 「こういうふう」とは、どういうふうなのか。

1 いろいろな本や雑誌を読んで満足感を味わう

2 休むということはどういうことかを調べる

3 休み方がわからず、一日を無駄(むだ)にした気がする

4 一つの仕事を終えると、すぐに次の仕事を探し始める

(6) ところで、保険とはなんでしょうか。人は事故や病気で、いつ死ぬかもしれません。(中略) こういう不幸は、偶然で、起こるかもしれないし、起こらずにすむかもしれません。ただ、不幸にあう人は、ひじょうに少ないことはたしかです。「不幸にあうかもしれない」と思う人がたくさん集まって、①そのときにそなえて、少しずつお金を出しあえば、大きな額になります。「ちりもつもれば山となる」です。その大部分の人は不幸にあわずにすみますから、不幸にあったわずかな人は、ほかの人たちが払ってきたまとまったお金をもらえる、というのが②保険の基本的な考え方です。

(牧田正一路『おかねと社会のしくみ』国土社による)

【問1】 ①「そのとき」とは、たとえばどんなときか。

1 保険に入ったとき
2 人がたくさん集まったとき
3 お金が大きな額になったとき
4 火事や病気になったりしたとき

【問2】 ②「保険の基本的な考え方」に含まれるものはどれか。

1 事故で死んだり、家が火事になったりする人は少ない
2 みんなで少しずつお金を出し合えば、不幸にあわない
3 自分が死んだあとのことを心配しても仕方がない
4 自分が不幸にあう心配をする人はあまりいない

問題IV　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。　1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　彼が手伝ってくれた＿＿＿、仕事がだいぶ早く終わった。

1　のおかげで　　2　おかげで　　3　のおかげさまで　　4　おかげさまで

(2)　父親の死を知らされて、悲しみの＿＿＿、寝込んでしまいました。

1　ところ　　2　ためで　　3　あまり　　4　おかげで

(3)　私は子どものころ、大きくなったら世界一周旅行をしたい＿＿＿だと思っていた。

1　もの　　2　こと　　3　わけ　　4　はず

(4)　火事が起こると、このドアは自動的に閉まる＿＿＿になっています。

1　べき　　2　ため　　3　よう　　4　そう

(5)　仕事をする＿＿＿、遊ぶことも忘れない、そんな若者が増えている。

1　までか　　2　以上で　　3　ほどか　　4　一方で

(6)　田中さんの父親＿＿＿、A社の社長にインタビューを申し込んだ。

1　を通じて　　2　をもとに　　3　に基づき　　4　に応じて

(7)　今は食事の＿＿＿だから、タバコは遠慮(えんりょ)したほうがいいですよ。

1　中　　2　際　　3　最中　　4　うち

(8)　まだ3月のはじめなのにとても暑い。まるで夏になったかの＿＿＿。

1　ぐらいだ　　2　ようだ　　3　みたい　　4　らしい

(9)　困っているときあの人に助けてもらって、涙が出る＿＿＿ありがたかった。

1　あまり　　2　ため　　3　ほど　　4　とき

(10)　こんなむずかしい問題はだれにも答えられる＿＿＿。

1　わけがない　　2　にすぎない　　3　べきでない　　4　にちがいない

(11)　来週のスケジュールが＿＿＿次第(しだい)、連絡してください。

1　決まる　　2　決まり　　3　決まった　　4　決まって

⑿ お父さんの病気はすぐによくなるから、君は何も心配する＿＿＿。

1 ことはない　2 ことはある　3 ことでない　4 ことである

⒀ 彼に成功をもたらしたものは、日々の努力＿＿＿。

1 でいられない　2 であたらない　3 にともなわない　4 にほかならない

⒁ 息子（むすこ）が大学に合格して、うれしくて＿＿＿。

1 ならない　2 すまない　3 はいけない　4 かまわない

⒂ 娘の結婚相手は、私が思った＿＿＿の人だったので安心した。

1 よう　2 べき　3 とおり　4 はず

⒃ この問題に＿＿＿はもう少しみんなでよく考えてみてください。。

1 して　2 したがって　3 とって　4 ついて

⒄ 考えれば考える＿＿＿、解決方法がわからなくなることがある。

1 より　2 ほど　3 かぎり　4 ことに

⒅ 国の経済が発展する＿＿＿、人々の暮らしもよくなってきた。

1 にとって　2 に対して　3 に関して　4 にしたがって

⒆ 乗り物の中では、若者は老人に席をゆずる＿＿＿だ。

1 きり　2 ため　3 まい　4 べき

⒇ 夜中にアパートで騒いでいたら、「うるさい。＿＿＿しろ。」と怒られてしまった。

1 静か　2 静かだ　3 静かな　4 静かに

(21)（教室で）

ご相談したいことがあるんですが、先生の研究室に＿＿＿よろしいでしょうか。

1 いらっしゃっても　2 お行きしても

3 うかがっても　4 おいでになっても

(22) 田中先生、最近先生が＿＿＿ご本のことで、おうかがいしたいんですが。

1 お書きした　2 お書きになった

3 お書かれなった　4 お書かれした

(23) 暖かくなって＿＿＿が、いかがお過ごしでしょうか。

1 まいりました　　2 いただきました

3 くださいました　　4 いらっしゃいました

(24) 「じゃ、私、お先に失礼＿＿＿いただきます。」

「あ、おつかれさま。」

1 して　　2 させて　　3 なさって　　4 いたして

問題V　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　わたしは彼女にいろいろ親切にしたつもりなんですが、感謝されるどころか、＿＿＿。

1　うらまれました　　2　とても喜ばれました

3　もっと感謝すべきです　　4　とてもうれしそうでした

(2)　わが国には、働く意欲や能力がありながら、仕事に＿＿＿。

1　つきたい者もいる　　2　つかざるをえない者もいる

3　つけない者もいる　　4　つくしかない者もいる

(3)　どんな人か、実際会ってみないことには、＿＿＿。

1　だいたいわかるだろう　　2　わかるはずだ

3　わからなければならない　　4　よくわからない

(4)　最近、出生率（しゅっしょうりつ）の低下がいろいろ問題になっているが、この問題は、日本のみならず、＿＿＿。

1　ほかの国にはない　　2　ほかの国にもあるようだ

3　ほかの国にかぎられている　　4　ほかの国にはありえない

(5)　いくらお金がたくさんあるからといって、＿＿＿。

1　使ってもかまわない　　2　使いたくなるだろう

3　使えるはずだ　　4　使いすぎるのはよくない

問題VI　次の文の＿＿＿にはどんな言葉を入れたらよいか。　1・2・3・4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

(1)　現在の私たちにとって、もっとも重要なのは、地球の環境(かんきょう)を守ることであろう。自分と関係がないと考えずに、自分の問題＿＿＿この問題を考えることが求められている。

1　からいって　　2　をのぞいて　　3　に限って　　4　として

(2)　息子(むすこ)はA大学に進学することを希望している。しかし、今の息子の学力ではとても無理だから、別の大学を＿＿＿。本人の希望とは違ってもしかたがないことだ。

1　受験させるしかない　　2　受験させないだろう

3　受験させるべきではない　　4　受験させるわけにはいかない

(3)　あの人、日本に3年もいた＿＿＿、日本語であいさつもできないんだよ。まったくあきれちゃうよ。

1　くせに　　2　ものだから　　3　だけあって　　4　のをきっかけに

(4)　わたしには、世界のあちこちに友達がいて、絵葉書を送ってくれる。そういう絵葉書を壁(かべ)にはり始めたところ、それが、いつのまにかものすごい数になった。今や壁という壁が絵葉書＿＿＿なってしまった。

1　ぬきに　　2　なんかに　　3　だらけに　　4　のままに

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈注意 Notes〉

1. 鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)
2. 書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.
3. きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.
4. マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	☒ ✓ ⊙ ◎ ◔ ◯

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

(例)	①	②	●	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 III

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問5	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④

問題 IV

(例)	①	●	③	④
(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊠ ✓ ⊙ ◎ ◔ ◍

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

		①	②	③	④
例	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
1 番	正しい				
	正しくない				
2 番	正しい				
	正しくない				
3 番	正しい				
	正しくない				
4 番	正しい				
	正しくない				
5 番	正しい				
	正しくない				
6 番	正しい				
	正しくない				
7 番	正しい				
	正しくない				
8 番	正しい				
	正しくない				
9 番	正しい				
	正しくない				

問題 II

		①	②	③	④
例	正しい	●			
	正しくない		●	●	●
1 番	正しい				
	正しくない				
2 番	正しい				
	正しくない				
3 番	正しい				
	正しくない				
4 番	正しい				
	正しくない				
5 番	正しい				
	正しくない				
6 番	正しい				
	正しくない				
7 番	正しい				
	正しくない				

問題 III

		①	②	③	④
例	正しい				●
	正しくない	●	●	●	
1 番	正しい				
	正しくない				
2 番	正しい				
	正しくない				
3 番	正しい				
	正しくない				
4 番	正しい				
	正しくない				
5 番	正しい				
	正しくない				
6 番	正しい				
	正しくない				
7 番	正しい				
	正しくない				
8 番	正しい				
	正しくない				
9 番	正しい				
	正しくない				
10 番	正しい				
	正しくない				
11 番	正しい				
	正しくない				
12 番	正しい				
	正しくない				

1級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注　意　Notes 〉

1．鉛筆（ＨＢ、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◔ ◍

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解　答　欄

問題 I

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 II

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④
問 9	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④
(25)	①	②	③	④
(26)	①	②	③	④
(27)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（文字・語彙）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注　意　Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◉ ◔ ◍

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らんん）

問題 I

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④

問題 II

問1	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問2	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
問3	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
問4	(1)	①	②	③	④
	(2)	①	②	③	④
	(3)	①	②	③	④
	(4)	①	②	③	④
	(5)	①	②	③	④
	(6)	①	②	③	④
	(7)	①	②	③	④

問題 III

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（聴解）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注 意 Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◔ ◍

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

例	正しい	●	②	③	④
	正しくない	①	●	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 II

例	正しい	①	●	③	④
	正しくない	●	②	●	●
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

問題 III

例	正しい	①	②	③	●
	正しくない	●	●	●	④
1番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
2番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
3番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
4番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
5番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
6番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
7番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
8番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④
9番	正しい	①	②	③	④
	正しくない	①	②	③	④

2級　平成5年度　日本語能力試験　解答用紙（読解・文法）

受験番号 Examinee Registration Number	

名前 Name	

x　x　x　x

あなたの受験票と同じかどうか確かめてください。
Check up on your Examination Voucher.

〈 注　意　Notes 〉

1．鉛筆（HB、No.2）で書いてください。
（ペンやボールペンでは書かないでください。）
Use a medium soft (HB or No.2) pencil.
(Do not use a pen or ball-point pen.)

2．書きなおすときは、消しゴムできれいに消してください。
Erase any unintended marks completely.

3．きたなくしたり、折ったりしないでください。
Do not soil or bend this sheet.

4．マーク例　Marking examples.

良い例 Correct	悪い例 Incorrect
●	⊗ ✓ ⊙ ◎ ◔ ◉

（ここに書いてはいけません。）
Do not mark in this part.

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

解答欄（らん）

問題 I

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④

問題 II

問 1	①	②	③	④
問 2	①	②	③	④
問 3	①	②	③	④
問 4	①	②	③	④
問 5	①	②	③	④
問 6	①	②	③	④
問 7	①	②	③	④
問 8	①	②	③	④

問題 III

(1)		①	②	③	④
(2)		①	②	③	④
(3)		①	②	③	④
(4)		①	②	③	④
(5)		①	②	③	④
(6)	問 1	①	②	③	④
	問 2	①	②	③	④

問題 IV

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④
(6)	①	②	③	④
(7)	①	②	③	④
(8)	①	②	③	④
(9)	①	②	③	④
(10)	①	②	③	④
(11)	①	②	③	④
(12)	①	②	③	④
(13)	①	②	③	④
(14)	①	②	③	④
(15)	①	②	③	④
(16)	①	②	③	④
(17)	①	②	③	④
(18)	①	②	③	④
(19)	①	②	③	④
(20)	①	②	③	④
(21)	①	②	③	④
(22)	①	②	③	④
(23)	①	②	③	④
(24)	①	②	③	④

問題 V

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④
(5)	①	②	③	④

問題 VI

(1)	①	②	③	④
(2)	①	②	③	④
(3)	①	②	③	④
(4)	①	②	③	④

1級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)2　(2)2　(3)4　(4)4　(5)3　問2　(1)4　(2)1　(3)2
(4)2　(5)1　問3　(1)3　(2)4　(3)1　(4)4　(5)3

問題Ⅱ　(1)3　(2)2　(3)1　(4)3　(5)4

問題Ⅲ　問1　(1)1　(2)3　問2　(1)3　(2)1　(3)4　問3　(1)1　(2)2
(3)1　問4　(1)4　(2)1　(3)2　(4)4　(5)2　問5　(1)4　(2)1

問題Ⅳ　(1)3　(2)1　(3)1　(4)4　(5)3

問題Ⅴ　(1)3　(2)1　(3)2　(4)1　(5)3　(6)4　(7)1　(8)2　(9)1　(10)2
(11)3　(12)2　(13)1　(14)4　(15)2

問題Ⅵ　(1)2　(2)3　(3)2　(4)2　(5)2　(6)3　(7)4　(8)1　(9)2　(10)3

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番3　2番1　3番4　4番3　5番1　6番2　7番3
8番2　9番3

問題Ⅱ　1番4　2番3　3番2　4番4　5番2　6番2　7番4

問題Ⅲ　1番2　2番1　3番4　4番1　5番3　6番2　7番3
8番1　9番4　10番4　11番1　12番1

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1　1　問2　4　問3　2　問4　3　問5　4　問6　4
問7　3　問8　2

問題Ⅱ　問1　3　問2　2　問3　3　問4　4　問5　2　問6　1
問7　1　問8　4　問9　2

問題Ⅲ　(1)2　(2)3　(3)2　(4)1　(5)4

問題Ⅳ　(1)4　(2)2　(3)3　(4)4　(5)2　(6)3　(7)2　(8)1　(9)2　(10)1
(11)4　(12)3　(13)4　(14)1　(15)3　(16)1　(17)3　(18)4　(19)1　(20)3
(21)1　(22)4　(23)2　(24)4　(25)1　(26)2　(27)3

問題Ⅴ　(1)2　(2)4　(3)3　(4)1　(5)3

問題Ⅵ　(1)1　(2)4　(3)2　(4)1　(5)3

2級　正解

〈文字・語彙〉

問題Ⅰ　問1　(1)**2**　(2)**4**　(3)**2**　(4)**3**　(5)**4**　問2　(1)**2**　(2)**1**　(3)**3**
(4)**3**　問3　(1)**2**　(2)**3**　(3)**4**　(4)**3**　(5)**1**　(6)**2**　問4　(1)**3**
(2)**3**　(3)**1**　(4)**1**　(5)**4**

問題Ⅱ　問1　(1)**1**　(2)**2**　(3)**3**　(4)**4**　問2　(1)**2**　(2)**3**　(3)**1**　(4)**4**
(5)**2**　問3　(1)**1**　(2)**2**　(3)**4**　(4)**3**　問4　(1)**4**　(2)**4**　(3)**1**
(4)**2**　(5)**4**　(6)**1**　(7)**3**

問題Ⅲ　(1)**2**　(2)**3**　(3)**1**　(4)**2**　(5)**4**　(6)**3**　(7)**2**　(8)**1**　(9)**4**　(10)**1**
(11)**3**　(12)**2**　(13)**1**　(14)**3**　(15)**4**

問題Ⅳ　(1)**2**　(2)**1**　(3)**3**　(4)**2**　(5)**4**　(6)**1**　(7)**3**　(8)**4**　(9)**1**　(10)**2**

〈聴解〉

問題Ⅰ　1番**2**　2番**4**　3番**1**　4番**3**　5番**4**　6番**1**　7番**4**
8番**2**　9番**2**

問題Ⅱ　1番**4**　2番**3**　3番**2**　4番**2**　5番**4**　6番**1**　7番**3**
8番**1**

問題Ⅲ　1番**1**　2番**3**　3番**1**　4番**2**　5番**4**　6番**3**　7番**3**
8番**4**　9番**3**

〈読解・文法〉

問題Ⅰ　問1　**3**　問2　**2**　問3　**1**　問4　**3**　問5　**3**　問6　**2**　問7　**4**

問題Ⅱ　問1　**2**　問2　**4**　問3　**1**　問4　**4**　問5　**2**　問6　**3**　問7　**2**
問8　**1**

問題Ⅲ　(1)**3**　(2)**2**　(3)**2**　(4)**1**　(5)**3**　(6)　問1　**4**　問2　**1**

問題Ⅳ　(1)**2**　(2)**3**　(3)**1**　(4)**3**　(5)**4**　(6)**1**　(7)**3**　(8)**2**　(9)**3**　(10)**1**
(11)**2**　(12)**1**　(13)**4**　(14)**1**　(15)**3**　(16)**4**　(17)**2**　(18)**4**　(19)**4**　(20)**4**
(21)**3**　(22)**2**　(23)**1**　(24)**2**

問題Ⅴ　(1)**1**　(2)**3**　(3)**4**　(4)**2**　(5)**4**

問題Ⅵ　(1)**4**　(2)**1**　(3)**1**　(4)**3**